



+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Активизировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

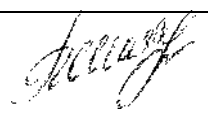
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника

бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры социологи и работы с молодежью, к.социол.н., доцент |  / Шаяхметова Р.Р. |
|--|--|

Для приема: 2016

Уфа – 2020

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, перечень литературы и ресурсов, программное обеспечение, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, перечень литературы и ресурсов, программное обеспечение, протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |
| 7. Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения | 34 |
| 8. Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения | 41 |
| 9. Приложение 3. Рейтинг-план. | 48 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22) | |
| | Знать виды и методы социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Знать инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29) | |
| Умения | Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22) | |
| | Уметь применять методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22) | |
| | Владеть технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации | |

| | | |
|--|---|--|
| здоровья | (ПК-24) | |
| Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29) | |

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестра (очная форма обучения) и на 2 курсе 4 семестра (заочная форма обучения).

Целью освоения дисциплины «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья» является сформировать у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальные технологии в работе с молодежью», «Психологические основы работы с молодежью», «Социальная психология», «Социология молодежи».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Социальные отклонения в молодежной среде», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Социология молодой семьи», «Информационное обеспечение работы с молодежью».

Дисциплина «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды», «Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде», «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде», «Технологии работы по профилактике правонарушений и безнадзорности в молодежной среде».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы очной формы обучения представлено в Приложении № 1, содержание рабочей программы заочной формы обучения представлено Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 36, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 54, контроль – 34,8; контактная нагрузка – 55,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 8, практических занятий - 8, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 119, контроль – 7,8; контактная нагрузка – 17,2.

4.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно ») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Не знает инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Сформированы фрагментарные базовые представления об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Сформированы комплексные и систематические представления об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять инновационные организационные и управленческие | Не сформированы умения применять инновационные организационные и | Сформированы начальные умения применять инновационные | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять | Сформированы на высоком уровне умения применять инновационные |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------|---|-----------|--|-----------|---|-----------|--|
| | технологии в работе подростками и молодежью ограниченными возможностями здоровья | в с и с и с | управленческие технологии в работе с подростками и молодежью ограниченными возможностями здоровья | и и с и с | организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью ограниченными возможностями здоровья | и и с и с | инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью ограниченными возможностями здоровья | и и с и с | организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью ограниченными возможностями здоровья |
| Третий этап (уровень) | Владеть инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью ограниченными возможностями здоровья | и | Не владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | и | Удовлетворительно владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | и | Хорошо владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | и | Отлично владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап | Знать виды и методы социально- | Не знает виды и методы социально- | Удовлетворительно знает виды и методы | Хорошо знает виды и методы социально- | На высоком уровне знает виды и методы |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| (уровень) | психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья молодежной среде | психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет применять методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно применяет методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо применяет методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | На высоком уровне применяет методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |
| Третий этап (уровень) | Владеть технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно владеет технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо владеет технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | На высоком уровне владеет технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Не знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | На высоком уровне знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |
| Второй этап (уровень) | Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно умеет участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо умеет участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | На высоком уровне умеет участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |
| Третий этап (уровень) | Владеть способностью участвовать в развитии | Не владеет способностью участвовать в развитии | Удовлетворительно владеет способностью участвовать в развитии инновационных | Хорошо владеет способностью участвовать в развитии инновационных | На высоком уровне владеет способностью участвовать в развитии инновационных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|--|--|--|

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|---------------------|---|---|--|
| 1-ый этап Знания | Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22) | устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья |
| | Знать виды и методы социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Знать инновационные технологии, применяемые в практике работы с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29) | |
| Умения | Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22) | устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уметь применять методы и технологии социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29) | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть инновационные организационные и управленческие технологии в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22) | устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеть технологиями социально-психологической адаптации с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24) | |
| | Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29) | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: назовите характеристики молодежи как социально-демографической группы, приведите пример метода научного мышления и т.д.).

Вопросы для экзамена:

1. Определение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная внешняя среда подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная внешняя среда молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Структура и динамика подростковой инвалидности в Республике Башкортостан.
5. Структура и динамика молодежной инвалидности в Республике Башкортостан.
6. Порядок и условия признания лица инвалидом.
7. Международное право в области защиты прав подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

