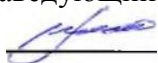


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проекты работы с одаренной молодежью

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

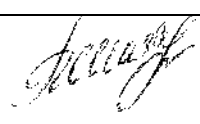
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника

бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	---

Для приема: 2017
Уфа – 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
7. Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения	29
8. Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения	32
9. Приложение 3. Рейтинг-план.	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать особенности, этапы и содержание проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Знать инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	
	Владеть способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестра (очная форма обучения) и на 2 курсе 4 семестра (заочная форма обучения).

Целью освоения дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» является сформировать у студентов теоретические, методические и практические основы по разработке социальных проектов для одаренной молодежи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология молодежи», «Государственное и муниципальное управление социальной сферой», «Социальные технологии в работе с молодежью».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Социальные отклонения в молодежной среде», «Практикум «Креативные технологии в работе с молодежью».

Дисциплина «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Социология управления», «Научное обоснование и продвижение молодежных проектов», «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде», «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи», «Антинаркотические проекты», «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты», «Практикум «Здоровьесберегающие технологии для молодежной среды».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы очной формы обучения представлено в Приложении №1, содержание рабочей программы заочной формы обучения представлено Приложении №2.

Общая трудоемкость дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 36, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 54, контроль – 34,8; контактная нагрузка – 55,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 8, практических занятий - 8, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 119, контроль – 7,8; контактная нагрузка – 17,2.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно »)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать особенности, этапы и содержание проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Не знает особенности, этапы и содержание проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Сформированы фрагментарные базовые представления об особенностях, этапах и содержании проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях, этапах и содержании проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях, этапах и содержании проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми,	Не сформированы умения разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми, подростками	Сформированы начальные умения разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми, подростками и	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми, подростками и	Сформированы на высоком уровне умения разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми, подростками и

	подростками и молодежью	и молодежью	молодежью	молодежью	молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Не владеет способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Хорошо владеет способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	Отлично владеет способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью

Код и формулировка компетенции:

- способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Не знает инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Сформированы фрагментарные базовые представления об инновационных организационных и управленческих	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об инновационных организационных и управленческих технологиях в работе с	Сформированы комплексные и систематические представления об инновационных организационных и управленческих

			технологиях в работе с одаренной молодежью	одаренной молодежью	технологиях в работе с одаренной молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Не сформированы умения применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Сформированы начальные умения применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Сформированы на высоком уровне умения применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Не владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Удовлетворительно владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Хорошо владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	Отлично владеет способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью	Не знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью	Удовлетворительно знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью	Хорошо знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью	На высоком уровне знает инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью
Второй этап (уровень)	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью	Не умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью	Удовлетворительно умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью	Хорошо умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью	На высоком уровне умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью	Не владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью	Хорошо владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью	На высоком уровне владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-ый этап Знания	Знать особенности, этапы и содержание проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи
	Знать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Знать инновационные технологии, применяемые в практике работы с одаренной молодежью	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Умения	Уметь разрабатывать и внедрять проекты и программы по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи
	Уметь применять инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы одаренной молодежью	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по работе с одаренными детьми, подростками и молодежью	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация
	Владеть способностью	способностью использовать	

	использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с одаренной молодежью	инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22)	и защита авторского социального проекта,
	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с одаренной молодежью	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29)	направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: назовите характеристики одаренной молодежи, приведите пример технологии работы с одаренной молодежью и т.д.).

