



+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде

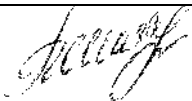
Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника
бакалавр

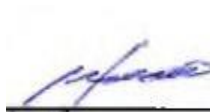
| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент |  / Шаяхметова Р.Р. |
|---|--|

Для приема: 2016
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы,
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |
| Приложение 1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения | 34 |
| Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочной формы обучения | 39 |
| Приложение 3. Рейтинг-план дисциплины. | 44 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|---|------------|
| Знания | Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде | способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23) | |
| | Знать особенности и этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Знать социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27) | |
| Умения | Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде | способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23) | |
| | Уметь применять технологии для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Уметь применять социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде | способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23) | |
| | Владеть технологиями для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Владеть социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27) | |

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестра (очной формы обучения) и на 3 курсе 5 семестра (заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» является изучение и освоение студентами современных технологий работы по профилактике правонарушений в молодежной среде.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальные отклонения в молодежной среде», «Социальные технологии в работе с молодежью», «Социальная работа с молодежью», «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья», «Психологические основы работы с молодежью».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Конфликтология».

Изучение дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» невозможно без прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых», «Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ очной и заочной формы представлены в Приложении №1 и в Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 32, практических занятий - 32, ФКР – 1,7, самостоятельная работа студентов – 61,5, контроль – 52,8; контактная нагрузка – 65,7.

для **заочной формы** обучения: лекций - 16, практических занятий - 16, ФКР – 1,7, самостоятельная работа студентов – 138,5, контроль – 7,8; контактная нагрузка – 33,7.

4.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23);

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно ») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде | Не знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде | Удовлетворительно знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде | Хорошо знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде | На высоком уровне знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде |
| Второй этап (уровень) | Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде | Не умеет участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде | Сформированы начальные умения регулировать конфликты в молодежной среде | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении регулировать конфликты в молодежной среде | Сформированы на высоком уровне умения регулировать конфликты в молодежной среде |
| Третий этап (уровень) | Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде | Не владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде | Удовлетворительно владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде | Хорошо владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде | На высоком уровне владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде |

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать особенности и этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации | Не знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | Удовлетворительно знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | Хорошо знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | На высоком уровне знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять технологии для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации | Не умеет использовать методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | Удовлетворительно использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | Хорошо использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | На высоком уровне использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением |
| Третий этап (уровень) | Владеть технологиями для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в | Не владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | Удовлетворительно владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | Хорошо владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением | На высоком уровне владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | организации | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции:

- готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Не знает социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Удовлетворительно знает социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Хорошо знает социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | На высоком уровне знает социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Не умеет применять социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Удовлетворительно применяет социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Хорошо применяет социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | На высоком уровне применяет социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности |

| | деятельности | деятельности | деятельности | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Не владеет социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Удовлетворительно владеет социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | Хорошо владеет социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | На высоком уровне владеет социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности |

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 1-ый этап Знания | Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде | способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23) | устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде |
| | Знать особенности и этапы социально-психологической адаптации молодых людей в организации | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Знать социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27) | |
| Умения | Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде | способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23) | устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде |
| | Уметь применять технологии для успешной социально-психологической адаптации молодых людей в организации | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Уметь применять социально-технологические методы по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде | способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23) | устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация и защита |
| | Владеть технологиями для успешной социально-психологической адаптации | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации | |

| | | |
|---|---|---|
| молодых людей в организации | молодых людей в организации (ПК-24) | авторского социального проекта, |
| Владеть социально-технологическими методами по профилактике правонарушений в молодежной среде при осуществлении профессиональной деятельности | готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27) | направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде |

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: приведите пример первичной профилактики, приведите пример социального отклонения и т.д.).

