

+  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальные отклонения в молодежной среде**

Вариативная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
*39.03.03 Организация работы с молодежью*

Направленность подготовки  
*Социальные проекты и технологии работы с молодежью*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

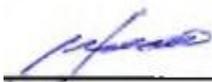
Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	---

Для приема: 2017  
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения	29
Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения	33
Приложение 3. Рейтинг-план.	37

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Знать методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28)	
	Знать как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Уметь использовать методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Владеть методами социальной педагогики в работе с молодежью с	способностью использовать на практике методы социальной	

	отклоняющимся поведением	педагогики (ПК-28)	
	Владеть навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные отклонения в молодежной среде» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестра очная форма обучения и на 2 курсе 4 семестра заочная форма обучения.

Целью освоения дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде» является сформировать у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о социальных отклонениях в молодежной среде и их распространении в обществе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальные технологии в работе с молодежью», «Социология молодежи», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Проектирование организации работы с различными категориями молодежи / Социальные проекты для молодежи с ограниченными возможностями здоровья», «Работа с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде» невозможно без прохождения Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Социальные отклонения в молодежной среде» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Социология управления», «Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде», «Конфликтология», «Проектирование работы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде», «Технологии работы по профилактике правонарушений и безнадзорности в молодежной среде», «Проектирование социальной и психологической реабилитации наркозависимых», «Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ для очной и заочной формы обучения представлены в Приложении №1 и Приложении №2.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде» составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 36, практических занятий - 54, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 117, контроль – 43,8; контактная нагрузка – 91,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 12, практических занятий - 20, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 211, контроль – 7,8; контактная нагрузка – 33,2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно »)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Не знает инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Сформированы фрагментарные базовые представления об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Сформированы комплексные и систематические представления об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с молодежью с отклоняющимся поведением
Второй этап (уровень)	Уметь использовать инновационные организационные и управленческие технологии в	Не сформированы умения использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе	Сформированы начальные умения использовать инновационные организационные и управленческие	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать инновационные организационные и	Сформированы на высоком уровне умения использовать инновационные организационные и управленческие

	работе с молодежью отклоняющимся поведением	с молодежью с отклоняющимся поведением	технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением
Третий этап (уровень)	Владеть инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Не владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Отлично владеет инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с отклоняющимся поведением

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	Не знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	Удовлетворительно знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	Хорошо знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	На высоком уровне знает природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде
Второй	Уметь участвовать	Не умеет	Сформированы	Сформированы, но	Сформированы на

этап (уровень)	в регулировании конфликтов в молодежной среде	участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	начальные умения регулировать конфликты в молодежной среде	содержатся отдельные пробелы в умении регулировать конфликты в молодежной среде	высоком уровне умения регулировать конфликты в молодежной среде
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	Не владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	Удовлетворительно владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	Хорошо владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	На высоком уровне владеет технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде

Код и формулировка компетенции:

- способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Не знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	На высоком уровне знает методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методы социальной педагогики в работе с	Не умеет использовать методы социальной педагогики в работе с молодежью с	Удовлетворительно использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с	Хорошо использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся	На высоком уровне использует методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся

	молодежью с отклоняющимся поведением	отклоняющимся поведением	отклоняющимся поведением	поведением	поведением
Третий этап (уровень)	Владеть методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Не владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	На высоком уровне владеет методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением	Не знает как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно знает как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо знает как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением	На высоком уровне знает как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением
Второй этап	Уметь участвовать в развитии	Не умеет участвовать в	Удовлетворительно умеет участвовать в	Хорошо умеет участвовать в развитии	На высоком уровне умеет участвовать в

(уровень)	инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением
Третий этап (уровень)	Владеть навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Не владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Удовлетворительно владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	Хорошо владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	На высоком уровне владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

*Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):*

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных

методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	устный опрос, доклад, практическое задание, эссе, тестирование
	Знать природу, виды и методы регулирования конфликтов в молодежной среде	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Знать методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28)	
	Знать как участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью с отклоняющимся поведением	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	устный опрос, доклад, практическое задание, эссе, тестирование
	Уметь участвовать в регулировании конфликтов в молодежной среде	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Уметь использовать методы социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения (навыки / опыт)	Владеть инновационными организационными и управленческими технологиями в работе с молодежью с	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в	устный опрос, доклад, практическое

деятельности)	отклоняющимся поведением	работе с молодежью (ПК-22)	е задание, эссе, тестирование
	Владеть технологиями регулирования конфликтов в молодежной среде	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23)	
	Владеть методами социальной педагогики в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28)	
	Владеть навыками участия в развитии инновационных технологий в работе с молодежью с отклоняющимся поведением	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

### Описание оценочных средств

#### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: приведите пример первичной профилактики, приведите пример социального отклонения и т.д.).

*Вопросы для экзамена:*

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.
2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины отклоняющегося поведения.
6. Понятие социальных норм. Социальная регуляция: ценность, норма, обычаи. Виды норм.
7. Международные документы защиты прав детей. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
8. Международные документы защиты прав детей. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Система ювенальной юстиции.
11. Модели ювенальной юстиции в современном мире.
12. Социоцентрический подход к изучению девиации.
13. Значение и суть социологических теорий девиации.
14. Суть психологических теорий девиации.
15. Суть теории Ч.Ломброзо.
16. Концепция аномии Мертона.
17. Учение Э.Дюркгейма.

18. Марксистская теория.
19. Учение Г.Тарда.
20. Суть теории А.Кетле.
21. Роль и учение Ч.Беккариа.
22. Суть идеи Э.Ферри.
23. Теория социальной дезорганизации.
24. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда.
25. Теория нейтролизации.
26. Теории социального контроля.
27. Теории конфликта и их основная идея.
28. Теория Т.Селлина.
29. Теория У.Миллера.
30. Теория Дж.Волда.
31. Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации.
32. Девиантная социализация. Отклонения и социализация. Агенты девиантной социализации.
33. Девиантная субкультура.
34. Девиантные социальные статусы. Девиантные социальные роли.
35. Девиация и ролевое напряжение. Девиация и ролевой конфликт.
36. Понятие девиантной карьеры. Факторы, влияющие на девиантную карьеру.
37. Институты девиантной социализации.
38. Понятие социального контроля. Виды социального контроля.
39. Методы социального контроля.
40. Конфликты в молодежной среде: понятия и виды.
41. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
42. Санкции и основные типы санкций.
43. Роль конфликтов в развитии общества. Методы регулирования конфликтов.
44. Понятие и типы алкоголизации. Алкоголизация молодежной среды.
45. Молодежная проституция: причины и социально-психологический портрет.
46. Наркомания в молодежной среде. Виды наркомании.
47. Понятие беспризорности. Причины беспризорности в современном обществе.
48. Понятие самоубийства и суицидального поведения.
49. Причины суицидального поведения. Система профилактики суицидального поведения.
50. Понятие преступного поведения. Формы делинквентного поведения молодежи.
51. Виды делинквентного поведения молодежи.
52. Причины и факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у молодежи.
53. Понятие положительного отклонения. Виды положительного отклонения у молодежи.
54. Причины и факторы, влияющие на формирование положительного отклонения у молодежи.
55. Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики. Условия и принципы реализации профилактики.
56. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная.
57. Агенты формального контроля: органы правопорядка, суды, школы. Агенты неформального контроля: семья, сверстники.
58. Модель: «факторы риска и защиты». Система социального партнерства.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью  
по дисциплине Социальные отклонения в молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Суть идеи Э.Ферри.
2. Виды делинквентного поведения молодежи.
3. Приведите пример девиантного поведения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

20\_\_-20\_\_ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью  
по дисциплине Социальные отклонения в молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Виды девиантного поведения.
2. Значение и суть социологических теорий девиации.
3. Приведите пример девиантной карьеры

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

20\_\_-20\_\_ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

**Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

## **План семинарских занятий.**

### **Семинар 1. Введение в предмет. Сущность, понятие социальных отклонений в молодежной среде. Этиология социальных отклонений.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.
2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины отклоняющегося поведения.
6. Понятие социальных норм.
7. Социальная регуляция: ценность, норма, обычаи.
8. Виды норм.

*Доклады:*

1. Девиантология как наука, изучающая поведенческие социальные отклонения.
2. Социальная значимость социальных отклонений (латентные функции и дисфункции).

### **Семинар 2. Правовые основы государственной системы профилактики правонарушений и защиты несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Международные документы защиты прав детей.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).
4. Федеральное законодательство в отношении юридической защиты несовершеннолетних.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

*Доклады:*

1. Система ювенальной юстиции.
2. Модели ювенальной юстиции в современном мире.
3. Синергетический подход к системе ювенальной юстиции.
4. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России.

### **Семинар 3. Традиции изучения социальных отклонений: философские, биологические, психологические и социологические концепции. Современные подходы.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социоцентрический подход к изучению девиации.
2. Значение и суть социологических теорий девиации.
3. Суть психологических теорий девиации.
4. Суть теории Ч.Ломброзо.
5. Концепция аномии Мертона.
6. Учение Э.Дюркгейма.
7. Марксистская теория.
8. Учение Г.Тарда.

*Доклады:*

1. Суть теории А.Кетле.
2. Роль и учение Ч.Беккариа.
3. Суть идеи Э.Ферри.

4. Теория социальной дезорганизации.
5. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда.
6. Теория нейтролизации.
7. Теории социального контроля.
8. Теории конфликта и их основная идея.
9. Теория Т.Селлина.
10. Теория У.Миллера.
11. Теория Дж.Волда.

#### **Семинар 4. Отклонения и социализация. Девиантные социальные статусы и роли молодежи. Девиантная карьера молодых людей.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации.
2. Девиантная социализация. Отклонения и социализация.
3. Агенты девиантной социализации.
4. Девиантная субкультура.
5. Девиантные социальные статусы.
6. Девиантные социальные роли.
7. Девиация и ролевое напряжение.
8. Понятие девиантной карьеры.
9. Институты девиантной социализации.

*Доклады:*

1. Факторы, влияющие на девиантную карьеру.
2. Основные идеи Говарда Беккера в работе «Аутсайдеры».
3. Типы девиантных карьер, по мнению Гринвуда и Лавина.
4. Эффект «скользящей морали».

#### **Семинар 5. Социальный контроль: понятие, типы, методы. Конфликты в молодежной среде: понятие, виды, методы регулирования.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие социального контроля.
2. Виды социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Девиация и ролевой конфликт.
5. Конфликты в молодежной среде: понятия и виды.
6. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.

*Доклады:*

1. Санкции и основные типы санкций.
2. Роль конфликтов в развитии общества.
3. Методы регулирования конфликтов.

#### **Семинар 6. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и типы алкоголизации.
2. Алкоголизация молодежной среды.
3. Молодежная проституция: причины и социально-психологический портрет.
4. Наркомания в молодежной среде.
5. Виды наркомании.

*Доклады:*

1. Пьянство как социальная проблема современного общества.

2. Программа 12 шагов: цели, эффективность.
3. Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде.

*Практические задания:*

1. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»? Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).
2. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

### **Семинар 7. Беспризорные дети. Самоубийства в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие непризорности.
2. Причины непризорности в современном обществе.
3. Понятие самоубийства и суицидального поведения.
4. Причины суицидального поведения.
5. Система профилактики суицидального поведения.

*Доклады:*

1. Социально-статистический анализ проблемы непризорности в Республике Башкортостан.
2. Э.Дюркгейм «Самоубийство».

*Практические задания:*

1. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «бродяжничество», «беспризорник»? Проанализируйте опасность бродяжничества для общества и личности (как подростка, так и взрослого человека).
2. Какие факторы способствуют увеличению самоубийств в обществе? Почему? Какие меры необходимо принять государству, чтобы снизить уровень самоубийств в молодежной среде?

### **Семинар 8. Делинквентное поведение молодежи.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие преступного поведения.
2. Виды делинквентного поведения молодежи.
3. Формы делинквентного поведения молодежи.
4. Причины и факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у молодежи.

*Доклады:*

1. Социально-статистический анализ проблемы молодежной преступности в Республике Башкортостан.
2. Основные группы делинквентных личностей.

*Практические задания:*

1. Задуманное, хотя и не осуществленное преступление есть все же преступление (Сенека). Согласны ли Вы с автором высказывания. Обоснуйте ответ.
2. Сколько тысяч людей занимается разбоем, хотя за это положена смерть! (Цицерон Марк Туллий). Согласны ли Вы с автором высказывания. Обоснуйте ответ.
3. Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует (Сенека Луций Анней (Младший)). Согласны ли Вы с автором высказывания. Обоснуйте ответ.

4. Одни преступления открывают путь другим (Сенека Луций Анней (Младший)). Согласны ли Вы с автором высказывания. Обоснуйте ответ.
5. Плохие люди опасаются проступков, страшась наказания, хорошие — из-за любви к добродетели (Ювенал Децим Юний). Согласны ли Вы с автором высказывания. Обоснуйте ответ.

### **Семинар 9. Положительные отклонения в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие положительного отклонения.
2. Виды положительного отклонения у молодежи.
3. Причины и факторы, влияющие на формирование положительного отклонения у молодежи.
4. Эффект «затухание одаренности».

*Доклады:*

6. Государственная система работы с одаренной молодежью в Республике Башкортостан.
7. Центры развития одаренности у детей и молодежи в Республике Башкортостан.

*Практические задания:*

1. Создайте портфолио «Профилактические технологии в системе воспитания одаренных детей».
2. Разработайте проект деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях по воспитанию, самовоспитанию и перевоспитанию одаренных детей.

### **Семинар 10. Государственная система профилактики социальных отклонений в молодежной среде. Роль социальных институтов в профилактике социальных отклонений в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики
2. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная.
3. Условия и принципы реализации профилактики.

*Доклады:*

1. Агенты формального контроля: органы правопорядка, суды, школы.
2. Агенты неформального контроля: семья, сверстники.
3. Модель: «факторы риска и защиты».
4. Система социального партнерства.

*Практические задания:*

1. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?
2. Охарактеризуйте наиболее действенные, на Ваш взгляд, технологии, способствующие оптимизации процесса взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей девиантного поведения.
3. Создайте портфолио «Профилактические технологии в системе воспитания детей девиантного поведения».

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
-------------------	----------------------

Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в

логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу  
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**2-1 балла** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу  
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«неудовлетворительно»** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### ***Практические задания***

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время семинарских занятий – одна из основных форм организации учебного процесса. Практические задания могут быть в виде проблемных задач, творческих заданий, ситуационных задач, разработки авторского проекта и т.д. Студенты при решении практических заданий приобретают умения и навыки, опыт творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, происходит расширение и детализация знаний, развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

### **Примеры проблемных задач:**

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.

2. Семья как социальный институт выполняет контролирующую функцию в современных условиях? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему неблагополучных семей? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

*Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям  
для очной и заочной формы:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Практические задания, выполненные в аудитории, оцениваются по 5 балльной шкале (очная форма обучения) и оценочная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» для заочной формы обучения):

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2-1 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

**Тестирование:**

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

*Примеры заданий в тестировании:*

**1. Понятие «девиантное» поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

**1. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

1. типичное поведение правонарушителя;
2. преступное поведение;
3. отклонение от формального закона;

4. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

*Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

*Оценивание тестирования для заочной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

Оценки	Результаты теста
«отлично»	25-24 балла
«хорошо»	16-23 балла
«удовлетворительно»	8-15 балла
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

*Эссе:*

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

*Критерии оценивания эссе:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержанию заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных	1

актов и современной научной литературы	
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

*Примерные темы эссе:*

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
3. Кто в детстве не получит воспитания, не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)

*Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:*

**5 баллов** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

**4 баллов** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**3 баллов** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

**2-1 балла** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

*Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:*

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- «удовлетворительно» – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.
- «неудовлетворительно» – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**Критерии составления глоссария для очной формы  
(поощрительные баллы):**

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Социальные отклонения в молодежной среде».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Социальные отклонения в молодежной среде».
- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Социальные отклонения в молодежной среде».
- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Социальные отклонения в молодежной среде».
- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Социальные отклонения в молодежной среде».
- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Социальные отклонения в молодежной среде».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>.
2. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.

3. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 2. - 214 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1035-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282>.

4. Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с.: табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>.

3. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма: монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

*Перечень программного обеспечения:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),	аудитории для проведения занятий лекционного типа	<b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	<b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	<b>Читальный зал № 5.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде» на 3 курсе в 5 семестре  
Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91,2
Лекций	36
практических/семинарских	54
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43,8

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 5 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению социальных отклонений</b>								
1	<b>Тема 1. Введение в предмет.</b> Введение в предмет. Сущность, понятие социальных отклонений в молодежной среде. Этиология социальных отклонений.	4	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1- 3.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	<b>Тема 2. Правовые основы государственной системы профилактики правонарушений и защиты несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.</b> Международные документы о профилактике правонарушений и защиты несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Российское законодательство о защите несовершеннолетних.	4	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1- 3.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад
3	<b>Тема 3. Традиции изучения социальных отклонений: философские, биологические, психологические и социологические концепции.</b>	4	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1- 3.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад

	Философские концепции девиации. Биологические, психологические и социологические концепции социальных отклонений в обществе. Современные подходы к объяснению социальных отклонений.							
4	<b>Тема 4. Отклонения и социализация.</b> Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации. Девиантная социализация. Отклонения и социализация. Девиантная субкультура. Девиантные социальные статусы. Девиантные социальные роли. Девиация и ролевое напряжение. Понятие девиантной карьеры.	4	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 4	Устный опрос, доклад
5	<b>Тема 5. Социальный контроль.</b> Понятие, типы и методы социального контроля. Конфликты в молодежной среде: понятие, виды, методы регулирования.	4	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 5	Устный опрос, доклад, эссе
<b>Модуль 2. Основные социальные отклонения в молодежной среде</b>								
6	<b>Тема 6. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.</b> Проблемы алкоголизации населения в современных условиях. Проституция. Наркомания – глобальная проблема человечества.	4	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 6	Устный опрос, доклад, практические задания
7	<b>Тема 7. Беспризорные дети.</b>	4	4		10	См. осн. лит-ра	Практическое	Устный опрос,

	Беспризорность несовершеннолетних. Социальный портрет беспризорника. Самоубийства в молодежной среде.					с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	занятие 7	доклад, практические задания
8	<b>Тема 8. Делинквентное поведение.</b> Делинквентное поведение молодежи: понятие, причины, виды и типы.	2	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 8	Устный опрос, доклад, практические задания
9	<b>Тема 9. Положительная девиация в молодежной среде.</b> Способности человека. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Способы развития задатков.	2	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 9	Устный опрос, доклад, практические задания
10	<b>Тема 10. Государственная система профилактики социальных отклонений в молодежной среде.</b> Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная. Условия и принципы реализации профилактики.	4	6		17	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 10	Устный опрос, доклад, практические задания, тестирование
	<b>Всего</b>	36	54		117			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Социальные отклонения в молодежной среде» на 2 курсе на 4 семестре  
Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
Лекций	12
практических/семинарских	20
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	211
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен на 2 курсе на 4 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению социальных отклонений</b>								
1	<b>Тема 1. Введение в предмет.</b> Введение в предмет. Сущность, понятие социальных отклонений в молодежной среде. Этиология социальных отклонений.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	<b>Тема 2. Правовые основы государственной системы профилактики правонарушений и защиты несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.</b> Международные документы о профилактике правонарушений и защиты несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Российское законодательство о защите несовершеннолетних.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад
3	<b>Тема 3. Традиции изучения социальных отклонений: философские, биологические, психологические и социологические концепции.</b>	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад

	Философские концепции девиации. Биологические, психологические и социологические концепции социальных отклонений в обществе. Современные подходы к объяснению социальных отклонений.							
4	<b>Тема 4. Отклонения и социализация.</b> Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации. Девиантная социализация. Отклонения и социализация. Девиантная субкультура. Девиантные социальные статусы. Девиантные социальные роли. Девиация и ролевое напряжение. Понятие девиантной карьеры.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 4	Устный опрос, доклад
5	<b>Тема 5. Социальный контроль.</b> Понятие, типы и методы социального контроля. Конфликты в молодежной среде: понятие, виды, методы регулирования.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3..	Практическое занятие 5	Устный опрос, доклад, эссе
<b>Модуль 2. Основные социальные отклонения в молодежной среде</b>								
6	<b>Тема 6. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.</b> Проблемы алкоголизации населения в современных условиях. Проституция. Наркомания – глобальная проблема человечества.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 6	Устный опрос, доклад, практические задания
7	<b>Тема 7. Беспризорные дети.</b>	1	2		20	См. осн. лит-ра	Практическое	Устный опрос,

	Беспризорность несовершеннолетних. Социальный портрет беспризорника. Самоубийства в молодежной среде.					с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	занятие 7	доклад, практические задания
8	<b>Тема 8. Делинквентное поведение.</b> Делинквентное поведение молодежи: понятие, причины, виды и типы.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 8	Устный опрос, доклад, практические задания
9	<b>Тема 9. Положительная девиация в молодежной среде.</b> Способности человека. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Способы развития задатков.	2	2		26	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 9	Устный опрос, доклад, практические задания
10	<b>Тема 10. Государственная система профилактики социальных отклонений в молодежной среде.</b> Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная. Условия и принципы реализации профилактики.	2	2		25	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 10	Устный опрос, доклад, практические задания, тестирование
	<b>Всего</b>	12	20		211			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**«Социальные отклонения в молодежной среде»**

направление подготовки « Организация работы с молодежью»  
курс \_\_3\_\_, семестр \_\_5\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению социальных отклонений</b>				<b>25</b>	
<b>Текущий контроль</b>					<b>20</b>
1. Устный опрос	5	3			15
2. Доклад	5	1			5
<b>Рубежный контроль 1</b>	5				<b>5</b>
Эссе	5	1			5
<b>Модуль 2. Основные социальные отклонения в молодежной среде</b>				<b>45</b>	
<b>Текущий контроль</b>					<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2			10
2. Практические задания	5	1			5
3. Доклад	5	1			5
<b>Рубежный контроль 2 (Тестирование)</b>	25	1			<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>					
Более 4 выступлений на семинарах	5	1			<b>5</b>
Составления глоссария	5	1			<b>5</b>
<b>Итого</b>					<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>					
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>		<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>		<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>					
Экзамен					<b>30</b>