

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 8 от 25 мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


/Салихов Г.Г.
20 июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Коровкина Наталья Владимировна

Программа актуализирована ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 10 от «20» июня 2017 г.

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии: протокол № 11 от «25» июня 2018 г.

Декан ФФиС



/Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии. Обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС: протокол № 9 от «29» апреля 2019 г.

Декан



Салихов Г.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: Производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Способы проведения практики:

- Стационарная;
- Выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, и приобретение практических навыков в решении конкретных проблем молодежи; формирование основ профессиональных умений и навыков работы специалиста по работе с молодежью.

2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла;
- практическое ознакомление с уставными документами, нормативно-правовой базой, содержанием деятельности учреждений, основными методами, формами, технологиями работы с детьми и молодежью в зависимости от специфики учреждения;
- изучение функциональных обязанностей организатора по работе с молодежью, видов профессиональной деятельности в учреждениях и службах сферы государственной молодежной политики, знакомство с формами научно-исследовательской работы;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-методической информации по теме;
- применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать конкретные задачи в области организации работы с молодежью;
- проведение анализа результатов диагностики по теме исследования;
- участие в разработках по внедрению результатов научно- методических исследований в практику;
- участие в работе студенческих конференций;
- оформление и представление результатов научно- исследовательской работы по выбранной теме.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - основные закономерности взаимодействия человека и общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, <p>порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</p>

		- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
ПК -3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта; Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде
ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи. Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации. Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.
ПК-12	владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; - особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи. Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - основными методиками сбора и анализа информации для молодежи студентов путем

		использования доступных информационных каналов и баз данных; - основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.
ПК-15	способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Знать: - актуальные проблемы молодежной сферы; - основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации; - основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ. Уметь: - разрабатывать проектную документацию; - анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы. Владеть: - навыками публичной презентации проектной идеи, - способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; - способами вовлечения молодежи в социальную активность.
ПК-16	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Знать: - основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности; - особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений. Уметь: - собирать и анализировать информацию по проекту; - анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений. Владеть: - навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта; - способами распределения ответственности за результаты проекта.
ПК-17	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Знать: - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью; Уметь: - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования; Владеть: - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи.

ПК-23	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.
ПК-24	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия психики человека и психологии личности; - основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; - выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; - навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.18 Правовые основы работы с молодежью	Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде
Б1.В.04 Методология и методика исследования молодежных проблем	Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи
Б1.В.07 Практикум "Межкультурная коммуникация"	Б1.В.ДВ.09.01 Базовый курс тренера по организации и проведению массовых мероприятий
Б1.В.08 Научное обоснование и продвижение молодежных проектов	
Б1.В.11 Информационное обеспечение работы с молодежью	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов), в том числе, в форме контактной работы 1 ч., СРС – 211 ч., контроль – 4 ч. (на заочной форме обучения).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. - Посещение ознакомительной лекции. - Определение индивидуального задания.	индивидуальный план
2	Основной этап.	- Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. - Выполнение индивидуального задания на базе практики.	Устный отчет научному руководителю в рамках регулярных индивидуальных консультаций
3	Заключительный этап.	- Подготовка и защита отчета по практике. - Оформление отчета по практике.	Отчет о прохождении практики
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно- исследовательская) по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью включает в себя защиту отчета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических

знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - основные закономерности взаимодействия человека и общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - технологиями профессионального роста; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, <p>порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</p>

		- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
ПК -3	владением навыками составления научных обзоров, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта; Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде
ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи. Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации. Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.
ПК-12	владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики	Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; - особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи. Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - основными методиками сбора и анализа информации для молодежи студентов путем

		использования доступных информационных каналов и баз данных; - основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.
ПК-15	способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Знать: - актуальные проблемы молодежной сферы; - основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации; - основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ. Уметь: - разрабатывать проектную документацию; - анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы. Владеть: - навыками публичной презентации проектной идеи, - способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; - способами вовлечения молодежи в социальную активность.
ПК-16	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Знать: - основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности; - особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений. Уметь: - собирать и анализировать информацию по проекту; - анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений. Владеть: - навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта; - способами распределения ответственности за результаты проекта.
ПК-17	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Знать: - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью; Уметь: - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования; Владеть: - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи.

ПК-23	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.
ПК-24	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия психики человека и психологии личности; - основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; - выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; - навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Имеет всесторонние знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Сформированы на высоком уровне способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Применяет на практике навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	отлично
			<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и 	хорошо

		<p>культурно-нравственного развития; умеет способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	
		<p>Сформированы фрагментарные знания и представления о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; не имеет способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	удовлетворительно
		<p>Не сформированы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	---	---------------------	------------------

	освоения образовательной программы)			
ОПК-2	<p>способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность</p>	<p>Знать: - основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет всесторонние знания основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений. - основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ - основные закономерности взаимодействия человека и общества Сформированы на высоком уровне умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</p>	отлично
			<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</p>	хорошо
			<p>Фрагментарные сведения основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений, основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ, основные закономерности взаимодействия человека и общества; Сформированы простейшие навыки применения технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания об основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений, основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ, основные закономерности взаимодействия человека и общества</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	<p>Знает и умеет отлично применять содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	отлично

	результата м исследований по молодежной проблематике	<p>Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;</p> <p>- навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</p>	<p>Умеет применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки научного анализа социальных проблем и социальных процессов; грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</p>	хорошо
			<p>Умеет применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания о содержании основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p>	неудовлетворительно
ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды;</p>	<p>Знает и умеет отлично применять методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи, осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	отлично

по исследуем ой проблеме		<p>осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>	<p>Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>	хорошо
-----------------------------------	--	--	--	--------

			<p>Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.</p>	неудовлетворительно
ПК-12	<p>владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; -особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.</p>	<p>Знает и умеет отлично применять методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; -особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.</p>	отлично
		<p>Уметь: -оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть: - основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи</p>	<p>Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов</p>	хорошо

		<p>студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками написания текстов для СМИ; - основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов. 	<p>Умеет оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций 	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; - специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; <p>особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.</p>	неудовлетворительно
ПК-15	<p>способность участвовать в разработке и внедрении проектов программ по проблемам детей, подростков и молодежи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы молодежной сферы; - основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации; - основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проектную документацию; - анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы. <p>Владеть:</p>	<p>Знает и умеет отлично разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы молодежной сферы; - основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации; - основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ. <p>Владеет отлично навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи, способами вовлечения молодежи в социальную активность.</p>	отлично

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной презентации проектной идеи, - способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; - способами вовлечения молодежи в социальную активность. 	<p>Умеет разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки навыками публичной презентации проектной идеи.</p>	хорошо
--	--	--	--	--------

		информации	Умеет разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы.	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания об актуальных проблемах молодежной сферы, основах проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации.	неудовлетворительно
ПК-16	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций объединений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности; - особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию по проекту; - анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта; - способами распределения ответственности за результаты проекта. 	<p>Знает и умеет отлично собирать и анализировать информацию по проекту; анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений.</p> <p>Владет на высоком уровне навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта; способами распределения ответственности за результаты проекта.</p>	отлично
			<p>Умеет собирать и анализировать информацию по проекту; анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта.</p>	хорошо

			Умеет собирать и анализировать информацию по проекту; анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений.	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания об основах проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности; особенностях организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений.	неудовлетворительно
ПК-17	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи. 	Знает и умеет отлично готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования. Владеет практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи.	отлично
			Умеет готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования. Сформированы на базовом уровне навыки организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи.	хорошо
			Умеет готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования.	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания об основах проектной деятельности организатора работы с молодежью; методике проектирования социальных процессов; основах теории управления проектной деятельностью;	неудовлетворительно

ПК-23	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности. 	<p>Знает и умеет отлично разбираться в основных типах конфликтов; различать стадии развития конфликта; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации. профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.</p>	отлично
			<p>Умеет разбираться в основных типах конфликтов; различать стадии развития конфликта; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации. профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.</p>	хорошо
			<p>Умеет разбираться в основных типах конфликтов; различать стадии развития конфликта; понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации. профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания об основных положениях конфликтологии: типичных причинах конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; современных технологиях разрешения конфликтов; принципах бесконфликтного взаимодействия.</p>	неудовлетворительно

ПК-24	<p>способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия психики человека и психологии личности; - основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; - выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; - навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью. 	<p>Знает и умеет отлично применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p> <p>Владеет навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.</p>	отлично
			<p>Умеет применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.</p>	хорошо
			<p>Умеет применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы базовые знания о ключевых понятиях психики человека и психологии личности; основных социально-психологических характеристиках больших и малых социальных групп; особенностях процесса командообразования.</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В ходе практики студенты должны продемонстрировать следующие **знания**:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);
- методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи;
- актуальные проблемы молодежной сферы;
- - основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации.

Умения и навыки практической работы, которыми должны овладеть студенты: применять на практике междисциплинарные подходы, методы и технологии в процессе изучения и решения молодежных проблем;

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;
- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта;
- осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации;
- разрабатывать проектную документацию;
- анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Роль и место специалистов по организации работы с молодежью в учреждении (организации или объединении).
3. Содержание и анализ выполненного индивидуального задания.
4. Практические навыки, которыми овладели на практике.
5. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
6. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
7. Роль производственной практики в профессиональном совершенствовании будущего сотрудника в сфере организации работы с молодежью.
8. Методические проблемы (какие трудности испытывали при проведении исследования и как их преодолевали).
9. Проблемы в организации практики (и предложения по их преодолению).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если отчет по практике заполнен правильно, замечания отсутствуют; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ; излагать материал последовательно и грамотно, делает необходимые обобщения и выводы; отвечает на поставленные вопросы и аргументирует свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в отчете по практике имеются отдельные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если отчет представлен с опозданием; в отчете по практике имеются существенные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если отчет не представлен; отсутствует отзыв руководителя от базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

8.2. Дополнительная литература

1. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности: учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>
2. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатулина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз даннь:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для	групповые и	Аудитория № 309

