

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 8 от 25 мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



/Салихов Г.Г.

20 июня 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе**  
**первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель : Абрарова Зинира Фоатовна

Программа актуализирована ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 10 от «20» июня 2017 г.

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии: протокол № 11 от «25» июня 2018 г.

Декан ФФиС



/Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии. Обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС:  
протокол № 9 от «29» апреля 2019 г.

Декан



Салихов Г.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики: Учебная практика

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

### 1.2. Способы проведения практики:

- Стационарная;
- Выездная.

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков и навыков научно-исследовательской деятельности является развитие профессиональных знаний и умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью, инфраструктурой служб и учреждений города, работающих в сфере молодежной политики.

2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно- исследовательская) являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний в ходе учебного процесса;
- формирование и развитие профессиональных представлений, коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- приобретение опыта работы с различными категориями молодежи в условиях представленных на базах практики потенциальными работодателями;
- поиск проблемной области в рамках будущей профессиональной деятельности;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе практики;
- овладения навыками грамотного оформления типовой отчетной документации по практике.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> <li>- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания;</li> </ul> <p>методы создания, хранения, поиска, преобразования,</p>

		<p>передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности</p> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации;</p> <p>анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью;</p> <p>использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</p> <p>Владеть: применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>
ПК-2	<p>владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике</p>	<p>Знать: - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</p> <p>- ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;</p> <p>Уметь: - разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <p>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p> <p>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: - методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;</p> <p>- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>
ПК -3	<p>владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике</p>	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p> <p>Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;</p> <p>- навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</p>
ПК-4	<p>способностью оформлять и представлять результаты</p>	<p>Знать: - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;</p>

	<p>научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p>	<p>- законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.  Уметь: - анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;  - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий  Владеть: - навыками работы с разнообразными источниками исследований;  - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;  - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>
ПК-11	<p>владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.  Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.  Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>
ПК - 18	<p>умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи</p>	<p>Знать: - международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи  Уметь: - реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи  Владеть: - разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях</p>

ПК-25	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	<p>Знать: - категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.</p> <p>Уметь: - применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма</p> <p>Владеть: - навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>
ПК-28	способность использовать на практике методы социальной педагогики	<p>Знать: - этические основы социально-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы социально-педагогической деятельности</li> <li>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</li> <li>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</li> <li>- международных документов о правах ребенка</li> </ul> <p>Уметь: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</li> </ul> <p>Владеть: - методикой и технологиями работы социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности</li> <li>- методиками решения профессиональных социально-педагогических задач</li> </ul>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.05 Основы социологии	Б1.Б.16 Государственное и муниципальное управление социальной сферой
Б1.Б.09 Государственная молодежная политика	Б1.Б.28. Молодежь в демографических



в Российской Федерации и за рубежом	процессах
Б1.Б.09 Психологические основы работы с молодежью	Б1.Б.19. Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Б1.Б.09 Социология молодежи	Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б1.Б.09 Социальная политика	Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в т.ч. научно- исследовательская)

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов), в том числе, в форме контактной работы 48 часа, СРС – 168 ч.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Изучение научной литературы, пособий, рекомендаций по практике. Подбор, оценка методического материала для работы. Работа в библиотеке	индивидуальный план
2	Основной этап.	Ознакомление с документами организации. Участие (совместно с руководителем) в организации и проведении исследований.	Устный отчет научному руководителю в рамках регулярных индивидуальных консультаций (график консультаций устанавливается научным руководителем. Список литературы и источников по теме исследования
3	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. Подготовка к итоговой конференции, выступление	1.Отчет руководителя практики (от предприятия); 2. Дневник практики; 3. Отчет о прохождении практики
	ИТОГО		дифференциро

			ванный зачет с оценкой
--	--	--	------------------------

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью включает в себя защиту отчета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	<p>способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> <li>- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности</li> </ul> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью;</li> <li>использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</li> </ul> <p>Владеть: применением социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	<p>Знать: - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</p> <p>- ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;</p> <p>Уметь: - разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <p>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p> <p>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: - методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;</p> <p>- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	<p>владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике</p>	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);  Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;  - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта  Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;  - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде</p>
ПК-4	<p>способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p>	<p>Знать: - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;  - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.  Уметь: - анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;  - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, созданием самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий  Владеть: - навыками работы с разнообразными источниками исследований;  - навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;  - навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>
ПК - 18	умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	<p>Знать: - международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> <p>Уметь: - реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> <p>Владеть: - разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-25	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	<p>Знать: - категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.</p> <p>Уметь: - применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма</p> <p>Владеть: - навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-28	способность использовать на практике методы социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы социально-педагогической деятельности</li> <li>- правовые нормы социально-педагогической деятельности</li> <li>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</li> <li>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</li> <li>- международных документов о правах ребенка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</li> <li>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологиями работы социального педагога</li> <li>- способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности</li> <li>- методиками решения профессиональных социально-педагогических задач</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	<p>Имеет всесторонние знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p>Сформированы на высоком уровне способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p>Применяет на практике навыки организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	отлично
		<p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и</li> </ul>	хорошо

		<p>культурно-нравственного развития;  умеет способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	
		<p>Сформированы фрагментарные знания и представления о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;  не имеет способность анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	удовлетворительно
		<p>Не сформированы знания о средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	---	---------------------	------------------

	освоения образовательной программы)			
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере работы с молодежью</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способствующих готовности будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> <li>- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет всесторонние знания основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества</li> </ul> <p>Сформированы на высоком уровне умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</li> </ul>	отлично
			<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</li> </ul>	хорошо
			<p>Фрагментарные сведения основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений, основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ, основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Сформированы простейшие навыки применения технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания об основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений, основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ, основные закономерности взаимодействия человека и общества</p>	неудовлетворительно

Коды компе	Содержание	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------	------------	---	---------------------	------------------

тенци и	компетен ции (результ аты освоения образова тельной программ ы)			
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания;</li> <li>методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности</li> </ul> <p>Уметь: критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации; анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью; использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций</p> <p>Обладает навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>	отлично
		<p>Владеть: применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в применении социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.),</p>	хорошо
			<p>Сформированы фрагментарные систематические представления основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности</p> <p>Сформированы простейшие навыки применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных,</p>	удовлетворитель но

			документальные и т.д.),	
			Не сформированы представления об основных и теоретических подходах к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания; методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Знать: - основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике; Уметь: - разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования,	Знает и умеет отлично применять основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; - ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике;	отлично
			Умеет разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования молодежи; - выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно	хорошо

		<p>методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p> <p>- выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Владеть: - методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;</p> <p>- навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>	<p>организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки методов исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;</p> <p>практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных</p>	
			<p>Умеет разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;</p> <p>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <p>- специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;</p>	неудовлетворительно
ПК-3	<p>владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по</p>	<p>Знать: - содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь: - применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	<p>Знает и умеет отлично применять содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/научного проекта;</p> <p>- определить специфику и жанр составления научного информационного продукта</p>	отлично



	результата м исследований по молодежн ой проблемат ике	Владеть: - навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; - навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	Умеет применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта Сформированы на базовом уровне навыки научного анализа социальных проблем и социальных процессов; грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде	хорошо
			Умеет применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта; - определить специфику и жанр составления научного информационного продукта	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания о содержании основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);	неудовлетворительно
ПК-4	способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежн ой тематике в соответствии с российскими и	Знать: - основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию; - законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования. Уметь: - анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежн ой тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий Владеть: - навыками работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации,	Знает и умеет отлично анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежн ой тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий	отлично
			Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежн ой тематике; - применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; - участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий Сформированы на базовом уровне навыки работы с разнообразными источниками исследований; - навыками публичной речи и презентации, навыками	хорошо

