

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
филологии и социологии

 /Хабидуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина  
**ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины)*

Базовая часть

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

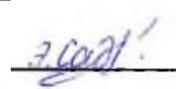
**Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

|   |   |
|---|---|
| <p>Разработчик (составитель)<br/><u>доцент, канд. социол. наук</u><br/>(должность, ученая степень, ученое звание)</p> | <p> / Садретдинова Э.В.<br/>(подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|---|---|

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Садретдинова Эвеллина Винеровна, к.с.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету и экзамену, пересмотрены и обновлены практические задания, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен список литературы, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, обновлено программное обеспечение, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 7  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 7  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 43 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 43 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 43 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 44 |
| Приложение 1   | 46 |
| Приложение 2   | 74 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | Объект, предмет, функции, отрасли социологической науки  | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  |            |
|                     | Основные понятия и категории социологии  | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  |            |
|                     | Сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  |            |
|                     | Классификация по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  |            |
|                     | Природа возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  |            |
|                     | Основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии  | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации |            |
|                     | Социологические принципы, правила и методы социологического анализа  | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации |            |
| Умения              | Ориентироваться в мировом историческом процессе и многообразии культур   | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  |            |
|                     | Классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  |            |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | структуры социальных организаций  |   |  |
|                                       | Понимать и уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  |  |
|                                       | Анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации                           | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Использования социологических понятий и категорий в дискуссиях  | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  |  |
|                                       | Получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  |  |
|                                       | Применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы социологии**» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по **очной** и **заочной** форме обучения.

Цели изучения дисциплины: освоение студентами фундаментальных теорий и методологии социологии, ознакомление студентов с основными социологическими концепциями; анализ развития основных сфер общественной жизни, ее структурных элементов; приобретение навыков социологического исследования. В процессе изучения дисциплины «Основы социологии» студент получает основные представления об обществе, социальных отношениях и процессах, социальных изменениях, социализации личности и социокультурной регуляции её поведения, методологии и методах социологического исследования.

Дисциплина «Основы социологии» изучается на первом курсе, поэтому ее успешное освоение, фундаментальные социологические знания и навыки самостоятельного социологического анализа являются условием общепрофессиональной и специальной подготовки бакалавров-организаторов работы с молодежью в вузе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, которые изучаются параллельно с настоящей дисциплиной: История (1 сем.), Молодежь в демографических процессах (2 сем.).

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи как с общетеоретическими (Культурология (3 сем.), Методология и методика исследования молодежных проблем (7 сем.), так и с отраслевыми дисциплинами (Социология и психология массовой коммуникации (4 сем.), Социология молодой семьи (5 сем.) и др.), успешному освоению которых она способствует. Также прослеживаются связи со смежными с социологией дисциплинами (Политология (7 сем.).

Дисциплина «Основы социологии» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, отраслевые социологические дисциплины Социология молодой семьи (5 сем.).

По данному курсу студенты пишут курсовую работу (1 курс, 2 семестр).

Требования к входным знаниям: бакалавр должен иметь общее представление об особенностях развития и направлениях социальной мысли; понимать суть, причины возникновения и тенденции развития социальных процессов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Основы социологии» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 50, практических занятий - 68, ФКР – 3.4, самостоятельная работа студентов – 149.8, контроль – 52.8; контактная нагрузка – 121.4.

для **заочной формы** обучения: лекций - 20, практических занятий - 20, ФКР – 3.4, самостоятельная работа студентов – 269, контроль – 11.6; контактная нагрузка – 43.4.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

**ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>1. Объект, предмет, функции, отрасли социологической науки                   | 1. Не знает сущности социологии, затрудняется в определении объекта и предмета социологической науки, ее функций | Знает объект, предмет, структуру функции социологической науки                  |
|                                     | 2. Основные понятия и категории социологии  | 2. Не знает базовые категории и понятия социологии   | Знает систему базовых категорий и понятий социологии                            |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>1. Ориентироваться в мировом историческом процессе и многообразии культур    | 1. Не ориентируется в мировом историческом процессе и многообразии культур                                       | Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе и многообразии культур    |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>1. Навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях | 1. Не владеет навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях                            | Владеет навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях |

Код и формулировка компетенции:  
**ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>1. Сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов  | 1. Не знает основные тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов   | Знает тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов, может определять причинно-следственные связи  |
|                                     | 2. Классификация по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности   | 2. Не знает классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности  | Знает классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности  |
|                                     | 3. Природа возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов   | 3. Не знает причин возникновения социальных общностей, виды социальных процессов  | Знает особенности возникновения социальных общностей, виды социальных процессов   |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>1. Классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций | 1. Не умеет классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций | Умеет классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций |
|                                     | 2. Понимать и уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы  | 1. Не понимает и не способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы   | Понимает и способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы  |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>1. Получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста   | 1. Не владеет навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста  | Владеет навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста  |

Код и формулировка компетенции:

**ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>1. Основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии                  | 1. Не знает основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии                  | Знает основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии                  |
|                                     | 2. Социологические принципы, правила и методы социологического анализа   | 2. Не знает основные принципы, правила и методы социологического анализа   | Знает систему принципов, правил и методов социологического анализа на микро- и макроуровнях  |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>1. Анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации                                      | 1. Не способен применять социологический подход к анализу личности, факторов её формирования в процессе социализации                               | Умеет применять принципы социологического подхода к анализу личности, знает факторы её формирования в процессе социализации                  |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>1. Навыками применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере | 1. Не владеет навыками применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере | Владеет навыками применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере |

Код и формулировка компетенции:  
**ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения           |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)                         | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>1. Объект, предмет, функции, отрасли социологической науки                   | 1. Не знает сущности социологии                    | Затрудняется в определении объекта и предмета социологической науки | Знает объект, предмет, структуру социологии, затрудняется в определении функций                       | Знает объект, предмет, структуру функции социологической науки                  |
|                                     | 2. Основные понятия и категории социологии  | 2. Не знает базовые категории и понятия социологии | Знает отдельные категории и понятия социологии                      | Знает базовые категории и понятия социологии, допускает неточности                                    | Знает систему базовых категорий и понятий социологии                            |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>1. Ориентироваться в мировом историческом процессе и многообразии культур    | 1. Не ориентируется                                | Умения не систематизированы   | Владеет умениями ориентации в мировом историческом процессе   | Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе и многообразии культур    |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>1. Навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях | 1. Не владеет                                      | Владеет отдельными навыками   | Владеет навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях, допускает неточности | Владеет навыками использования социологических понятий и категорий в дискуссиях |

Код и формулировка компетенции:  
**ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |                             |  |  |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)     | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>1. Сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов  | 1. Не знает основные тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов | Знания не систематизированы | Знает тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов                                     | Знает тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов, может определять причинно-следственные связи |
|                                     | 2. Классификация по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности               | 2. Не знает   | Знания не систематизированы | Знает классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности, допускает неточности | Знает классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности                                 |
|                                     | 3. Природа возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов   | 3. Не знает причин возникновения социальных общностей, виды социальных процессов    | Знания не систематизированы | Знает особенности возникновения социальных общностей, виды социальных процессов, допускает неточности    | Знает особенности возникновения социальных общностей, виды социальных процессов                                    |

|                       |   |               |                             |   |   |
|-----------------------|---|---------------|-----------------------------|---|---|
| Второй этап (уровень) | <b>Уметь:</b><br>1. Классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций | 1. Не умеет   | Умения не систематизированы | Умеет классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, допускает неточности | Умеет классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций |
|                       | 2. Понимать и уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы  | 2. Не умеет   | Умения не систематизированы | Понимает и отчасти способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает неточности  | Понимает и способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы  |
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b><br>1. Получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста   | 1. Не владеет | Владеет отдельными навыками | Владеет навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста, допускает неточности  | Владеет навыками получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста  |

Код и формулировка компетенции:

**ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |                             |   |  |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|--|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)     | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>1. Основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии | 1. Не знает  | Знания не систематизированы | Знает основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии, допускает неточности | Знает этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии |
|                                     | 2. Социологические принципы, правила и методы социологического анализа  | 2. Не знает основные принципы социологического анализа   | Знания не систематизированы | Знает основные принципы социологического анализа, некоторые методы  | Знает систему принципов и методов социологического анализа на микро- и макроуровнях                                |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>1. Анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации                     | 1. Не понимает сути социологического подхода к личности, не знает факторов её формирования в процессе социализации | Умения не систематизированы | Умеет применять принципы социологического подхода к личности, знает факторы её формирования в процессе социализа-                                 | Умеет применять принципы социологического подхода к личности, знает факторы её формирования в процессе социализа-  |

|                             |   |               |                                   |   |   |
|-----------------------------|---|---------------|-----------------------------------|---|---|
|                             |   |               |                                   | ции,<br>допускает<br>неточности   | ции   |
| Третий<br>этап<br>(уровень) | <b>Владеть:</b><br>1. Навыками<br>применения<br>методологии<br>и методов<br>социологиче-<br>ского<br>исследовани-<br>я при<br>анализе<br>ситуаций,<br>процессов и<br>явлений в<br>социальной<br>сфере | 1. Не владеет | Владеет<br>отдельными<br>навыками | Владеет<br>навыками<br>применения<br>методологии<br>и методов<br>социологиче-<br>ского<br>исследования<br>при анализе<br>ситуаций,<br>процессов и<br>явлений в<br>социальной<br>сфере,<br>допускает<br>неточности | Владеет<br>навыками<br>применения<br>методологии<br>и методов<br>социологиче-<br>ского<br>исследования<br>при анализе<br>ситуаций,<br>процессов и<br>явлений в<br>социальной<br>сфере |

#### Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

#### Шкала оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

#### Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено), а также при выставлении экзаменационной оценки.

#### Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамене:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения         | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства  |
|------------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br><br>Знания | 1. Объект, предмет, функции, отрасли социологической науки   | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия  |
|                        | 2. Основные понятия и категории социологии   | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, составление и защита терминологического словаря |
|                        | 3. Сущность, тенденции развития социальных отношений, процессов, институтов  | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания                                       |
|                        | 4. Классификация по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности  | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос, тест, практические задания                                 |
|                        | 5. Природа возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов                              | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания                                       |
|                        | 6. Основные этапы становления социологии; основных представителей социологической науки и их вклад в развитие социологии | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Устный индивидуальный / групповой опрос, тест, анализ статей (первоисточников) и выполнение заданий |
|                        | 7. Социологические принципы, правила и методы социологического анализа   | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Практические задания, устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия                            |
| 2-й этап               | 1. Ориентироваться в мировом историческом  | ОК-7 способность к самоорганизации и  | Устный индивидуальный /   |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| Умения                       | процессе и многообразии культур  | самообразованию   | групповой опрос   |
|                              | 2. Классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  | Практические задания, эссе, устный индивидуальный / групповой опрос |
|                              | 3. Понимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос                             |
|                              | 4. Анализировать социологический подход к личности, факторам её формирования в процессе социализации   | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания, тест |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | 1. Исполнения социологических понятий и категорий в дискуссиях   | ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию  | Устный индивидуальный / групповой опрос                             |
|                              | 2. Получения информации из различных типов источников и подготовки научного текста   | ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации                                  | Практические задания  |
|                              | 3. Применения методологии и методов социологического исследования при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере   | ПК-13 способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Практические задания  |

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Вопросы к зачету и экзаменационные билеты

Поскольку по дисциплине предусмотрен зачет (в 1 семестре) и экзамен (во 2 семестре), то первый охватывает первую половину содержания дисциплины (модуль 1 «Социология как наука», модуль 2 «Общество, личность. Социальные институты и процессы»). Второй экзамен охватывает все оставшиеся темы дисциплины (модуль 3 «Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения»; модуль 4 «Методология и методы социологического исследования социальных явлений и процессов. Основы отраслевой социологии»). Билеты к экзамену содержат несколько базовых вопросов 1 семестра, раскрывающих сущность социологической науки.

### ***Типовые вопросы для зачета***

1. Предпосылки возникновения социологии. Объект, предмет, структура, функции и задачи социологии.
2. Социальные идеи античности: учение Платона.
3. Социальные идеи античности: учение Аристотеля.
4. Развитие социальной мысли в средние века и эпоху Возрождения: теории Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли.
5. Социологические воззрения Томаса Гоббса и Джона Локка (теория общественного договора, типы и функции государства, идея разделения властей).
6. Социологические воззрения Ш. Монтескье.
7. Социологическая теория О. Конта.
8. Социологическая теория Г. Спенсера.
9. Натуралистическая школа социологии (социал-дарвинизм, расово-антропологическое направление, географическое направление).
10. Психологическая школа социологии.
11. Формальная социология Ф. Тенниса.
12. Социологическая школа Э. Дюркгейма.
13. Понимающая социология М. Вебера.
14. Социологическая теория В. Парето.
15. Социология К.Маркса.
16. Предпосылки, особенности становления, этапы развития социологии в России. Философское и социологическое творчество В.С. Соловьева.
17. Социологическое творчество Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов.
18. Консервативное славянофильство К.Н. Леонтьева.
19. Отечественная географическая школа. Органицизм в русской социологии XIX века.
20. Этико-субъективная школа отечественной социологии.
21. Социология М.М. Ковалевского.
22. Интегральная социология П.Сорокина.
23. Структурно-функциональный анализ. Т. Парсонс, Р.Мертон.
24. Теория социального конфликта в XX в.
25. Концепции символического интеракционизма и бихевиоризма.
26. Теория социального обмена. Феноменологический подход. Этнометодология.
27. Теория структуризации Э. Гидденса.
28. Общество как социальная система. Типология общества.
29. Социальная структура общества: общая характеристика.
30. Социальные общности людей и их классификация. Социальные группы: общая характеристика.
31. Социальные институты общества: сущность, структура, функции, классификация.
32. Социальный контроль в обществе: сущность и элементы, функции. Способы осуществления социального контроля.
33. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности. Социальные качества личности.
34. Социальное действие и поведение личности. Концепции девиантного поведения.
35. Социальный статус и социальная роль. Социальные типы личности.
36. Социализация личности: сущность, этапы и стадии. Противоречия социализации личности. Десоциализация. Ресоциализация.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов **бакалавриата заочной формы обучения**, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

#### **Критерии оценки (зачтено / не зачтено):**

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при

ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка «зачтено» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для конкретного исследования; привести примеры какого-либо социального явления (гражданского национализма; явных и латентных функций социальных институтов и пр.); обосновать тенденции развития социальных явлений и процессов.

#### ***Типовые экзаменационные вопросы***

1. Предпосылки возникновения социологии. Объект, предмет, структура, функции и задачи социологии.
2. Социологическая теория О. Конта.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Психологическая школа социологии.
5. Социологическая школа Э. Дюркгейма.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Социологическая теория В. Парето.
8. Социология К.Маркса.
9. Структурно-функциональный анализ. Т. Парсонс, Р.Мертон.
10. Концепции символического интеракционизма, бихевиоризма, социального обмена.
11. Сущность и характеристики социологического исследования. Методология исследования. Типы социологических исследований.
12. Программа социологического исследования: сущность, структура.
13. Выборка: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
14. Информационное обеспечение исследований. Количественные и качественные методы исследования.
15. Понятие и специфика социологического опроса. Этапы подготовки и проведения опроса. Структура опросного листа.
16. Виды опроса. Организация фокус-групп.
17. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
18. Сущность, специфика и область применения наблюдения. Требования к организации наблюдений. Виды наблюдения.
19. Организация экспериментов в социологическом исследовании.
20. Диверсифицированные методы исследования: мозговой штурм, метод Дельфи, case-study.
21. Сущность и структура культуры. Виды культуры. Субкультура и контркультура. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
22. Функции культуры. Взаимосвязь культуры и экономической сферы общества. Типы взаимодействия культур. Этноцентризм.

23. Соотношение социальных и культурных изменений. Социальный и культурный кризис. Аномия. Социокультурный конфликт и консенсус. Обновление социальной культуры.
24. Теории социальных движений. Сущность и стадии развития социального движения.
25. Причины возникновения и классификация социальных движений.
26. Теории социального конфликта: общая характеристика (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).
27. Социальный конфликт: сущность, причины, стадии развития, функции.
28. Структура социального конфликта: участники и их классификация, сила и ранг субъектов конфликта, микро- и макросреда конфликта, объект и предмет.
29. Типология и способы разрешения социальных конфликтов.
30. Стратегии поведения субъектов конфликта. Медиация.
31. Социальная структура общества: общая характеристика. Социальная дифференциация общества.
32. Общественное мнение как форма массового сознания: понятие, структура, функции.
33. Этапы формирования и трансформации общественного мнения. Слухи как механизм формирования общественного мнения.
34. Социальная стратификация общества: сущность, модели. Проблемы социальной стратификации в марксизме, функционализме, веберизме.
35. Типы стратификационных систем.
36. Виды социальной стратификации. Социально-экономическая стратификация общества.
37. Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. Социально-профессиональная структура общества и тенденции ее развития в современном российском обществе.
38. Система образования и социально-профессиональная структура общества: особенности взаимодействия. Особенности положения молодежи на рынке труда.
39. Основные подходы к пониманию этничности. Понятие этноса.
40. Исторические этапы развития этноса. Особенности этнических общностей в индустриальном обществе.
41. Социально-этнический состав РФ и РБ: состояние и тенденции развития.
42. Этническая идентификация и идентичность. Этническая и гражданская идентичность: проблемы соотношения.
43. Ассимиляционные и мультикультурные практики регулирования межэтнических отношений. Национализм и его типы.
44. Межнациональные отношения в современном обществе. Толерантность, ксенофобия, геноцид. Межэтнические конфликты: сущность, типы, способы разрешения.
45. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды социальных изменений: открытие, изобретение (материальное, социальное), диффузия. Формы социальных изменений.
46. Глобализация: сущность, причины возникновения, формы, последствия. Теории глобализации. Анти-глобализм: причины возникновения, социальный состав участников.
47. Переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную. Признаки информационного общества.
48. Сущность и классификация основных социальных процессов: кооперации, конкуренции (соперничества), приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации.

### **Пример экзаменационного билета**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7  
по дисциплине **Основы социологии**  
Направление **Организация работы с молодежью**  
Профиль **Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Понятие и специфика социологического опроса. Этапы подготовки и проведения опроса. Структура опросного листа.
2. Соотношение социальных и культурных изменений. Социальный и культурный кризис. Аномия. Социокультурный конфликт и консенсус. Обновление социальной культуры.
3. Приведите примеры гражданского национализма.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

#### **Критерии оценки:**

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### **Типовые вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Социология как наука**

1. Социология в системе современных наук. Специфика социологического знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.
2. Объект и предмет, функции и задачи социологии. Изменения представлений о предмете социологии в истории социологической науки.
3. Структура социологической науки. Уровни социологической науки: эмпирическая и теоретическая, фундаментальная и прикладная социология. Отрасли социологии в их историческом развитии и современные представления. Актуальные проблемы современной социологии.

#### **Тема 2. Предпосылки развития социологической науки**

##### **1. Социальные идеи античности (Платон, Аристотель).**

*учение Платона:*

- анализ форм правления (правильные и неправильные); модель социальной стратификации Платона;
- концепция «идеального государства».

*учение Аристотеля:*

- анализ форм правления (правильные и неправильные); социальная структура общества; модель социальной стратификации и идея среднего класса;
- патриархальная теория государства в работах Платона и Аристотеля.

##### **2. Социальная мысль средневековья и эпохи Возрождения.**

- социальная доктрина *Августина Блаженного* (учение о «граде Божьем»);
- социально-политические идеи *Фомы Аквинского*. Учение о праве. Формы государственного правления;

- социально-политические взгляды *Н. Макиавелли*;

### **3. Развитие социальных идей в эпоху Нового времени.**

- социальные взгляды *Т. Гоббса*. «Левиафан»: концепция общества и человека. «Естественное состояние» как война всех против всех. Теория общественного договора. Типы государственного устройства. Проблема социального порядка и условий его воспроизводства;

- социально-политические идеи *Дж. Локка*. Концепция общественного договора: сравнительный анализ с подходом Т. Гоббса. Функции государства. Принцип разделения властей;

- социально-политическое учение *Ш. Монтескье*. Законы общественной жизни и их дух. Анализ природы и принципа правления. Географический детерминизм. Концепция разделения властей (сравнительный анализ с идеями Дж. Локка).

## **Тема 3. Становление социологии как науки (классический этап)**

### **3.1. Развитие социологии в XIX веке**

#### **1. О. Конт и возникновение позитивистской социологии**

- предмет, задачи и методы социологической науки;
- классификация наук;
- социальная статика и социальная динамика.

#### **2. Социология Герберта Спенсера**

- эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая);
- анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).

#### **3. Психологические концепции социального развития**

- психологический эволюционизм *Л. Уорда* и *Ф. Гиддинса*;
- социология *Г. Тарда* (теория подражания; проблема «психологии толпы» и механизмов формирования общественного мнения);
- теория психологии народов и группового поведения *Г. Лебона*.

### **3.2. Социология в России в период либеральных реформ и второй половины XIX века**

1. Предпосылки, особенности становления, этапы развития социологии в России.
2. Социологическое творчество Н.Я. Данилевского. Теория культурно-исторических типов.
3. Философское и социологическое творчество В.С. Соловьева.
4. Консервативное славянофильство К.Н. Леонтьева.
5. Отечественная географическая школа (Л.И. Мечников).
6. Органицизм в русской социологии (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Новиков).
7. Этико-субъективная школа социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, С. Южаков).
8. Социология М.М. Ковалевского.

## **Тема 4. Институционализация социологической науки**

### **4.1. Развитие социологии в конце XIX – начале XX века**

#### **1. Концепция социал-дарвинизма в социологии**

- идеи Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера;
- воззрения У. Самнера и А. Смолла.

#### **2. Социологическая концепция Ф. Тенниса**

- принципы формальной социологии; два типа воли;
- община (общность) и общество.

#### **3. Социология Э. Дюркгейма**

- предмет и метод социологии;

- «социологизм» как теория общества; социальные факты; личность и общество: особенности взаимодействия;
- общественная солидарность и разделение труда;
- применение принципов «социологизма» к исследованию причин самоубийства.

#### **4. «Понимающая» социология М. Вебера**

- «идеальный тип» как метод социологического познания;
- проблема «понимания» и социальное действие; виды социального действия;
- учение о типах политического господства; легитимность власти;
- социология религии.

#### **5. Социология В. Парето**

- особенности социологического творчества В. Парето (+ биография, основные работы);
- анализ общества как системы. Теория динамического равновесия общества;
- теория нелогического действия (знать типы и структуру действия, понятия «осадки» и «деривации»);
- концепция элиты В. Парето.

#### **4.2. Развитие зарубежной социологии в XX веке**

1. Интегральная социология П. Сорокина.
2. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
3. Теория социального конфликта в XX в. (Л. Козер, Ч.Р. Миллс, Р. Дарендорф).
4. Концепции символического интеракционизма и бихевиоризма: сравнительный анализ. В концепции символического интеракционизма рассматриваем воззрения Дж. Мида, И. Гоффмана, Г. Блумера. Ч. Кули как основоположник интеракционизма.
5. Теория социального обмена (П. Хоманс, П. Блау).
6. Феноменологический подход (А. Шюц, П. Бергер)
7. Этнометодология (Г. Гарфинкель).
8. Теория структуризации Э. Гидденса.

#### **Тема 5. Общество как социальная система**

1. Понятие и признаки общества. Типология общества.
2. Понятие «социальное» в социологии. Сущность и виды социальных отношений. Социальная сфера жизни общества и её взаимосвязь с экономической, политической и духовной сферами.
3. Социальная дифференциация в современных обществах (функционалистское и диалектическое объяснение); социальная мобильность, социальная поляризация и социальная интеграция.
4. Социальная структура и социальные институты общества. Явные и латентные функции социальных институтов.
5. Социальный контроль: сущность, функции, элементы. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение.

#### **Тема 6. Социальные общности и группы**

1. Социальные общности и их классификация: номинальные и реальные; первичные и вторичные (Ч. Кули); референтные группы; ингруппы и аутгруппы; большие и малые; открытые и закрытые.
2. Историческая эволюция общностей, социальное равенство / неравенство, социальные функции общностей. Социальные организации.

#### **Тема 7. Социология личности**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности.
2. Социальные качества личности. Социализация личности: сущность, этапы и стадии. Противоречия социализации личности. Десоциализация. Ресоциализация. Феральные люди.

3. Социальное действие и поведение личности. Концепции девиантного поведения (в том числе концепция аномии, концепция культурного переноса, теории конфликта и стигматизации).
4. Социальный статус и социальная роль. Ролевое поведение.
5. Социальные типы личности.

### **Тема 8. Культура в социальной системе общества**

1. Сущность и роль культуры в обществе. Структура культуры.
2. Функции культуры. Ценности, нормы и потребности личности.
3. Типология культуры. Субкультура и контркультура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая.
4. Социокультурная структура и динамика; социальные коммуникации в социокультурной структуре и динамике; регионализация и глобализация в социокультурной динамике). Соотношение социальных и культурных изменений. Социальный и культурный кризис. Аномия. Социокультурный конфликт и консенсус. Обновление социальной культуры

### **Тема 9. Социальные процессы и изменения в обществе**

1. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды социальных изменений: открытие, изобретение (материальное, социальное), диффузия. Формы социальных изменений.
2. Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Феномен «бегство от свободы» Э. Фромма.
3. Специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития:
  - глобализация: сущность, причины возникновения, формы, последствия. Теории глобализации. Анти-глобализм (причины возникновения. Социальный состав участников);
  - переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную. Признаки информационного общества.
4. Сущность и классификация основных социальных процессов: кооперации, конкуренции (соперничества), приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации.
5. Социальные движения:
  - сущность и стадии развития социального движения;
  - причины возникновения и классификация социальных движений;
  - теории социальных движений: классические (например, теория относительной депривации, теория массового общества), постклассические (например, теория мобилизации ресурсов).
6. Социальные конфликты:
  - теории социального конфликта: общая характеристика (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг);
  - социальный конфликт: сущность, причины, стадии развития, функции;
  - типология социальных конфликтов;
  - способы разрешения социальных конфликтов.

### **Тема 10. Социальная структура общества. Социально-профессиональная структура общества**

1. Социальная структура общества: общая характеристика.
2. Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе: профессионалы, специалисты, квалифицированные и неквалифицированные работники.
3. Профессиональная структура современного общества. Дифференциация и интеграция как основные тенденции изменения профессионального разделения труда.

4. Процессы развития профессиональной структуры современного российского общества. Образование новых социально-профессиональных групп и слоев. Формирование слоя предпринимателей.
5. Рынок труда: сущность, структура, виды. Сегментация рынка труда. Факторы (условия) сегментации рынка труда.
6. Безработица: сущность, виды, формы. Особенности безработицы в современной России и республике Башкортостан. Политика занятости и ее направления. Особенности положения на рынке труда различных социальных групп и слоев.
7. Система образования и социально-профессиональная структура современного российского общества: особенности взаимодействия:
  - степень соответствия системы образования потребностям рынка труда;
  - требования к системе образования в рыночных условиях.
8. Социально-ценностные и профессиональные ориентации молодежи в современном российском обществе (можно отдельно рассмотреть определенные возрастные когорты: старшеклассники, выпускники вузов и ссузов).

### **Тема 11. Социально-этническая структура общества**

1. Основные подходы к пониманию этничности:
  - примордиализм;
  - конструктивизм;
  - инструментализм.
2. Исторические этапы развития этноса: род, племя, народность, нация, народ. Этнические меньшинства и диаспоры.
3. Социально-этнический состав РФ и РБ (по результатам переписей населения).
4. Этническая идентичность и этническая идентификация: сущность, структура, факторы становления и тенденции развития. Этническая и гражданская идентичность: проблемы соотношения.
5. Практики регулирования межэтнических отношений:
  - ассимиляция (модель «плавильного котла»);
  - мультикультурализм и его формы.
6. Национализм и его типы. Толерантность, ксенофобия, геноцид.
7. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.

### **Тема 12. Социально-конфессиональные процессы в современном мире**

1. Социально-конфессиональные процессы в современном мире: секуляризация и религиозный Ренессанс.
2. Особенности конфессиональных культур; светское и священное в конфессиональных культурах; толерантность и экстремизм в конфессиональных культурах.
3. Конфессиональные типы личности.
4. Взаимосвязь изменений конфессиональных общностей, культур и типов личности с особенностями воспроизводства населения, изменениями социальной структуры и стратификации.

### **Тема 13. Социальная стратификация и дифференциация**

1. Социальная стратификация общества:
  - Сущность, признаки и модели социальной стратификации. Проблема социальной стратификации в работах К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
  - Виды социальной стратификации. Социально-экономическая стратификация.
2. Типы стратификационных систем (ВКЛЮЧАЯ физико-генетическая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная, классовая, культурно-символическая, социально-территориальная).
3. Социальная дифференциация общества (поляризация и интеграция).

#### **Тема 14. Социально-классовая структура общества**

1. Социально-классовая структура индустриального общества: понятие «класс» в социологии; становление классовой структуры в процессе индустриализации; изменения классовой структуры в индустриальном обществе.
2. Тенденции в социальной структуре в процессе становления постиндустриального общества: революция менеджеров, изменения рабочего класса; интеллигенция и интеллектуалы; служащие; роль третичного и четвертичного секторов экономики в современном мире и трансформация социальной структуры общества).

#### **Тема 15. Методология и методы социологической науки**

1. Сущность и характеристики социологического исследования. Методология исследования. Типы социологических исследований.
2. Программа социологического исследования: сущность, структура (уметь объяснить сущность понятий: проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотезы исследования).
3. Выборка: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
4. Информационное обеспечение исследований. Количественные и качественные методы исследования.
5. Понятие и специфика социологического опроса. Этапы подготовки и проведения опроса. Виды опроса (анкетирование, интервью). Организация фокус-групп.
6. Анализ документов как метод сбора вторичной информации. Качественный анализ и его этапы. Контент-анализ и его характеристики;
7. Сущность, специфика и область применения наблюдения. Требования к организации наблюдений. Виды наблюдений.
8. Организация экспериментов в исследовании: сущность и структура экспериментов, классификация экспериментов.
9. Диверсифицированные методы исследования: мозговой штурм, метод Дельфи.

#### **Тема 16. Основы экономической социологии**

1. Объект и предмет экономической социологии; проблематика экономической социологии в истории науки.
2. Трудовые, распределительные, товарно-денежные и потребительские отношения в их социологическом ракурсе.
3. Экономические институты, экономическая культура как объект социологического изучения; экономические отношения и социальная дифференциация.
4. Социологическое изучение рынков труда, капитала, знаний; социально-экономические типы личности и человеческий капитал.

#### **Тема 17. Основы политической социологии**

1. Объект и предмет политической социологии. Проблематика политической социологии в социологии К.Маркса, в психологической школе социологии, в социологии М. Вебера, в социологии XX века.
2. Политическая система общества. Политические институты как объект социологического анализа.
3. Политическая культура обществ, общностей и слоев. Социально-политические типы личности). Политические интересы, политическое сознание и идеология.

#### **Тема 18. Основы социологии духовной жизни**

1. Духовная жизнь как сфера смыслов и значений; знания, мнения, верования, идеи, утопии как объекты социологического изучения.

2. Социальная обусловленность духовных процессов и духовные детерминанты социальной жизни; институты образования, науки, религии, морали, искусства в зеркале социологии; духовная жизнь и социальные типы личности.

3. Общественное мнение как социальный феномен:

- анализ проблем общественного мнения в социологии;
- сущность, структура, субъекты и объекты общественного мнения;
- функции общественного мнения.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

**Индивидуальный / групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

#### ***Типовые вопросы для организации дискуссионного обсуждения***

1. Чем объяснить ряд особенностей (по сравнению с западноевропейской социологией) в развитии социологии в России в 19 – начале 20 вв.?
2. В каком обществе – традиционном или индустриальном – больше встречается социально типичных индивидов?
3. На какой социокультурный тип личности (базовый, периферийный, маргинальный или референтный) рассчитана современная реклама?
4. Зависит ли индивидуальная мобильность от групповой мобильности?
5. Чем отличается социальная дифференциация от простого деления обществ на различные общности и слои?
6. Чем объяснить, что социальные качества индивидов, занимающих различные социальные статусы, могут заметно различаться?

### Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **1 балл** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания сообщения теме, логичность и последовательность в изложении материала, степень обоснованности аргументации (полнота, глубина, корректность), свободное владение материалом | 1                    |
| Использование современной научной литературы, актуальных статических и социологических данных, использование специализированных терминов, понятий  | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b>             |

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### Составление и защита словаря терминов

Одной из форм промежуточного контроля в ходе изучения дисциплины является составление и защита словаря по изученным модулям дисциплины.

Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): отбор терминов для глоссария, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий.

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания.

Примерные критерии оценивания: данный вид работы предполагает получение комплексной оценки, которая образуется в результате суммирования баллов за составление глоссария и его защиту.

#### Критерии оценки (в баллах):

##### за составление словаря терминов:

- **2 балла** выставляется студенту, если глоссарий четко соответствует предмету дисциплины, изученным в течение семестра модулям дисциплины; не нарушены принципы системности, классификации при раскрытии понятий; определения составлены грамотно, изложение логично; количество терминов соответствует заданным параметрам.

- **1 балл** выставляется студенту при наличии ряда недочетов: если глоссарий не вполне соответствует предмету дисциплины; если содержатся несоответствия изученным в течение семестра модулям дисциплины; если количество терминов не соответствует заданным параметрам; если нарушена логика в процессе определения: принципы системности, классификации при раскрытии понятий («размытые» определения).

- **0 баллов** выставляется студенту, если глоссарий не представлен на проверку.

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания предмету дисциплины, анализ современной научной литературы | 1                    |
| Логичность, полнота, ясность в процессе формулирования определений                 | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b>             |

##### за защиту словаря терминов:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; ответы изложены литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, способен приводить примеры.

- **1 балл** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, не способен приводить примеры.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопросов, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов отвечать на вопросы, отказывается отвечать.

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Грамотное, точное использование специализированных терминов, понятий | 1                    |
| Логичность и последовательность в изложении материала, свободное     | 1                    |

|   |          |
|---|----------|
| владение материалом, умение приводить примеры |          |
| <b>ИТОГО</b>                                  | <b>2</b> |

### **Типовые тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма текущего контроля. Тест является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму (сопоставление, ранжирование, заполнение пробела, согласие – несогласие и др.).

#### *Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации*

#### **Тема. Методология и методы социологической науки**

##### **1. Лонгитюдное исследование характеризуется тем, что проводится:**

- а) на нескольких объектах по одной и той же методике;
- б) на одном объекте в течение длительного времени без перерыва;
- в) на одном объекте в определенный промежуток времени;
- г) на одном объекте через определенный интервал времени.

##### **2. В исследовании вопросы, направленные на изучение статуса респондента, называются:**

- а) косвенные;
- б) контрольные;
- в) паспортника;
- г) контактные.

##### **3. Организатор работы фокус-группы называется:**

- а) анкетер;
- б) тьютор;
- в) интервьюер;
- г) модератор.

##### **4. Точечное исследование характеризуется тем, что проводится:**

- а) на одном объекте в течение длительного времени без перерывов;
- б) на одном объекте через определенный интервал времени;
- в) на одном объекте в определенный промежуток времени;
- г) на нескольких объектах по одинаковой либо схожей методике.

##### **5. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании как носитель информации?**

- а) респондент;
- б) интервьюер;
- в) социолог;
- г) анкетер.

#### **Тема. Социология личности**

##### **1. Под социальной ролью личности понимается:**

- а) способы поведения в зависимости от статуса;
- б) восприятие человеком других людей;
- в) место индивида в социальной группе;
- г) перемещение индивида внутри социальной страты.

##### **2. Верны ли следующие суждения:**

**1. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности. 2. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.**

- а) верно 1;

- б) верно 2;
- в) верно 1 и 2;
- г) оба суждения неверны.

**3. Примером предписанного статуса не является:**

- а) дочь;
- б) женщина;
- в) мать;
- г) школьница.

**4. Какой тип личности характеризуется признанием целей общества и общепринятых способов достижения этих целей?**

- а) конформист;
- б) инноватор;
- в) ритуалист;
- г) ретретист.

**Тема. Становление социологии как науки (классический этап)**

**1. Принцип «органицизма» при анализе общества применял:**

- а) О. Конт;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Г. Спенсер;
- г) Л. Уорд.

**2. Раздел социологии, выделенный О. Контом:**

- а) социальная аналитика;
- б) социальная дистанция;
- в) социальная динамика;
- г) социальный контроль.

**3. Кто из социологов в качестве методологического принципа анализа общества предложил «социологизм»?**

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Г. Спенсер;
- в) Г. Тард;
- г) Ф. Гиддингс.

**4. По мнению Г. Спенсера, главными элементами общества являются:**

- а) страты;
- б) социальные институты;
- в) социальные функции;
- г) социальные отношения.

**5. Представителем «этико-субъективной» школы отечественной социологии является:**

- а) Мечников;
- б) Данилевский;
- в) Лавров;
- г) Ковалевский.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем, включающим в том числе **тестирование**.

**Критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости в 1 семестре:

- **5 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

- **4 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.

- **3 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **0 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости во 2 семестре:

- **4 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- **3 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- **2 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **0 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

### **Анализ первоисточников и выполнение заданий**

В ходе самостоятельного изучения первоисточников (в особенности по темам, посвященным истории становления и развития социологической науки) студенту дается задание на творческое конспектирование и ответы на вопросы по предложенным материалам первоисточников (хрестоматии). Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал и ознакомиться с первоисточниками.

#### ***Типовые задания по анализу первоисточников (по материалам хрестоматии по теме Развитие социологии в конце XIX – начале XX века)***

\*(Источник: Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина. М.: Высш. шк., 2006. 783 с.)

#### **1. Социология Ф. Тенниса:**

- охарактеризуйте сущность и приведите примеры сущностной и избирательной воли;
- какие этапы в развитии общества выделяет Ф. Теннис; опишите основные черты выделенных этапов.

#### **2. Социология Э. Дюркгейма:**

- что такое «социальный факт»; приведите примеры социальных фактов;
- каковы функции разделения труда?
- охарактеризуйте типы солидарности по Э. Дюркгейму.

#### **3. Социология М. Вебера:**

- каковы признаки социального действия; перечислите типы социальных действий и объясните их сущность;
- приведите примеры несоциальных действий;
- каковы средства обеспечения легитимности (по М. Веберу)?

### Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

- **1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 1                    |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей, умение приводить примеры | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>             |

### Практические задания

**Практические задания** являются неотъемлемым элементом образовательной подготовки по дисциплине «Основы социологии». Ключевая цель этих заданий – формирование компетенций – способности и готовности студента применять полученные теоретические знания, практические умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в аудитории, будучи элементом текущего контроля знаний, или поручаться в качестве домашнего задания (в рамках изучения определенной темы). Студентам рекомендуется при подготовке:

- изучить и проанализировать лекционный материал, выделяя ключевые понятия, основные положения и выводы по данной теме;
- изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками;
- творчески осмыслить предложенные задания, применяя междисциплинарные связи.

#### *Типовые практические задания базового уровня*

1. Можно ли ссору Иван Ивановича с Иваном Никифоровичем (по известной повести Н.В. Гоголя) рассматривать как пример социального конфликта?
2. Дано определение социальной группы:
  - Группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенный момент времени.
  - Группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное (лицом к лицу) взаимодействие.Какой (какие) типы социальных групп можно охарактеризовать с помощью данного определения?
3. Изобразите графически межпоколенную мобильность на примере своей родословной. График подтвердите конкретными фактами.
4. Приведите примеры из художественной литературы (в том числе из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя, И. Тургенева, Л. Толстого, А. Чехова), иллюстрирующие следующие типы социального поведения:

| Типы социального поведения | Художественные образы |
|----------------------------|-----------------------|
| Конформизм                 |                       |
| Инновация                  |                       |

|           |  |
|-----------|--|
| Ритуализм |  |
| Ретретизм |  |
| Мятеж     |  |

5. На научной конференции обсуждается вопрос о различиях между нациями. Выступают представители различных наук – историки, этнологи, культурологи, религиоведы, демографы, психологи, экономисты и другие. Каждый из них с точки зрения предмета своей науки раскрывает этот вопрос. Составьте тезисы выступления *социолога* по данному вопросу. На какие различия между нациями он, в отличие от представителей других наук, будет акцентировать внимание слушателей?

### **Типовые практические задания повышенного уровня**

1. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные направления (ветви) западноевропейской и российской социологии XIX века (с указанием названия социологических школ и их представителей).

2. Составьте таблицу (по приведенному примеру).

|   |   |                                 |              |   |
|---|---|---------------------------------|--------------|---|
| Социальные общности, к которым <u>Я</u> принадлежу («Мы») | Тип данной социальной общности                                  | Социальный статус («Мое место») | Тип статуса  | Однотипная общность, к которой <u>Я</u> не принадлежу («Они») |
| Молодежь  | Номинальная, социально-демографическая: половозрастная, большая | Молодой человек                 | Предписанный | Пожилое поколение   |

3. Найдите в интернет-источниках, специализированных и популярных журналах и газетах статистические данные о стратификации российского общества, населения Вашего региона и города по таким признакам, как доходы, собственность на средства производства и т.д. Данные покажите в наглядной форме (диаграммы, схемы и т.д.).

4. Составьте таблицу, показывающую, как социальные движения приобретают форму экономических, политических, идеологических или религиозных движений, о чем можно судить по целям, требованиям и лозунгам различных социальных движений. При этом можно использовать свои знания по истории и современному положению различных стран, в том числе и России. Впишите в соответствующие клетки Ваши примеры.

| Социальные движения | Характер требований и лозунгов |              |                |             |
|---------------------|--------------------------------|--------------|----------------|-------------|
|                     | Экономический                  | Политический | Идеологический | Религиозный |
| Крестьянское        |                                |              |                |             |
| Рабочее             |                                |              |                |             |
| Буржуазное          |                                |              |                |             |
| Молодежное          |                                |              |                |             |
| Женское             |                                |              |                |             |
| Национальное и т.д. |                                |              |                |             |

**Критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **1 балл** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная

терминология, понятия. Выставляется также, если освещены отдельные аспекты задания. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках учебного материала.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. 0 баллов выставляется также, если студент не выполнил задание.

| Критерии оценки заданий базового уровня  |                      |
|--|----------------------|
| Показатель оценки  | Распределение баллов |
| Способность к поиску и систематизации информации   | 1                    |
| Логичность и последовательность в изложении материала, свободное владение материалом, умение приводить примеры | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b>             |

| Критерии оценки заданий повышенного уровня  |                      |
|---|----------------------|
| Показатель оценки   | Распределение баллов |
| Способность к поиску и систематизации информации, логичность и последовательность в изложении материала   | 1                    |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей, умение приводить примеры | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>             |

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Выставляется также, если освещены отдельные аспекты задания. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках учебного материала.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. Выставляется также, если студент не выполнил задание.

### Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

#### ***Типовые темы для эссе***

1. Как Вы понимаете слова М. Ганди «Любой прогресс достигается через ошибки и их исправление. Это закон индивидуального роста. Этот же закон определяет и социальную, и политическую эволюцию. Право ошибаться, означающее свободу экспериментирования, является «универсальным условием всякого процесса». Согласны ли Вы с таким пониманием проблемы?

2. Как Вы относитесь к таким суждениям: «Чем больше и чаще в обществе происходят социальные конфликты, тем быстрее разрешаются противоречия, устраняются препятствия и обновляется общество» и «Чем больше и чаще в обществе происходят социальные конфликты, тем больше происходит разрушений, в результате чего может погибнуть само общество». С чем Вы могли бы согласиться или не согласиться? Аргументируйте ответ конкретными примерами.

3. Выскажите свое отношение к суждению: «Социальный институт семьи в современном обществе переживает кризис».

4. Бедность как проблема социального развития общества.

**Критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **2 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, допущены ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения. Собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована и / или аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **0 баллов** выставляется студенту, если аргументация слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису). Выставляется также, если работа не выполнена.

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания эссе теме, понимание и правильное использование специализированных терминов, понятий   | 1                    |
| Логичность и последовательность в изложении материала, степень обоснованности аргументации (полнота, глубина, корректность), свободное владение материалом, наличие промежуточных и конечных выводов | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b>             |

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов). Выставляется также студенту, который не выполнил работу.

### **Подготовка и защита курсовых работ**

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (2 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Миграция в индустриальном обществе и ее социальные последствия.

2. Этническая идентификация в системе идентификации личности в условиях глобализации и социальной трансформации.

3. Мигранты в новом сообществе: адаптация и / или интеграция.
4. Семья как малая группа и социальный институт общества: исторические формы и трансформация в современном социуме.
5. Ассимиляционные и мультикультурные практики регулирования полиэтнического социума: социологический анализ.
6. Сущность, классификация и способы регулирования социальных конфликтов: сравнительный анализ в классической и современной социологии (парадигмы марксизма, функционализма, социального конфликта).
7. Социально-профессиональная структура современного российского общества: особенности дифференциации и мобильности (опыт социологического анализа).
8. Социологический анализ проблем социального неравенства и социальной стратификации (классическая и современная социология).
9. Рынок труда в современном российском обществе: тенденции формирования и динамики, особенности сегментации (можно конкретизировать в РБ).
10. Общественное мнение как социальный институт и форма массовой коммуникации (опыт социологического анализа).
11. Развитие концепций трудовой мотивации в социологии XX в.: опыт сравнительного социологического анализа.
12. Становление политической социологии в работах социологов классического периода (сравнительный анализ идей К. Маркса, М. Вебера, В. Парето, Г. Тарда, Г. Лебона).
13. Трудовой конфликт: подходы к пониманию, классификация, механизмы разрешения (социологический анализ).
14. Ценностные ориентации молодежи в условиях социальной трансформации российского общества.
15. Девиантное поведение как социальная проблема.
16. Бедность как проблема социального развития общества.
17. Проблема социализации личности в социологии.
18. Социологический анализ проблем социального развития современного человечества (анализ концепций современной социологии, концепций глобализации).
19. Проблемы становления женского предпринимательства в современной России.
20. Управление общественным мнением: опыт социологического анализа.
21. Трудовые ценности и карьерные притязания современного российского студенчества.
22. Социальная ответственность бизнеса как социальная проблема.
23. Социальные проблемы управления молодежной политикой в РФ.
24. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества.
25. Гендерные и возрастные особенности трудоустройства женщин в современной России.
26. Специфика формирования отношения к труду в условиях рынка.
27. Социальные проблемы трудоустройства молодежи / или выпускников вузов.
28. Проблемы эффективности социальной рекламы в России: социологический анализ.
29. Социально-экономические факторы демографических процессов в современном российском обществе.
30. Влияние религиозной этики на социально-экономическую жизнь социума в творчестве М. Вебера и В. Зомбарта.
31. Тенденции развития малого предпринимательства в условиях современного российского общества (можно на примере РБ).
32. Особенности социализации ребенка (или подростка) в неполной семье.
33. Социально-экономические проблемы формирования среднего класса.
34. Социальные проблемы укрепления молодой семьи.
35. Патронатная семья: состояние, тенденции и пути развития.
36. Межэтнические браки (или национально-смешанные семьи) в полиэтническом регионе (на примере Республики Башкортостан): социологический анализ.
37. Гендер и гендерная идентичность как объект социологического анализа.

*Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему курсовой работы в соответствии со своими научными интересами.*

**Курсовая работа** является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов.

Цель курсовой работы по дисциплине «Основы социологии» - закрепить и обобщить полученные в процессе обучения знания, провести самостоятельный анализ вторичных социологических данных. В курсовой работе следует использовать материалы, которые приводятся в различных отечественных и зарубежных публикациях, результаты общероссийских и региональных социологических исследований. Курсовая работа может быть в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа должна отразить: а) глубину знания и понимания социологических теорий и концепций; б) степень знакомства с соответствующей литературой; в) способность обучающихся применять полученные знания на практике; г) способности учащегося делать выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов, делать промежуточные и конечные выводы, обобщения. Курсовая работа может быть выполнена на материалах какого-либо исследования, по опубликованным данным и на базе обобщения теоретических положений.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется: а) составить список литературы, необходимой для написания работы, тщательно проштудировать ее, сделать необходимые выписки; б) собрать факты, сведения, цифры, которые планируется использовать в курсовой работе, и соответствующим образом обработать ее.

### **Структура курсовой работы**

Результаты исследования должны быть соответствующим образом оформлены, работа должна иметь логически обоснованную структуру (в соответствии с планом).

Курсовая работа должна иметь в структуре следующие компоненты: титульный лист; оглавление (содержание); введение; основную часть (главы и параграфы); заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

#### **Оглавление (содержание) и вопросы оптимального оформления текста.**

Содержание (оглавление) помещается на второй странице. В содержании последовательно излагаются названия глав и параграфов плана курсовой работы – Введения, основной части, заключения, списка литературы. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт. Основная часть, как правило, разбивается на две или три части, которые называются главами и содержат параграфы.

Главы и параграфы должны носить название – кратко и четко сформулированную суть решаемой в ней задачи.

Необходимо соблюдение идентичности названий в содержании и в тексте, а также того, чтобы названия отдельных глав и параграфов не совпадали с общим названием работы, т.е. с темой.

Структура работы должна быть четкой и обоснованной, так, чтобы логично и последовательно решалась поставленная цель.

*Пример оформления оглавления (содержания) по теме:*

### **Проблема социализации личности в социологии**

#### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

#### **Введение**

#### **Глава 1. Теоретико-методологические аспекты исследования социализации личности**

1.1. Анализ проблем социализации в классической социологии

1.2. Изучение социализации в социологических теориях XX века

#### **Глава 2. Социальные проблемы и факторы социализации личности**

2.1. Сущность, этапы и стадии социализации личности

2.2. Агенты и институты социализации личности

2.3. Особенности и факторы социализации детей и взрослых. Противоречия социализации личности

**Заключение**

**Список использованной литературы**

**Приложение** (при необходимости)

**Введение** – очень важная часть курсовой работы, которая предопределяет стратегию и смысл будущего исследования, ибо содержит обоснование актуальности данной темы, основные регламентированные части курсовой работы – *актуальность, степень научной изученности проблемы, объект, предмет, цель, задачи исследования*. Введение отражает степень осознания студентом того, что он собирается делать и почему.

**Актуальность** – почему данную тему нужно изучать в настоящее время.

После актуальности во введении следует «**Степень научной изученности проблемы**». Степень изученности включает краткий (1-2 абзаца) анализ, какие авторы рассматривают различные аспекты изучаемой проблемы со сносками на работы указанных авторов.

**Объект и предмет исследования.** **Объект** исследования – то, на что направлена деятельность автора. **Предмет** – какой конкретный аспект, сторона объекта рассматривается в данной работе. Например, изучая творчество Э. Дюркгейма, предметом исследования может стать его концепция общественного разделения труда, методология изучения общественных явлений, учение об аномии и т.д.

**Цель и задачи работы.** **Цель** – какой результат исследователь намерен получить. **Задачи** – подчиненные достижению цели конкретные действия, которые должен проделать автор, выраженные в терминах: проанализировать; описать; показать, выявить факторы; проследить хронологически и т.п.

**Основная** (содержательная) часть курсовой работы состоит обычно из 2-3 глав и включает в себя реализацию поставленных во введении задач.

При написании первой главы следует сконцентрироваться на анализе наиболее общих теоретических и методологических положений, операционализации понятий и терминов. При анализе той или иной концепции возможно использование сравнительного анализа. Например, анализируя работы Э. Дюркгейма, сравниваем его подход с подходом О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Г. Тарда, с современными классиками социологии – Т. Парсонсом, П. Сорокиным и т.д.

**Заключение** должно содержать резюме и основные выводы, вытекающие из работы. К работе может быть дано приложение(я).

В работе могут быть приведены таблицы и рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.), каждый из них должен иметь порядковый номер. В работе должны быть приведены цитаты и ссылки на публикации. К ним должна быть дана пронумерованная сноска.

Объем работы – 30-35 страниц.

При оценке уровня выполнения работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Курсовая работа в целях обучения студентов навыкам публичного отстаивания своего мнения, более объективной оценки научного исследования подлежит *защите*. В процессе защиты работа оппонируется преподавателем. По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка. Даются рекомендации для дальнейшего продолжения исследования.

### **Критерии оценки:**

Оценка за курсовую работу выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты.

Оценка **«отлично» (5 баллов)** ставится за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических, статистических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументированно защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо» (4 балла)** ставится, если работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание работы, но показано общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении.

Оценка **«не удовлетворительно» (0-2 балла)** ставится, если не раскрыто основное содержание работы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания курсовой работы теме, поставленным цели и задачам; грамотная постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования  | 1                    |
| Логичность и последовательность в изложении материала работы; культура изложения материала (научный стиль, грамотность автора)   | 1                    |
| Степень обоснованности аргументации (полнота, глубина, корректность), наличие промежуточных и конечных выводов, способность к обобщениям; умение приводить примеры; способность к выявлению междисциплинарных связей | 1                    |

|  |   |
|--|---|
| Самостоятельность изучения и анализа материала; использование современной научной литературы, периодики, актуальных статических и социологических данных | 1 |
| Культура оформления курсовой работы (соответствие работы всем стандартным требованиям)   | 1 |
| ИТОГО  | 5 |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с.
3. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Мягкова. – М.: Флинта, 2011. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84461>

#### Дополнительная литература:

1. Басалаева О.Г. Социология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Кемерово: КемГИК, 2013. – 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49439>
2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53349>
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 366 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>
4. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Проспект, 2014. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54808>
5. Ланцова Л.А. Введение в социологию: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45468>
6. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>
7. Немировский В.Г. Социология [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Проспект, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54809>
8. Социология: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 448 с.
9. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит) [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5901>
10. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54784>
11. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2008. - 368 с.
12. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 527 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66103>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [Вестники Московского государственного университета](http://online.ebiblioteka.ru/) // <http://online.ebiblioteka.ru/> (серия «Философия и социология»)
2. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
3. Центр социологического образования <http://www.sociology.ru/>
4. Библиотека социолога <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

5. Социологические журналы в Web <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>
6. Российские социологические журналы <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
9. Электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru)
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
12. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
13. Электронный ресурс – <http://www.elibrary.ru>
14. Электронный ресурс– <http://www.bashlib.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
16. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
17. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>          | <i>Вид занятий</i>                                   | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>                                     |
|---|--|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>   |
| Аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                      | Лекции   | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183  |
| Аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                      | Семинарские (практические) занятия                   | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183  |
| Аудитория № 419<br>Лаборатория ИТ<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br>Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB (15 шт.) |
| Аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                      | Групповые и индивидуальные консультации              | Учебная мебель, доска  |
| Аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                      |  | Учебная мебель, доска  |
| Аудитория № 419<br>Лаборатория ИТ   | Текущий контроль и промежуточная                     | Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br>Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One                       |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)                      | аттестация                         | 2048MB 320GB (15 шт.)   |
| Читальный зал № 5<br>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) | Самостоятельная работа обучающихся | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Основы социологии** на **1-2** семестры  
(наименование дисциплины)

**очная**

форма обучения

| Вид работы  | Объем<br>дисциплины | 1<br>семестр | 2<br>семестр |
|---|---------------------|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 9 ЗЕТ / 324 час     |              |              |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 121.4               | 54.2         | 67.2         |
| лекций  | 50                  | 18           | 32           |
| практических/ семинарских   | 68                  | 36           | 32           |
| лабораторных  |                     |              |              |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3.4                 | 0.2          | 3.2          |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 149.8               | 89.8         | 60           |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 52.8                | -            | 52.8         |

Форма(ы) контроля:  
зачет **1** семестр  
экзамен **2** семестр

*В том числе:*

*курсовая работа **2** семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.*

| №<br>п/п                             | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------------------------|--|---|--------|----|----|--|--|---|
|                                      |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1                                    | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| <b>Модуль 1 Социология как наука</b> |  |   |        |    |    |  |  |   |
| 1.                                   | Социология как наука (объект и предмет, функции, уровни, отрасли социологии в их историческом развитии и современные представления, социология в системе современных наук). Объект и предмет социологии. Изменения представлений о предмете социологии в истории социологической науки. Уровни социологической науки: эмпирическая и теоретическая, фундаментальная и прикладная социология. Отрасли социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии. Актуальные проблемы современной | 2   | 4      | -  | 12 | Осн. 1,2,3<br>Доп.<br>1,2,4,5,6,7,8,9,10   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, составление словаря | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка и защита словаря (в конце семестра)  |

|    |  |   |   |   |      |                                |   |  |
|----|--|---|---|---|------|--------------------------------|---|--|
|    | социологии.  |   |   |   |      |                                |   |  |
| 2. | Предыстория и социально – философские предпосылки социологии. Социальные идеи античности (Платон, Аристотель). Социальная мысль средневековья и эпохи Возрождения. Социальная доктрина Августина Блаженного (учение о «граде Божьем»; социально-политические идеи Фомы Аквинского. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли. Развитие социальных идей в эпоху Нового времени. Социальные взгляды Т. Гоббса. Социально-политические идеи Дж. Локка. Концепция общественного договора. Социально-политическое учение Ш. Монтескье. Географический детерминизм. Концепция разделения властей. | 2 | 6 | - | 12.8 | Осн. 1,2<br>Доп. 3,6           | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту | Устный индивидуальный / групповой опрос, тест            |
| 3. | Становление социологии как науки (классический этап). О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Социология Герберта Спенсера. Психологические концепции социального   | 4 | 6 | - | 13   | Осн. 1<br>Доп. 1,2,3,4,5,6,8,9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>развития: психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддинса; социология Г. Тарда (теория подражания; проблема «психологии толпы» и механизмов формирования общественного мнения); теория психологии народов и группового поведения Г. Лебона. Концепции социал-дарвинизма в социологии: идеи Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера; воззрения У. Самнера и А. Смолла. Социологическая концепция Ф. Тенниса: принципы формальной социологии. Социология в России, ее особенности. Предпосылки, особенности становления, этапы развития социологии в России. Социологическое творчество Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева. Консервативное славянофильство К.Н. Леонтьева. Отечественная географическая школа (Л.И. Мечников). Органицизм в русской социологии (А.И. Стронин,</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |    |                              |   |   |
|----|---|---|---|---|----|------------------------------|---|---|
|    | П.Ф. Лилиенфельд, Новиков).<br>Этико-субъективная школа<br>социологии<br>(П. Лавров,<br>Н. Михайловский,<br>С. Южаков). Социология<br>М.М. Ковалевского.  |   |   |   |    |                              |   |   |
| 4. | Институционализация<br>социологической науки.<br>Основные парадигмы<br>социологии в XX веке.<br>Социология Э. Дюркгейма.<br>«Понимающая» социология<br>М. Вебера. Социология В.<br>Парето: анализ общества как<br>системы. Интегральная<br>социология П.Сорокина.<br>Структурно-функциональный<br>анализ (Т. Парсонс,<br>Р.Мертон). Теория<br>социального конфликта (Л.<br>Козер, Ч.Р. Миллс,<br>Р. Дарендорф). Концепции<br>символического<br>интеракционизма и<br>бихевиоризма. Теория<br>социального обмена (П.<br>Хоманс, П. Блау).<br>Феноменологический подход<br>(А. Шюц, П. Бергер).<br>Этнометодология<br>(Г. Гарфинкель). Теория<br>структуризации Э. Гидденса. | 4 | 6 | - | 13 | Осн. 1,2<br>Доп. 1,2,4,5,6,8 | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной<br>литературы, выполнение<br>практической работы по<br>анализу первоисточников и<br>выполнение заданий | Устный<br>индивидуальный /<br>групповой опрос,<br>проверка<br>практических<br>заданий |

**Модуль 2. Общество, личность. Социальные институты и процессы**

|    |   |   |   |   |    |   |  |   |
|----|---|---|---|---|----|---|--|---|
| 5. | Общество как социальная система. Типология общества. Понятие «социальное» в социологии. Сущность и виды социальных отношений. Социальная сфера жизни общества и её взаимосвязь с экономической, политической и духовной сферами. Социальная дифференциация в современных обществах (функционалистское и диалектическое объяснение); социальная мобильность, социальная поляризация и социальная интеграция. Социальная структура и социальные институты общества. Явные и латентные функции социальных институтов. Социальный контроль: сущность, функции, элементы. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. | 2 | 4 | - | 13 | Осн. 1,2,3<br>Доп.<br>1,2,3,4,5,6,7,10,12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий |
| 6. | Социальные общности и группы. Социальные общности и их классификация: номинальные и реальные; первичные и   | 2 | 4 | - | 13 | Осн. 1,2,3<br>Доп. 2,3,4,6,8,10,12        | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий                     | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка                            |

|   |  |   |   |   |    |                                 |  |   |
|---|--|---|---|---|----|---------------------------------|--|---|
|   | вторичные (Ч. Кули); референтные группы; ингруппы и аутгруппы; большие и малые. Историческая эволюция общностей, социальное равенство / неравенство, социальные функции общностей. Социальные организации.   |   |   |   |    |                                 |  | практических заданий  |
| 7.  | Социология личности. Социальное действие и поведение личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности. Социальные качества личности. Социализация личности: сущность, этапы, противоречия. Концепции девиантного поведения. Социальный статус и социальная роль. Социальные типы личности. | 2 | 6 | - | 13 | Осн. 1,2,3<br>Доп. 1,2,3,5,6,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий |
| <b>Модуль 3. Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения</b> |  |   |   |   |    |                                 |  |   |
| 8.  | Культура в социальной системе общества. Сущность и роль культуры в обществе. Функции культуры. Ценности, нормы и потребности личности.   | 4 | 2 | - | 6  | Осн. 1,2,3<br>Доп. 1,2,4,5,6,11 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия                                      |

|    |   |   |   |   |   |                         |   |  |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------|---|--|
|    | <p>Типология культуры. Субкультура и контркультура. Социокультурная структура и динамика; социальные коммуникации в социокультурной структуре и динамике; регионализация и глобализация в социокультурной динамике).</p>  |   |   |   |   |                         |   |  |
| 9. | <p>Социальные процессы и изменения. Сущность и классификация основных социальных процессов. Социальные реформы и революции. Социальные движения: сущность и стадии развития социального движения; причины возникновения и классификация социальных движений; теории социальных движений. Социальные конфликты: - теории социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг); сущность, причины, стадии развития, функции; способы разрешения социальных конфликтов. Мировая</p> | 4 | 4 | - | 6 | Осн. 1<br>Доп. 2,6,8,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка эссе, проверка практических заданий |

|     |   |   |   |   |   |                      |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------|--|--|
|     | система и процессы глобализации.  |   |   |   |   |                      |  |  |
| 10. | Социальная структура общества. Социально-профессиональная структура общества. Определение профессий. Процессы развития профессиональной структуры, образование новых социально-профессиональных групп и слоев. Формирование слоя предпринимателей. Рынок труда: сущность, структура, виды. Сегментация рынка труда. Особенности безработицы в современной России и республике Башкортостан. Политика занятости и ее направления. Система образования и социально-профессиональная структура общества: особенности взаимодействия. | 4 | 4 | - | 6 | Осн. 1<br>Доп. 6,12  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос                                |
| 11. | Социально-этническая структура общества. Подходы к пониманию этничности. Национализм и его типы. Толерантность, ксенофобия, геноцид. Исторические этапы развития этноса. Этнические меньшинства и диаспоры. Социально-этнический состав   | 4 | 4 | - | 6 | Осн. 1<br>Доп. 2,6,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

|     |  |   |   |   |   |                        |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|------------------------|--|--|
|     | РФ и РБ (по результатам переписей населения). Этническая идентичность и этническая идентификация. Практики регулирования межэтнических отношений. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.   |   |   |   |   |                        |  |  |
| 12. | Социально-конфессиональные процессы в современном мире; секуляризация и религиозный Ренессанс; особенности конфессиональных культур; светское и священное в конфессиональных культурах; толерантность и экстремизм в конфессиональных культурах; конфессиональные типы личности; взаимосвязь изменений конфессиональных общностей, культур и типов личности с особенностями воспроизводства населения, изменениями социальной структуры и стратификации. | 2 | 2 | - | 6 | Осн. 1<br>Доп. 2       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос                        |
| 13. | Социальная стратификация общества: сущность, модели. Проблемы социальной стратификации в марксизме, функционализме,  | 2 | 2 | - | 5 | Осн. 1,2<br>Доп. 2,6,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических |

|  |  |   |   |   |   |                           |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------|---|--|
|  | веберизации. Типы стратификационных систем. Виды социальной стратификации. Социально-экономическая стратификация общества.   |   |   |   |   |                           |   | заданий  |
| 14.  | Социально-классовая структура индустриального общества и процессы в постиндустриальном обществе (понятие «класс» в социологии; становление классовой структуры в процессе индустриализации; изменения классовой структуры в индустриальном обществе; тенденции в социальной структуре в процессе становления постиндустриального общества: революция менеджеров, изменения рабочего класса; интеллигенция и интеллектуалы; служащие; роль третичного и четвертичного секторов экономики в современном мире и трансформация социальной структуры общества). | 2 | 4 | - | 5 | Осн. 1,2<br>Доп. 2,4,6,12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия |
| <b>Модуль 4. Методология и методы социологического исследования социальных явлений и процессов. Основы отраслевой социологии</b> |  |   |   |   |   |                           |   |  |
| 15.  | Методология и методы   | 4 | 4 | - | 5 | Осн. 1,2,3                | Самостоятельное изучение  | Устный   |

|     |   |   |   |   |   |                       |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|
|     | социологического исследования. Сущность, типы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора социальной информации: количественные и качественные. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, процедура, репрезентативность. Обработка и анализ первичной информации.   |   |   |   |   | Доп. 1,2,6            | рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | индивидуальный / групповой опрос, тест, проверка практических заданий |
| 16. | Основы экономической социологии (объект и предмет; проблематика экономической социологии в истории науки; трудовые, распределительные, товарно-денежные и потребительские отношения в их социологическом ракурсе; экономические институты, экономическая культура как объект социологического изучения; экономические отношения и социальная дифференциация; социологическое изучение рынков труда, капитала, | 2 | 2 | - | 5 | Осн. 1<br>Доп. 2,6,12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                             | Устный индивидуальный / групповой опрос                               |

|     |   |   |   |   |   |                      |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|
|     | знаний; социально-экономические типы личности и человеческий капитал).  |   |   |   |   |                      |   |   |
| 17. | Основы политической социологии (объект и предмет; проблематика политической социологии в социологии К.Маркса, в психологической школе социологии, в социологии М. Вебера, в социологии XX века; политические институты как объект социологического анализа; политическая культура обществ, общностей и слоев; социально-политические типы личности).                  | 2 | 2 | - | 5 | Осн. 1,2<br>Доп. 2,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос |
| 18. | Основы социологии духовной жизни (духовная жизнь как сфера смыслов и значений; знания, мнения, верования, идеи, утопии как объекты социологического изучения; социальная обусловленность духовных процессов и духовные детерминанты социальной жизни; институты образования, науки, религии, морали, искусства в зеркале социологии; духовная жизнь и социальные типы | 2 | 2 | - | 5 | Осн. 1<br>Доп. 2,6   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос |

|     |  |    |    |   |       |                                |   |  |
|-----|--|----|----|---|-------|--------------------------------|---|--|
|     | личности). Общественное мнение как социальный феномен. |    |    |   |       |                                |   |  |
| 19. | <i>Курсовая работа</i>                                 |    |    |   |       | <i>Осн. 1,2,3<br/>Доп. 2,6</i> | <b>Курсовая работа</b> является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов |  |
|     | <b>Всего часов:</b>                                    | 50 | 68 | 0 | 149.8 |                                |   |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Основы социологии** на **1-2** семестры  
(наименование дисциплины)

**заочная**

форма обучения

| Вид работы  | Объем<br>дисциплины | 1<br>семестр | 2<br>семестр |
|---|---------------------|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 9 ЗЕТ / 324 час     |              |              |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 43.4                | 26.2         | 27.2         |
| лекций  | 20                  | 10           | 10           |
| практических/ семинарских   | 20                  | 10           | 10           |
| лабораторных  |                     |              |              |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3.4                 | 0.2          | 3.2          |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 269                 | 120          | 149          |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 11.6                | 3.8          | 7.8          |

Форма(ы) контроля:  
зачет **1** семестр  
экзамен **2** семестр

*В том числе:*

*курсовая работа **2** семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.*

| №<br>п/п                             | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов                                 | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------------------------|--|--|--------|----|----|--|---|---|
|                                      |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |   |
| 1                                    | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   |
| <b>Модуль 1 Социология как наука</b> |  |  |        |    |    |  |   |   |
| 1.                                   | Социология как наука (объект и предмет, функции, уровни, отрасли социологии в их историческом развитии и современные представления, социология в системе современных наук). Объект и предмет социологии. Изменения представлений о предмете социологии в истории социологической науки. Уровни социологической науки: эмпирическая и теоретическая, фундаментальная и прикладная социология. Отрасли социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии. Актуальные проблемы современной | 1  | 1      | -  | 8  | Осн. 1,2,3<br>Доп.<br>1,2,4,5,6,7,8,9,11   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия  |

|    |   |   |   |   |   |                                |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|
|    | социологии.   |   |   |   |   |                                |   |  |
| 2. | Предыстория и социально – философские предпосылки социологии. Социальные идеи античности (Платон, Аристотель). Социальная мысль средневековья и эпохи Возрождения. Социальная доктрина Августина Блаженного (учение о «граде Божьем»); социально-политические идеи Фомы Аквинского. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли. Развитие социальных идей в эпоху Нового времени. Социальные взгляды Т. Гоббса. Социально-политические идеи Дж. Локка. Концепция общественного договора. Социально-политическое учение Ш. Монтескье. Географический детерминизм. Концепция разделения властей. | 1 | 1 | - | 7 | Осн. 1,2<br>Доп. 3,6           | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту | Устный индивидуальный / групповой опрос, тест            |
| 3. | Становление социологии как науки (классический этап). О. Конт и возникновение позитивистской социологии. Социология Герберта Спенсера. Психологические  | 2 | 2 | - | 7 | Осн. 1<br>Доп. 1,2,3,4,5,6,8,9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p> концепции социального развития: психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддинса; социология Г. Тарда (теория подражания; проблема «психологии толпы» и механизмов формирования общественного мнения); теория психологии народов и группового поведения Г. Лебона. Концепции социал-дарвинизма в социологии: идеи Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера; воззрения У. Самнера и А. Смолла. Социологическая концепция Ф. Тенниса: принципы формальной социологии. </p> <p> Социология в России, ее особенности. Предпосылки, особенности становления, этапы развития социологии в России. Социологическое творчество Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева. Консервативное славянофильство К.Н. Леонтьева. Отечественная географическая школа (Л.И. Мечников). Органицизм в русской социологии (А.И. Стронин, </p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |   |                              |   |   |
|----|--|---|---|---|---|------------------------------|---|---|
|    | П.Ф. Лилиенфельд, Новиков).<br>Этико-субъективная школа<br>социологии<br>(П. Лавров,<br>Н. Михайловский,<br>С. Южаков). Социология<br>М.М. Ковалевского.   |   |   |   |   |                              |   |   |
| 4. | Институционализация<br>социологической науки.<br>Основные парадигмы<br>социологии в XX веке.<br>Социология Э. Дюркгейма.<br>«Понимающая» социология<br>М. Вебера. Социология В.<br>Парето: анализ общества как<br>системы. Интегральная<br>социология П.Сорокина.<br>Структурно-функциональный<br>анализ (Т. Парсонс,<br>Р.Мертон). Теория<br>социального конфликта (Л.<br>Козер, Ч.Р. Миллс,<br>Р. Дарендорф). Концепции<br>символического<br>интеракционизма и<br>бихевиоризма. Теория<br>социального обмена (П.<br>Хоманс, П. Блау).<br>Феноменологический подход<br>(А. Шюц, П. Бергер).<br>Этнометодология<br>(Г. Гарфинкель). Теория<br>структуриации Э. Гидденса. | 2 | 2 | - | 7 | Осн. 1,2<br>Доп. 1,2,4,5,6,8 | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы | Устный<br>индивидуальный /<br>групповой опрос |

**Модуль 2. Общество, личность. Социальные институты и процессы**

|    |   |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 5. | Общество как социальная система. Типология общества. Понятие «социальное» в социологии. Сущность и виды социальных отношений. Социальная сфера жизни общества и её взаимосвязь с экономической, политической и духовной сферами. Социальная дифференциация в современных обществах (функционалистское и диалектическое объяснение); социальная мобильность, социальная поляризация и социальная интеграция. Социальная структура и социальные институты общества. Явные и латентные функции социальных институтов. Социальный контроль: сущность, функции, элементы. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. | 2 | 2 | - | 7 | Осн. 1,2,3<br>Доп.<br>1,2,3,4,5,6,7,10,12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий |
| 6. | Социальные общности и группы. Социальные общности и их классификация: номинальные и реальные; первичные и   | 1 | 1 | - | 7 | Осн. 1,2,3<br>Доп. 2,3,4,6,8,10,12        | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий                     | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка                            |

|   |  |   |   |   |    |                                 |  |   |
|---|--|---|---|---|----|---------------------------------|--|---|
|   | вторичные (Ч. Кули); референтные группы; ингруппы и аутгруппы; большие и малые. Историческая эволюция общностей, социальное равенство / неравенство, социальные функции общностей. Социальные организации.   |   |   |   |    |                                 |  | практических заданий  |
| 7.  | Социология личности. Социальное действие и поведение личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности. Социальные качества личности. Социализация личности: сущность, этапы, противоречия. Концепции девиантного поведения. Социальный статус и социальная роль. Социальные типы личности. | 1 | 1 | - | 7  | Осн. 1,2,3<br>Доп. 1,2,3,5,6,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий |
| <b>Модуль 3. Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения</b> |  |   |   |   |    |                                 |  |   |
| 8.  | Культура в социальной системе общества. Сущность и роль культуры в обществе. Функции культуры. Ценности, нормы и потребности личности. Типология   | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1,2,3<br>Доп. 1,2,4,5,6,11 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия                                      |

|    |   |   |   |   |    |                         |   |  |
|----|---|---|---|---|----|-------------------------|---|--|
|    | культуры. Субкультура и контркультура. Социокультурная структура и динамика; социальные коммуникации в социокультурной структуре и динамике; регионализация и глобализация в социокультурной динамике).   |   |   |   |    |                         |   |  |
| 9. | Социальные процессы и изменения. Сущность и классификация основных социальных процессов. Социальные реформы и революции. Социальные движения: сущность и стадии развития социального движения; причины возникновения и классификация социальных движений; теории социальных движений. Социальные конфликты: - теории социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг); сущность, причины, стадии развития, функции; способы разрешения социальных конфликтов. Мировая система и процессы | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1<br>Доп. 2,6,8,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка эссе, проверка практических заданий |

|     |   |   |   |   |    |                      |  |  |
|-----|---|---|---|---|----|----------------------|--|--|
|     | глобализации.   |   |   |   |    |                      |  |  |
| 10. | Социальная структура общества. Социально-профессиональная структура общества. Определение профессий. Процессы развития профессиональной структуры, образование новых социально-профессиональных групп и слоев. Формирование слоя предпринимателей. Рынок труда: сущность, структура, виды. Сегментация рынка труда. Особенности безработицы в современной России и республике Башкортостан. Политика занятости и ее направления. Система образования и социально-профессиональная структура общества: особенности взаимодействия. | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1<br>Доп. 6,12  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                  | Устный индивидуальный / групповой опрос                                |
| 11. | Социально-этническая структура общества. Подходы к пониманию этничности. Национализм и его типы. Толерантность, ксенофобия, геноцид. Исторические этапы развития этноса. Этнические меньшинства и диаспоры. Социально-этнический состав РФ и РБ (по результатам переписей населения).   | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1<br>Доп. 2,6,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

|     |  |   |   |   |    |                  |   |   |
|-----|--|---|---|---|----|------------------|---|---|
|     | Этническая идентичность и этническая идентификация. Практики регулирования межэтнических отношений. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.   |   |   |   |    |                  |   |   |
| 12. | Социально-конфессиональные процессы в современном мире; секуляризация и религиозный Ренессанс; особенности конфессиональных культур; светское и священное в конфессиональных культурах; толерантность и экстремизм в конфессиональных культурах; конфессиональные типы личности; взаимосвязь изменений конфессиональных общностей, культур и типов личности с особенностями воспроизводства населения, изменениями социальной структуры и стратификации. | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1<br>Доп. 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос |

|     |  |   |   |   |    |                                   |   |  |
|-----|--|---|---|---|----|-----------------------------------|---|--|
| 13. | <p>Социальная стратификация общества: сущность, модели. Проблемы социальной стратификации в марксизме, функционализме, веберизме. Типы стратификационных систем. Виды социальной стратификации. Социально-экономическая стратификация общества. Социально-классовая структура индустриального общества и процессы в постиндустриальном обществе (понятие «класс» в социологии; становление классовой структуры в процессе индустриализации; изменения классовой структуры в индустриальном обществе; тенденции в социальной структуре в процессе становления постиндустриального общества: революция менеджеров, изменения рабочего класса; интеллигенция и интеллектуалы; служащие; роль третичного и четвертичного секторов экономики в современном мире и трансформация социальной структуры общества).</p> | 1 | 1 | - | 15 | <p>Осн. 1,2<br/>Доп. 2,4,6,12</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка практических заданий</p> |
|-----|--|---|---|---|----|-----------------------------------|---|--|

| <b>Модуль 4. Методология и методы социологического исследования социальных явлений и процессов. Основы отраслевой социологии</b> |  |   |   |   |    |                          |  |  |
|--|--|---|---|---|----|--------------------------|--|--|
| 14.  | Методология и методы социологического исследования. Сущность, типы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора социальной информации: количественные и качественные. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, процедура, репрезентативность. Обработка и анализ первичной информации.         | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1,2,3<br>Доп. 1,2,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, тест, проверка практических заданий |
| 15.  | Основы экономической социологии (объект и предмет; проблематика экономической социологии в истории науки; трудовые, распределительные, товарно-денежные и потребительские отношения в их социологическом ракурсе; экономические институты, экономическая культура как объект социологического изучения; экономические отношения и социальная дифференциация; | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1<br>Доп. 2,6,13    | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный / групповой опрос                                      |

|     |  |   |   |   |    |                      |   |   |
|-----|--|---|---|---|----|----------------------|---|---|
|     | социологическое изучение рынков труда, капитала, знаний; социально-экономические типы личности и человеческий капитал).  |   |   |   |    |                      |   |   |
| 16. | Основы политической социологии (объект и предмет; проблематика политической социологии в социологии К.Маркса, в психологической школе социологии, в социологии М. Вебера, в социологии XX века; политические институты как объект социологического анализа; политическая культура обществ, общностей и слоев; социально-политические типы личности).                             | 1 | 1 | - | 15 | Осн. 1,2<br>Доп. 2,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос |
| 17. | Основы социологии духовной жизни (духовная жизнь как сфера смыслов и значений; знания, мнения, верования, идеи, утопии как объекты социологического изучения; социальная обусловленность духовных процессов и духовные детерминанты социальной жизни; институты образования, науки, религии, морали, искусства в зеркале социологии; духовная жизнь и социальные типы личности). | 1 | 1 | - | 14 | Осн. 1<br>Доп. 2,6   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос |

|     |   |    |    |   |     |                                |   |  |
|-----|---|----|----|---|-----|--------------------------------|---|--|
|     | Общественное мнение как социальный феномен. |    |    |   |     |                                |   |  |
| 18. | <i>Курсовая работа</i>                      |    |    |   |     | <i>Осн. 1,2,3<br/>Доп. 2,6</i> | <b>Курсовая работа</b> является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов |  |
|     | <b>Всего часов:</b>                         | 20 | 20 | 0 | 269 |                                |   |  |

## Рейтинг – план дисциплины

**Основы социологии**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежьюкурс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |  |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный   |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |  |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>24</b>  |
| 1. Аудиторная работа (опрос)   | 2                          | 6                        | 0           | 12   |
| 2. Выполнение практических заданий                                     | 2                          | 5                        | 0           | 10   |
| 3. Анализ первоисточников  | 2                          | 1                        | 0           | 2  |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>  |
| 1. Тестовый контроль   | 5                          | 1                        | 0           | 5  |
| 2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)             | 2                          | 5                        | 0           | 10   |
| 3. Устный опрос  | 10                         | 1                        | 0           | 10   |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |  |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>26</b>  |
| 1. Аудиторная работа (опрос)   | 2                          | 8                        | 0           | 16   |
| 2. Выполнение практических заданий                                     | 2                          | 2                        | 0           | 4  |
| 3. Составление эссе  | 2                          | 1                        | 0           | 2  |
| 4. Составление словаря   | 2                          | 1                        | 0           | 2  |
| 5. Защита словаря  | 2                          | 1                        | 0           | 2  |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>  |
| 1. Тестовый контроль   | 5                          | 1                        | 0           | 5  |
| 2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)             | 2                          | 5                        | 0           | 10   |
| 3. Устный опрос  | 10                         | 1                        | 0           | 10   |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |  |
| 1. Более 10 выступлений на семинарах                                   |                            |                          |             | <b>5</b>   |
| 2. Участие в студенческой олимпиаде и / или публикация статей          |                            |                          |             | <b>5</b>   |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |  |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>  |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |  |
| 1. Зачет   |                            |                          |             | Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра |

## Рейтинг – план дисциплины

### Основы социологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежью

курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 3</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>18</b>    |
| 1. Аудиторная работа (опрос)  | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| 2. Выполнение практических заданий  | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 3. Анализ первоисточников (в т.ч. статистических данных и вторичных социологических данных) | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| 1. Тестовый контроль  | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)                                  | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 3. Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Модуль 4</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>22</b>    |
| 1. Аудиторная работа (опрос)  | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| 2. Выполнение практических заданий  | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| 3. Составление эссе   | 2                          | 1                        | 0           | 2            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| 1. Тестовый контроль  | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)                                  | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 3. Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Более 10 выступлений на семинарах  |                            |                          |             | <b>5</b>     |
| 2. Участие в студенческой олимпиаде и / или публикация статей                               |                            |                          |             | <b>5</b>     |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>                      |                            |                          |             |              |
| 3. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)                               |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>30</b>    |