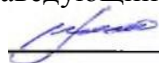


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

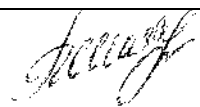
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника

бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	---

Для приема: 2016
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения	25
8. Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения	29
9. Приложение 3. Рейтинг-план.	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24);
- способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25);
- готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать процесс социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Знать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25)	
	Знать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)	
Умения	Уметь применять технологии, способствующие социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	
	Уметь применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25)	
	Уметь применять социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)	
Владения (навыки / опыт)	Владеть технологиями, способствующими социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	

деятельности)	обществе, организации	(ПК-24)	
	Владеть педагогическими приемами и техниками, необходимые для работы с наркозависимыми	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25)	
	Владеть социально-технологическими методами при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестра.

Целью освоения дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых» является сформировать у студентов систему знаний о методологических основах социальной и психологической реабилитации наркозависимых, а также владение технологиями социальной и психологической реабилитации наркозависимых в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психологические основы работы с молодежью», «Социальная психология», «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде», «Социальная работа с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальные технологии в работе с молодежью».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ очной и заочной формах представлены в Приложении №1 и в Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 71,8, контактная нагрузка – 36,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 10, практических занятий - 10, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 84, контроль – 3,8; контактная нагрузка – 20,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать процесс социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	Не знает процесс социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	Знает процесс социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации
Второй этап (уровень)	Уметь применять технологии, способствующие социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	Не умеет применять технологии, способствующие социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	Умеет применять технологии, способствующие социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями, способствующими социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	Не владеет технологиями, способствующими социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	Владеет технологиями, способствующими социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации

Код и формулировка компетенции:

- способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25)

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

освоения компетенции	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	Не знает педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	Знает педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми
Второй этап (уровень)	Уметь применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	Не умеет применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	Умеет применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми
Третий этап (уровень)	Владеть педагогическими приемами и техниками, необходимые для работы с наркозависимыми	Не владеет педагогическими приемами и техниками, необходимые для работы с наркозависимыми	Владеет педагогическими приемами и техниками, необходимые для работы с наркозависимыми

Код и формулировка компетенции:

- готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	Не знает социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	Знает социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми
Второй этап (уровень)	Уметь применять социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	Не умеет применять социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	Умеет применять социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми
Третий этап (уровень)	Владеть социально-технологическими методами при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	Не владеет социально-технологическими методами при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	Владеет социально-технологическими методами при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми

	деятельности с наркозависимыми	наркозависимыми	деятельности с наркозависимыми
--	--------------------------------	-----------------	--------------------------------

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых», перечисленных в рейтинг-плане:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критериями оценивания на заочной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать процесс социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера
	Знать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25)	
	Знать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)	
Умения	Уметь применять технологии, способствующие социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера
	Уметь применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с наркозависимыми	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25)	
	Уметь применять социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть технологиями, способствующими социально-психологической адаптации и ресоциализации наркозависимых в обществе, организации	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита
	Владеть педагогическими приемами и техниками, необходимые для работы с	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для	

	наркозависимыми	работы с различными категориями молодежи (ПК-25)	авторского социального проекта
	Владеть социально-технологическими методами при осуществлении профессиональной деятельности с наркозависимыми	готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27)	антинаркотического характера

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».
2. Место дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых» в системе наук.
3. Наркомания – социальная проблема.
4. Группы социального риска.
5. Основные подходы к реабилитации.
6. Социально-правовые основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
7. Институциональные основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
8. Виды и система наркологических служб.
9. Зарубежный опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
10. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми во Франции.
11. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Англии.
12. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в США.
13. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Швейцарии.
14. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Голландии.
15. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Китае.
16. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Японии.
17. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Италии.
18. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Испании.
19. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Норвегии.
20. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Мексике.
21. Международные документы, регламентирующие профилактику наркомании.
22. Современные тенденции антинаркотической политики за рубежом.
23. Международные программы, направленные на профилактику наркомании.
24. Международные программы, направленные на реабилитацию наркозависимых.
25. Российские документы, регламентирующие профилактику наркомании.
26. Российские программы, направленные на реабилитацию наркозависимых.
27. Республиканские документы, регламентирующие профилактику наркомании.
28. Республиканские программы, направленные на реабилитацию наркозависимых.
29. Цели и задачи реабилитационной деятельности.

30. Медицинская реабилитация.
31. Социальная реабилитация.
32. Методы реабилитации.
33. Трудовая реабилитация: понятие, особенности.
34. Профессиональная реабилитация: понятие, особенности.
35. Социально-средовая реабилитация: понятие, особенности.
36. Особенности реабилитации детей.
37. Базовые модели социально-реабилитационной работы с наркозависимыми
38. Принципы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
39. Этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
40. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых.
41. Стационарные наркологические подразделения.
42. Амбулаторные наркологические подразделения.
43. Реабилитационные центры.
44. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
45. Виды реабилитационных центров для наркозависимых.
46. Технологии реабилитации зависимости от наркотиков.
47. Виды технологий реабилитации зависимости от наркотиков
48. Общая характеристика программы 12 шагов.
49. Общая характеристика программы Миннесотская модель.
50. Общая характеристика метода Маршака.
51. Этапы проведения программ реабилитации.
52. Постреабилитационное сопровождение.
53. Реализация программы 12 шагов за рубежом.
54. Реализация программы 12 шагов в России.
55. Реализация программы Миннесотская модели за рубежом.
56. Реализация метода Маршака в России.
57. Сущность и особенности социальных технологий реабилитации.
58. Диагностические технологии реабилитации наркозависимых.
59. Технологии психологической помощи и психокоррекции наркозависимых.
60. Информационно-компьютерные технологии реабилитации наркозависимых.
61. Социально-психологические тренинги как технология реабилитации наркозависимых.
62. Социально-психологический патронаж как технология реабилитации наркозависимых.
63. Групповая психотерапия как технология реабилитации наркозависимых.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный

анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной и заочной формы обучения.

Семинар 1. Ведение в предмет «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».
2. Место дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых» в системе наук.
3. Наркомания – социальная проблема.
4. Группы социального риска.
5. Основные подходы к реабилитации.
6. Социально-правовые основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
7. Институциональные основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
8. Виды и система наркологических служб.
9. Зарубежный опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.

Доклады:

1. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми во Франции.
2. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Англии.
3. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в США.
4. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Швейцарии.
5. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Голландии.
6. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Китае.
7. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Японии.
8. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Италии.
9. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Испании.
10. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Норвегии.
11. Опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми в Мексике.

Семинар 2. Правовые основы работы с людьми, страдающими наркотической зависимостью.

Вопросы для устного опроса:

1. Международные документы, регламентирующие профилактику наркомании.
2. Современные тенденции антинаркотической политики за рубежом.
3. Международные программы, направленные на профилактику наркомании.
4. Международные программы, направленные на реабилитацию наркозависимых.
5. Российские документы, регламентирующие профилактику наркомании.
6. Российские программы, направленные на реабилитацию наркозависимых.

Доклады:

1. Республиканские документы, регламентирующие профилактику наркомании.
2. Республиканские программы, направленные на реабилитацию наркозависимых.

Семинар 3. Концептуальные модели реабилитации наркомании.

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи реабилитационной деятельности.
2. Медицинская реабилитация.
3. Социальная реабилитация.
4. Методы реабилитации.

Доклады:

1. Трудовая реабилитация: понятие, особенности.
2. Профессиональная реабилитация: понятие, особенности.
3. Социально-средовая реабилитация: понятие, особенности.
4. Особенности реабилитации детей.

Семинар 4. Организационные основы и практические технологии реабилитации зависимости от наркотиков.

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые модели социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
2. Принципы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
3. Этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
4. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых.
5. Стационарные наркологические подразделения.
6. Амбулаторные наркологические подразделения.
7. Реабилитационные центры.

Доклады:

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
2. Виды реабилитационных центров для наркозависимых.
3. Технологии реабилитации зависимости от наркотиков.
4. Виды технологий реабилитации зависимости от наркотиков

Семинар 5. Специальные программы реабилитации наркозависимых.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика программы 12 шагов.
2. Общая характеристика программы Миннесотская модель.
3. Общая характеристика метода Маршака.
4. Этапы проведения программ реабилитации.
5. Постреабилитационное сопровождение.

Доклады:

1. Реализация программы 12 шагов за рубежом.
2. Реализация программы 12 шагов в России.
3. Реализация программы Миннесотская модели за рубежом.
4. Реализация метода Маршака в России.

Семинар 6. Технологии социальной и психологической реабилитации.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и особенности социальных технологий реабилитации.
2. Диагностические технологии реабилитации наркозависимых.
3. Технологии психологической помощи и психокоррекции наркозависимых.
4. Информационно-компьютерные технологии реабилитации наркозависимых.

Доклады:

1. Социально-психологические тренинги как технология реабилитации наркозависимых.
2. Социально-психологический патронаж как технология реабилитации наркозависимых.
3. Групповая психотерапия как технология реабилитации наркозависимых.

Семинар 7. Презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера.

1. Презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

«отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

«хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

«удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

«неудовлетворительно» – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Наркомания – это ...

1. преступление
2. вредная привычка
3. болезнь

2. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется индивидуальная программа реабилитации?

1. лечебно-реабилитационный
2. домашнем
3. санаторном

3. Какие входят медицинские факторы в реабилитационный потенциал?

1. пол пациента
2. возраст пациента
3. эмоционально-волевые качества

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

Оценки	Результаты теста
«отлично»	25-24 балла
«хорошо»	16-23 балла
«удовлетворительно»	8-15 балла
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть

анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Примерные темы эссе:

1. Сущность и содержание социально-реабилитационных процессов.
2. Методы реабилитации наркозависимых.

Методика оценивания эссе для очной формы:

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	5
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	5
Самостоятельность изучения и анализа материала	5

Эссе оценивается по 25 балльной шкале:

25-23 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

22-17 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

16-7 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

6-1 балл – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Критерии и методика оценивания эссе для заочной формы:

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1

Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект антинаркотического характера.

Примерные темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация творческого проекта «Нет наркотикам».
2. Проект формирования правовой культуры в молодежной среде.
3. Проект по привлечению молодежи в благотворительную деятельность.
4. Социальный проект «Праздник для детей из реабилитационных центров».
5. PR – продвижение социального проекта «Школа и успех».

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания работы над авторским социальным проектом антинаркотического характера для очной формы обучения:

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и	1

др.)	
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект антинаркотического характера; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта антинаркотического характера.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект антинаркотического характера; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта антинаркотического характера.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект антинаркотического характера, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект антинаркотического характера. В авторском социальном проекте антинаркотического характера не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

*Критерии оценки (в баллах) социального авторского проекта
антинаркотического характера для заочной формы обучения:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект антинаркотического характера; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта антинаркотического характера.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект антинаркотического характера; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта антинаркотического характера.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект антинаркотического характера, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект антинаркотического характера. В авторском

социальном проекте антинаркотического характера не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

***Критерии составления глоссария
(для поощрительных баллов очной формы обучения):***

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых».

***Участие на конференции
(поощрительные баллы для очной формы обучения):***

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и

социальной работы, 2011. - 244 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>.

2. Постреабилитационные сообщества как основа организации процессов ресоциализации потребителей наркотиков: коллективная монография / Р.В. Козьяков, И.П. Кутянова, Д.В. Панюков и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет, Институт демографии, миграции и регионального развития. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 366 с. : ил., схем. - Библиогр.: с. 246-283 - ISBN 978-5-4475-6227-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446670>.

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. - 587 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>.

2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>.

3. Менделевич, В.Д. Этика современной наркологии: монография / В.Д. Менделевич. - Москва: Издательский Дом «Городец», 2016. - 218 с.: табл., - Библиогр.: с. 163-191 - ISBN 978-5-906815-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496581>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),	аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации
наркозависимых» на 4 курсе в 7 семестре
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма контроля: зачет на 4 курс в 7 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретические аспекты социальной и психологической реабилитации наркозависимых								
1	Тема 1. Ведение в предмет «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых». Понятийный аппарат науки. Комплексный подход к реабилитации. Социально-правовые и институциональные основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми. Наркозависимость как социальная проблема. Наркологические службы. Зарубежный опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.	2	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	Тема 2. Правовые основы работы с людьми, страдающих наркотической зависимостью. Международные документы, регламентирующие профилактику наркомании. Современные	2	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад

	тенденции антинаркотической политики за рубежом. Антинаркотическая политика в России.							
3	Тема 3. Концептуальные модели реабилитации наркомании. Классификация видов реабилитации. Цели и задачи реабилитационной деятельности. Основные модели реабилитации.	2	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад, эссе
Модуль 2. Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых								
4	Тема 4. Организационные основы и практические технологии реабилитации зависимости от наркотиков. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых. Стационарные и амбулаторные наркологические подразделения. Группы социального риска. Реабилитационные центры. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. Принципы реабилитационной работы. Этапы реабилитационной работы.	4	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 4	Устный опрос, доклад
5	Тема 5. Специальные программы реабилитации наркозависимых. 12 шагов. Миннесотская модель. Метод Маршака. Этапы проведения	4	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 5	Устный опрос, доклад

	программ реабилитации. Постреабилитационное сопровождение.						
6	Тема 6. Технологии социальной и психологической реабилитации. Сущность и особенности социальных технологий реабилитации. Особенности психотехнологий реабилитации.	4	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Устный опрос, доклад
	Тема 7. Презентация и защита социального авторского проекта антинаркотического характера. Проект носит антинаркотический характер.	-	6		11,8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Тестирование, презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера
	Всего	18	18		71,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Технологии социальной и психологической реабилитации
наркозависимых» на 5 семестре
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
Лекций	10
практических/семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	3,8

Форма контроля: зачет на 3 курсе в 5 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретические аспекты социальной и психологической реабилитации наркозависимых								
1	Тема 1. Ведение в предмет «Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых». Понятийный аппарат науки. Комплексный подход к реабилитации. Социально-правовые и институциональные основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми. Наркозависимость как социальная проблема. Наркологические службы. Зарубежный опыт социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.	2	1		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклады
2	Тема 2. Правовые основы работы с людьми, страдающих наркотической зависимостью. Международные документы, регламентирующие профилактику наркомании. Современные	2	1		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклады

	тенденции антинаркотической политики за рубежом. Антинаркотическая политика в России.							
3	Тема 3. Концептуальные модели реабилитации наркомании. Классификация видов реабилитации. Цели и задачи реабилитационной деятельности. Основные модели реабилитации.	2	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклады, эссе
Модуль 2. Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых								
4	Тема 4. Организационные основы и практические технологии реабилитации зависимости от наркотиков. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.. Государственные программы развития реабилитационной службы для наркозависимых. Стационарные и амбулаторные наркологические подразделения. Группы социального риска. Реабилитационные центры. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. Принципы реабилитационной работы. Этапы реабилитационной работы.	2	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 4	Устный опрос, доклады
5	Тема 5. Специальные программы реабилитации наркозависимых. 12 шагов. Миннесотская модель. Метод Маршака. Этапы проведения	1	1		14	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 5	Устный опрос, доклады

	программ реабилитации. Постреабилитационное сопровождение.						
6	Тема 6. Технологии социальной и психологической реабилитации. Сущность и особенности социальных технологий реабилитации. Особенности психотехнологий реабилитации.	1	1		15	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Устный опрос, доклады
7	Тема 7. Презентация и защита социального авторского проекта антинаркотического характера. Проект носит антинаркотический характер.	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3.	Тестирование, презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера
	Всего	10	10		84		

Рейтинг-план дисциплины

«Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых»

направление подготовки «Организация работы с молодежью»

курс __4__, семестр __7__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические аспекты социальной и психологической реабилитации наркозависимых			50	
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4		20
2. Доклад	5	1		5
Рубежный контроль 1	15			25
Эссе	15	1		25
Модуль 2. Технологии социальной и психологической реабилитации наркозависимых			50	
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	1		5
3. Презентация и защита авторского социального проекта антинаркотического характера	5	1		5
Рубежный контроль 2 (Тестирование)	1	25		25
Поощрительные баллы				
Составления глоссария	5	1		5
Участие на конференции	5	1		5
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				зачет

Форма контроля: зачет в 7 семестре.