	<p>международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p>	<p>навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>- навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>	<p>умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>- навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде.</p>	
			<p>Умеет применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, созданием самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;</p> <p>- участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не сформированы базовые знания об основных понятиях и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;</p> <p>- законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-11</p>	<p>владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме</p>	<p>Знать: - методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Владеть: - основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>	<p>Знает и умеет отлично применять методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи, осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.	удовлетворительно
			Не сформированы базовые знания методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.	неудовлетворительно
ПК - 18	умением использовать социальные технологии и в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	Знать: - международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи Уметь: - реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи Владеть: - разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях	Знает и умеет отлично реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	отлично
			Умеет применять международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи Сформированы на базовом уровне навыки по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях	хорошо
			Умеет применять международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	удовлетворительно
			Не сформированы знания о сущности и содержании деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи	неудовлетворительно
ПК-25	способностью	Знать: - категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли;	Знает и умеет отлично применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять	отлично

	применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	<p>основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.</p> <p>Уметь: - применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма</p> <p>Владеть: - навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>	основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма	
			Умеет применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма	хорошо
			Сформированы на базовом уровне навыки консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.	
			Умеет применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма	удовлетворительно
			Не сформированы категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса	неудовлетворительно
	способность использовать на практике методы социально	<p>Знать: - этические основы социально-педагогической деятельности</p> <p>- правовые нормы социально-педагогической деятельности</p> <p>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</p>	<p>Знает и умеет отлично выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <p>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</p>	отлично

ПК-28	й педагогик и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</li> <li>- международных документов о правах ребенка</li> </ul> <p>Уметь: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</li> </ul> <p>Владеть: - методикой и технологиями работы социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности</li> <li>- методиками решения профессиональных социально-педагогических задач</li> </ul>	<p>Умеет применять профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</li> </ul> <p>Сформированы на базовом уровне навыки методики и технологий работы социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности</li> <li>- методиками решения профессиональных социально-педагогических задач</li> </ul>	хорошо
		<p>Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</p>	удовлетворительно	
		<p>Не сформированы этические основы социально-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы социально-педагогической деятельности</li> <li>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</li> <li>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</li> <li>- международных документов о правах ребенка</li> </ul>	неудовлетворительно	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Во время прохождения учебной практики студенты выполняют ряд работ из числа перечисленных ниже.

1. Знакомство с содержанием программы практики, распределением по учреждениям, с руководителями практики.
2. Знакомство с представителями администрации учреждения, его структурой, основными направлениями деятельности, кадровым составом специалистов, их функциональными обязанностями.
3. Анализ основных проблем в деятельности учреждения.
4. Изучение форм и методов работы учреждения.
5. Анализ опыта взаимодействия с другими учреждениями.
6. Изучение социальной инфраструктуры местности, на базе которой действует учреждение.
7. Реализация на практике разработанного инновационного монопроекта.
8. Изучение опыта использования технологий работы с молодежью в учреждении.
9. Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. Подготовка к итоговой конференции, выступление

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Какие положительные или отрицательные примеры (нарушение законодательства, несоблюдение сроков, игнорирование жалоб и заявлений) были выявлены студентом в практической деятельности учреждения (предприятия, организации) в ходе прохождения практики?

*Критерии оценки учебной практики*

Оценка **«отлично»** ставится, если отчет по практике заполнен правильно, замечания отсутствуют; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ; излагать материал последовательно и грамотно, делает необходимые обобщения и выводы; отвечает на поставленные вопросы и аргументирует свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в отчете по практике имеются отдельные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если отчет представлен с опозданием; в отчете по практике имеются существенные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если отчет не представлен; отсутствует отзыв руководителя от базы практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. - Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - ISBN 978-5-4475-5185-8. *Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Зайцева и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-01885-0.. *Режим доступа* <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бакулев В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014 - 63 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723&sr=1>.
2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации,</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебнаямебель, учебно-наглядныеспособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>