Вопросы для экзамена:

1. Понятие и виды системы профилактики правонарушений молодежи.
2. Понятие преступности. Общая характеристика преступности молодежи.
3. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде в Российской Федерации.
4. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде за рубежом.
5. Социальные теории противоправного поведения молодежи.
6. Психологические теории противоправного поведения молодежи.
7. Биологические теории противоправного поведения молодежи.
8. Понятие преступления.
9. Проступок: понятие, особенности.
10. Отличительные признаки проступка и преступления.
11. Преступность молодежи: отличительные особенности.
12. Социальная профилактика социальных отклонений. Объекты и субъекты профилактики правонарушений в молодежной среде.
13. Комплексное планирование социальной профилактики правонарушений в молодежной среде.
14. Общая профилактика и профилактика отдельных форм правонарушений подростков и молодежи.
15. Современные задачи работы по профилактике правонарушений молодежи и подростков.
16. Европейские традиции профилактики правонарушений в молодежной среде..

17. Отечественные традиции профилактики правонарушений в молодежной среде..
18. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
19. Система социального партнерства.
20. Базовые стратегии профилактического воздействия.
21. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) правонарушений.
22. Основные технологии психолого-социальной профилактики правонарушений: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
23. Психологическая коррекция правонарушений личности.
24. Методы формирования позитивного поведения.
25. Основные подходы к диагностике правонарушений в молодежной среде. Общие и специальные методы диагностики правонарушений в поведении.
26. Технологии коррекции правонарушений молодежи: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.
27. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантной молодежи.
28. Индивидуальная профилактическая работа.
29. Цели и задачи индивидуальной профилактической работы.
30. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.
31. Система профилактики преступлений в Российской Федерации: основные органы и учреждения.
32. Система профилактики преступлений за рубежом: основные органы и учреждения.
33. Цели, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав .
34. Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
35. Эффективность деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
36. Виды решений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
37. Цели и задачи органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
38. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
39. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
40. Цели и задачи органов управления образованием по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
41. Технологии работы органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
42. Технологии работы органов управления образованием по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
43. Технологии работы органов по делам молодежи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
44. Технологии работы органов управления здравоохранением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
45. Технологии работы органов службы занятости по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
46. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики. Структура органов внутренних дел.
47. МВД, ГУВД, УВД как субъекты системы профилактики.

48. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа.
49. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
50. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.
51. Задачи и технологии работы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
52. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Преступность молодежи: отличительные особенности.
2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа.
3. Приведите пример первичной профилактики

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

20 -20 уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде в Российской Федерации.
2. Технологии работы органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Приведите пример социального отклонения.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

20 -20 уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной формы.

Семинар 1. Понятие системы профилактики правонарушений молодежи и ее развитие в истории российского государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды системы профилактики правонарушений молодежи.
2. Понятие преступности. Общая характеристика преступности молодежи.
3. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде в Российской Федерации.
4. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде за рубежом.

Семинар 2. Социально-психологические причины противоправного поведения молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальные теории противоправного поведения молодежи.
2. Психологические теории противоправного поведения молодежи.
3. Биологические теории противоправного поведения молодежи.

Семинар 3. Понятие и общая характеристика преступности молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие преступления.
2. Проступок: понятие, особенности.
3. Отличительные признаки проступка и преступления.
4. Преступность молодежи: отличительные особенности.

Практические задания:

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
2. Как Вы относитесь к тому, что нас повсюду окружают камеры? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему увеличения неблагополучных семей мерами профилактики? Возможно ли это? Какой вид профилактики наиболее эффективен в этом случае? Обоснуйте ответ.

Семинар 4. Социальная профилактика.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная профилактика социальных отклонений. Объекты и субъекты профилактики правонарушений в молодежной среде.
2. Комплексное планирование социальной профилактики правонарушений в молодежной среде.
3. Общая профилактика и профилактика отдельных форм правонарушений подростков и молодежи.
4. Современные задачи работы по профилактике правонарушений молодежи и подростков.

Практическое задание:

1. Как, на Ваш взгляд, должна быть организована государственная система социальной профилактики правонарушений? Организована ли она в настоящее время? Обоснуйте ответ.

Семинар 5. Профилактика правонарушений.

Вопросы для устного опроса:

1. Европейские традиции профилактики правонарушений в молодежной среде..
2. Отечественные традиции профилактики правонарушений в молодежной среде..
3. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
4. Система социального партнерства.

Практические задания:

1. Какие, по вашему мнению, сильные и слабые стороны европейской и российской системы профилактики правонарушений? Аргументируйте ответ.
2. Сложилась ли в современных условиях в нашей республике система социального партнерства? Обоснуйте ответ.

