

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 8 от 25 мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



\_\_\_\_\_/Салихов Г.Г.

20 июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**(в т.ч. научно- исследовательская)**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель : Абрарова Зинира Фоатовна

Программа актуализирована ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 10 от «20» июня 2017 г.

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии: протокол № 11 от «25» июня 2018 г.

Декан ФФиС



/Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии. Обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС: протокол № 9 от «29» апреля 2019 г.

Декан



Салихов Г.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики: Производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно- исследовательская)

### 1.2. Способы проведения практики:

- Стационарная;
- Выездная.

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно- исследовательская) является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, и приобретение практических навыков в решении конкретных проблем молодежи; формирование основ профессиональных умений и навыков работы специалиста по работе с молодежью.

2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно- исследовательская) являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла;

- практическое ознакомление с уставными документами, нормативно-правовой базой, содержанием деятельности учреждений, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики учреждения;

- изучение функциональных обязанностей организатора по работе с молодежью, видов профессиональной деятельности в учреждениях и службах сферы государственной молодежной политики, знакомство с формами научно-исследовательской работы;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области организации работы с молодежью;
- проведение анализа результатов диагностики по теме исследования;
- участие в разработках по внедрению результатов научно- методических исследований в практику;
- участие в работе студенческих конференций;
- оформление и представление результатов научно- исследовательской работы по выбранной теме.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> </ul>

		- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания;</li> <li>методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности</li> </ul> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации;</p> <p>анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью;</p> <p>использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</p> <p>Владеть: применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	<p>Знать: - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</li> <li>- ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;</li> </ul> <p>Уметь: - разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</li> <li>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</li> </ul> <p>Владеть: - методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</li> <li>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</li> </ul>
ПК -3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</li> </ul>

		<p>Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;</p> <p>- навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</p>
ПК-4	<p>способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p>	<p>Знать: - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;</p> <p>- законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.</p> <p>Уметь: - анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;</p> <p>- применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;</p> <p>- участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий</p> <p>Владеть: - навыками работы с разнообразными источниками исследований;</p> <p>- навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>- навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>
ПК-11	<p>владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>
ПК-12	<p>владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику;</p> <p>-особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде;</p> <p>- специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: -оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <p>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>- анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть: - основными методиками сбора и анализа информации для молодежи студентов путем</p>

		использования доступных информационных каналов и баз данных; - основными навыками написания текстов для СМИ; - основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.
ПК-13	способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	Знать: - основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; - способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; - методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности Уметь: - составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; - интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков. Владеть: - навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации
ПК-19	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Знать: - актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ Уметь: - анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов Владеть: умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде
ПК-20	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Знать: - основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. Уметь: - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. Владеть: - инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.
ПК-22	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Знать: - методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью Уметь: - разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле



		Владеть: - технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию
ПК-29	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Знать: - основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. Уметь: - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. Владеть: - инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.1.01 Социология и психология массовой коммуникации	Б2.В.05(Пд)Преддипломная практика  Б3.Б.01Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б1.В.1.02 Социология молодой семьи	
Б1.В.1.03 Социальные отклонения в молодежной среде	
Б1.В.1.04 Методология и методика исследования молодежных проблем	
Б1.В.1.05 Социология управления	
Б1.В.1.06 Научное обоснование и продвижение молодежных проектов	
Б1.В.1.ДВ.02.01 Практикум"Социокультурные проекты в молодежной среде"	
Б1.В.1.ДВ.05.01 Проекты поддержки молодежных организаций	

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов), в том числе, в форме контактной работы 48 ч., СРС – 168 ч.

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. - Посещение ознакомительной лекции. - Определение индивидуального теоретического задания. - Ознакомление с информационными сайтами.	индивидуальный план
2	Основной этап.	Научно-исследовательский: Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. - Работа в ЭБС университета; - Поиск необходимой информации в сети Интернет. - Сбор эмпирического материала в организации (метод наблюдения, опроса, анализа документов и т.п.)	Устный отчет научному руководителю в рамках регулярных индивидуальных консультаций (график консультаций устанавливается научным руководителем. Список литературы и источников по теме исследования
3	Заключительный этап.	Подготовка и защита отчета по практике. - Оформление отчета по практике. - Публичная защита отчета в назначенное кафедрой время.	1. Отчет руководителя практики (от предприятия); 2. Дневник практики; 3. Отчет о прохождении практики
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно-исследовательская) по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью включает в себя защиту отчета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических

знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	<p>способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> <li>- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности</li> </ul> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью;</li> <li>использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</li> </ul> <p>Владеть: применением социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	<p>Знать: - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</p> <p>- ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;</p> <p>Уметь: - разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <p>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p> <p>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: - методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;</p> <p>- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	<p>владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике</p>	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);  Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;  - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта  Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;  - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</p>
ПК-4	<p>способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p>	<p>Знать: - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;  - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.  Уметь: - анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;  - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, созданием самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий  Владеть: - навыками работы с разнообразными источниками исследований;  - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;  - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	<p>владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-12	владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику;</li> <li>- особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде;</li> <li>- специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь;</li> <li>особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</li> <li>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</li> <li>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</li> <li>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками сбора и анализа информации для молодежи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных;</li> <li>- основными навыками написания текстов для СМИ;</li> <li>- основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-13	способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации	<p>Знать: - основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных;</p> <p>- способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;</p> <p>- методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности</p> <p>Уметь: - составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов;</p> <p>- интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>
ПК-19	готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<p>Знать: - актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ</p> <p>Уметь: - анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов</p> <p>Владеть: умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-20	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<p>Знать: - основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.</p> <p>Уметь: - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.</p> <p>Владеть: - инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.</p>
ПК-22	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	<p>Знать: - методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью</p> <p>Уметь: - разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле</p> <p>Владеть: - технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-29	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<p>Знать: - основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.</p> <p>Уметь: - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.</p> <p>Владеть: - инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Имеет всесторонние знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p>Сформированы на высоком уровне способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p>Применяет на практике навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	отлично
		<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и</li> </ul>	хорошо

		<p>культурно-нравственного развития;  умеет способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	
		<p>Сформированы фрагментарные знания и представления о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;  не имеет способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	удовлетворительно
		<p>Не сформированы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	---	---------------------	------------------

	освоения образовательной программы)			
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способствующих готовности будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> <li>- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет всесторонние знания основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества</li> </ul> <p>Сформированы на высоком уровне умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</li> </ul>	отлично
			<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</li> </ul>	хорошо
			<p>Фрагментарные сведения основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений, основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ, основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Сформированы простейшие навыки применения технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания об основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений, основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ, основные закономерности взаимодействия человека и общества</p>	неудовлетворительно

Коды компе	Содержание	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------	------------	---	---------------------	------------------

тенци и	компетен ции (результ аты освоения образова тельной программ ы)			
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	<p>Знать: - основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций Обладает навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>	отлично
		<p>Владеть: применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в применении социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>	хорошо
			<p>Сформированы фрагментарные систематические представления основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности Сформированы простейшие навыки применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных,</p>	удовлетворитель но



			документальные и т.д.),	
			Не сформированы представления об основных и теоретических подходах к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</li> <li>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</li> <li>- ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</li> <li>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования,</li> </ul>	<p>Знает и умеет отлично применять основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</li> <li>- ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;</li> </ul>	отлично
			<p>Умеет разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования молодежи;</li> <li>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно</li> </ul>	хорошо

		<p>методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p> <p>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: - методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;</p> <p>- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>	<p>организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки методов исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>	
			<p>Умеет разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <p>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</p>	неудовлетворительно
ПК-3	<p>владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по</p>	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	<p>Знает и умеет отлично применять содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	отлично

	результата м исследований по молодежн ой проблемат ике	Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	Умеет применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта Сформированы на базовом уровне навыки научного анализа социальных проблем и социальных процессов; грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	хорошо
			Умеет применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания о содержании основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	неудовлетворительно
ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежн ой тематике в соответствии с российски ми и	Знать: - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования. Уметь: - анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежн ой тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий Владеть: - навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации,	Знает и умеет отлично анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежн ой тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	отлично
			Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежн ой тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий Сформированы на базовом уровне навыки работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками	хорошо

	<p>международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p>	<p>навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>- навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>	<p>умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>- навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>	
			<p>Умеет применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, созданием самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;</p> <p>- участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания об основных понятиях и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;</p> <p>- законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.</p>	неудовлетворительно
ПК-11	<p>владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>	<p>Знает и умеет отлично применять методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи, осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	отлично
			<p>Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>	хорошо

			<p>Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p>	неудовлетворительно
ПК-12	<p>владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; -особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p>	<p>Знает и умеет отлично применять методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; -особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p>	отлично
		<p>Уметь: -оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть: - основными методиками сбора и анализа информации для молодежи</p>	<p>Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки сбора и анализа информации для молодежи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов</p>	хорошо