Вопросы для экзамена:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».
2. Место дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» в системе наук.
3. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
4. Зарубежные исследования одаренности.
5. Отечественные исследования одаренности.
6. Креативность: природа, продукт, процесс, мышление, поведение.
7. Одаренность как интерактивная система.
8. Современное представление об одаренности, таланте, гениальности.
9. «Структура интеллекта» Дж.Гилфорда.
10. Интеллект и креативность.
11. «Физический интеллект».
12. Элементы человеческого потенциала по Дж.Рензулли.
13. Концепция Торренса.
14. Модель Ф.Монкса.
15. «Пятифакторная модель» А.Танненбама.
16. Модель одаренности Хеллера.
17. Модель одаренности Ч.Спирмена.
18. «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.В.Богоявленской, В.Д.Шадрикова).
19. Роль наследственности.
20. Система средовых факторов, оказывающих влияние на развитие одаренности.

21. Физические факторы.
22. Химические факторы.
23. Проблема прогнозирования одаренности.
24. Основные методы работы с одаренной молодежью.
25. Основные технологии работы с одаренной молодежью.
26. Основные теории развития личности (основной биогенетический закон, революционная теория).
27. Основные теории развития личности (функциональный подход, эволюционная теория, вероятностная теория).
28. Понятие и виды социальных проектов.
29. Классификация социальных проектов.
30. Окружение социального проекта.
31. Участники социального проекта.
32. Жизненный цикл социального проекта.
33. Базовые элементы проекта и управления им.
34. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
35. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.
36. Принципы социального проектирования.
37. Проектный фон.
38. Методы проектирования.
39. Форсайт.
40. Понятие организационной структуры социального проекта для одаренной молодежи.
41. Участники социального проекта для одаренной молодежи.
42. Содержание социального проекта для одаренной молодежи.
43. Окружение социального проекта для одаренной молодежи.
44. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов в социальном проекте для одаренных детей и молодежи.
45. Программа фондрейзинга.
46. Современные методы организационного моделирования социальных проектов для одаренных детей и молодежи.
47. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов для одаренной молодежи.
48. Моделирование денежных потоков.
49. Принцип положительности и максимума эффекта.
50. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
51. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта для одаренной молодежи.
52. Финансовый анализ социального проекта для одаренной молодежи.
53. Коммерческая оценка социального проекта для одаренной молодежи.
54. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта для одаренной молодежи.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

по дисциплине Социальные проекты работы с одаренной молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и виды социальных проектов.
2. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
3. Приведите пример технологии работы с одаренной молодежью.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Социальные проекты работы с одаренной молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Зарубежные исследования одаренности.
2. Современные методы организационного моделирования социальных проектов для одаренных детей и молодежи.
3. Приведите пример проекта, направленного на поддержку одаренных подростков в Республике Башкортостан.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий для студентов очной формы обучения.

Семинар 1. Введение в предмет «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».
2. Место дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» в системе наук.
3. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
4. Зарубежные исследования одаренности.
5. Отечественные исследования одаренности.

Доклады:

1. Креативность: природа, продукт, процесс, мышление, поведение.
2. Одаренность как интерактивная система.
3. Современное представление об одаренности, таланте, гениальности.

Семинар 2. Основные концепции одаренности.

Вопросы для устного опроса:

1. «Структура интеллекта» Дж.Гилфорда.
2. Интеллект и креативность.
3. «Физический интеллект».
4. Элементы человеческого потенциала по Дж.Рензулли.
5. Концепция Торренса.
6. Модель Ф.Монкса.

Доклады:

1. «Пятифакторная модель» А.Танненбама.
2. Модель одаренности Хеллера.
3. Модель одаренности Ч.Спирмена.
4. «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.В.Богоявленской, В.Д.Шадрикова).

Семинар 3. Система факторов, влияющих на развитие одаренности. Технологии методы работы с одаренной молодежью.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль наследственности.
2. Система средовых факторов, оказывающих влияние на развитие одаренности.
3. Физические факторы.
4. Химические факторы.
5. Проблема прогнозирования одаренности.
6. Основные методы работы с одаренной молодежью.
7. Основные технологии работы с одаренной молодежью.

Доклады:

1. Основные теории развития личности (основной биогенетический закон, революционная теория).
2. Основные теории развития личности (функциональный подход, эволюционная теория, вероятностная теория).

Семинар 4. Социальные проекты в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды социальных проектов.
2. Классификация социальных проектов.
3. Окружение социального проекта.
4. Участники социального проекта.
5. Жизненный цикл социального проекта.
6. Базовые элементы проекта и управления им.

7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.

Доклады:

1. Принципы социального проектирования.
2. Проектный фон.
3. Методы проектирования.
4. Форсайт.

Семинар 5. Организационная структура социального проекта работы с одаренной молодежью.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие организационной структуры социального проекта для одаренной молодежи.
2. Участники социального проекта для одаренной молодежи.
3. Содержание социального проекта для одаренной молодежи.
4. Окружение социального проекта для одаренной молодежи.

Доклады:

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов в социальном проекте для одаренных детей и молодежи.
2. Программа фондрейзинга.
3. Современные методы организационного моделирования социальных проектов для одаренных детей и молодежи.

Семинар 6. Эффективность социальных проектов для одаренной молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов для одаренной молодежи.
2. Моделирование денежных потоков.
3. Принцип положительности и максимума эффекта.
4. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
5. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта для одаренной молодежи.

Доклады:

1. Финансовый анализ социального проекта для одаренной молодежи.
2. Коммерческая оценка социального проекта для одаренной молодежи.
3. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта для одаренной молодежи.

Семинар 7. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект, направленный на поддержку одаренных подростков или молодежи, презентует и защищает его.

План семинарских занятий для студентов заочной формы обучения.

Семинар 1. Введение в предмет «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

2. Место дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» в системе наук.
3. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
4. Зарубежные исследования одаренности.
5. Отечественные исследования одаренности.

Доклады:

1. Креативность: природа, продукт, процесс, мышление, поведение.
2. Одаренность как интерактивная система.
3. Современное представление об одаренности, таланте, гениальности.

Семинар 2. Основные концепции одаренности.

Вопросы для устного опроса:

1. «Структура интеллекта» Дж.Гилфорда.
2. Интеллект и креативность.
3. «Физический интеллект».
4. Элементы человеческого потенциала по Дж.Рензулли.
5. Концепция Торренса.
6. Модель Ф.Монкса.

Доклады:

1. «Пятифакторная модель» А.Танненбама.
2. Модель одаренности Хеллера.
3. Модель одаренности Ч.Спирмена.
4. «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.В.Богоявленской, В.Д.Шадрикова).

Семинар 3. Система факторов, влияющих на развитие одаренности. Технологии методы работы с одаренной молодежью.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль наследственности.
2. Система средовых факторов, оказывающих влияние на развитие одаренности.
3. Физические факторы.
4. Химические факторы.
5. Проблема прогнозирования одаренности.
6. Основные методы работы с одаренной молодежью.
7. Основные технологии работы с одаренной молодежью.

Доклады:

1. Основные теории развития личности (основной биогенетический закон, революционная теория).
2. Основные теории развития личности (функциональный подход, эволюционная теория, вероятностная теория).

Семинар 4. Социальные проекты в молодежной среде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды социальных проектов.
2. Классификация социальных проектов.
3. Окружение социального проекта.
4. Участники социального проекта.
5. Жизненный цикл социального проекта.
6. Базовые элементы проекта и управления им.
7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.

Доклады:

1. Принципы социального проектирования.
2. Проектный фон.
3. Методы проектирования.
4. Форсайт.

Семинар 5. Организационная структура социального проекта работы с одаренной молодежью.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие организационной структуры социального проекта для одаренной молодежи.
2. Участники социального проекта для одаренной молодежи.
3. Содержание социального проекта для одаренной молодежи.
4. Окружение социального проекта для одаренной молодежи.

Доклады:

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов в социальном проекте для одаренных детей и молодежи.
2. Программа фондрейзинга.
3. Современные методы организационного моделирования социальных проектов для одаренных детей и молодежи.

Семинар 6. Эффективность социальных проектов для одаренной молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов для одаренной молодежи.
2. Моделирование денежных потоков.
3. Принцип положительности и максимума эффекта.
4. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
5. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта для одаренной молодежи.

Доклады:

1. Финансовый анализ социального проекта для одаренной молодежи.
2. Коммерческая оценка социального проекта для одаренной молодежи.
3. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта для одаренной молодежи.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в

логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

«хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

«удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

«неудовлетворительно» – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Кто из ученых считал, что способности - это биологически детерминированные свойства личности, проявление и развитие которых всецело зависит от наследственных факторов?

1. Э.А. Голубева, Е.В. Ильина
2. М.С.Лейтес и Б.Г.Ананьев
3. С.Л.Рубинштейн и Б.М.Теплова

2. Кто из ученых считал, что способности всецело определяются средой и воспитанием?

1. В.М. Бехтерев, Дж.Брунер,
2. Э.А. Голубева, Е.В. Ильина
3. Д.Б.Богоявленская, Л.И. Божович

3. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

1. осуществление проектных работ и достижение проектных целей
2. санкционирование начала проекта
3. утверждение сводного плана
4. архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

Оценки	Результаты теста
«отлично»	25-24 балла
«хорошо»	16-23 балла
«удовлетворительно»	8-15 балла
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Примерные темы эссе:

1. Роль одаренной молодежи в развитии общества.
2. Социальный эффект «затухание одаренности».
3. Государственная политика в отношении одаренных молодых людей.
4. Грантовая деятельность молодых ученых.
5. Технологии работы с одаренной молодежью.
6. Социальные проекты для одаренной молодежи: цели, проблемы, эффективность.

Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2-1 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы

и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- «хорошо» – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- «удовлетворительно» – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- «неудовлетворительно» – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

Примерные темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация социального проекта «Протяни руку помощи».
2. Проект формирования научного потенциала страны.
3. Проект по привлечению молодежи в дружинную деятельность.
4. Социальный проект «Школа гимнастики».
5. PR–продвижение социального проекта «Развитие способностей».
6. Социальный проект «Раскрыть одаренность».

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания (в баллах) авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи:

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку одаренных подростков или молодежи; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на поддержку одаренных подростков или молодежи; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на поддержку одаренных подростков или молодежи, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Критерии составления глоссария для очной формы (поощрительные баллы):

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Социальные проекты работы с одаренной молодежью».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дайнова, Г.З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.З. Дайнова, Л.Р. Галимова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 57 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115676>. — Загл. с экрана.

2. Психодиагностические технологии выявления потенциала инновационности и одаренности молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Ключко [и др.]. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2013. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76700>. — Загл. с экрана.

3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Г. Корлякова [и др.]; сост. Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Прилепских О.С., Погребная О.С., Кольцова И.В.. — Электрон. дан. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117668>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>.

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74 - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.

3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория №316 Учебная мебель, доска
аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	Аудитория №316 Учебная мебель, доска
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 1.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью»
на 5 семестре
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 5 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению одаренности.								
1	Тема 1. Введение в предмет «Социальные проекты работы с одаренной молодежью». Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью». Место дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» в системе наук. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Зарубежные исследования одаренности. Отечественные исследования одаренности.	2	4		5	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 1.	устный опрос, доклад
2	Тема 2. Основные концепции одаренности. Классификация концепций и теорий об одаренности. «Структура интеллекта» Дж.Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический интеллект». Элементы человеческого потенциала по Дж.Рензулли. Концепция Торренса. Модель Ф.Монкса.	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 2.	устный опрос, доклад
3	Тема 3. Система факторов, влияющих на развитие одаренности. Технологии методы работы с одаренной молодежью. Роль наследственности. Система средовых факторов, оказывающих влияние на развитие одаренности. Физические факторы. Химические факторы. Проблема прогнозирования одаренности. Основные методы работы с одаренной молодежью. Основные технологии работы с одаренной молодежью	4	4		5	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 3.	устный опрос, доклад
4	Тема 4. Социальные проекты в	4	4		10	См. осн. лит-ра	Практическое	устный опрос,