Семинар 6. Стратегии профилактического воздействия при различных формах правонарушений в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые стратегии профилактического воздействия.
2. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) правонарушений.
3. Основные технологии психолого-социальной профилактики правонарушений: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
4. Психологическая коррекция правонарушений личности.
5. Методы формирования позитивного поведения.

Практические задания:

1. Физическое, психическое и социальное здоровье – как Вы понимаете эти понятия? Возможно ли, влиять на состояние здоровья человека? Обоснуйте ответ.
2. Почему, на Ваш взгляд, важна саногенная среда? Объясните ответ.
3. Роль гипноза в жизни человека? Возможно ли запрограммировать человека и сформировать желаемое поведение? Плюсы и минусы гипноза, на Ваш взгляд? Аргументируйте ответ.

Семинар 7. Диагностика и технологии коррекции правонарушений в молодежной среде. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.
Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к диагностике правонарушений в молодежной среде. Общие и специальные методы диагностики правонарушений в поведении.
2. Технологии коррекции правонарушений молодежи: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.
3. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантной молодежи.
4. Индивидуальная профилактическая работа.
5. Цели и задачи индивидуальной профилактической работы.
6. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

Практические задания:

1. Коррекция правонарушений молодых людей – это инструмент врача или социального педагога, юриста? Аргументируйте ответ.
2. Какие факторы влияют на выбор индивидуальной и групповой работы? Почему?
3. Какие меры необходимо принять государству, чтобы снизить уровень делинквентного поведения в молодежной среде? Обоснуйте ответ.

Семинар 8. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вопросы для устного опроса:

1. Система профилактики преступлений в Российской Федерации: основные органы и учреждения.
2. Система профилактики преступлений за рубежом: основные органы и учреждения. Цели, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав .
3. Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Эффективность деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Виды решений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Семинар 9. Технологии работы органов управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.

Семинар 10. Органы управления образованием и образовательные учреждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи органов управления образованием по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Технологии работы органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.

3. Технологии работы органов управления образованием по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.

Семинар 11. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.

Вопросы для устного опроса:

1. Технологии работы органов по делам молодежи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Технологии работы органов управления здравоохранением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Технологии работы органов службы занятости по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.

Семинар 12. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики. Структура органов внутренних дел.
2. МВД, ГУВД, УВД как субъекты системы профилактики.
3. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа.
4. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Семинар 13. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.
2. Задачи и технологии работы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Семинар 14. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект по профилактике правонарушений в молодежной среде, презентует и защищает его.

План семинарских занятий для студентов заочной формы.

Семинар 1. Понятие системы профилактики правонарушений молодежи и ее развитие в истории российского государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды системы профилактики правонарушений молодежи..
2. Понятие преступности. Общая характеристика преступности несовершеннолетних.

3. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде в Российской Федерации.
4. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде за рубежом.
5. Социальные теории противоправного поведения молодежи.
6. Психологические теории противоправного поведения молодежи.
7. Биологические теории противоправного поведения молодежи.
8. Понятие преступления.
9. Проступок: понятие, особенности.
10. Отличительные признаки проступка и преступления.
11. Преступность молодежи: отличительные особенности.

Семинар 2. Сущность и содержание профилактики правонарушений.

Вопросы для устного опроса:

1. Европейские традиции профилактики правонарушений.
2. Отечественные традиции профилактики правонарушений.
3. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
4. Система социального партнерства.
5. Базовые стратегии профилактического воздействия.
6. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) правонарушений.
7. Основные технологии психолого-социальной профилактики правонарушений: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
8. Психологическая коррекция правонарушений личности.
9. Методы формирования позитивного поведения.

Практические задания:

1. Какие, по вашему мнению, сильные и слабые стороны европейской и российской системы профилактики правонарушений? Аргументируйте ответ.
1. Сложилась ли в современных условиях в нашей республике система социального партнерства? Обоснуйте ответ.
2. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
3. Как Вы относитесь к тому, что нас повсюду окружают камеры? Обоснуйте ответ.
4. Как решить проблему увеличения неблагополучных семей мерами профилактики? Возможно ли это? Какой вид профилактики наиболее эффективен в этом случае? Обоснуйте ответ.
5. Как, на Ваш взгляд, должна быть организована государственная система социальной профилактики? Организована ли она в настоящее время? Обоснуйте ответ.