		<p>студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками написания текстов для СМИ;</li> <li>- основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.</li> </ul>	<p>Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</li> <li>- анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</li> </ul> <p>Не сформированы базовые знания методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде;</li> <li>- специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-13	<p>способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации</p>	<p>Знать: - основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;</li> <li>- методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности</li> </ul> <p>Уметь: - составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</li> </ul> <p>Владеть: - навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся</p>	<p>Знает и умеет отлично применять основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;</li> <li>- методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности</li> </ul> <p>Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</li> </ul> <p>Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		информации	<p>Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов;</p> <p>- интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания о методах сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности</p>	неудовлетворительно
ПК-19	готовность участвовать в социальных проектах по реализации и молодежных программ	<p>Знать: - актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ</p> <p>Уметь: - анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов</p> <p>Владеть: умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде</p>	<p>Знает и умеет отлично применять актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ, анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов</p>	отлично
			<p>Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки работ в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде</p>	хорошо

			Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ	неудовлетворительно
ПК-20	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Знать: - основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. Уметь: - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. Владеть: - инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	Знает и умеет отлично применять основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	отлично
			Умеет технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью Сформированы на базовом уровне навыки организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью	хорошо
			Умеет технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания об основных понятиях и категориях, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	неудовлетворительно



ПК-22	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Знать: - методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью Уметь: - разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	Знает и умеет отлично применять методологические принципы организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью, социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	отлично
		Владеть: - технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	Умеет разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле Сформированы на базовом уровне навыки использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию	хорошо
			Умеет разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью	неудовлетворительно
ПК-29	способность участвовать в развитии инновацио	Знать: - основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	Знает и умеет отлично применять основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	отлично

	<p>нных технологий в практике работы с молодежью</p>	<p>Уметь: - технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. Владеть: - инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.</p>	<p>Умеет организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью Сформированы на базовом уровне навыки организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью</p>	хорошо
			<p>Умеет организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В ходе практики студенты должны продемонстрировать следующие **знания**:

- основные направления и приоритеты молодежной политики в России и за рубежом;
- организационные структуры работы с молодежью (государственный и негосударственный секторы);
- основные направления работы с молодежью в регионе;
- нормы законодательства, регулирующие защиту детей, подростков и молодежи;
- модели комплексных, специализированных служб, ориентированных на работу с молодежью, их особенности;
- принципы планирования и организации различных видов деятельности;
- организацию различных видов деятельности с молодежными группами;
- формы и направления взаимодействия с другими учреждениями, занимающимися решением проблем молодежи;
- методы и технологии организации и проведения исследовательской деятельности.

**Умения и навыки** практической работы, которыми должны овладеть студенты: применять на практике междисциплинарные подходы, методы и технологии в процессе изучения и решения молодежных проблем;

- использовать нормативно-правовые и законодательные документы и материалы;
- самостоятельно организовывать работу в различных молодежных аудиториях;
- применять системный подход при исследовании и решении различных молодежных проблем;
- прогнозировать, проектировать и моделировать при организации работы с молодежью;
- разрабатывать варианты оценки деятельности учреждения/организации молодежной сферы и принятия управленческих решений по совершенствованию его/ее работы с учетом потребностей молодежи и имеющимся ресурсом учреждения/организации;
- грамотно выражать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать профессиональными понятиями и категориями;
- выделять проблему, формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования, использовать современные научные знания;
- вести научно-исследовательскую деятельность в области работы с молодежью;
- 

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Роль и место специалистов по организации работы с молодежью в учреждении (организации или объединении).
3. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
4. Результаты научно-исследовательской деятельности.
5. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
6. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
7. Роль производственной практики в профессиональном совершенствовании будущего сотрудника в сфере организации работы с молодежью.
8. Методические проблемы (какие трудности испытывали при проведении исследования и как их преодолевали).
9. Проблемы в организации практики (и предложения по их преодолению)
10. Что практика дала, чему научились.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если отчет по практике заполнен правильно, замечания отсутствуют; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ; излагать материал последовательно и грамотно, делает необходимые обобщения и выводы; отвечает на поставленные вопросы и аргументирует свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка «хорошо» ставится, если в отчете по практике имеются отдельные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если отчет представлен с опозданием; в отчете по практике имеются существенные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не представлен; отсутствует отзыв руководителя от базы практики.

- «неудовлетворительно» - 50 и менее баллов.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. [Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью \[Электронный ресурс\]: учеб.-метод. пособие / сост. С.А. Бронников; Т.А. Черникова; А.Б. Закирова - Бирск: БГСПА, 2011](#)
3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
4. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. - Библиогр.: с. 99-106 - ISBN 978-5-238-01885-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бакулев В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014 - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723&sr=1>.
2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. учебная аудитория для</b>	групповые и	<b>Аудитория № 309</b>

<p><b>проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).  аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).  аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).  аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  Аудитория № 419  Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>индивидуальные консультации,</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 312</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.  <b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 419</b>  <b>Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки  МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	---