	молодежной среде. Понятие и виды социальных проектов. Классификация социальных проектов. Окружение социального проекта. Участники социального проекта. Жизненный цикл социального проекта. Базовые элементы проекта и управления им. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.					с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	занятие 4.	доклад, эссе
Модуль 2. Проектная работа с одаренной молодежью								
5	Тема 5. Организационная структура социального проекта работы с одаренной молодежью. Понятие организационной структуры социального проекта для одаренной молодежи. Участники социального проекта для одаренной молодежи. Содержание социального проекта для одаренной молодежи. Окружение социального проекта для одаренной молодежи.	2	4		5	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 5.	устный опрос, доклад
6	Тема 6. Эффективность социальных проектов для одаренной молодежи. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов для одаренной молодежи. Моделирование денежных потоков. Принцип положительности и максимума эффекта. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта для одаренной молодежи.	2	4		9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 6.	устный опрос, доклад
10	Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи.	-	12		10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 10.	тестирование, презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи
	Всего	18	36		54			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью»
на 4 семестре
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
Лекций	8
практических/семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению одаренности.								
1	Тема 1. Введение в предмет «Социальные проекты работы с одаренной молодежью». Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью». Место дисциплины «Социальные проекты работы с одаренной молодежью» в системе наук. Понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Зарубежные исследования одаренности. Отечественные исследования одаренности.	1	-		20	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1- 3.	Практическое занятие 1.	устный опрос, доклад
2	Тема 2. Основные концепции одаренности. Классификация концепций и теорий об одаренности. «Структура интеллекта» Дж.Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический интеллект». Элементы человеческого потенциала по Дж.Рензулли. Концепция Торренса. Модель Ф.Монкса.	1	1		20	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1- 3.	Практическое занятие 2.	устный опрос, доклад
3	Тема 3. Система факторов, влияющих на развитие одаренности. Технологии методы работы с одаренной молодежью. Роль наследственности. Система средовых факторов, оказывающих влияние на развитие одаренности. Физические факторы. Химические факторы. Проблема прогнозирования одаренности. Основные методы работы с одаренной молодежью. Основные технологии работы с одаренной молодежью	1	1		20	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 3.	устный опрос, доклад
4	Тема 4. Социальные проекты в	1	2		20	См. осн. лит-ра с	Практическое	устный опрос,

	молодежной среде. Понятие и виды социальных проектов. Классификация социальных проектов. Окружение социального проекта. Участники социального проекта. Жизненный цикл социального проекта. Базовые элементы проекта и управления им. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.					1-3, Доп. лит-ра 1-3.	занятие 4.	доклад, эссе
Модуль 2. Проектная работа с одаренной молодежью								
5	Тема 5. Организационная структура социального проекта работы с одаренной молодежью. Понятие организационной структуры социального проекта для одаренной молодежи. Участники социального проекта для одаренной молодежи. Содержание социального проекта для одаренной молодежи. Окружение социального проекта для одаренной молодежи.	2	2		20	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 5.	устный опрос, доклад
6	Тема 6. Эффективность социальных проектов для одаренной молодежи. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов для одаренной молодежи. Моделирование денежных потоков. Принцип положительности и максимума эффекта. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта для одаренной молодежи.	2	2		19	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3.	Практическое занятие 6.	устный опрос, доклад
Всего		8	8		119			

Рейтинг-план дисциплины

«Социальные проекты работы с одаренной молодежью»

направление подготовки « Организация работы с молодежью»

курс 3 , семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению одаренности.				25
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	1		5
Рубежный контроль 1	5			5
Эссе	5	1		5
Модуль 2. Проектная работа с одаренной молодежью.				45
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3		15
2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на поддержку одаренных подростков или молодежи	5	1		5
Рубежный контроль 2 (Тестирование)	25	1		25
Поощрительные баллы				
Более 10 выступлений на семинарах	5	1		5
Составления глоссария	5	1		5
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30