8. Законодательство Российской Федерации о социальной защите подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
9. Медико-социальная экспертиза подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
10. Реабилитация и абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
12. Общественные объединения инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
13. Виды социального подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
14. Понятие реабилитации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные виды реабилитации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социальная реабилитация детей инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
17. Абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
18. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
19. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
20. Вопросы пенсионного обеспечения.
21. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
22. Страховые выплаты подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социальные выплаты подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
24. Понятие нетипичного состояния здоровья подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
25. Ограничения первичных и вторичных нарушений у подростков и молодежи.
26. Классификация нетипичных состояний здоровья у детей-инвалидов.
27. Классификация нетипичных состояний здоровья у подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
28. Подростки и молодежь с нарушениями слуха.
29. Подростки и молодежь с нарушениями зрения.
30. Подростки и молодежь с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
31. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации.
32. Подростки и молодежь с нарушениями речи.
33. Подростки и молодежь с нарушениями интеллектуального развития.
34. Подростки и молодежь с задержкой психического развития.
35. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Основные виды и направления профессиональной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
38. Система социальной поддержки подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
39. Социальный патронаж семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

40. Программа социального патронажа подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
41. Интеграция подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
42. Социальная работа с окружением семьи, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
43. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.
44. Основные подходы к образованию подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
45. Организация образования детей-инвалидов в Российской Федерации.
46. Организация образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
47. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
48. Организация дистанционного образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.
49. Государственная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
50. Особенности государственной поддержки подростков с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
51. Особенности государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
52. Перспективы профессионального образования подростков с ограниченными возможностями здоровья.
53. Перспективы профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
54. Организация трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации.
55. Организация трудовой деятельности инвалидов в Республике Башкортостан.
56. Условия и характер труда подростков с ограниченными возможностями здоровья.
57. Условия и характер труда молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
58. Проблемы при трудоустройстве подростков с ограниченными возможностями здоровья.
59. Проблемы при трудоустройстве молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
60. Особенности оформления людей с особыми потребностями.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Работа с подростками и молодежью
с ограниченными возможностями здоровья

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структура и динамика молодежной инвалидности в Республике Башкортостан.
2. Подростки и молодежь с нарушениями речи.

3. Приведите пример интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20__-20__уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Работа с подростками и молодежью
с ограниченными возможностями здоровья

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Реабилитация и абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приведите пример проекта, направленного на поддержку подростков с ограниченными возможностями здоровья..

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20 -20 уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной формы обучения.

Семинар 1. Введение в предмет. Порядок и условия признания лица «инвалидом».

Вопросы для устного опроса:

1. Определение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная внешняя среда подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная внешняя среда молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Структура и динамика подростковой инвалидности в Республике Башкортостан.
5. Структура и динамика молодежной инвалидности в Республике Башкортостан.
6. Порядок и условия признания лица инвалидом.

Доклады:

1. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Современное представление об инвалидности.

Семинар 2. Правовые основы социальной поддержки инвалидов.

Вопросы для устного опроса:

1. Международное право в области защиты прав подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Медико-социальная экспертиза подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реабилитация и абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общественные объединения инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Виды социального подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Доклады:

1. ФЗ «О социальном обслуживании населения».
2. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
3. Цели школьного психолога в работе с подростками с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы снятия психо-эмоционального напряжения педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. ФЗ «О социальном обслуживании населения».
6. Обеспечение инвалидов жилой площадью в государственных программах.

Семинар 3. Реабилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие реабилитации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные виды реабилитации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная реабилитация детей инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
6. Обеспечение инвалидов техническими средствами.

Семинар 4. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.

Вопросы для устного опроса:

1. Вопросы пенсионного обеспечения.
2. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.

3. Страховые выплаты подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальные выплаты подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар 5. Подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие нетипичного состояния здоровья подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ограничения первичных и вторичных нарушений у подростков и молодежи.
3. Классификация нетипичных состояний здоровья у детей-инвалидов.
4. Классификация нетипичных состояний здоровья у подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подростки и молодежь с нарушениями слуха.
6. Подростки и молодежь с нарушениями зрения.
7. Подростки и молодежь с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
8. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации.
9. Подростки и молодежь с нарушениями речи.
10. Подростки и молодежь с нарушениями интеллектуального развития.
11. Подростки и молодежь с задержкой психического развития.

Семинар 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные виды и направления профессиональной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Система социальной поддержки подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальный патронаж семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Программа социального патронажа подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Интеграция подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
8. Социальная работа с окружением семьи, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар 7. Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.
2. Основные подходы к образованию подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация образования детей-инвалидов в Российской Федерации.
4. Организация образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
6. Организация дистанционного образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

Семинар 8. Профессиональная самореализация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
2. Особенности государственной поддержки подростков с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
3. Особенности государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
4. Перспективы профессионального образования подростков с ограниченными возможностями здоровья.
5. Перспективы профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар 9. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Организация трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации.
2. Организация трудовой деятельности инвалидов в Республике Башкортостан.
3. Условия и характер труда подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Условия и характер труда молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проблемы при трудоустройстве подростков с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проблемы при трудоустройстве молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности оформления людей с особыми потребностями.

Семинар 10. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект, направленный на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, презентует и защищает его.

План семинарских занятий для студентов заочной формы обучения.

Семинар 1. Введение в предмет. Порядок и условия признания лица «инвалидом».

Вопросы для устного опроса:

1. Определение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная внешняя среда подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная внешняя среда молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Структура и динамика подростковой инвалидности в Республике Башкортостан.
5. Структура и динамика молодежной инвалидности в Республике Башкортостан.
6. Порядок и условия признания лица инвалидом.

Доклады:

1. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК),

- осуществляющая признание лица инвалидом.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
 3. Современное представление об инвалидности.

Семинар 2. Правовые основы социальной поддержки инвалидов.

Вопросы для устного опроса:

1. Международное право в области защиты прав подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Медико-социальная экспертиза подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реабилитация и абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общественные объединения инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Виды социального подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Доклады:

1. ФЗ «О социальном обслуживании населения».
2. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
3. Цели школьного психолога в работе с подростками с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы снятия психо-эмоционального напряжения педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. ФЗ «О социальном обслуживании населения».
6. Обеспечение инвалидов жилой площадью в государственных программах.

Семинар 3. Реабилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие реабилитации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные виды реабилитации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная реабилитация детей инвалидов подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
4. Абилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
6. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
7. Вопросы пенсионного обеспечения.
8. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
9. Страховые выплаты подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальные выплаты подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар 4. Подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие нетипичного состояния здоровья подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ограничения первичных и вторичных нарушений у подростков и молодежи.
3. Классификация нетипичных состояний здоровья у детей-инвалидов.
4. Классификация нетипичных состояний здоровья у подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подростки и молодежь с нарушениями слуха.
6. Подростки и молодежь с нарушениями зрения.
7. Подростки и молодежь с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
8. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации.
9. Подростки и молодежь с нарушениями речи.
10. Подростки и молодежь с нарушениями интеллектуального развития.
11. Подростки и молодежь с задержкой психического развития.

Семинар 5. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные виды и направления профессиональной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Система социальной поддержки подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальный патронаж семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Программа социального патронажа подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Интеграция подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
8. Социальная работа с окружением семьи, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар 6. Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к образованию детей-инвалидов.
2. Основные подходы к образованию подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация образования детей-инвалидов в Российской Федерации.
4. Организация образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
6. Организация дистанционного образования подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

Семинар 7. Профессиональная самореализация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
2. Особенности государственной поддержки подростков с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
3. Особенности государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве.
4. Перспективы профессионального образования подростков с ограниченными возможностями здоровья.
5. Перспективы профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации.
7. Организация трудовой деятельности инвалидов в Республике Башкортостан.
8. Условия и характер труда подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Условия и характер труда молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблемы при трудоустройстве подростков с ограниченными возможностями здоровья.
11. Проблемы при трудоустройстве молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности оформления людей с особыми потребностями.

Семинар 8. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект, направленный на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, презентует и защищает его.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста | 2 |

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста | 2 |

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |

| | |
|---|---|
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 2 |

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 2 |

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

«отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

«хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

«удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

«неудовлетворительно» – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов?

1. «О государственном пенсионном обеспечении»
2. «О социальной защите инвалидов в РФ»
3. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания?

1. стационарное
2. срочное
3. полустационарное

3. Медико-социальная экспертиза осуществляется?

1. муниципальной службой МСЭ
2. государственной службой МСЭ
3. региональной службой МСЭ

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

| | |
|--------|------------------|
| Оценки | Результаты теста |
|--------|------------------|

| | |
|-----------------------|-----------------|
| «отлично» | 25-24 балла |
| «хорошо» | 16-23 балла |
| «удовлетворительно» | 8-15 балла |
| «неудовлетворительно» | 7 баллов и ниже |

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Примерные темы эссе:

1. Понятие правового статуса и его социальное значение.
2. Основные права личности и права лица с ограниченными возможностями.
3. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности лица с ограниченными возможностями.

Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:

Критерии оценивания эссе:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход

рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2-1 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:

Критерии оценивания эссе:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

Примерные темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация социального проекта «Протяни руку помощи».
2. Проект формирования правовой культуры среди подростков и/или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проект по привлечению молодежи в дружинную деятельность.
4. Социальный проект «Школа гимнастики».
5. PR–продвижение социального проекта «Правила дорожного движения и молодежь с ограниченными возможностями здоровья».
6. Социальный проект «Нет инвалидов».

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания (в баллах) авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, для очной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.) | 1 |
| Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) | 1 |
| Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 1 |
| системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе) | 1 |
| Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта | 1 |

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Критерии оценки (в баллах) авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, для заочной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.) | 1 |
| Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) | 1 |
| Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 1 |
| системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе) | 1 |
| Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта | 1 |

«отлично» - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

«хорошо» - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

«удовлетворительно» - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

«неудовлетворительно» - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Критерии составления глоссария для очной формы (поощрительные баллы):

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;

- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с.: табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541 - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>.

Дополнительная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва: МПГУ, 2018. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). | аудитории для проведения занятий лекционного типа | Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. |
| аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). | аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий | Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. |
| аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), | аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. |
| аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), | аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). |
| читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | для самостоятельной работы | Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 1.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Работа с подростками и молодежью
с ограниченными возможностями здоровья»

на 5 семестре

Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| Лекций | 18 |
| практических/семинарских | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 34,8 |

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 5 семестре.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|---|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | |
| 1 | <p>Введение в предмет. Порядок и условия признания лица «инвалидом».</p> <p>Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов</p> | 1 | 4 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 1. | устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-------------------------|----------------------|
| | в обществе. Микро-социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности. | | | | | | | |
| 2 | <p>Правовые основы социальной поддержки инвалидов.</p> <p>Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.</p> | 1 | 4 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 2. | устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-------------------------|--------------------|
| 3 | Реабилитация инвалидов. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами. | 2 | 4 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 3. | устный опрос |
| 4 | Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат. | 2 | 4 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 4. | устный опрос, эссе |
| Модуль 2. Основные виды работ с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| 5 | Подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 5. | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------|--------------|
| | <p>состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Подростки и молодежь с нарушениями слуха. Подростки и молодежь с нарушениями зрения. Подростки и молодежь с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Подростки и молодежь с нарушениями речи. Подростки и молодежь с нарушениями интеллектуального развития. Подростки и молодежь с задержкой психического развития.</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.</p> | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 6. | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|--|-------------------------|--------------|
| | <p>Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.</p> | | | | | | | |
| 7 | <p>Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.</p> | 24 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 7. | устный опрос |
| 8 | <p>Профессиональная самореализация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие обществом людей с ограниченными возможностями здоровья, их роль и место в современном обществе.</p> | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 8. | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|----|--|--------------------------|--|
| | Государственная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве. Проблемы и перспективы профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | |
| 9 | Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Проблемы при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности оформления людей с особыми потребностями. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 9. | устный опрос |
| 10 | Проекты, направленные на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья. | - | 10 | | 9 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 10. | тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, тестирование |
| | Всего | 18 | 36 | | 54 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Работа с подростками и молодежью
с ограниченными возможностями здоровья»

на 4 семестре
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17,2 |
| Лекций | 8 |
| практических/семинарских | 8 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 119 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 7,8 |

Форма контроля: экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|---|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | |
| 1 | <p>Введение в предмет. Порядок и условия признания лица «инвалидом».</p> <p>Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов</p> | 1 | 1 | | 10 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 1. | устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|-------------------------|----------------------|
| | в обществе. Микро-социальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности. | | | | | | | |
| 2 | <p>Правовые основы социальной поддержки инвалидов.</p> <p>Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.</p> | 1 | 1 | | 20 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 2. | устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|--|-------------------------|--------------------|
| 3 | <p>Реабилитация инвалидов. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.</p> <p>Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.</p> | 1 | 1 | | 20 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 3. | устный опрос, эссе |
| Модуль 2. Основные виды работ с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| 4 | <p>Подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений,</p> | 1 | 1 | | 10 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 4. | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|--|-------------------------|--------------|
| | <p>первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского. Подростки и молодежь с нарушениями слуха. Подростки и молодежь с нарушениями зрения. Подростки и молодежь с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Подростки и молодежь с нарушениями речи. Подростки и молодежь с нарушениями интеллектуального развития. Подростки и молодежь с задержкой психического развития.</p> | | | | | | | |
| 5 | <p>Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур</p> | 1 | 1 | | 10 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 5. | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|-------------------------|--------------|
| | и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт. | | | | | | | |
| 6 | Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов. | 1 | 1 | | 10 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 6. | устный опрос |
| 7 | Профессиональная самореализация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие обществом людей с ограниченными возможностями здоровья, их роль и место в современном обществе. Государственная поддержка лиц с | 2 | 1 | | 20 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 7. | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----|--|-------------------------|--|
| | ограниченными возможностями здоровья в трудоустройстве. Проблемы и перспективы профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов. Проблемы при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности оформления людей с особыми потребностями. | | | | | | | |
| 8 | Проекты, направленные на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья. | - | 1 | | 19 | См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 8. | тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья, тестирование |
| | Всего | 8 | 8 | | 119 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

«Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья»

направление подготовки « Организация работы с молодежью»

курс __3__, семестр __5__

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. | | | | 25 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Доклад | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 1 | 5 | | | 5 |
| Эссе | 5 | 1 | | 5 |
| Модуль 2. Основные виды работ с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья | | | | 45 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку подростков или молодежи с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 2 (Тестирование) | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Более 10 выступлений на семинарах | 5 | 1 | | 5 |
| Составления глоссария | 5 | 1 | | 5 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |