



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина
МОЛОДЕЖЬ В ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

(наименование дисциплины)

Базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки


Социальные проекты и технологии работы с молодежью

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. социол. наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Садретдинова Э.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Садретдинова Эвеллина Винеровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, пересмотрены и обновлены практические задания, расширен список тем эссе, предложены новые формы практических заданий (подготовка и защита индивидуального творческого проекта), пересмотрены и обновлены тестовые задания, обновлен список тем контрольных работ, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Основные демографические процессы (в т.ч. брачность, миграция), их социокультурные последствия	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Основные понятия и категории демографии	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Этапы развития и структура демографической науки	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Основные концепции изучения демографических процессов (концепции первого и второго демографического перехода, эпидемиологического перехода, экономические и социологические подходы к анализу миграции)	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	
	Методы и принципы учета населения	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	
	Цели и основные направления демографической политики	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	
Умения	Оценивать социокультурные последствия развития демографических процессов	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Анализировать причины возникновения и	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	

	закономерности развития демографических процессов		
	Оценивать возможные демографические последствия социально-экономической политики мер	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Анализа демографических процессов, в т.ч. сравнительного	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Использования демографических понятий и категорий в дискуссиях	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Применения методологии и методов социологического исследования при анализе демографических процессов и явлений	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	
	Расчета основных демографических показателей и коэффициентов	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	
	Применения методов демографического прогнозирования	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Молодежь в демографических процессах**» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по **очной форме** обучения; на 2 курсе в 4 семестре по **заочной форме** обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний демографических понятий и категорий, основ теории народонаселения, направлений демографической политики, ключевых демографических проблем и способов их решения, умений анализировать демографические процессы, в т.ч. движения и воспроизводства населения, в современных условиях, молодежь как социальную общность и ее участие в демографических процессах, навыков демографического прогнозирования.

Дисциплина «Молодежь в демографических процессах» изучается на первом курсе в течение 2 семестра, поэтому на «входе» к студенту предъявляются требования знаний, компетенций, сформированных по дисциплине «Основы социологии», понимания логики социологического анализа общественных явлений и процессов, знания основных разделов социологии.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи как с общетеоретическими (Культурология (3 сем.), Методология и методика исследования молодежных проблем (7 сем.), так и с отраслевыми дисциплинами (Социология молодой семьи (5 сем.)), успешному освоению которых она способствует. Также прослеживаются связи со смежными с социологией дисциплинами (Социальная политика (3 сем.), Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом (3 сем.), Государственное и муниципальное управление социальной сферой (4 сем.)).

Дисциплина «Молодежь в демографических процессах» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, отраслевые социологические дисциплины Социология молодежи (3 сем.), Социология молодой семьи (5 сем.).

Требования к входным знаниям: бакалавр должен иметь общее представление, понимать суть, причины возникновения и тенденции развития социальных процессов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Молодежь в демографических процессах» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 16, практических занятий - 32, ФКР – 1.2, самостоятельная работа студентов – 78, контроль – 52.8; контактная нагрузка – 49.2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 8, практических занятий - 10, ФКР – 1.2, самостоятельная работа студентов – 153, контроль – 7.8; контактная нагрузка – 19.2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Основные демографические процессы (в т.ч. брачность, миграция), их социокультурные последствия	1. Не знает основные демографические процессы, их социокультурные последствия	Знания не систематизированы	Знает основные демографические процессы (в т.ч. брачность, миграция), затрудняется в определении их социокультурных последствий	Знает основные демографические процессы (в т.ч. брачность, миграция), их социокультурные последствия
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Оценивать социокультурные последствия развития демографических процессов	1. Не способен оценивать социокультурные последствия развития демографических процессов	Умения не систематизированы	Владеет умениями оценивать социокультурные последствия развития демографических процессов, допускает ошибки, иногда делая неверные выводы	Умеет оценивать социокультурные последствия развития демографических процессов

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками анализа демографических процессов, в т.ч. сравнительного	1. Не владеет	Имеет представление о некоторых принципах анализа демографических процессов, навыки не систематизированы	Имеет представление о принципах анализа демографических процессов, владеет навыками, допуская неточности	Имеет системное представление о принципах анализа демографических процессов, в т.ч. сравнительного, владеет соответствующими навыками
-----------------------	---	---------------	--	--	---

Код и формулировка компетенции:
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Основные понятия и категории демографии	1. Не знает базовые категории и понятия демографии	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных категорий	Имеет представление и знает терминологию, но допускает неточности в анализе основных категорий демографии	Имеет четкое, целостное представление об основных понятиях; знает и может охарактеризовать категории демографии
	2. Этапы развития и структура демографической науки	2. Не знает этапов развития и структуру демографической науки	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных категорий	Имеет представление и знает терминологию, но допускает неточности в анализе структуры демографической науки	Имеет четкое, целостное представление об основных этапах развития; знает и может охарактеризовать структуру демографической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и	1. Не умеет	Умения не систематизированы	Умеет использовать некоторые полученные знания в целях совершенствования профессиональной и	Умеет использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной

	повседневной деятельности			повседневной деятельности	деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками использования демографических понятий и категорий в дискуссиях	1. Не владеет	Владеет отдельными навыками	Владеет навыками использования демографических понятий и категорий в дискуссиях, допускает неточности	Владеет навыками использования демографических понятий и категорий в дискуссиях

Код и формулировка компетенции:
ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Основные концепции изучения демографических процессов (концепции первого и второго демографического перехода, эпидемиологического перехода, экономические и социологические подходы к анализу миграции)	1. Не знает	Затрудняется в определении базовых концепций	Имеет представление и знает терминологию, но допускает неточности в анализе применения концепций	Имеет четкое, целостное представление об основных концепциях изучения демографических процессов
	2. Методы и принципы учета населения	2. Не знает	Затрудняется в определении базовых методов	Имеет представление о методах учета населения, но допускает неточности	Имеет четкое, целостное представление о методах и принципах учета населения
	3. Цели и основные направления демографической политики	3. Не знает	Затрудняется в определении базовых целей и формулировке основных направлений	Имеет представление и знает терминологию, цели, но допускает неточности в анализе основных направлений демографической	Имеет четкое, целостное представление о целях и направлениях демографической политики; знает и может