Семинар 3. Диагностика и технологии коррекции правонарушений в молодежной среде. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к диагностике правонарушений в молодежной среде. Общие и специальные методы диагностики правонарушений в поведении.
2. Технологии коррекции правонарушений молодежи: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.
3. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантной молодежи.
4. Индивидуальная профилактическая работа.

5. Цели и задачи индивидуальной профилактической работы.
6. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы.

Практические задания:

1. Коррекция правонарушений молодых людей – это инструмент врача или социального педагога, юриста? Аргументируйте ответ.
4. Какие факторы влияют на выбор индивидуальной и групповой работы? Почему?
5. Какие меры необходимо принять государству, чтобы снизить уровень делинквентного поведения в молодежной среде? Обоснуйте ответ.

Семинар 4. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вопросы для устного опроса:

1. Система профилактики преступлений в Российской Федерации: основные органы и учреждения.
2. Система профилактики преступлений за рубежом: основные органы и учреждения.
3. Цели, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Эффективность деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6. Виды решений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Практические задания:

1. Физическое, психическое и социальное здоровье – как Вы понимаете эти понятия? Возможно ли, влиять на состояние здоровья человека? Обоснуйте ответ.
2. Почему, на Ваш взгляд, важна саногенная среда? Объясните ответ.
3. Роль гипноза в жизни человека? Возможно ли, запрограммировать человека и сформировать желаемое поведение? Плюсы и минусы гипноза, на Ваш взгляд? Аргументируйте ответ.
4. Коррекция социального отклонения молодых людей – это инструмент врача или социального педагога, юриста? Аргументируйте ответ.
5. Какие факторы влияют на выбор индивидуальной и групповой работы? Почему?
6. Какие меры необходимо принять государству, чтобы снизить уровень девиантного поведения в молодежной среде? Обоснуйте ответ.

Семинар 5. Технологии работы органов управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Цели и задачи органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
4. Технологии работы органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.

Семинар 6. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.

Вопросы для устного опроса:

1. Технологии работы органов по делам молодежи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
2. Технологии работы органов по делам молодежи по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
3. Технологии работы органов управления здравоохранением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
4. Технологии работы органов службы занятости по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.

Семинар 7. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики. Структура органов внутренних дел.
2. МВД, ГУВД, УВД как субъекты системы профилактики.
3. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа.
4. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
5. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.
6. Задачи и технологии работы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и молодежи.
7. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Семинар 8. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект по профилактике правонарушений в молодежной среде, презентует и защищает его.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста | 2 |

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста | 2 |

- Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:
- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
 - **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
 - **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время семинарских занятий – одна из основных форм организации учебного процесса. Практические задания могут быть в виде проблемных задач, творческих заданий, ситуационных задач, разработки авторского проекта и т.д. Студенты при решении практических заданий приобретают умения и навыки, опыт творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, происходит расширение и детализация знаний, развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Примеры проблемных задач:

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
2. Семья как социальный институт выполняет контролирующую функцию в современных условиях? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему неблагополучных семей? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

*Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям
для очной и заочной формы:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 2 |

Практические задания, выполненные в аудитории оцениваются по 5 балльной шкале (очная форма обучения) и оценочная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» для заочной формы обучения):

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2-1 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Понятие «девиантное» поведение означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

1. Девиантное поведение – это не что иное, как:

1. типичное поведение правонарушителя;
2. преступное поведение;
3. отклонение от формального закона;
4. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

| Оценки | Результаты теста |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | 25-24 балла |
| «хорошо» | 16-23 балла |
| «удовлетворительно» | 8-15 балла |
| «неудовлетворительно» | 7 баллов и ниже |

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать

основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Критерии оценивания эссе:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |

Примерные темы эссе:

1. Основные факторы, повышающие уровень правонарушений в молодежной среде.
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Пути снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2-1 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

Темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация социального проекта «нет преступности».
2. Проект формирования правовой культуры в молодежной среде.
3. Проект по привлечению молодежи в дружинную деятельность.
4. Социальный проект «Повышение активности молодежи в городских акциях».
5. PR–продвижение социального проекта «Правила дорожного движения».
6. Социальный проект «Нет наркотикам».

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания работы над авторским социальным проектом, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде, для очной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.) | 1 |
| Научность (соотношение изученного и представленного в проекте) | 1 |

| | |
|---|---|
| материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) | |
| Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 1 |
| системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе) | 1 |
| Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта | 1 |

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на профилактику правонарушений в молодежной среде, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Критерии оценки авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде,

для заочной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.) | 1 |
| Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) | 1 |
| Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 1 |
| системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе) | 1 |
| Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта | 1 |

Отлично - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде.

Хорошо - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде.

Удовлетворительно - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

Неудовлетворительно - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на профилактику правонарушений в молодежной среде, не

освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов:

1. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России. Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России.
2. Основные черты современной преступности несовершеннолетних.
3. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника по трем группам признаков, социально-демографическим, социально-ролевым и социально-психологическим.
4. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
5. Особенности преступности несовершеннолетних.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -главное направление деятельности в борьбе с преступностью.
7. Законодательство РФ о профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Сущность понятия профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Категории лиц, с которыми осуществляется профилактическая работа.
10. Индивидуальная профилактическая работа, применяемая к несовершеннолетним и их родителям.
11. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, применяемая к несовершеннолетним и их родителям.
12. Категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливает необходимость со стороны государства оказания им помощи в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Социальная адаптация несовершеннолетних.
14. Социальная реабилитация несовершеннолетних.
15. Социальные службы.
16. Субъекты и объекты управления системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные субъекты профилактической деятельности.
18. Неспециализированные субъекты профилактической деятельности.
19. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
20. Основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
21. Правовая основа деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях.
22. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

23. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, необходимые для оказания социальной и иной помощи.

24. Нормативные правовые акты, обеспечивающие права и свободы лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему реферата в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценки реферата для студентов очной и заочной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |

«зачтено» (5-3 баллов) – тема раскрыта. Текст реферата логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на

Критерии составления глоссария для очной формы (поощрительные баллы):

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде».
- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде».
- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.
2. Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.
3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78177>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Гарханова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.
3. Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В.

Криворучко. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2018. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117994>. — Загл. с экрана.

4. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92077>. — Загл. с экрана.

5. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.

6. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | аудитории для проведения занятий лекционного типа | Аудитория №309 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий | Аудитория №309 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). |
| читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | для самостоятельной работы | Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде» на 6 семестре
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 65,7 |
| Лекций | 32 |
| практических/семинарских | 32 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 61,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 52,8 |

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 6 семестре.

В том числе: Реферат 6 семестр.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|------------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики правонарушений молодежи | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие системы профилактики правонарушений молодежи. Понятийный аппарат дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде». Понятие системы профилактики правонарушений. Общая характеристика преступности молодежи в РФ и РБ. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде в Российской Федерации. Основные этапы формирования системы профилактики правонарушений в молодежной среде за рубежом. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 1 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Социально-психологические причины противоправного поведения молодежи. Биологические теории противоправного поведения молодежи. Психологические теории противоправного поведения молодежи. Социальные теории противоправного поведения молодежи. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 2 | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Понятие и общая характеристика преступности молодежи. Категориальные понятия «преступление» и «проступок». Отличительные признаки проступка и преступления. Особенности молодежной преступности в современных условиях. Социальный портрет молодого правонарушителя. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 4 | Тема 4. Социальная профилактика. Социальная профилактика правонарушений: | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, | Практическое занятие 4 | Устный опрос, практическое задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|------------------------|--|
| | понятие, виды, принципы, объекты и субъекты. Комплексное планирование социальной профилактики правонарушений. Современные задачи работы по профилактике правонарушений молодежи и подростков. | | | | | Доп. лит-ра 1-6. | | |
| 5 | Тема 5. Профилактика правонарушений. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений молодежи. Модели профилактики. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, практическое задание |
| 6 | Тема 6. Стратегии профилактического воздействия при различных формах правонарушений в молодежной среде. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные технологии психолого-социальной профилактики правонарушений в молодежной среде. Социально-психологическая коррекция правонарушений личности как технология профилактики. Методы формирования позитивного поведения. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, практическое задание |
| 7 | Тема 7. Диагностика и технологии коррекции правонарушений в молодежной среде. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Основные подходы к диагностике правонарушений в молодежной среде. Диагностика правонарушений как технология профилактики правонарушений в молодежной среде. Технологии коррекции правонарушений молодежи. Формы и методы коррекции. Индивидуальная и групповая профилактическая работа. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, практическое задание, эссе |
| Модуль 2. Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отечественная и зарубежная система профилактики | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 8 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|-------------------------|--------------|
| | преступлений в молодежной среде. Цели, задачи, функции и направления работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Виды решений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. | | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Технологии работы органов управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Цели и задачи органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 9 | Устный опрос |
| 10 | Тема 10. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Цели и задачи органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. | 2 | 2 | | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 10 | Устный опрос |
| 11 | Тема 11. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Технологии работы органов по делам молодежи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов управления здравоохранением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов | 4 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 11 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|------|--|-------------------------|--|
| | службы занятости по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. | | | | | | | |
| 12 | Тема 12. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики. Структура органов внутренних дел. МВД, ГУВД, УВД как субъекты системы профилактики. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. | 4 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 12 | Устный опрос |
| 13 | Тема 13. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Задачи и технологии работы специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. | 4 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 13 | Устный опрос, тестирование |
| 14 | Семинар 14. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде. Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект по профилактике правонарушений в молодежной среде, презентует и защищает его. | - | 6 | | 3,5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 14 | Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде |
| | Всего | 32 | 32 | | 61,5 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» на 9 семестре
Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,7 |
| Лекций | 16 |
| практических/семинарских | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 139 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 7,8 |

Форма контроля: экзамен на 5 курсе в 9 семестре.
В том числе: Реферат 9 семестр.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|------------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики правонарушений молодежи | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Категориальный аппарат дисциплины «Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде». Система профилактики правонарушений в молодежной среде в Российской Федерации и за рубежом. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Многообразные теории, объясняющие противоправное поведение молодежи. Понятие преступления и проступка. Преступность молодежи: отличительные особенности. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 1 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Сущность и содержание профилактики правонарушений. Система социального партнерства. Базовые стратегии профилактического воздействия. Основные технологии психолого-социальной профилактики правонарушений. Технологии формирования позитивного поведения. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 3 | Тема 3. Диагностика и технологии коррекции правонарушений в молодежной среде. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Основные подходы к диагностике правонарушений в | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 3 | Устный опрос, практическое задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|------------------------|--|
| | молодежной среде. Общие и специальные методы диагностики правонарушений в поведении. Технологии коррекции правонарушений молодежи. Индивидуальная и групповая профилактическая работа. Показатели эффективности индивидуальной профилактической работы. | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Система профилактики преступлений в Российской Федерации и за рубежом. Цели, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Виды решений комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, практическое задание, эссе |
| Модуль 2. Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Технологии работы органов управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Цели и задачи органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов управления социальной защитой населения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Цели и задачи органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов управления образованием по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 5 | Устный опрос |
| 6 | Тема 6. Органы по делам молодежи и | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра | Практическое занятие 5 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------|--|------------------------|---|
| | учреждения органов по делам молодежи. Органы управлением здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Технологии работы органов по делам молодежи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов управления здравоохранением по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Технологии работы органов службы занятости по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. | | | | | с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | | |
| 7 | Тема 7. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики. Структура органов внутренних дел. МВД, ГУВД, УВД как субъекты системы профилактики. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. | 4 | 2 | | 10,5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, тестирование |
| 8 | Тема 8. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в молодежной среде. Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект | - | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6. | Практическое занятие 8 | Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику правонарушений в |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|------|--|--|------------------|
| | по профилактике правонарушений в молодежной среде, презентует и защищает его. | | | | | | | молодежной среде |
| | Всего | 16 | 16 | | 45,5 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

«Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде»

направление подготовки « Организация работы с молодежью»

курс __3__, семестр __б__

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики правонарушений молодежи | | | | 25 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Практические задания | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 1 | 5 | | | 5 |
| Эссе | 5 | 1 | | 5 |
| Модуль 2. Технологии работы по профилактике правонарушений в молодежной среде | | | | 45 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 2 (Тестирование) | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Более 5 выступлений на семинарах | 5 | 1 | | 5 |
| Составления глоссария | 5 | 1 | | 5 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |