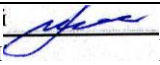



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 9 от 22.05.2020  
Зав.кафедрой  Р.Б. Шайхисламов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина **Информационное обеспечение работы с молодежью**


Вариативная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
Организация работы с молодежью (39.03.03)

Направленность (профиль) подготовки  
"Социальные проекты и технологии работы с молодежью"

Квалификация выпускника «Бакалавр»


Разработчик(составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.соц.н.	 / Бородина А.В.
---	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью Бородина А.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины.

протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение.

протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, Обновлен список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, перечень литературы и ресурсов.

протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины* 32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: базовые понятия информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	Знать: основные способы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);	
	Знать: классификацию видов информации	способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10);	
Умения	Уметь: производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);	

	Уметь: собирать и классифицировать информацию	Способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10)	
Владения (навыки / опыты / знания)	Владеть: навыками производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	Владеть: навыками собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);	
	Владеть: навыками собирать и классифицировать информацию	Способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10);	

## 2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационное обеспечение работы с молодежью» относится к базовой части. Изучается на 3 курсе в 5 семестре (*очная* форма обучения).

Целями освоения дисциплины «Информационное обеспечение работы с молодежью» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по обеспечению информацией и владению информационными технологиями в профессиональной деятельности в работе с молодежью.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра организации работы с молодежью по Введению в специальность; Государственной молодежной политике в РФ и зарубежом; Методологии и методике исследования молодежных проблем.

Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин базовой части знания, умения и навыки.

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: Методология и методика исследования молодежных проблем, Социальные проекты в молодежной среде.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

ОПК-1: Информатика.

ПК-1: Введение в специальность; Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом;

ПК-10: Методология и методика исследования молодежных проблем.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Информационное обеспечение работы с молодежью» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 36, практических занятий - 18, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 71,8; контактная нагрузка – 72,2.

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые понятия информационно-коммуникационных технологий и	Не сформированы знания о базовых понятиях информационно-коммуникационных технологий и основные	Сформированы общие знания и представления о базовых понятиях информационно-коммуникационных

	основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	Не сформированы умения самостоятельно  производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	Сформированы общие умения  самостоятельно  производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками  производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Отсутствуют навыки  Самостоятельно  производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Сформированы простейшие навыки  Самостоятельно  производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	информационной безопасности организационно-управленческие решения	основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения
--	--	---	---

ПК-1: Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные способы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	Не сформированы знания о основных способах сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	Сформированы общие знания и представления о основных способах сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике
Второй этап (уровень)	Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях	Не сформированы умения самостоятельно собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях	Сформированы общие умения Самостоятельно собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками собирать, обрабатывать и	Отсутствуют навыки Самостоятельно собирать, обрабатывать и	Сформированы простейшие навыки Самостоятельно



	анализировать данные о молодежных процессах и общностях	анализировать данные о молодежных процессах и общностях	собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях
--	---	---	--

ПК-10: способностью осуществлять сбор и классификацию информации;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: классификацию видов информации	Не сформированы знания о классификации видов информации	Сформированы общие знания и представления о классификации видов информации
Второй этап (уровень)	Уметь: собирать и классифицировать информацию	Не сформированы умения самостоятельно собирать и классифицировать информацию	Сформированы общие умения самостоятельно собирать и классифицировать информацию
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками собирать и классифицировать информацию	Отсутствуют навыки самостоятельно собирать и классифицировать информацию	Сформированы простейшие навыки самостоятельно собирать и классифицировать информацию

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: базовые понятия информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Доклад/сообщение; устный опрос; практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)
	Знать: основные способы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);	Доклад/сообщение; устный опрос; практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)
	Знать: классификацию видов информации	способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10);	Доклад/сообщение; устный опрос; практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)

			контроль)
2-й этап Умения	Уметь: производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)
	Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);	практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)
	Уметь: собирать и классифицировать информацию	Способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10)	практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)

		учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	Владеть: навыками собирать, обрабатывать и анализировать данные о молодежных процессах и общностях	Способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);	практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)
	Владеть: навыками собирать и классифицировать информацию	Способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10);	практическое (лабораторное) задание; тест/собеседование по вопросам; контрольная работа (рубежный контроль)

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Типовые вопросы к собеседованию по вопросам по дисциплине «Информационное обеспечение работы с молодежью»**

1. Понятие "информация". Требования к информации.
2. Понятие "информационное общество"
3. Глобальные проблемы информатизации и безопасность человека и общества.
4. Безопасность и конфиденциальность информации в Интернете.
5. Структура органов по молодежной политике и по информационно-аналитическому обеспечению.
6. Правовое регулирование информационно-аналитической работы с молодежью
7. Социологические исследования молодежи: виды.
8. Социологические исследования молодежи: этапы, требования к отчету.
9. Генеральная совокупность в исследованиях молодежи.
10. Выборочная совокупность в исследованиях молодежи.
11. Виды выборки в исследованиях молодежи.
12. Первичная и вторичная информация. Понятие, достоинства и недостатки.
13. Молодежь как целевая аудитория информационной политики: понятие, особенности.
14. Информационная система работы с молодежью .
15. Информационные ресурсы в работе с молодежью. Понятие и примеры.

16. Информационные технологии: понятие.
17. Современные информационные технологии: понятие, виды.
18. Социальные сети как ресурс и информационная технология в работе с молодежью.
19. Традиционные современные технологии: понятие, виды.

***Критерии оценивания ответа на собеседовании по вопросам (в баллах) для очников:***

Поскольку зачет проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра, то собеседование является средством рубежного контроля. Студент должен ответить на 2 теоретических вопроса из списка вопросов и привести пример/выполнить одно практическое задание по теме теоретического вопроса из пройденных в течение учебного курса.

**-25-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, глубокие, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятийного аппарата, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 19-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 14-10 баллов** выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;

**-9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 4-1 балл** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**0 баллов** – ответ полностью не верен или не дан.

**Типовые вопросы для устного опроса, докладов/ сообщений**

**СЗ/ПЗ № 1.** Тема 1. Информация, информационное общество, Интернет и структура органов по информационному обеспечению работы с молодежью.

1. Понятие "информация".
2. Требования к информации.
3. Понятие "информационное общество".

**СЗ № 2.** Тема 2. Информационная система работы с молодежью

1. Внешняя и внутренняя информация.
2. Данные *внешней среды* как основной источник информации.
3. Основные направления анализа внешней среды (социальная среда, демографическая среда, технологическая экологическая, экономическая и пр.)

**СЗ/ПЗ № 3.** Тема 3. Социологические исследования в работе с молодежью.

1. Основные этапы социологического исследования.
2. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Виды социологических исследований молодежи.

**СЗ/ПЗ № 4.** Молодежь как объект и субъект информационного обеспечения.

1. Молодежь как целевая аудитория информационной политики: понятие, особенности.
2. Принципы отбора содержания информации для молодежи.
3. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

**СЗ/ПЗ № 5.** Тема 5. Традиционные и современные технологии в информационном обеспечении в работе с молодежью

1. Интернет-технологии.
2. Социальные сети как ресурс и информационная технология в работе с молодежью.
3. Технологии он-лайн ресурсов вторичных данных.

**СЗ/ПЗ №6.** Тема 6. Проект информирования молодежи.

1. Требования к специалисту по информационному обеспечению работы с молодежью.
2. Актуальные области информирования молодежи.
3. Цели проектов информирования молодежи.

**Устный опрос, доклады/ сообщения. Критерии оценки (в баллах): для очников**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- 4 балла выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его

излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- 3 балла выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

2 балла выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала, не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, грубые ошибки, отсутствие логики в использовании специальной терминологии, не даны ответы на дополнительные вопросы.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ полностью неверен или не дан.

### **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) ЗАДАНИЯ**

**Практическое (лабораторное) задание № 1.** Информация, информационное общество, Интернет и структура органов по информационному обеспечению работы с молодежью.

**Практическая часть:** составление терминологического словаря дома. В аудитории: разбор дефиниций и практический анализ примеров по теме практического занятия.

Операционализация понятий: а) работа с молодежью; Б) структура органов по работе с молодежью;

б) система информац. Обеспечения в работе с молодежью

**Практическое (лабораторное) задание № 2.** Информационная система работы с молодежью.

**Практическая часть:** дома индивидуально: подбор статистической и вторичной социологической информации для SWOT- и STEP- анализа молодежной политики организации или региона.

**В аудитории:** в микрогруппах формирование стратегий развития работы с молодежью организации или региона.

**Практическое (лабораторное) задание № 3.** Социологические исследования в работе с молодежью.

**Выполнение практического (лабораторного) задания в аудитории и дома.** Разработать вариант анкеты для изучения проблем современной молодежи, источников информации и потребностей в информации у современной молодежи. 10-15 вопросов.

**Практическое (лабораторное) задание № 4.** Молодежь как объект и субъект информационного обеспечения.

**Выполнение практического (лабораторного) задания в аудитории и дома.**

1. анализ сайтов информационных молодежных центров и служб. (2-3 на выбор студента)
2. анализ информационных порталов для молодежи в Уфе и Башкортостане (2-3 на выбор студента)

**Практическое (лабораторное) задание № 5.1-5.3.** Традиционные и современные технологии в информационном обеспечении в работе с молодежью

**Практическое (лабораторное) задание 1:** самостоятельно подготовить справку - обзор основных информационных технологий (3-5) используемых в работе с молодежью, описанием интерфейса программы (со скриншотами) и основными возможностями программы для анализа работы с молодежью. Перечислить достоинства и недостатки информационных технологий.

**Практическое (лабораторное) задание 2:** знакомство с основным программным средством, применяемым для информационного обеспечения в социологических исследованиях молодежи: с программой SPSS на официальном сайте.

**Практическое (лабораторное) задание 3** (в аудитории/и дома при необходимости): Используя прикладной материал, составить информационную справку с краткой характеристикой каждого типа Интернет-ресурсов по работе с молодежью, и с примером ссылки, оформленной по ГОСТ на использование информации из каждого типа ресурса.

**Практическое (лабораторное) задание №6.** Проект информирования молодежи.

**Выполнение практического (лабораторного) задания в аудитории и дома.**

Разработать проект информирования молодежи с целью (выбор темы студ. По № своей ФИО по списку в журнале):

1. Увеличить активность молодежи в социально-политическом процессе
2. Организовать негосударственные организации, занимающиеся неполитической деятельностью
3. Разработать и осуществить программу гражданского воспитания молодежи

**Практические (лабораторные) задания. Критерии оценки (в баллах): для очников**

*5 баллов – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий и/или правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.*



4 балла - студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, правильно выбраны методики решения заданий; задания выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

3 балла - справился с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, отчёт оформлен, сделаны выводы.

2 балла - Обучаемый знает цель практического задания, полностью не обладает пониманием того, как получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки применять в практической деятельности; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты; даны ответы на контрольные вопросы.

1 балл – обучаемый не знает цель практического задания; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные контрольные вопросы; отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

0 баллов – ответ полностью не верен или не дан.

### **Типовые задания для выполнения контрольной работы (модуль 1, рубежный контроль)**

**Практическая часть 4 (основное):** 1). Выполнение контрольной работы – аналитической справки с использованием вторичных данных сайта ЕАЭСД.

Эмпирику для выполнения задания студент подбирает самостоятельно из имеющихся и доступных архивов данных вторичных или первичных исследований, по необходимости консультируясь с преподавателем.

Используя данные вторичных исследований молодежи Единого архива социологических данных, выложенные на сайте <http://sofist.hse.ru>, составить аналитическую справку по следующей схеме:

1. титульный лист,
2. введение (описание методологии, методики использованных исследований: название исследования, кто и когда проводил, выборка (объем, тип), регионы выборки и пр.); рабочая гипотеза вашего исследования, проблема, которую вы хотите решить в нем, - почему было проведено исследование и как будет использована информация, содержащаяся в нем;
3. основная часть справки (диаграммы, таблицы, текст) – описание вопросов, данных исследования и ваш комментарий к ним по теме исследования
4. результаты и выводы (что узнали, краткое изложение достигнутого, подтвердилась ли ваша рабочая гипотеза/нет),
5. рекомендации и последующие шаги (как внедрить результаты справки в комплекс работы с молодежью),
6. приложения.

#### **Методические рекомендации по выполнению задания**

1. Изучите презентацию по теме, примеры аналитической справки.  
2. Ориентируйтесь на исследования молодежи, выложенные на сайте <http://sofist.hse.ru>.

3. Перед тем как выдвинуть гипотезу вашего исследования, просмотрите вопросы, которые изучались в данных исследованиях, обращая внимания на то, насколько полно они раскрывают выбранную вами тему справки (исследования), достаточно ли их для раскрытия выбранной темы.

Можно пойти следующим путем: как, просмотрев и отталкиваясь от вопросов имеющихся исследований и выдвинув по ним рабочую гипотезу и проблему справки, так и наоборот, поставив проблему, выдвинув рабочую гипотезу и найдя подходящие вопросы освещенные в данных исследованиях которые помогут вам решить поставленную проблему, подтвердить/опровергнуть рабочую гипотезу.

Можно использовать как данные одного, так и нескольких исследований, а также данные статистики, предоставленные на сайте.

4. Ссылка на сайт обязательна!

### Примеры сделанных заданий.

#### Пример 1. Проблемы будущего, беспокоящие молодежь.

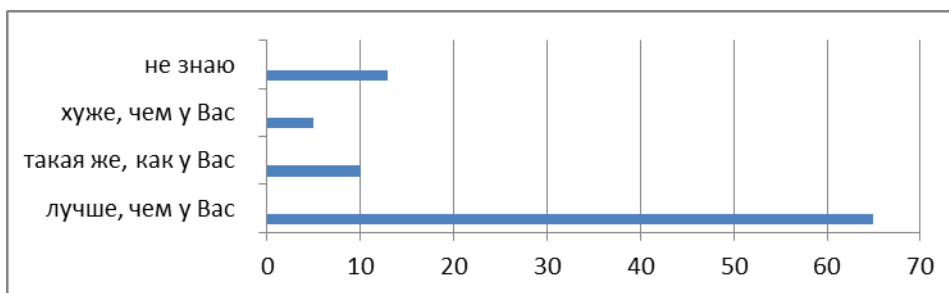
**Цель и задачи исследования:** Для того чтобы выявить проблемы, которые беспокоят молодежь, был проанализирован ряд вопросов, касающихся будущего молодежи.

**Описание исследования:** Данные предоставлены из вторичного источника - Единый архив экономических и социологических данных. Сроки проведения полевых работ: 01.04.1986 - 30.05.1986. Метод сбора данных: индивидуальное заполнение анкеты по месту учебы.<sup>1</sup>

Схожие вопросы были найдены за 2006 год, предоставленные в открытом доступе на сайте ВЦИОМ.<sup>2</sup>

#### Отчет по исследованию:

*1. Как вы думаете, жизнь для ваших детей (для тех, которые есть или появятся на свет) на нашей планете будет? 1986 год*



<sup>1</sup> Единый архив экономических и социологических данных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sofist.hse.ru/>

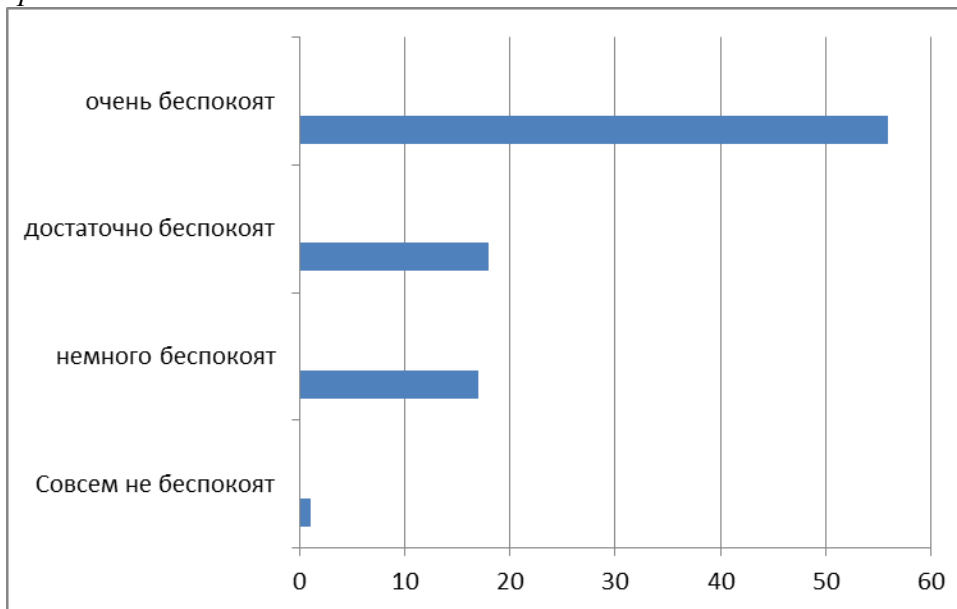
<sup>2</sup> Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wciom.ru/>

*1. Если бы Вы могли начать жизнь сначала, сколько детей Вам хотелось бы иметь или Вам не хотелось бы иметь детей? 2006 год*

Один ребенок	10,00
Два	45,00
Три	24,00
Четыре	4,00
Пять	2,00

Как мы видим, подобрать абсолютно идентичные вопросы за разный период времени нам не удалось. Из этого следует, что недостатком вторичного источника является информация, которая изначально была собрана для других целей и зачастую она не соответствует требованиям нашего исследования.

*2. Насколько беспокоят вас следующие проблемы: загрязнение окружающей среды? 1986 год<sup>3</sup>*



*2. Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей жизни? К. среда обитания, экология в месте вашего проживания. 2006 год<sup>4</sup>*

Вполне удовлетворен	13,00
Скорее удовлетворен	42,00
Скорее не удовлетворен	32,00
Совершенно не удовлетворен	11,00

Тем не менее, на основе полученных данных за 1986 и 2006 годы, можно сделать обобщающий вывод того, что проблема загрязнения окружающей среды достаточно волновала молодежь в эти годы.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Единый архив экономических и социологических данных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>

<sup>4</sup> Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wciom.ru/>

**Рекомендации на основе выводов по исследованию:** 1. Кому?(каким органам и организациям).....2. Какие рекомендации?....

**Критерии оценки при проверке контрольной работы для очников (в баллах):**

Для очников контрольная работа используется в качестве средства рубежного контроля и оценивается от 25 до 0 баллов.

<i>Показатель оценки</i>	<i>Распределение баллов</i>
<i>В работе в целом соблюдены требования по объему и оформлению ( объем не менее 3 страниц и не более 20 стр., использованы постраничные ссылки, список использованных источников составляет не менее 3)</i>	<i>4</i>
<i>Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам</i>	<i>2</i>
<i>Логичность и последовательность в изложении материала</i>	<i>1</i>
<i>знакомство с терминологией дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельность изучения и анализа материала</i>	<i>4</i>
<i>Творческий подход, профессиональное воображение и эрудиция</i>	<i>1</i>
<i>привлечение современной научной литературы, периодических изданий</i>	<i>2</i>
<i>в работе продемонстрировано знание и умение правильно выбрать и применить алгоритмы анализа данных</i>	<i>2</i>
<i>правильно использованы средства визуализации результатов</i>	<i>1</i>
<i>выступление с презентацией, ответы на вопросы</i>	<i>4</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

- **Критерии оценки для очников и перевода в 5-тибалльную шкалу:**
- «25-20 баллов»-(5 баллов):
- «19-15 баллов» -(4 балла):
- «14-10 баллов» -(3 балла).
- «9-5 баллов» -(2 балла)
- «4-1 балл » -(1 балл)
- «0 баллов» - задание полностью выполнено неверно или отсутствует.
- Менее 9 баллов - (2 балла).В этом случае работа считается незначительной.

**Типовые тестовые задания  
по дисциплине «Информационное обеспечение работы с молодежью»**

**1.Информация – это (выберете наиболее универсальное определение):**

- 1) Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков.
- 2) Количественные характеристики объектов окружающего мира.
- 3) Сведения о предметах, объектах, событиях, фактах, процессах и явлениях окружающего мира.

---

<sup>5</sup> Фаисханова К. Ф., науч. Рук. Бородина А.В. Вторичные данные в исследованиях молодежи: особенности, проблемы, примеры.// Форум молодых ученых №4(4) forum-nauka.ru.

- 4) Сведения или данные, представленные в виде схем, эскизов, изображений, графиков, диаграмм, символов.
- 5) Все, что мы слышим.
- 6) Последовательность изображений, зафиксированных на магнитной ленте, киноленте или на оптическом диске.

**2.Первичная информация-это:** *Выберите 1 правильный ответ.*

- А) Информация, которая где-то существует и собиралась из различных источников для других целей.
- Б) Информация, которая появляется непосредственно в результате взаимодействия производителей товара с потребителями, покупателями и другими участниками рыночных процессов.
- В) Информация, полученная из внутренних/внешних источников

**3.Вторичная информация – это:** *Выберите 1 правильный ответ.*

- А) Информация, полученная из внутренних/внешних источников.
- Б)относительно недорогая информация, полученная кем-то для собственных целей и задач, трудно проследить качество соблюдения методики при ее сборе.
- В)информация, собранная под собственные цели и задачи, используемая многократно.

**4.Соотнесите термин и определение, расставив соответствия: Число-Буква.**

1 Средства массовой информации(СМИ)	А)процесс передачи информации с помощью технических средств на численно большие, рассредоточенные аудитории.
2 Массовая коммуникация	Б) средство массовой коммуникации
3 Интернет	В)методы и учреждения, посредством которых поставщики передают информацию и другие формы коммуникации обширной, разнородной и географически рассеянной аудитории

**5.Информационная система-это**

- А)Процесс передачи информации с помощью технических средств на численно большие, рассредоточенные аудитории.
- Б) Процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах.
- В)Сведения об окружающем мире (объекте, процессе, явлении, событии), которые являются объектом преобразования (включая хранение, передачу и т.д.) и используются для выработки поведения, для принятия решения, для управления или для обучения.

**Критерии оценки теста.** Оцениваются результаты компьютерного тестирования. Рубежный контроль в форме тестов оценивается для очников от 0 до 25 баллов.

Процент правильных ответов	Количество баллов
81-100%	21-25
61-80%	20-16
41-60%	15-11
21-40%	10-6
1-20%	5-1
0%	0

Тест не зачитывается в случае, если процент правильных ответов составляет меньше 50%.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

- 1.Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263 - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>
2. Информационные технологии. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Костюк [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 604 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104884>. — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

1. Макшанов, А.В. Технологии интеллектуального анализа данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109617>  
<https://e.lanbook.com/reader/book/109617/#7>
2. Никифоров, С.Н. Методы защиты информации. Защита от внешних вторжений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Никифоров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107306>. — Загл. с экрана.  
<https://e.lanbook.com/reader/book/107306/#1>
3. Обласова, Т.В. Умения школьников работать с информацией: гуманитарная интерпретация и концепция развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Обласова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105184>. — Загл. с экрана.

4. Степанов-Егиянц, В.Г. Ответственность за преступления против компьютерной информации по уголовному законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Степанов-Егиянц. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92503>. — Загл. с экрана.
5. Лебедько, Е.Г. Теоретические основы передачи информации [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Лебедько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1543>. — Загл. с экрана.
6. Савельев, А.И. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (постатейный) [Электронный ресурс] / А.И. Савельев. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75062>. — Загл. с экрана.

<b>5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
---

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://sofist.hse.ru">http://sofist.hse.ru</a>	Единый архив социологических данных	Доступен
2	<a href="http://www.cisstat.org/Obase/index.htm">http://www.cisstat.org/Obase/index.htm</a>	База данных "Статистика СНГ"	Доступен
3	IBM: официальный сайт: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/">https://www.ibm.com/ru-ru/</a>	Скачивание пробной версии SPSS	Требуется регистрация

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО аудиторией «Библиотех».

2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>

3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5 Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационное обеспечение работы с молодежью» предполагает работу в учебном зале, использование оргтехники, мультимедийного оборудования (во время лекций), доступ к сети Интернет, справочным системам, во время практических занятий и самостоятельной подготовки, работу в электронно-библиотечной системе вуза и с фондами электронных библиотек.

Для лекций необходимо мультимедийное оборудование, оснащенное MS Office (PowerPoint, Word).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего</b></p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Практические, семинарские</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL</p>



<p><b>контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 419  Лаборатория ИТ  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал  №5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «**Информационное обеспечение работы с молодежью**» на 5 семестр

Очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
 зачет \_\_\_\_5\_\_\_\_ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Информация, информационное общество, Интернет и структура органов по информационному обеспечению работы с молодежью.</p> <p>Понятие "информация".</p> <p>Требования к информации.</p> <p>Понятие "информационное общество".</p> <p>Глобальные проблемы информатизации и безопасность человека и общества.</p> <p>Безопасность и конфиденциальность информации в Интернете.</p> <p>Структура органов по молодежной политике и по информационно-аналитическому обеспечению.</p>	24	6	3	3	10	«О» - 1-2 «Д» -1-6	<p>доклады/сообщения</p> <p>Задание №1</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос; доклады/сообщения</p> <p>2. практическое (лабораторное) задание</p>

	Правовое регулирование работы с молодежью Правовое регулирование информационно-аналитической работы с молодежью.								
2.	Информационная система работы с молодежью Внешняя и внутренняя информация. Данные <i>внешней среды</i> как основной источник информации. Первичная и вторичная информация. Основные направления анализа внешней среды (социальная среда, демографическая среда, технологическая экологическая, экономическая и пр.) <i>Источники внутренней информации</i> (анализ состояния явления, процесса, объекта, организации и отчетные документы).	24	6	3	3	10	«О» - 1-2 «Д» -1-6	доклады/сообщения  Задание № 2	Текущий контроль: 1) устный опрос; доклады/сообщения 2) практическое (лабораторное) задание,
3.	Социологические исследования в работе с молодежью. Основные этапы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Виды социологических исследований молодежи. Методы сбора социологической	23	6	3	3	10	«О» - 1-2 «Д» -1-6	доклады/сообщения  Задание № 3	Текущий контроль: 1.устный опрос; (доклады/сообщения); 2.практическое (лабораторное) задание,  рубежный контроль:контрольная

	информации. Отчет и справка о социологическом исследовании.								
4.	Молодежь как объект и субъект информационного обеспечения. Молодежь как целевая аудитория информационной политики: понятие, особенности. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи. Учет возрастных, половых, религиозных и региональных различий в процессе информирования молодежи. Молодежные СМИ.	24	6	3	3	10	«О» - 1-2 «Д» - 1-6	доклады/сообщения  Задание №4	Текущий контроль: 1. устный опрос; доклады/сообщения 2. практическое (лабораторное) задание,
5.	Традиционные и современные технологии в информационном обеспечении в работе с молодежью (Интернет-технологии, технологии он-лайн ресурсов вторичных данных). Интернет-технологии. Социальные сети как ресурс и информационная технология в работе с молодежью. Технологии он-лайн ресурсов вторичных данных. Единый Архив социологических данных и официальные сайты	24	6	3	3	10	«О» - 1-2 «Д» - 1-6	доклады/сообщения  Задание №5.1-5.3	Текущий контроль: 1. устный опрос; доклады/сообщения 2. практическое (лабораторное) задание

	центров изучения общественного мнения как источники вторичных данных: сущность, особенности. Специализированные программные средства обработки и анализа данных. Система программных продуктов в информационном обеспечении и их краткая характеристика.								
6.	Проект информирования молодежи. Требования к специалисту по информационному обеспечению работы с молодежью. Цели проектов информирования молодежи. Виды проектов. Структура. Требования к ним.	24	6	3	3	11	«О» - 1-2 «Д» -1-6	Задание № 6 (проект)	Текущий контроль: 1) практическое задание  рубежный контроль: собеседование по вопросам/тест.
7.	<b>зачет</b>	12	-	-	-	10,8			
8.	<b>Итого</b>	143,8	36	18	18	71,8			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**  
**Направление подготовки «Организация работы с молодежью»**  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основные понятия информационного обеспечения и анализа (темы 1,2,3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. доклады/сообщения, устный опрос	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
2. практические (лабораторные) задания	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. контрольная работа	25		0	25
<b>Модуль 2. Информационные технологии и проекты (темы 4,5,6)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. доклады/сообщения, устный опрос	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
2. практические (лабораторные) задания	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест/собеседование по вопросам	25		0	25
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публ. статей, участие в конкурсах научных работ \студ. олимпиада			0	<b>5</b>
2. Более 5 выступлений, участие в дискуссиях			0	<b>5</b>
<b>Всего:</b>			0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
– Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
– Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра