

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры философии
и политологии
протокол № 10 от 19.06.2017 г.

Заведующий кафедрой 
Галимов Б.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия

Базовая часть

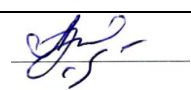
программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент |  <u>Аббарова З.Ф.</u> |
|--|--|

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Абрарова З.Ф., кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от 19 июня 2017 г.

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол «25» июня 2018 г. №10

Заведующий кафедрой  Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол «22» апреля 2019 г. № 9: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС

Заведующий кафедрой  Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать: философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия | ОК-1 -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | |
| | Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| | Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности | ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни | |
| Умения | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| | Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| | Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять | ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности | профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию течение всей жизни | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| | Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. | ОПК-3 готовностью к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию течение всей жизни | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к философии, к содержанию её важнейших мировоззренческих проблем и к исторически обусловленным уникальным способам их решения, имеющим значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике философии, умению сопоставлять достижения философской мысли с более ранними этапами развития философской мысли, а также с философскими традициями зарубежной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: «История», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Философия» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию и умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия | Не знает философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия | Сформированы фрагментарные философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в философских основах профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия | Сформированы комплексные и систематические представления о философских основах профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые | Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и | Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении | Сформированы на высоком уровне умения анализировать |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;</p> | <p>лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;</p> | <p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;</p> | <p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;</p> | <p>ать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> | <p>Не владеет навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> | <p>Удовлетворительно владеет минимумом навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> | <p>Хорошо владеет навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> | <p>Отлично владеет навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> |

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|------------------------|--|---|---|---|
| | | 2 («Не | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| освоения компетенции | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | удовлетворительно»)») | («Удовлетворительно»)») | («Хорошо»)») | («Отлично»)») |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионального творческого и культурно-нравственного развития; | Не знает - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; | Сформированы фрагментарные базовые представления о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионального творческого и культурно-нравственного развития; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности | Сформированы комплексные и систематические представления о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; | мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. | Не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации | Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и | Сформированы на высоком уровне умения анализировать информационные источники и (сайты, форумы, периодические издания); ; - анализировать культурную, профессиональную и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | | и личностных качеств. | качеств. | личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. | ю и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Удовлетворительно владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Хорошо владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Отлично владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |

ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | уровня освоения компетенций) | | | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности | Не знает - понятия и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности | Сформированы фрагментарные базовые представления о понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности | Сформированы комплексные и систематические представления о понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности | Не умеет реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности | Сформированы начальные умения реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности | Сформированы на высоком уровне умения реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности |
| Третий | Владеть: | Не владеет | Удовлетворите | Хорошо | Отлично |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|
| этап (уровень) | навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. | навыками анализа и оценки эффективности и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. | льно владеет навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. | владеет навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. | владеет навыками и организационными технологиями приобретения, использования и обновления социальных, культурных, психологических, профессиональных знаний. |
|-------------------|---|---|--|---|---|

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 80 баллов - «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|-----------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия | ОК-1 | Устный опрос, доклад, |
| | Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; | ОК - 7 | Устный опрос, доклад, |
| | Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности | ОПК-3 | Устный опрос |
| 2-й этап Умения | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции | ОК-1 | Устный опрос |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------|------------------------------------|
| | <p>Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> | ОК - 7 | Устный опрос, доклад, |
| | <p>Уметь: реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности</p> | ОПК-3 | Устный опрос, доклад, |
| 3-й этап Владеть навыками | <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> | ОК-1 | Устный опрос, доклад, реферат |
| | <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | ОК - 7 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| | <p>Владеть: навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p> | ОПК-3 | Устный опрос, доклад |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Примерные вопросы для семинаров (Устный опрос)

Семинар № 1. Мировоззрение и его исторические типы

1. Общая характеристика мировоззрения.
 - а) Понятие и основные компоненты мировоззрения.
 - б) Уровни мировоззрения.
2. Мифологическое мировоззрение.
 - а) Характерные признаки мифа.
 - б) Генетический принцип мифологического мировоззрения.
3. Религиозное мировоззрение.
 - а) Определение религии. Элементы религии.
 - б) Природа, человек и общество в религиозном мировоззрении.
4. Философское мировоззрение.
 - а) Специфика философии.
 - б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.
2. Предмет и функции философии.
 - а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
 - б) Структура философии.
 - в) Философия в системе культуры. Функции философии.
3. Специфика философских проблем.
 - а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
 - б) Методологические основы философского миропонимания.
4. Философия и наука.
 - а) Познавательная ценность философии.
 - б) Роль философии в научном познании.
 - в) Философия и медицина.

Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.
2. Философия Древней Индии.
 - а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
 - б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака–локаята).
3. Философия Древнего Китая.
 - а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
 - б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).
4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.
5. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.
6. Античная философия досократовского периода.

- а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 – 480 г.г. до н.э.)).
- б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 – 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэок. 460 г. до н.э.)).
- в) Атомистическое учение Демокрита (460 – 370 г.г. до н.э.).
- 7. Античная философия в период расцвета Афин.
 - а) Анаксагор (500 – 428 г.г. до н.э.).
 - б) Софисты.
 - в) Сократ (470 – 399 г.г. до н.э.).
- 8. Врачи – философы VI – IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 – 337 г.г. до н.э.)).
- 9. Великие античные философы классического периода.
 - а) Платон (427 – 347 г.г. до н.э.).
 - б) Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.).
- 10. Античная философия эллинистического и римского периодов.
 - а) Эпикурейство.
 - б) Стоицизм.
 - в) Скептицизм и неоплатонизм.

Семинар №3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.

- 1. Характерные черты средневекового мировоззрения.
- 2. Средневековая философия периода патристики.
 - а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.
 - б) Философия А. Августина (354 – 430).
- 3. Средневековая философия периода схоластики.
 - а) Проблема универсалий в схоластической философии IX – XII веков.
 - б) Философия Ф. Аквинского (1193 – 1280).
 - в) Критика томизма в схоластической философии XIII – XIV веков (Р. Бэкон (1210 – 1294), И.Д. Скот (1270 – 1308), У. Оккам (1290 – 1350)).
- 4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 – 1037), Аверроэс (1126 – 1196)).
- 5. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
- 6. Философия итальянского гуманизма.
- 7. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 – 1464); М. Фичино (1422 – 1495); Пико делла Мирандола (1463 – 1494)).

Семинар №4 Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века

- 4. Философия природы XVI века (Н. Коперник (1473 – 1543), Дж. Бруно (1548 – 1600), Г. Галилей (1546 – 1642)).
- 5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 – 1592); Н. Макиавелли (1469 – 1527)).
- 6. Философия Нового времени
- 7. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
- 8. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 – 1626) и Р. Декарта (1596 – 1650).
- 9. Основные направления развития философии XVII века.
 - а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 – 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).
 - б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 – 1679); Дж. Локк (1632 – 1704)).
- 10. Философия XVIII века.
 - а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 – 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778)).
 - б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 – 1751); Д. Дидро (1713 – 1784); К. Гельвеций (1715 – 1771); П. Гольбах (1723 – 1789)).
- 11. Немецкая классическая философия.

- а) Философия И. Канта (1724 – 1804).
- б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 – 1814).
- в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 – 1854).
- г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831).
- д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872).
- 12. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 – 1900)).

Семинар № 5. Философские альтернативы XX века

- 1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.
 - а) Неокантианство.
 - б) Прагматизм.
 - в) Позитивизм и неопозитивизм.
 - г) Феноменология.
 - д) Экзистенциализм.
- 2. Западная философия второй половине XX века.
 - а) Постпозитивизм.
 - б) Аналитическая философия.
 - в) Структурализм и постструктурализм.
 - г) Философия постмодерна.
 - д) Герменевтика.
- 3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Семинар № 6 Русская философия

- 1. Философская мысль Древней Руси.
- 2. Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
- 3. Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.
- 4. Философия русского Просвещения (XVIII в.).
- 5. Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
- 6. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
- 7. Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.
- 8. Русская философия XIX – XX веков.
- 9. Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
- 10. Радикализация русской философской мысли (марксизм).
- 11. Русская религиозно – философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
- 12. Философия в советский и постсоветский период.

Семинар № 7. Человек как предмет философии: социально-философский взгляд

- 1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
 - а) Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
 - б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
 - в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
- 2. Философские представления о человеке в XIX веке.
 - а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
 - б) Марксистское учение о человеке.
 - в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).

3. Проблема человека в современной западной философии.

а) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

б) Экзистенциализм.

в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерная тематика докладов

1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
2. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
3. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
4. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
5. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
6. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
7. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
8. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
9. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
10. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
11. Способ, формы и уровни организации материи.

12. Категория субстанции и материи в истории философии.
13. Движение – способ существования материи.
14. Понятие и типы движения. Формы движения.
15. Пространство и время как формы существования материи.
16. Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).
17. Качественное многообразие пространственно-временных форм в природе и обществе.
18. Философский принцип системности.
19. Системность как атрибут материи.
20. Понятие «система», «элемент», «структура». Типы систем.
21. Категории «часть» и «целое». Антиномии целостности.
22. Диалектика формы и содержания.
23. Системный подход. Основные концепции системности (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи, синергетика).
24. Принципы системного исследования (целостность, системообразующие связи, упорядоченность, иерархия уровней организации, управление).
25. Основные категории диалектики и их методологическое значение.
26. Понятие закона и закономерности. Виды законов.
27. Категории диалектики. Общее, особенное и единичное.
28. Необходимость и случайность, их диалектическая связь.
29. Принцип развития. Основные концепции и законы развития. Понятие развития.
30. Основные признаки развития.
31. Модели развития в истории философии (градуалистская, эмерджентная, натуралистическая, диалектическая).
32. Основные диалектические законы развития. Закон диалектической противоречивости (диалектическое противоречие, его типы и виды, стадии и способы разрешения). Закон взаимообусловленности количественно – качественных изменений (качество, количество, мера, скачок).
33. Закон диалектического синтеза (диалектическое отрицание и его виды). Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности, если студент сделал полный и развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если студент сделал неполный и/или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент

продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Философия природы.
2. Эволюция представлений о природе в истории философии.
3. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Человек как предмет философии.
6. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
7. Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Философские представления о человеке в XIX веке.
11. Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
12. Марксистское учение о человеке.
13. Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
14. Проблема человека в современной западной философии.
15. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциализм.
17. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
18. Биологическое и социальное в человеке.
19. Человек как биопсихосоциальное единство.
20. Соотношение биологического и социального в человеке.
21. Ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов.
22. Основные закономерности мегаэволюции.
23. Биология человека и общественная среда.
24. Особенности эволюции современного человека.
25. От человека «аграрно-природного» к «урбанизированному».
26. Перспективы развития человека как биологического вида.
27. Учение В.И. Вернадского об «автотрофном человеке».
28. Научные прогнозы перестройки человеческой природы.
29. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человека.

30. Смысл жизни: религиозный подход.
31. Смысл жизни: марксистский подход.
32. Смысл жизни: субъективистский подход.
33. Смысл смерти. Восприятие смерти в истории западной культуры.
34. Право на смерть. Эвтаназия.
35. Бессмертен ли человек. Проблема посмертного существования человека.
36. Способы иммортализации.
37. Основные феномены человеческого бытия.
38. Страх (функции, виды, способы преодоления).
39. Любовь (понятие и виды любви).
40. Бытие духовного.
41. Категория духовного в философии.
42. Эволюция представлений о бытии духовного в истории философии.
43. Специфика бытия индивидуализированного и объективированного духовного.
44. Духовное бытие личности.
45. Личность как духовное существо.
46. Взаимосвязь интеллектуального, нравственного и эстетического компонентов в духовном развитии личности.
47. Идеальное как способ существования духовного.
48. Проблема идеального в истории философии (Платон, Гегель, Маркс).
49. Дискуссия по проблеме идеального в советской философии (Э.В. Ильенков, Д.И. Дубровский, М.И. Лифшиц).

Критерии и методика оценивания:

- 15 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 10 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 5 баллов выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1-2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Тест– система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может

проводится в виде **теста, ответа на теоретические вопросы** (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов (тестовых заданий)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII вв.
4. V-XV вв.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. ход истории зависит от направленности мышления философов
2. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
3. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

9. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений

2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

10. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

11. Антропология – это:

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

12. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

13. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

14. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

16. Хронологические рамки развития античной философии:

1. VI в. до н.э. – VI в. н.э.
2. VI в. - XVI в.
3. VI в. до н.э. – II в. до н.э.
4. VI в. - XI в.

17. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

18. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а. Боэций
- б. Плотин
- в. Парменид
- г. Гегель

19. Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес

2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

20. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б. всеобщая изменчивость вещей
- в. божественное слово
- г. один из первоэлементов

21. Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

22. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

23. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

1. идея идеальна, настоящая лошадь – материальна
2. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
3. идея первична, настоящая лошадь вторична
4. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

24. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1. киников
2. неоплатоников
3. стоиков
4. эпикурейцев

25. Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

26. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

27. Эсхатология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. учение о конечных судьбах мира и человека
4. учение о происхождении богов

28. Учение о спасении души – это:

1. метафизика
2. сотериология
3. диалектика
4. деонтология

29. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

1. Климент Александрийский
 2. МейстерЭкхарт
 3. Августин
 4. Цицерон
30. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
1. мистике
 2. схоластике
 3. рационализму
 4. эмпиризму
31. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:**
1. Возрождение
 2. Новое время
 3. Средние века
 4. Просвещение
32. **Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**
1. антропоцентризм
 2. теоцентризм
 3. космоцентризм
 4. природоцентризм
33. **Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:**
1. человек
 2. Бог
 3. природа
 4. космос
34. **Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:**
1. индивидуализма
 2. коллективизма
 3. рационализма
 4. иррационализма
35. **Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:**
1. рационализм
 2. сенсуализм
 3. скептицизм
 4. агностицизм
36. **Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:**
1. Ф. Бэкон
 2. Т. Гоббс
 3. Р. Декарт
 4. Г. Лейбниц
37. **Основное утверждение эмпиризма:**
1. высший вид познания – интуиция
 2. всё знание человека основывается на опыте
 3. мир в принципе не познаваем
 4. всё подвергается сомнению
38. **«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:**
1. Т. Гоббс
 2. Д. Бруно
 3. Д. Дидро
 4. И. Фихте

39. Философ, автор «Критики чистого разума»:

1. Г. Гегель
2. И. Кант
3. Б. Спиноза
4. Р. Декарт

40. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:

1. иррационализм
2. рационализм
3. эмпиризм
4. скептицизм

Критерии оценки теста:

15-13 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

10-12 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

1-4 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):

| Баллы | Описание |
|-------|---|
| 15-13 | Процент правильных ответов от 95% до 100% |
| 10-12 | Процент правильных ответов от 80 до 94% |
| 5-9 | Процент правильных ответов от 65 до 79% |
| 1-4 | Процент правильных ответов менее 45% |

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. «Утопия» Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. «Критическая философия» И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Основные формы бытия.
25. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Проблема человека в истории философии.
29. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
30. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
31. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
32. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
33. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.
34. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
35. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
36. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
37. Проблема истины. Критерии истины. Критерии научного знания.
38. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

39. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.
40. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
41. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
42. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогинез).
43. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.
46. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене :

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по дисциплине Философия
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

Заведующий кафедрой _____

Методика оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы)

| | |
|---|-----------------|
| Отметка « ОТЛИЧНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. | 28-30 баллов |
| Отметка « ХОРОШО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. | 19-27 баллов |
| Отметка « УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. | 10-19 баллов |
| Отметка « НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. | 0-9 баллов |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

2. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

б) дополнительная литература

1. Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

2. Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>

5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> | <p>Лекции Практические занятия Групповые и индивидуальные консультации Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ): Самостоятельная работа Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p> | <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия
3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль) | 34,8 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|---|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| Модуль 1. Место и роль философии в обществе. | | | | | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. <i>Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества</i></p> | 2 | 4 | | 6 | ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | устный опрос |
| 2. | <p>Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные</p> | 2 | 4 | | 6 | ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), | реферат |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------|---|--------------|
| | <p>философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. <i>Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов</i></p> | | | | | | Выполнение практического задания | |
| 3. | <p>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. <i>Семинар № 3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</i></p> | 2 | 4 | | 6 | ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | устный опрос |
| 4. | <p>Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм.«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. <i>Семинар № 4. Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века</i></p> | 2 | 4 | | 6 | ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------------|---|--------------|
| | | | | | | | | |
| Модуль 2. Человек как главная философская проблема. | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. <i>Семинар № 5. Философские альтернативы XX века</i> | 2 | 4 | | 6 | ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). | доклад |
| 6. | Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека. | 2 | 4 | | 6 | ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема | 2 | 6 | | 8 | ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|----|---------------------------|----------------------------------|--------------|
| | истины, ее критерии. Критерии научного знания. <i>Семинар № 6 Русская философия</i> | | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций. <i>Семинар № 7 Человек как предмет философии: социально-философский взгляд</i> | 4 | 6 | | 10 | ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3 | Выполнение практического задания | тестирование |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | 54 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия
3 семестр

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 119 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль) | 7,8 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|-------------------|--|--|---|---|
|----------|-------------------|--|--|---|---|

| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
|--|--|----|--------|----|----|-------------------------|---|--------------|
| Модуль 1. Место и роль философии в обществе. | | | | | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.</p> <p><i>Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества</i></p> | 1 | 1 | | 14 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | устный опрос |
| 2. | <p>Тема 2. Философия древнего мира.</p> <p>Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.</p> <p><i>Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов</i></p> | 1 | 1 | | 14 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | реферат |
| 3. | <p>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</p> <p>Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские</p> | 1 | 1 | | 14 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|-------------------------|---|--------------|
| | школы: мутазилиды, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. <i>Семинар № 3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</i> | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм.«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. <i>Семинар № 4. Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века</i> | 1 | 1 | | 14 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | устный опрос |
| Модуль 2. Человек как главная философская проблема. | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. <i>Семинар № 5. Философские альтернативы XX века</i> | 1 | 1 | | 15 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). | доклад |
| 6. | Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека. | 1 | 2 | | 16 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Сознание и познание. | - | 1 | | 16 | ОЛ:1,2,3,4,5ДЛ | Самостоятельное изучение | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|-----|--------------------------|--|--------------|
| | Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания. <i>Семинар № 6 Русская философия</i> | | | | | 1,2,3 | рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). | |
| 8. | Тема 8. Социальная философия. Понятие общества. Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций. <i>Семинар № 7 Человек как предмет философии: социально-философский взгляд</i> | - | 2 | | 16 | ОЛ: 1,2,3,4,5ДЛ 1,2,3 | Выполнение практического задания | тестирование |
| | Всего часов: | 6 | 10 | | 119 | | | |

Рейтинг – план дисциплины
Философия

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью
Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Доклад | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Реферат | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Доклад | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |