



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой

 /Вильданов У.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальная работа с молодежью**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**39.03.03- Организация работы с молодежью**

Направленность подготовки  
**Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры социальной работы, кандидат  
философских наук



/Аминев М.М.

Для приема 2017

Уфа 2017 г.

Составитель : доцент кафедры социальной работы Аминев Мазит Мидхатович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол от «23» июня 2017 г. № 11


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы, от «22» июня 2018 г. протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы, от «26» апреля 2019 г. протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;</li> <li>- функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде;</li> <li>- современные технологии разрешения конфликтов;</li> <li>- принципы бесконфликтного взаимодействия</li> </ul>	ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.</li> </ul>	ПК-24 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.</li> </ul>	ПК-25 способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в основных типах конфликтов;</li> <li>- различать стадии развития конфликта;</li> <li>- понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;</li> <li>- анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации</li> </ul>	ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	

	применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.	ПК-24 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	
	применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	ПК-25 способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности	ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	
	навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.	ПК-24 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	
	навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста;	ПК-25 способность применять педагогические приемы и техники,	

	<p>навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях;  навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей;  навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>	<p>необходимые для работы с различными категориями молодежи</p>	
--	--	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Социальная работа с молодежью*» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов, обучающихся по направлению подготовки «*Организация работы с молодежью*» с широким кругом вопросов, изучаемых современной ювенологической наукой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «*Психологические основы работы с молодежью*», «*История молодежного движения*», «*Этика*», «*Введение в специальность*», «*Государственная молодежная политика в Российской Федерации и за рубежом*», «*Социальные технологии в работе с молодежью*».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-23 - способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2  («Не удовлетворительно»)	3  («Удовлетворительно»)	4  («Хорошо»)	5  («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного	<b>Отсутствуют знания, об</b> - основных положениях конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов;	<b>Сформированы фрагментарные знания об</b> - основных положениях конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов;	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении об</b> - основных положениях конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления об</b> - основных положениях конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии



	взаимодействия	- принципы бесконфликтного взаимодействия	- принципы бесконфликтного взаимодействия	разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия	разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия
Второй этап (уровень)	Уметь: - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	<b>Отсутствуют умения,</b> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	<b>Сформированы начальные умения</b> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских	<b>Отсутствуют навыки владения</b> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных

	<p>взаимоотношений в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</li> </ul>	<p>взаимоотношений в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</li> </ul>	<p>партнерских взаимоотношений в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</li> </ul>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</li> </ul>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

ПК-24 - способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2  («Не удовлетворительно»)	3  («Удовлетворительно»)	4  («Хорошо»)	5  («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально- психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	<b>Отсутствуют знания, о</b> ключевых понятиях психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> ключевых понятиях психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> ключевых понятиях психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> ключевых понятиях психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p>	<p><b>Отсутствуют умения,</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p>	<p><b>Сформированы начальные умения</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p>	<p><b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.</p>	<p><b>Отсутствуют навыки владения</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.</p>	<p><b>Сформированы начальные навыки владения</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике</p>	<p><b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике</p>

				работы с молодежью.	работы с молодежью.
--	--	--	--	---------------------	---------------------

ПК-25 - способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2  («Не удовлетворительно»)	3  («Удовлетворительно»)	4  («Хорошо»)	5  («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно- воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и	<b>Отсутствуют знания,</b> <b>о категориальном</b> аппарате педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно- воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и	<b>Сформированы</b> <b>фрагментарные</b> <b>знания о</b> категориальном аппарате педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно- воспитательного процесса; принципы управления	<b>Сформированы, но</b> <b>содержатся</b> <b>некоторые пробелы в</b> <b>представлении о</b> категориальном аппарате педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-	<b>Сформированные</b> <b>комплексные, и</b> <b>систематические</b> <b>представления о</b> категориальном аппарате педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-

	виды девиаций.	виды девиаций.	образовательными системами; формы и виды девиаций.	воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	<b>Отсутствуют умения,</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	<b>Сформированы начальные умения</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.	<b>Отсутствуют навыки владения</b> консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.
-----------------------	--	---	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	- основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия	ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	Устный опрос, реферат
	ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.	ПК-24 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Устный опрос, реферат
	категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической	ПК-25 способность применять педагогические приемы и техники,	Устный опрос, реферат

	мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.	необходимые для работы с различными категориями молодежи	
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в основных типах конфликтов;</li> <li>- различать стадии развития конфликта;</li> <li>- понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;</li> <li>- анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации</li> </ul>	ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	Устный опрос, реферат
	применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.	ПК-24 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Устный опрос, реферат
	применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных	ПК-25 способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	

	объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма.		
3-й этап  Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</li> <li>- конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;</li> <li>- навыками противостояния манипуляции;</li> <li>- методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;</li> <li>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</li> </ul>	ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей	Устный опрос, реферат
	навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.	ПК-24 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Устный опрос, реферат
	навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки	ПК-25 способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными	Устный опрос, реферат

	<p>проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>	<p>категориями молодежи</p>	
--	--	-----------------------------	--

### 4.3 Рейтинг – план дисциплины

Социальная работа с молодежью

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>19</b>
1. Аудиторная работа	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2. Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3. Задание по самостоятельной работе	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>19</b>
1. Аудиторная работа	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2. Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3. Задание по самостоятельной работе	<b>0,5</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в тематическом мероприятии (конференция, олимпиада...)	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
2. Подготовка и публикация научной работы	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость лекционных занятий				<b>-6</b>

Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

## Вопросы для семинаров

### Модуль 1

Занятие № 1 Проблемы социальной работы с молодёжью. Введение в дисциплину

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Структура курса.
3. Основные категории курса – молодёжь, молодёжная субкультура, проблемы молодёжи, социализация молодёжи, социальная работа с молодёжью, государственная молодёжная политика.
4. Молодёжь как объект комплексного научного изучения: социология молодёжи, психология молодёжи, философия молодёжи, культурология молодёжи, физиология молодёжи, ювенальная юстиция, политическая ювентология.

Занятие № 2 Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи

1. Молодёжь в системе стратификации общества.
2. Молодёжь как половозрастная группа.
3. Социально-психологическая идентичность молодёжи.
4. Социальный статус и социокультурный портрет молодёжи.
5. Понятие социализации молодёжи.
6. Эйкуменная, политическая, правовая, экономическая, культурная социализация молодёжи.
7. Проблемы социализации молодёжи в современной России.
8. Особенности социализации молодёжи в Республике Башкортостан.

Задание №3 Социальные проблемы молодёжи

1. Понятие «проблемы молодёжи».
2. Основные характеристики социальных проблем молодёжи в сфере экономики и политики, культуры и образования, здравоохранения и досуга.
3. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан

Задание №4 Государственная молодёжная политика

1. Понятие, цели и основные направления государственной молодёжной политики.
2. Уровни реализации молодёжной политики.
3. Государственная программа «Молодёжь России».
4. Государственная поддержка молодёжи в Республике Башкортостан.
5. Молодёжная политика в г. Уфе.
6. Понятие структуры системы социальной работы с молодёжью.
7. Федеральный, региональный, муниципальный, общественный и частный уровни социальной работы с молодёжью.

8. Государственные департаменты, специализированные центры и социальные службы, общественные движения и организации, частная инициатива в решении молодёжных проблем.
9. Система социальной работы с молодёжью в г. Уфе и в Республике Башкортостан.

#### Задание №5 Социальная работа с молодой семьей

1. Современные проблемы семьи.
2. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики.
3. Нравственно-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни.
4. Молодая семья как объект социальной работы.
5. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства.
6. Профилактика раннего материнства.
7. Социальная поддержка неполных семей.
8. Социальная работа с молодой семьей в г. Уфе и Республике Башкортостан.

#### Задание № 6 Социальная работа с молодёжью в сфере трудовых отношений

1. Молодёжь на рынке труда.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи.
3. Проблема молодёжной занятости и безработицы.
4. Молодёжное предпринимательство.
5. Пути совершенствования трудоустройства молодёжи.
6. Решение проблем молодёжи в сфере труда и занятости в Республике Башкортостан.

#### Задание № 7 Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением

1. Девиантное поведение молодёжи.
2. Основные формы девиантного поведения.
3. Проблема молодёжной преступности.
4. Молодёжный экстремизм.
5. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.
6. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.
7. Молодёжный алкоголизм и пути ее преодоления.
8. Проституция как форма девиантного поведения молодёжи и социальная работа с ней.
9. Молодёжный суицид.

#### Задание № 8 Социальная работа в процессе обучения молодёжи

1. Содержание процесса и этапы обучения молодого поколения.
2. Основные проблемы, возникающие в процессе обучения молодёжи.
3. Социальная поддержка учащейся молодёжи.
4. Европейская и североамериканская система социальной поддержки учащейся молодёжи.

#### Задание № 9 Социальная работа и молодёжная миграция

1. Особенности и виды молодёжной миграции.
2. Основные тенденции современной молодёжной миграции.
3. Направления и технологии социальной работы с мигрантами.
4. Зарубежный опыт решения проблем молодёжной миграции.

## Задание № 10 Социальная работа в организации досуга молодёжи

1. Актуальные проблемы организации досуга молодёжи.
2. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
3. Организация молодёжного досуга в Республике Башкортостан.
4. Зарубежный опыт организации молодёжного досуга

### **Методические указания**

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задачирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией



- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания письменной контрольной работы**

**Оценка «5» (9-11 баллов) ставится, если учащийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

**Оценка «4» (6-8 баллов) ставится, если учащийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» (3-4 балла) ставится, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.

**Оценка «2» (0-2 балла) ставится, если учащийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**В рамках учебного курса «Социальная работа с молодежью» студентам предлагаются следующие темы контрольных (рефератов):**

1. Современные подходы к возрастной стратификации молодежи.
2. Возрастная стратификация молодежи и трудовые отношения.
3. Возрастная стратификация молодежи и правовые отношения.
4. Возрастная стратификация и социализация молодежи.
5. Профориентационная работа с молодежью
6. Особенности социального статуса молодежи
7. Социальная идентичность молодежи.
8. Психологические аспекты молодости.
9. Современные социальные проблемы молодежи в России.
10. Особенности молодежных социальных проблем в Республике Башкортостан.
11. Содержание и проблемы эйкуменной социализации молодежи.
12. Содержание и проблемы мезосоциализации молодежи.
13. Содержание и проблемы экономической социализации молодежи.
14. Содержание и проблемы политической социализации молодежи.
15. Содержание и проблемы социокультурной социализации молодежи.
16. Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
17. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
18. Социальная работа с молодыми семьями.
19. Студенческая семья как объект социальной работы.
20. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан.
21. Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи.
22. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
23. Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.

24. Молодежное предпринимательство как форма занятости молодежи.
25. Социальная работа с молодыми мигрантами.
26. Социальные предпосылки молодежной преступности.
27. Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы.
28. Социальная работа с молодежью с алкогольной зависимостью.
29. Проституция в молодежной среде. Формы социальной работы.
30. Молодежный суицид и формы его преодоления.
31. Социальная работа с девиантной молодежью.
32. Социальная работа по оказанию консультативной помощи молодежи.
33. Актуальные проблемы организации досуга молодежи в России.
34. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
35. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
36. Цели, принципы и основные направления Государственной молодежной политики.
37. Государственная молодежная политика в Республике Башкортостан.
38. Молодежная политика в городе Уфе.
39. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
40. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Германия.
41. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Швеция.
42. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: США.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Контрольная работа, выполненная студентом-заочником может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Титульный лист (в соответствии с Положением о ВКР) по ОВ ВО  
[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8))

Шрифт Times New Roman (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура контрольной работы (реферата):*

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки контрольной работы (реферата):*

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу, реферат.

## **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный

### **Критерии оценки контрольной работы (реферата) (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы (реферату) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы (реферата): или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема контрольной работы (реферата): не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### **Экзаменационные вопросы**

1. Современные подходы к возрастной стратификации молодежи.
2. Возрастная стратификация молодежи и трудовые отношения.
3. Возрастная стратификация молодежи и правовые отношения.
4. Возрастная стратификация и социализация молодежи.
5. Профориентационная работа с молодежью
6. Особенности социального статуса молодежи
7. Социальная идентичность молодежи.
8. Психологические аспекты молодости.
9. Современные социальные проблемы молодежи в России.
10. Особенности молодежных социальных проблем в Республике Башкортостан.
11. Содержание и проблемы эйкуменной социализации молодежи.
12. Содержание и проблемы мезосоциализации молодежи.
13. Содержание и проблемы экономической социализации молодежи.
14. Содержание и проблемы политической социализации молодежи.
15. Содержание и проблемы социокультурной социализации молодежи.
16. Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
17. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
18. Социальная работа с молодыми семьями.
19. Студенческая семья как объект социальной работы.

20. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан.
21. Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи.
22. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
23. Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.
24. Молодежное предпринимательство как форма занятости молодежи.
25. Социальная работа с молодыми мигрантами.
26. Социальные предпосылки молодежной преступности.
27. Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы.
28. Социальная работа с молодежью с алкогольной зависимостью.
29. Проституция в молодежной среде. Формы социальной работы.
30. Молодежный суицид и формы его преодоления.
31. Социальная работа с девиантной молодежью.
32. Социальная работа по оказанию консультативной помощи молодежи.
33. Актуальные проблемы организации досуга молодежи в России.
34. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
35. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
36. Цели, принципы и основные направления Государственной молодежной политики.
37. Государственная молодежная политика в Республике Башкортостан.
38. Молодежная политика в городе Уфе.
39. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
40. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Германия.
41. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: Швеция.
42. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью: США.

### **Экзаменационный билет**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**по дисциплине «Социальная работа с молодежью»**

**Направление/Специальность 39.03.03. Организация работы с молодежью**

**Профиль - «Социальные проекты и технологии работы с молодежью»**

1. Современные подходы к возрастной стратификации молодежи.
2. Структура и задачи социальной службы для молодежи.

**Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ -  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

#### Дополнительная литература:

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>

#### Рекомендуемая печатная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов - М.: Дашков и Ко, 2015 - 352 с.
2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов - Москва: Кнорус, 2011 - 213 с.

3. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова - М: Гардарики, 2006 - 204 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian.
- Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### • Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
  - Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312</p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Windows 8 Russian. OLP NL Academic</p>

<p>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),  <b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 419  Лаборатория ИТ  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  <b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 5  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		<p>Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.  Windows Professional 8 Russian Upgrade.  OLP NL Academic Edition. Бессрочная.  №104 от 17.06.2013 г.  Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP  NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от  12.11.2014 г</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная работа с молодежью

на 3 семестре при очной форме обучения  
на 3 курсе в 1 полугодии семестр при заочной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2	15,2
лекций	18	6
практических/ семинарских	36	8
лабораторных	0	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54	121
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8	7,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр при очной форме обучения

Экзамен 3 курс 1 полугодие при заочной форме обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	<b>Проблемы социальной работы с молодёжью. Введение в дисциплину</b> Предмет, цель и задачи курса. Структура курса. Основные категории курса – молодёжь, молодёжная субкультура, проблемы молодёжи, социализация молодёжи, социальная работа с молодёжью, государственная молодёжная политика. Молодёжь как объект комплексного научного изучения: социология молодёжи, психология молодёжи, философия молодёжи, культурология молодёжи, физиология молодёжи, ювенальная	2/1	2/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов

	юстиция, политическая ювентология.							
2.	<b>Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи</b> Молодёжь в системе стратификации общества. Молодёжь как половозрастная группа. Социально-психологическая идентичность молодёжи. Социальный статус и социокультурный портрет молодёжи. Понятие социализации молодёжи. Эйкуменная, политическая, правовая, экономическая, культурная социализация молодёжи. Проблемы социализации молодёжи в современной России. Особенности социализации молодёжи в Республике Башкортостан.	2/1	2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
3.	<b>Социальные проблемы молодёжи</b> Понятие «проблемы молодёжи». Основные характеристики	2/1	4/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов

	социальных проблем молодёжи в сфере экономики и политики, культуры и образования, здравоохранения и досуга. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан							
4.	<b>Государственная молодёжная политика</b> Понятие, цели и основные направления государственной молодёжной политики. Уровни реализации молодёжной политики. Государственная программа «Молодёжь России». Государственная поддержка молодёжи в Республике Башкортостан. Молодёжная политика в г. Уфе. Понятие структуры системы социальной работы с молодёжью. Федеральный, региональный, муниципальный, общественный и частный уровни социальной	2/1	4		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов



	<p>работы с молодёжью. Государственные департаменты, специализированные центры и социальные службы, общественные движения и организации, частная инициатива в решении молодёжных проблем. Система социальной работы с молодёжью в г. Уфе и в Республике Башкортостан.</p>							
5.	<p><b>Социальная работа с молодой семьей</b>  Современные проблемы семьи. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики. Нравственно-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни. Молодая семья как объект социальной работы. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства. Профилактика раннего материнства. Социальная поддержка неполных семей. Социальная работа с</p>	2/1	4/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.

	молодой семьей в г. Уфе и Республике Башкортостан.							
6.	<b>Социальная работа с молодёжью в сфере трудовых отношений</b> Молодёжь на рынке труда. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи. Проблема молодёжной занятости и безработицы. Молодёжное предпринимательство. Пути совершенствования трудоустройства молодёжи. Решение проблем молодёжи в сфере труда и занятости в Республике Башкортостан.		4/2		5/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
7.	<b>Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением</b> Девиантное поведение молодёжи. Основные формы девиантного поведения. Проблема молодёжной преступности. Молодёжный экстремизм.	2/1	4		6/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов

	Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Молодёжный алкоголизм и пути ее преодоления. Проституция как форма девиантного поведения молодёжи и социальная работа с нею Молодёжный суицид.							
8.	<b>Социальная работа в процессе обучения молодёжи</b> Содержание процесса и этапы обучения молодого поколения. Основные проблемы, возникающие в процессе обучения молодёжи. Социальная поддержка учащейся молодёжи. Европейская и североамериканская система социальной поддержки учащейся молодёжи.	2	4		6/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
9.	<b>Социальная работа и молодёжная миграция</b>	2	4		6/12	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады.

	Особенности и виды молодёжной миграции. Основные тенденции современной молодёжной миграции. Направления и технологии социальной работы с мигрантами. Зарубежный опыт решения проблем молодёжной миграции.							Рефераты.
10.	<b>Социальная работа в организации досуга молодёжи</b> Актуальные проблемы организации досуга молодёжи. Формы и направления организации свободного времени молодых людей. Организация молодёжного досуга в Республике Башкортостан. Зарубежный опыт организации молодёжного досуга.	2	4		6/13	О (1-3), Д (1-2)	Подготовить реферат, доклад	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	<b>Всего часов:</b>	18/6	36/8		54/121			