				политики	охарактеризовать систему мероприятий в реализации данных направлений
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Анализировать причины возникновения и закономерности развития демографических процессов	1. Не умеет	Умеет классифицировать и определять основные демографические процессы	Умеет обнаруживать причинно-следственные связи в развитии демографических процессов, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов	Умеет прогнозировать тенденции развития демографических процессов
	2. Оценивать возможные демографические последствия мер социально-экономической политики	2. Не умеет	Умеет характеризовать основные демографические последствия	Умеет обнаруживать причинно-следственные связи в развитии демографических процессов, но допускает отдельные неточности при формулировке социально-экономических условий осуществления таких процессов	Умеет оценивать возможные последствия мероприятий социально-экономической политики

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками применения методологии и методов социологического исследования при анализе демографических процессов и явлений	1. Не владеет	Владеет отдельными навыками	Владеет навыками применения методологии и методов социологического исследования при анализе демографических процессов и явлений, допускает неточности	Владеет навыками применения методологии и методов социологического исследования при анализе демографических процессов и явлений
	2. Навыками расчета основных демографических показателей и коэффициентов	2. Не владеет	Умеет охарактеризовать основные демографические показатели	Умеет рассчитывать основные демографические показатели, но допускает отдельные неточности	Умеет рассчитывать основные демографические показатели и коэффициенты
	3. Навыками применения методов демографического прогнозирования	3. Не владеет	Имеет представление о некоторых методах демографического прогнозирования	Владеет навыками демографического прогнозирования, допуская неточности	Владеет навыками демографического прогнозирования

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамене:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Основные демографические процессы (в т.ч. брачность, миграция), их социокультурные последствия	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальный / групповой опрос, практические задания
	2. Основные понятия и категории демографии	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный / групповой опрос, составление и защита терминологического словаря
	3. Этапы развития и структура демографической науки	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный / групповой опрос
	4. Основные концепции изучения демографических процессов (концепции первого и второго демографического перехода, эпидемиологического перехода, экономические и социологические подходы к анализу миграции)	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Индивидуальный / групповой опрос, тест, практические задания
	5. Методы и принципы учета населения	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания
	6. Цели и основные направления демографической политики	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Устный индивидуальный / групповой опрос, эссе, индивидуальный творческий проект
2-й этап	1. Оценивать социокультурные	ОК-6 способность работать в	Индивидуальный / групповой опрос

Умения	последствия развития демографических процессов	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	2. Использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Практические задания, индивидуальный / групповой опрос
	3. Анализировать причины возникновения и закономерности развития демографических процессов	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Индивидуальный / групповой опрос, практические задания, тест, эссе
	4. Оценивать возможные демографические последствия мер социально-экономической политики	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Индивидуальный / групповой опрос, практические задания
3-й этап Владеть навыками	1. Анализа демографических процессов, в т.ч. сравнительного	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальный / групповой опрос, практические задания, тест, подготовка презентации
	2. Использования демографических понятий и категорий в дискуссиях	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный / групповой опрос
	3. Применения методологии и методов социологического исследования при анализе демографических процессов и явлений	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Практические задания
	4. Расчета основных демографических показателей и коэффициентов	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Индивидуальный / групповой опрос, практические задания
	5. Применения методов демографического прогнозирования	ПК-10 способность осуществлять сбор и классификацию информации	Практические задания

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: привести примеры какого-либо социального явления (социальных репродуктивных мотивов; факторов, обуславливающих изменения половозрастной структуры общества и пр.); обосновать тенденции развития социально-демографических явлений и процессов (например: какие изменения в жизненном цикле семьи характерны для современного общества).

Примерные вопросы для экзамена

1. Возникновение и развитие демографических представлений. Дж. Граунт, А. Гийяр, А. Кетле.
2. Демография как наука: объект и предмет, функции. Структура демографической науки.
3. Источники информации о населении и демографических процессах. Демографическая информация: общая характеристика.
4. История проведения переписей населения в мире, России. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России.
5. Программа переписи и переписной лист. Принципы переписи населения. Технология проведения переписи. Сроки проведения переписи.
6. Категории населения, учитываемые при переписях и других формах статического учета: наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население.
7. Текущий статистический учет «естественного» движения населения. Основные виды статистических учетных форм.
8. Социальная структура общества: общая характеристика.
9. Социально-демографическая структура общества.
10. Демографические процессы и группы.
11. Взаимосвязь демографических и экономических процессов. Трудовые ресурсы. Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Статусы и виды занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости.
12. Сущность и типы безработицы. Международный опыт программного регулирования занятости. Активная и пассивная политика занятости: особенности выбора и мероприятия.
13. Молодежь на рынке труда и особенности организации ее занятости.
14. Нестандартные формы и неформальная занятость. Самостоятельная занятость.
15. Рынок труда. Внутренние и внешние рынки труда. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. Основные факторы сегментации групп занятых.
16. Половозрастная структура общества.
17. Гендерные стереотипы и роли, их трансформация в современном обществе.
18. Поколения (реальные и условные), их функции и специфика деятельности.
19. Молодежь как социально-демографическая группа.
20. Теория народонаселения. Исторические типы воспроизводства населения.
21. Рождаемость, фертильность, плодовитость.
22. Научные школы, объясняющие снижение рождаемости: теория первого и второго демографического перехода и концепция исторического уменьшения потребности в детях.
23. Репродуктивное поведение и репродуктивные мотивы.
24. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.
25. Семья и брак. Жизненный цикл семьи.
26. Формы брака и типы семьи.
27. Функции семьи и их изменение в современном обществе.

28. Мотивы вступления в брак; социальные причины разводов. Демографические показатели брачности, рождаемости.
29. Урбанизация в индустриальном и постиндустриальном обществе, ее особенности и социальные последствия.
30. Социальные типы городов. Социальная карта города.
31. Сущность и причины миграции. Социальные последствия миграции.
32. Типы / виды миграции: общая характеристика. Регулирование миграционных процессов.
33. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Таблицы смертности. Основные функции (показатели), методы построения таблиц смертности.
34. Ожидаемая продолжительность жизни: понятие, динамика, социальное значение.
35. Причины смертности. Мужская сверхсмертность.
36. Эпидемиологический переход.
37. Демографическая политика: сущность, содержание, цели и направления. Взаимосвязь демографической, экономической, социальной и семейной политики.
38. История демографической политики за рубежом. Мировая демографическая политика.
39. История демографической политики в России. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.
40. Теория Мальтуса. Мальтузианство как модель демографической политики.
41. Евгеника: история развития, направления, принципы.
42. Сущность и структура понятия «здоровье».
43. Методы измерения здоровья населения
44. Самосохранительное поведение.
45. Качество населения и качество жизни: основные характеристики. Методы оценки качества населения и качества жизни. ИРЧП, его различия между странами мира и субъектами РФ.
46. Качество населения и качество жизни в России.
47. Качество населения и качество жизни в зарубежных странах.
48. Демографический прогноз: понятие, этапы, виды.
49. Функциональные прогнозы населения (прогнозы «предложения населения», прогнозы «спроса на население»).
50. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный и аналитический методы.
51. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде.
52. Государственное регулирование социальных процессов: понятие, субъекты, модели и направления.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине **Молодежь в демографических процессах**
Направление **Организация работы с молодежью**
Профиль **Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Категории населения, учитываемые при переписях и других формах статического учета: наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население.
2. Эпидемиологический переход.
3. Приведите примеры положительных социальных последствий трудовой миграции.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки:

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Образцы вопросов для семинаров

Тема. Источники информации о населении и демографических процессах

1. **Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.** Виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

2. **Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты:**

- история проведения переписей населения в мире, России и СССР. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России;

- программа переписи и переписной лист. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, – наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Сроки проведения переписи;

- программа, особенности проведения и основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. Программа Всероссийской переписи 2010 года, ее результаты, сопоставление данных переписей 2002 и 2010 гг.

3. **Текущий статистический учет «естественного» движения населения.** Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе.

Тема. Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение.

Здоровье населения

1. Демографическое понятие смертности.

2. Показатели уровня смертности.
3. Таблицы смертности.
4. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика. Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со всеми другими развитыми странами.
5. Причины смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
6. Эпидемиологический переход.
7. Самосохранительное поведение.
8. Сущность и структура понятия «здоровье».
9. Методы измерения здоровья населения:
 - таблицы заболеваемости;
 - индексы здоровья и состояния служб здравоохранения (младенческая смертность, детская смертность, средняя продолжительность жизни, количество населения в расчете на одного врача (медсестру), питание (в килокалориях на душу населения)).

Тема. Демографическая политика

1. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политикой.
2. Цели демографической политики.
3. История демографической политики за рубежом.
4. История демографической политики в России.
5. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу.
6. Развитие евгенической теории. Ее принципы.
7. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.
8. Мировая демографическая политика на уровне ООН, координация национальных политик.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

Образцы вопросов для организации дискуссионного обсуждения

1. Следует ли проводить переписи населения в эпоху компьютеров и Интернета?
2. Насколько достоверны данные переписей населения 2002 и 2010 гг.?
3. Обратим ли процесс снижения рождаемости?
4. Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным поведением.
5. Возможна ли массовая добровольная бездетность?
6. Как влияет уровень человеческого развития на экономический рост? Существует ли обратное влияние?
7. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению со странами Запада?
8. Какие факторы могут повлиять на изменение «ожидаемой продолжительности жизни»?

Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий

для студентов **бакалавриата очной формы обучения**, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **1 балл** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

для студентов **бакалавриата заочной формы обучения**, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Составление и защита словаря терминов

Одной из форм промежуточного контроля в ходе изучения дисциплины является составление и защита словаря по изученным модулям дисциплины.

Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): отбор терминов для глоссария, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий.

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания.

Работа над словарем способствует формированию следующих компетенций:

- *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*: формирование умений определять объект и предмет исследования, строить дерево целей изучаемой проблемы;

- *способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10)*: формирование навыков поиска, обзора и анализа источников и литературы, умений анализа и синтеза, делать выводы и обобщения.

Примерные критерии оценивания: данный вид работы предполагает получение комплексной оценки, которая образуется в результате суммирования баллов за составление глоссария и его защиту.

Критерии оценки (в баллах):

за составление словаря терминов:

- **2 балла** выставляется студенту, если глоссарий четко соответствует предмету дисциплины, изученным в течение семестра модулям дисциплины; не нарушены принципы системности, классификации при раскрытии понятий; определения составлены грамотно, изложение логично; количество терминов соответствует заданным параметрам.

- **1 балл** выставляется студенту при наличии ряда недочетов: если глоссарий не вполне соответствует предмету дисциплины; если содержатся несоответствия изученным в течение семестра модулям дисциплины; если количество терминов не соответствует заданным параметрам; если нарушена логика в процессе определения: принципы системности, классификации при раскрытии понятий («размытые» определения).

- **0 баллов** выставляется студенту, если глоссарий не представлен на проверку.

за защиту словаря терминов:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; ответы изложены литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, способен приводить примеры.

- **1 балл** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, не способен приводить примеры.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопросов, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов отвечать на вопросы, отказывается отвечать.

Типовые тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма текущего контроля. Тест является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой

дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму (сопоставление, ранжирование, заполнение пробела, согласие – несогласие и др.).

Применение данного метода способствует формированию компетенций:

- *способность осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10)*: подготовка к тестированию, анализ источников и литературы; содержание тестовых заданий;
- *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*: решение тестовых заданий различных форм (выборочный, напоминания, сличения, дополнения и др.), что способствует формирования разнообразных качеств знаний обучающихся.

***Образцы тестов для текущего контроля и промежуточной аттестации
Образцы тестовых заданий, направленных на проверку ознакомительного уровня
формирования компетенций***

1. Где учитывается основная масса людей при проведении переписи населения?

- а) по месту работы;
- б) по месту фактического нахождения;
- в) по месту жительства;
- г) все ответы верны.

2. Депопуляция – это:

- а) процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей;
- б) систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения;
- в) показатель замещения поколений, не учитывающий смертности;
- г) нет правильного ответа.

3. Основными методами демографического прогнозирования являются:

- а) экстраполяционный;
- б) аналитический;
- в) передвижки возрастов (метод компонент);
- г) все ответы верны.

4. Семья, основанная на браке одного мужчины с одной женщиной, называется:

- а) полигамной;
- б) гомогенной;
- в) моногамной;
- г) традиционной.

5. Что представляет собой эгалитарная семья?

- а) в ней доминирует мужчина;
- б) в ней доминирует женщина;
- в) в ней существует равенство полов;
- г) это неполная семья.

***Образцы тестовых заданий, направленных на проверку репродуктивного уровня
формирования компетенций***

1. Каким образом не принято проводить переписи населения?

- а) оформление официальных запросов по месту службы;
- б) обход жилых помещений и личный сбор сведений;
- в) рассылка опросников по почте;
- г) все перечисленное – методы проведения переписей.

2. С какой периодичностью планируется проводить переписи населения в современной России?

- а) через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами;
- б) не реже, чем один раз в пять лет;
- в) не реже, чем один раз в десять лет;

г) определенная периодичность не установлена.

3. Урбанизация– это:

- а) рост числа городов и усиление их роли;
- б) рост численности городского населения;
- в) широкое распространение городского образа жизни;
- г) все ответы верны.

4. Взрослая внучка ухаживает за дедушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи характеризует эта ситуация?

- а) воспитательную;
- б) социального контроля;
- в) хозяйственно-бытовую;
- г) все перечисленные.

5. К функциям семьи относится:

- а) социализация личности;
- б) определение минимального размера оплаты труда;
- в) изменение системы школьного образования;
- г) определение размеров коммунальных платежей.

Образцы тестовых заданий, направленных на проверку продуктивного уровня формирования компетенций

1. Установите соответствие между латинскими терминами, выражающими форму брака и их русскими переводами:

ТЕРМИН	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
1. Моногамия.	А. Многоженство.
2. Полигамия.	Б. Многобрачие.
3. Полигиния.	В. Однобрачие.
4. Полиандрия.	Г. Многомужество.

2. Какова основная черта половозрастной структуры населения России?

- а) необычно высокий перевес женского населения над мужским;
- б) высокий уровень смертности;
- в) низкий уровень смертности;
- г) высокая разводимость.

3. Тенденцией развития современной семьи является:

- а) сокращение размера и упрощение структуры;
- б) частичный отказ от досуговой функции;
- в) стремление к эгалитаризму между супругами;
- г) все перечисленное.

4. Семью любого типа характеризует:

- а) совместное проживание минимум трех поколений;
- б) главенствующее положение мужчины;
- в) влияние на формирование личности ребенка;
- г) возложение домашних обязанностей на женщину.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем, включающим в том числе **тестирование**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 3 вопросов теста (для проверки ознакомительного, репродуктивного и продуктивного этапов формирования компетенций).

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **4 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- **3 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- **2 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **0 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

Индивидуальный творческий социальный проект

По итогам освоения дисциплины «Молодежь в демографических процессах» студент должен подготовить творческий социальный проект, направленный на оптимизацию социально-демографических проблем (на микроуровне), содержащий предложения по совершенствованию семейной, демографической политики на уровне муниципалитета, городского образования и т.д.

Этапы подготовки социального проекта

1. Определение и описание **проблемы**, в решении которой будет применяться социальное проектирование. В результате должна быть сформулирована тема проекта с учетом направленности интересов студента и рекомендаций преподавателя.

Примеры **тематической направленности** проектов:

- Формирование и укрепление семейных ценностей у молодежи / студенчества (на примере вуза, города и пр.).
- Формирование и укрепление ценностей здорового образа жизни.
- Совершенствование тех или иных аспектов демографической политики на муниципальном / региональном уровне.

2. Постановка **цели** социального проекта на основе применения технологии SMART-анализа:

- S (конкретность).
- M (измеримость).
- A (достижимость).

При оценке достижимости возможно применение технологии STEP – анализ:

S (социальные факторы, влияющие на достижение цели) – отношение населения, готовность / не готовность восприятия, представления СМК, стереотипы и пр.

T (технологические факторы, влияющие на достижение цели) - доступ отсутствие доступа к технологиям, уровень оснащения ИТ-технологиями, инновационная деятельность и новые технологические продукты.

E (экономические факторы, влияющие на достижение цели) – финансирование и привлечение инвестиций в проект.

R (политические факторы, влияющие на достижение цели) – федеральная и региональная политика, изменение законодательства.

- R (релевантность, реалистичность, значимость).
- T (ограниченность во времени) – определение сроков реализации проекта.

При необходимости могут быть определены **краткосрочные** (до 2-х лет), **среднесрочные** (2-5 лет) и **долгосрочные** (8-10 лет) цели проекта.

3. Определение **задач** проекта.
4. Описание **концепции** проекта.
5. Описание **ожидаемых результатов** проекта.

Макет технического предложения по проекту

Наименование	Содержание
Название проекта	
Автор идеи и разработчик	
Сроки реализации проекта	
Подход к проекту	Например, проблемно-ориентированный подход, системный подход, комплексный подход и др.
Идея и концепция проекта	
Цели проекта	
Задачи	
Целевая аудитория	Основная Не основная
Этапы проекта	<i>1 этап – подготовительный.</i> <i>2 этап – реализация</i> <i>3 этап – заключительный</i>
Ожидаемые результаты	Для внешних и внутренних стейкхолдеров (определяются результаты для каждой категории)
Ресурсы (кадровое, финансовое обеспечение)	

7. При возможности – разработка бюджета проекта
8. Описание мероприятий проекта
9. Описание количественных и качественных критериев оценки эффективности проекта.

По итогам на отдельном занятии (в форме защиты проектов, например) производится презентация и обсуждение проектов, подготовленных студентами.

Критерии оценки (в баллах):

- **10 баллов** выставляется студенту, обнаружившему способность к поиску и систематизации информации, если содержание проекта соответствует заданию, четко обозначены цель, задачи, приведены аргументированные примеры в обоснование выбора мероприятий, автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, презентация проекта оформлена в Power Point, содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, работа сдана в срок, студент свободно ориентируется в терминологии,

используемой в работе, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.

- **8-9 баллов** выставляется студенту, обнаружившему способность к поиску и систематизации информации, если содержание проекта соответствует заданию, приведены аргументированные примеры в обоснование выбора мероприятий, автор выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, проект оформлен в Power Point, содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, работа сдана в срок, студент ориентируется в терминологии, используемой в работе, студент может доложить о результатах исследования и ответить на вопросы. При этом работа содержит некоторые недостатки, которые вполне устранимы: при обосновании цели недостаточно полно развернута аргументация; допущены один-два недочета при освещении отдельных пунктов проекта; в процессе презентации допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.

- **6-7 баллов** выставляется студенту, если неполно раскрыты этапы проекта, но показано общее понимание концепции проекта; возникают затруднения в использовании терминологии; не всегда четко прослеживается кольцевая структура работы: взаимосвязь концепции, цели, задач, мероприятий проекта; не достаточно четко сформулированы критерии оценки эффективности проекта. Студент допускает существенные ошибки, докладыывая о своем проекте.

- **3-5 баллов** выставляется студенту, если работа сдана с опозданием, неполно или непоследовательно раскрыто содержание проекта; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент слабо применяет теорию применительно к решению прикладных задач. В процессе презентации допускает ошибки, затрудняется в ответах на вопросы в процессе презентации.

- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание этапов проекта; кольцевая логика изложения материала отсутствует, например, содержание мероприятий напрямую не следует из поставленной цели и задач; допущены существенные ошибки в определении понятий, студент не знает терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; студент не умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы; если работа не представлена.

Подготовка и презентация проекта «Открытия и изобретения в медицине, повлиявшие на ход демографических процессов»

Выполняется в рамках изучения темы «Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Здоровье населения».

Задание: 1. Изложить свое видение важнейших медицинских открытий и изобретений, повлиявших на ход демографических процессов. 2. Подготовить презентацию. 3. Выступить с докладом и подготовленной презентацией, ответить на вопросы.

Студент выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 11-15 страниц.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

<i>Характеристика</i>	<i>Требования</i>
Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны

	преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> - на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета; - обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; - если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - для заголовков – не менее 24; - для информации – не менее 18; - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (<i>sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma</i>); - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<p>для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если презентация четко соответствует теме; не нарушены принципы целостности, системности, последовательности при раскрытии темы; приведены аргументированные примеры из истории; презентация хорошо структурирована; изложение логично; студент может грамотно доложить о своем проекте и ответить на вопросы; работа сдана в срок.

- **2 балла** выставляется студенту, если презентация соответствует теме, но имеется один из следующих недочетов: отчасти нарушены принципы целостности, системности, классификации при раскрытии темы; иногда возникают затруднения в процессе

аргументации; в процессе изложения проекта у студента возникают затруднения с ответом на некоторые вопросы.

- **1 балл** выставляется студенту при наличии ряда недочетов: если содержание презентации не вполне соответствует теме; нарушены принципы целостности, системности, последовательности при раскрытии темы; если нарушена логика в процессе изложения; студент затрудняется в ответах на вопросы; если работа сдана с опозданием.

- **0 баллов** выставляется студенту, если работа не представлена.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если презентация четко соответствует теме; не нарушены принципы целостности, системности, последовательности при раскрытии темы; приведены аргументированные примеры из истории; презентация хорошо структурирована; изложение логично; студент может грамотно доложить о своем проекте и ответить на вопросы; работа сдана в срок.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если презентация соответствует теме, но имеется один из следующих недочетов: отчасти нарушены принципы целостности, системности, классификации при раскрытии темы; иногда возникают затруднения в процессе аргументации; в процессе изложения проекта у студента возникают затруднения с ответом на некоторые вопросы.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии ряда недочетов: если содержание презентации не вполне соответствует теме; нарушены принципы целостности, системности, последовательности при раскрытии темы; если нарушена логика в процессе изложения; студент затрудняется в ответах на вопросы; если работа сдана с опозданием.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не представлена.

Практические задания

Практические задания являются неотъемлемым элементом образовательной подготовки по дисциплине «Молодежь в демографических процессах». Ключевая цель этих заданий – формирование компетенций – способности и готовности студента применять полученные теоретические знания, практические умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в аудитории, будучи элементом текущего контроля знаний, или поручаться в качестве домашнего задания (в рамках изучения определенной темы). Студентам рекомендуется при подготовке:

- изучить и проанализировать лекционный материал, выделяя ключевые понятия, основные положения и выводы по данной теме;
- изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками;
- творчески осмыслить предложенные задания, применяя междисциплинарные связи.

Образцы практических заданий

1. Во Франции в 1969 г. было зарегистрировано 570 тыс. смертей. Численность населения составила на 31 декабря 1969 г. – 50 524 тыс. чел. Рассчитайте **общий коэффициент смертности** для 1969 г.

2. Известны возрастные коэффициенты рождаемости в странах мира на конец 1990-х годов.

1. Сравните возрастные коэффициенты рождаемости.

2. Определите средний возраст матери при рождении ребенка.

Страны	Число родившихся на 1000 женщин данного возраста						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
Россия	29,5	93,1	65,2	32,7	11,3	2,2	0,1
Швеция	11,7	87,2	144,3	108,5	42,6	7,2	0,4

Кения	110,2	257	240,8	197,6	154,4	70,2	49,7
США	62,8	114,4	116,9	78,8	31,6	5,2	0,4
Бразилия	73,4	146,3	129,3	81,2	41,5	14,2	2,5

3. Охарактеризуйте и приведите примеры экзогамных / эндогамных причин смертности.

4. Основываясь на результатах переписей населения, оцените среднегодовой прирост общей численности, а также городского и сельского населения России за все межпереписные периоды. Прокомментируйте полученные результаты.

Год	Все население	Городское население	Сельское население
1	2	3	4
1897	67,5	9,9	57,6
1926	92,8	16,5	76,3
1939	108,4	36,3	72,1
1959	117,5	61,6	55,9
1970	130,1	81,0	49,1
1979	137,6	95,4	42,2
1989	147,4	108,4	39,0
2002	145,5	106,5	38,7

5. Выскажите свое отношение к суждению: «Институт семьи в современном обществе переживает кризис».

6. Приведите примеры реализации социально-статусной, экономической, рекреационной функций семьи. Какие изменения в жизненном цикле семьи характерны для современного общества?

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **1 балл** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Выставляется также, если освещены отдельные аспекты задания. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках учебного материала.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. 0 баллов выставляется также, если студент не выполнил задание.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Выставляется также, если освещены отдельные

аспекты задания. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках учебного материала.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. Выставляется также, если студент не выполнил задание.

Эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Образцы тем для эссе

1. Демографическое старение населения как социальная проблема.
2. Влияние ресурсов и окружающей среды на рост населения и устойчивость развития.
3. Основные тенденции брачности в России.
4. Тенденции, причины, последствия разводимости в российском обществе.
5. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
6. Планирование семьи: демографические, социально – политические и идеологические аспекты.
7. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
8. Сельское расселение в России и его проблемы.
9. Демографические последствия войн.
10. Миграционные процессы в Республике Башкортостан.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **2 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов). Выставляется также студенту, который не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98654>
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сб. задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; под ред. М. Р. Ефимовой. – М.: Логос, 2013. - 92 с.
3. Демография: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; под ред. Р.М. Сафиуллиной. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. - 198 с.
4. Жириновский В. В. Социология мировой политики: учеб. пособие для вузов / В.В. Жириновский, Н.А. Васецкий; под ред. А.Г. Дугина. - М.: Изд. Либ.-дем. партии России, 2012. - 432 с.
5. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - С-Пб.: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с.
6. Харченко Л. П. Демография: учеб. пособие. – М.: ОМЕГА-Л, 2011. - 372 с.

Дополнительная литература (а):

1. Воспроизводство населения и демографическая политика в СССР / АН СССР, Ин-т социологических исследований; отв. ред. Л.Л. Рыбаковский. – М.: Наука, 1987. - 207 с.
2. Лаппо Г.М. География городов: уч. пос. для геогр. ф-тов вузов. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. - 480 с.
3. Методология демографического прогноза / Академия наук СССР, Научный совет "Социально-экономические проблемы народонаселения"; Институт экономики и прогнозирования научно-технического прогресса; отв. ред. А. Г. Волков. – М.: Наука, 1988. - 223 с.
4. Сафиуллина Р.М. Социальная демография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Сафиуллина, З.А. Хамадеева; Башкирский государственный университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.

Дополнительная литература (б):

5. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. – 592 с. – Режим доступа: Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
6. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 349 с.
7. Вишневский А. Время демографических перемен: избранные статьи. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 520 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445571
8. Воробьева О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>
9. Демографический энциклопедия. - М.: Энциклопедия, 2013. - 944с.
10. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86586
11. Конопатский С.В. Динамика уровня жизни населения России за годы реформ. - М.: Лаборатория книги, 2011, 186 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140026

12. Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики. – М.: Мысль, 2015. – 272 с.
13. Население России. 2009. Семнадцатый ежегодный демографический доклад. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 334 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74310
14. Население России 2013. Двадцать первый ежегодный демографический доклад. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440090
15. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши: сборник статей. Выпуск 25. – М.: Проспект, 2014. – 345 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278131
16. Роик В.Д. Пожилые и стареющий социум России: выбор модели жизнедеятельности: монография. – М.: Проспект, 2016. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443626
17. Харченко Л.П. Демография. - М: Омега-Л, 2011.- 352 с. – Режим доступа: Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
18. Швецов К.В. Демография: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.В. Швецов, Н.Е. Ефимова. — Электрон. дан. — С-Пб.: СПбГПУ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/88032>.
19. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении. – М.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 216 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255796

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization // <http://portal.unesco.org>
2. Организация Объединенных Наций // <http://www.un.org/ru/>
3. United Nations Population Information Network // <http://www.un.org/popin/>
4. UNDP - United Nations Development Programme // <http://www.undp.org/content/undp/en/home.html>
5. United Nations Population Fund - UNFPA // <http://www.unfpa.org/public/>
6. The Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (UNAIDS) // <http://www.unaids.org/en/>
7. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) // <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>
8. United Nations Economic Commission for Europe - Population Unit // <http://www.unece.org/es/pau/welcome.html>
9. United Nations Children's Fund (UNICEF) // <http://www.unicef.org/index.php>
10. United Nations Department of Economic and Social Affairs - Population Division // <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
11. Международный союз научного изучения народонаселения (IUSSP) // <http://www.iussp.org/>
12. Европейская ассоциация демографических исследований (EAPS) // <http://www.eaps.nl/index.php>
13. Population Europe: The European Population Partnership // <http://www.populationeurope.eu/>
14. WorldWatch Institute // <http://www.worldwatch.org/>
15. The Population Council // <http://www.popcouncil.org/>
16. Population Reference Bureau (PRB) // <http://www.prb.org/>
17. Population-Environment Research Network // <http://www.populationenvironmentresearch.org/>
18. Международная организация миграции (ИОМ) // <http://www.iom.int/jahia/jsp/index.jsp>
19. International Labour Organization - ILO // <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

20. Committee for international cooperation in national research in demography // <http://www.cicred.org/>
21. Организация по сельскому хозяйству и продуктам питания при ООН (FAO) // <http://www.fao.org/about/en/>
22. Asian metacentre for population and sustainable development analysis // <http://www.populationasia.org/>
23. Population Activities Unit, United Nations Economic Commission for Europe // <http://www.unece.org/contact/UNECE404.html>
24. Всемирная организация здравоохранения // <http://www.who.int/ru/index.html>
25. Всемирная организация здравоохранения Европейское региональное бюро // <http://www.euro.who.int/en/home>
26. International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA) Laxenburg, Austria // <http://www.iiasa.ac.at/>
27. Правительство Российской Федерации // <http://www.government.gov.ru/>
28. Российская Академия Наук // <http://www.ras.ru/>
29. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) // <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
30. Российская Ассоциация "Планирование Семьи" (РАПС) // <http://www.familyplanning.ru/>
31. Московский Центр Гендерных Исследований (МЦГИ) // <http://www.gender.ru/>
32. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru/>
33. Фонд "Мир Семьи" // <http://www.fw.ru/>
34. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) // <http://grant.rfh.ru/rfh/index.php/ru/>
35. Российский Фонд Фундаментальных Исследований (РФФИ) // <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
36. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // <http://www.minzdravsoc.ru/>
37. Аналитический центр Юрия Левады "Левада-Центр" // <http://www.levada.ru/>
38. Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" // <http://www.hse.ru/org/hse/sci/demo/>
39. Центр по изучению проблем народонаселения, экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова // <http://dmo.econ.msu.ru/>
40. Кафедра Народонаселения Экономического факультета МГУ // <http://www.demostudy.ru/>
41. Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН // <http://www.isespr-ras.ru/>
42. Институт этнологии и антропологии РАН // <http://www.iea.ras.ru/>
43. Институт научной информации по общественным наукам РАН // <http://www.inion.ru/>
44. Институт социологии РАН // <http://www.isras.ru/>
45. Московский государственный университет экономики статистики и информатики // <http://www.mesi.ru/>
46. Независимый институт социальной политики // <http://www.socpol.ru/>
47. Институт Народнохозяйственного Прогнозирования РАН // <http://www.ecfor.ru/>
48. Центр аудио-визуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН // <http://visant.etnos.ru/>
49. Русский Гуманитарный Интернет-Университет // <http://giuvus.ru/>
50. Кафедра социологии семьи Социологического факультета МГУ // <http://www.socio.msu.ru/?s=main&p=chair-i>
51. Центр социальной демографии и экономической социологии Института социально-политических исследований РАН // http://www.isprras.ru/pages_53/index.html

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков

(гуманитарный корпус «И» БашГУ)		
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Молодежь в демографических процессах** на **2** семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49.2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52.8

Форма(ы) контроля:
экзамен **2** семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты исследования демографических процессов. Демографическая информация как объект социального анализа. Демографическое прогнозирование								
1.	Демография как наука: объект и предмет, функции (демографическая, теоретическая, прогностическая, прагматическая). История развития демографических представлений (Дж. Граунт, А. Гийяр, А. Кетле). Структура демографической науки: теоретическая, историческая, описательная, региональная, этническая, географическая, политическая, экономическая.	1	2	-	8	Осн. 1,3,6 Доп. 4,5,6,9,17,18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка и защита словаря (в конце семестра)
2.	Источники информации о населении и демографических процессах. Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная. Виды источников первичной	1	2	-	8	Осн. 1,3,6 Доп. 4,5,6,11,13,14,17,18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

<p>информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история проведения переписей населения в мире, России и СССР. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России; - программа переписи и переписной лист. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, – наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Сроки проведения переписи; - программа, особенности проведения и основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. 						<p>выполнение практических заданий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	Программа Всероссийской переписи 2010 года, ее результаты, сопоставление данных переписей 2002 и 2010 гг. Текущий статистический учет «естественного» движения населения. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе.							
3.	Социально-демографическая структура общества. Социальная структура общества: общая характеристика. Гендерные стереотипы и роли, их трансформация в современном обществе. Поколения, их функции и специфика деятельности. Реальные и условные поколения. Молодежь как социально-демографическая группа. Теория народонаселения. Исторические типы воспроизводства населения. Демографические процессы в современном обществе: тенденции развития.	2	4	-	8	Осн. 1,2,3,5,6 Доп. 1,4,5,6,8,11,13,14,15,16,19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка эссе	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, проверка эссе
4.	Взаимосвязь демографических и	2	2	-	7	Осн. 1,3 Доп. 4,11,15	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный /

<p>экономических процессов. Трудовые ресурсы. Занятость населения и рынок труда. Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Статусы и виды занятости (полная, продуктивная, свободно избранная). Основные функции занятости. Показатели эффективности занятости: особенности измерения. Социально-демографические группы в сфере занятости. Региональные аспекты занятости. Сущность и типы безработицы. Международный опыт программного регулирования занятости. Активная и пассивная политика занятости: особенности выбора и мероприятия. Молодежь на рынке труда и особенности организации ее занятости. Нестандартные формы и неформальная занятость. Самостоятельная занятость. Рынок труда: формирование спроса на труд. Институциональный подход.</p>							<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>групповой опрос</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------

	Внутренние и внешние рынки труда. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия» рынка труда. Основные факторы сегментации групп занятых.							
5.	<p>Демографическое прогнозирование. Основные этапы и виды демографического прогноза (качественный прогноз (прогнозный сценарий); краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогноз). Функциональные прогнозы населения (прогнозы «предложения населения», прогнозы «спроса на население»). Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный и аналитический методы. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде.</p>	2	4	-	7	Осн. 1,2,3,6 Доп. 3,4,8,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
Модуль 2. Молодежь как социально-демографическая группа. Демографические процессы. Регулирование демографических процессов								
6.	Брачность и разводимость	2	4	-	8	Осн. 1,3,5,6	Самостоятельное	Устный

<p>населения. Формы брака. Мотивы вступления в брак; социальные причины разводов. Рождаемость населения как демографический процесс. Две научные школы, объясняющие снижение рождаемости: теория первого и второго демографического перехода и концепция исторического уменьшения потребности в детях. Дифференциальная рождаемость в прошлом и настоящем. Обратная связь между рождаемостью и уровнем жизни. Репродуктивное поведение. Измерение норм детности и ценности детей. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Семья как объект демографического анализа. Сущность семьи и брака; жизненный цикл семьи. Функции семьи и их изменение в современном обществе. Типология семьи (в</p>				<p>Доп. 4,5,7,9,10,13,14,15</p>	<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, тест, проверка практических заданий</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

	том числе исторические типы семьи).							
7.	<p>Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Таблицы смертности. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика. Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со всеми другими развитыми странами. Причины смертности (экзогенные, эндогенные, квазиэндогенные). Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход.</p> <p>Самосохранительное поведение: модели и практики. Здоровье населения. Сущность и структура понятия «здоровье». Методы измерения здоровья населения: - таблицы заболеваемости; - индексы</p>	2	4	-	8	<p>Осн. 1,2,3,6 Доп. 1,4,7,10,13,14,15,16,17</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка презентации выполнение практических заданий</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, защита презентации проекта «Открытия и изобретения в медицине, повлиявшие на ход демографических процессов»</p>

	здоровья и состояния служб здравоохранения (младенческая смертность, детская смертность, средняя продолжительность жизни, количество населения в расчете на одного врача (медсестру), питание (в килокалориях на душу населения).							
8.	Качество населения и качество жизни. Методы оценки качества населения и качества жизни. ИРЧП. Качество населения и качество жизни в России. Качество населения и качество жизни в зарубежных странах. Население и устойчивое развитие. Уровень человеческого развития и экономический рост.	1	4	-	8	Осн. 1,3,6 Доп. 4,5,6,9,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный / групповой опрос
9.	Миграция населения и ее социальные последствия. Урбанизация как социальный процесс и ее последствия: сущность урбанизации, ее особенности в индустриальном обществе; социальные типы городов, сел и регионов; социальные последствия урбанизации. Миграция как социальный	1	2	-	8	Осн. 3,6 Доп. 2,4,12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к тесту	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, тест

	<p>процесс и ее последствия: сущность, причины и каналы миграции; - типы (виды) миграции; - трудовая миграция (в т.ч. международная); - социальные последствия миграции; - особенности миграции в современном российском обществе.</p>							
10.	<p>Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. История демографической политики за рубежом. История демографической политики в России. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу. Развитие евгенической теории, ее принципы. Положительная и отрицательная евгеника. Цели и основные направления современной национальной демографической политики. Мировая демографическая политика на уровне ООН, координация национальных</p>	2	4	-	8	<p>Осн. 1,3,4,6 Доп. 1,4,5,10,15,19</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка индивидуального творческого проекта</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, презентация и защита индивидуального творческого проекта</p>

	ПОЛИТИК.							
	Всего часов:	16	32	0	78			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Молодежь в демографических процессах** на **4** семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19.2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	153
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма(ы) контроля:
экзамен **4** семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты исследования демографических процессов. Демографическая информация как объект социального анализа. Демографическое прогнозирование								
1.	Демография как наука: объект и предмет, функции (демографическая, теоретическая, прогностическая, прагматическая). История развития демографических представлений (Дж. Граунт, А. Гийяр, А. Кетле). Структура демографической науки: теоретическая, историческая, описательная, региональная, этническая, географическая, политическая, экономическая. Источники информации о населении и демографических процессах. Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная.	1	1	-	20	Осн. 1,3,6 Доп. 4,5,6,9,11,13,14,17,18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

<p>Виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история проведения переписей населения в мире, России и СССР. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России; - программа переписи и переписной лист. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, – наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Сроки проведения переписи; - программа, особенности проведения и основные итоги Всероссийской переписи 							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>населения 2002 года. Программа Всероссийской переписи 2010 года, ее результаты, сопоставление данных переписей 2002 и 2010 гг.</p> <p>Текущий статистический учет «естественного» движения населения. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе.</p>							
2.	<p>Социально-демографическая структура общества. Социальная структура общества: общая характеристика. Гендерные стереотипы и роли, их трансформация в современном обществе. Поколения, их функции и специфика деятельности. Реальные и условные поколения. Молодежь как социально-демографическая группа. Теория народонаселения. Исторические типы воспроизводства населения. Демографические процессы в современном обществе: тенденции развития.</p>	1	1	-	19	<p>Осн. 1,2,3,5,6 Доп. 1,4,5,6,8,11,13,14,15,16,19</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка эссе</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, проверка эссе</p>
3.	<p>Взаимосвязь</p>	1	1	-	19	<p>Осн. 1,3</p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>Устный</p>

<p>демографических и экономических процессов. Трудовые ресурсы. Занятость населения и рынок труда. Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Статусы и виды занятости (полная, продуктивная, свободно избранная). Основные функции занятости. Показатели эффективности занятости: особенности измерения. Социально-демографические группы в сфере занятости. Региональные аспекты занятости. Сущность и типы безработицы. Международный опыт программного регулирования занятости. Активная и пассивная политика занятости: особенности выбора и мероприятия. Молодежь на рынке труда и особенности организации ее занятости. Нестандартные формы и неформальная занятость. Самостоятельная занятость. Рынок труда: формирование спроса на</p>					<p>Доп. 4,11,15</p>	<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос</p>
--	--	--	--	--	---------------------	--	---

	труд. Институциональный подход. Внутренние и внешние рынки труда. Гибкая занятость и сегментация рынка труда. «Ядро» и «периферия» рынка труда. Основные факторы сегментации групп занятых.							
4.	<p>Демографическое прогнозирование. Основные этапы и виды демографического прогноза (качественный прогноз (прогнозный сценарий); краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогноз). Функциональные прогнозы населения (прогнозы «предложения населения», прогнозы «спроса на население»). Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный и аналитический методы. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде.</p>	1	1	-	19	Осн. 1,2,3,6 Доп. 3,4,8,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

Модуль 2. Молодежь как социально-демографическая группа. Демографические процессы. Регулирование демографических процессов

5.	<p>Брачность и разводимость населения. Формы брака. Мотивы вступления в брак; социальные причины разводов.</p> <p>Рождаемость населения как демографический процесс. Две научные школы, объясняющие снижение рождаемости: теория первого и второго демографического перехода и концепция исторического уменьшения потребности в детях.</p> <p>Дифференциальная рождаемость в прошлом и настоящем. Обратная связь между рождаемостью и уровнем жизни.</p> <p>Репродуктивное поведение. Измерение норм детности и ценности детей. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические.</p> <p>Семья как объект демографического анализа. Сущность семьи и брака; жизненный цикл семьи.</p>	1	1	-	19	<p align="center">Осн. 1,3,5,6 Доп. 4,5,7,9,10,13,14,15</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий</p>	<p align="center">Устный индивидуальный / групповой опрос, тест, проверка практических заданий</p>
----	---	---	---	---	----	---	---	--

	Функции семьи и их изменение в современном обществе. Типология семьи (в том числе исторические типы семьи).							
6.	Смертность, продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Таблицы смертности. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика. Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со всеми другими развитыми странами. Причины смертности (экзогенные, эндогенные, квазиэндогенные). Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход. Самосохранительное поведение: модели и практики. Здоровье населения. Сущность и структура понятия «здоровье». Методы	1	2	-	19	Осн. 1,2,3,6 Доп. 1,4,5,6,7,9,10,11,13, 14,15,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка презентации выполнение практических заданий	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, защита презентации проекта «Открытия и изобретения в медицине, повлиявшие на ход демографических процессов»

	<p>измерения здоровья населения: - таблицы заболеваемости; - индексы здоровья и состояния служб здравоохранения (младенческая смертность, детская смертность, средняя продолжительность жизни, количество населения в расчете на одного врача (медсестру), питание (в килокалориях на душу населения).</p> <p>Качество населения и качество жизни. Методы оценки качества населения и качества жизни. ИРЧП. Качество населения и качество жизни в России. Качество населения и качество жизни в зарубежных странах. Население и устойчивое развитие. Уровень человеческого развития и экономический рост.</p>							
7.	<p>Миграция населения и ее социальные последствия. Урбанизация как социальный процесс и ее последствия: сущность урбанизации, ее особенности в индустриальном обществе; социальные типы городов,</p>	1	1	-	19	Осн. 3,6 Доп. 2,4,12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, тест

	сел и регионов; социальные последствия урбанизации. Миграция как социальный процесс и ее последствия: сущность, причины и каналы миграции; - типы (виды) миграции; - трудовая миграция (в т.ч. международная); - социальные последствия миграции; - особенности миграции в современном российском обществе.						заданий, подготовка к тесту	
8.	<p>Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. История демографической политики за рубежом. История демографической политики в России. Теория Мальтуса. Суть демографической политики по Мальтусу. Развитие евгенической теории, ее принципы. Положительная и отрицательная евгеника. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.</p>	1	2	-	19	Осн. 1,3,4,6 Доп. 1,4,5,10,15,19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный / групповой опрос

Мировая демографическая политика на уровне ООН, координация национальных политик.								
Всего часов:	8	10	0	153				

Рейтинг – план дисциплины
В 2017-2018 уч. году набор на очную форму обучения не производился

Молодежь в демографических процессах

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежью

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	17
1. Аудиторная работа (опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение практических заданий	2	2	0	4
3. Составление эссе	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
1. Тестовый контроль	4	1	0	4
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	3	0	6
3. Устный опрос	5	1	0	5
Модуль 2				
Текущий контроль			0	23
1. Аудиторная работа (опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение практических заданий	2	1	0	2
3. Подготовка презентации	3	1	0	3
4. Подготовка и защита индивидуального творческого социального проекта	10	1	0	10
5. Составление словаря	2	1	0	2
6. Защита словаря	2	1	0	2
Рубежный контроль			0	15
1. Тестовый контроль	4	1	0	4
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	3	0	6
3. Устный опрос	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
1. Более 10 выступлений на семинарах				5
2. Участие в студенческой олимпиаде и / или публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30