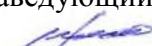


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой

/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 Хабибуллина З.Н.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социология молодежи

Базовая часть.
программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент	 <u>Аббарова З.Ф.</u>
--	---

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. №10

Дополнения и изменения по содержанию и списку литературы, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «16» июня 2018 г. №10

Заведующий кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол «22» апреля 2019 г. № 8: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности 	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни – ОПК-3
	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия 	Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей- ПК-23
	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. 	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью – ПК-29
<i>Умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6
	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности 	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни –ОПК-3

	технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью – ПК-29
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	- способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6
	- навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни –ОПК-3
	инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью – ПК-29

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Б.1.Б.13 Базовая часть.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения

Цель дисциплины – формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Дисциплина «Социология молодежи» взаимосвязана с курсами по социологии, введение в специальность и другими.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-бспособностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Фрагментарные знания структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Неполные знания структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Сформированные знания структуры общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Второй этап (уровень)	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	Частично освоенное умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично	успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	Высокие Умения корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять,

	<p>межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть способностями к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>Фрагментарное применение способностей к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение способностей к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические</p>	<p>Успешное владение способностями к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами и в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные</p>

				обязательства ;	е различия, принимать социальные и этические обязательства
--	--	--	--	-----------------	--

ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Фрагментарные знания о понятии и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Неполные знания о понятии и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о понятии и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности	Сформированы знания о понятии и методах самоанализа, самообучения и самовоспитания личности
Второй этап (уровень)	Уметь реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Частично освоенное умение реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности	Высокие умения реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками	Фрагментарное применение устойчивых навыков анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов	В целом успешное, но не систематическое применение устойчивых навыков анализа и оценки эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения устойчивых навыков	Владение навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и

	повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	анализа и оценки эффективности и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
--	---	---	---	--	---

ПК-23 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы	Фрагментарные знания основных положений конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные	Неполные знания основных положений конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных положений конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и	Сформированы знания основных положений конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; -

	бесконфликтного взаимодействия	технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия	- принципы бесконфликтного взаимодействия	динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия	функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликта в; - принципы бесконфликтного взаимодействия
Второй этап (уровень)	Уметь разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	Частично освоенное умение разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Уметь разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации	Умеет разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности 	<p>Фрагментарное применение первичных навыков посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение первичных навыков посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения первичных навыков посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</p> <p>конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности 	<p>Владение навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества
------------------------------	---	---	---	---	---

					ества людей в организац иях, повышени я их активност и и результати вности в совместно й деятельнос ти
--	--	--	--	--	---

ПК- 29 способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.	Фрагментарные знания об основных понятиях и категориях, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельн ости и с различными группами молодежи.	Неполные знания об основных понятиях и категориях, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельност и и с различными группами молодежи.	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы в знании об основных понятиях и категориях, формы, методы и уровни инновационн ых технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятел ьности и с различными группами молодежи.	Сформир ованы знания об основных понятиях и категория х, формы, методы и уровни инноваци онных технолог ии социальн ой работы с молодеж ю; основные виды технолог ий в различны х сферах жизнедея тельность и и с различны ми группами молодеж и.

Второй этап (уровень)	Уметь технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	Частично освоенное умение технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	Умение технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.
Третий этап (уровень)	Владеть инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	Фрагментарное применение первичных навыков инновационным и приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	В целом успешное, но не систематическое применение первичных навыков инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения первичных навыков инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	В целом успешное применение инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	ОК-6	устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 		деловая игра
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности 	ОПК-3	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия 	ПК-23	
	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. 	ПК-29	
2-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; 	ОК-6	практические задания
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности 	ОПК-3	
	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать 	ПК-23	

	взаимоотношения в коллективе, группе и организации		
	технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.	ПК-29	
3-й этап Владеть навыками	- способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-6	тестирование
	- навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.	ОПК-3	
	- навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности	ПК-23	
	инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	ПК-29	

4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СЗ №1. Развитие социологии молодежи

1. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в зарубежной социологии.
2. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в отечественной социологии.
3. Развитие социологии молодежи за рубежом во второй половине XX в..
4. Развитие отечественной социологии молодежи во второй половине XX в.
5. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.

СЗ №2. Возрастная дифференциация и жизненные планы молодежи

1. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи
2. Критерии возраста молодежи.
3. Ритуалы перехода в молодежный статус в различных культурах.
4. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи.
5. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
6. Специфика реализации жизненных планов современной молодежи Башкортостана

СЗ №3. Молодежь и социальное неравенство

1. Социальная дифференциация молодежи
2. Неравенство доходов и стартовые возможности молодых
3. «Золотая молодежь»
4. Молодежь депрессивных городов России
5. Сельская молодежь России и зарубежья
6. Духовное неравенство молодежи
7. Неравенство молодежи перед лицом смерти
8. Этническое неравенство молодежи
9. Открытый вопрос (формулируется бакалаврами и студентами самостоятельно, конкретизирует тему СЗ).

СЗ №4. «Молодежь в сфере материального производства российского общества»

1. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения.
2. Занятость и безработица среди современной российской молодежи.

3. Положение и перспективы молодых работников Башкортостана в сфере материального производства.
4. Духовные ценности работающей молодежи Башкортостана в условиях реформирования общества.
5. Социальные проблемы молодежи Башкортостана, занятой в сфере материального производства.
6. Феномен работающего студента за рубежом, в России и в Башкортостане.

СЗ №5. Социальная мобильность и миграция молодежи

1. Социологические теории, объясняющие природу социальной мобильности молодежи.
2. Особенности, виды и тенденции социальной мобильности молодежи в условиях глобализации.
3. Миграция молодежи: суть, причины и виды.
4. Иммиграция и эмиграция молодежи.
5. Особенности миграции молодежи в России и в Башкортостане.
6. Молодые российские и республиканские мигранты: социальный портрет.

СЗ №6, 7. Актуальные проблемы молодежи

1. Молодежная субкультура и молодежная контркультура: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы семейно-брачных и сексуальных отношений в рамках гомо- и гетеролокальных браков молодежи.
3. Молодежный суицид как социальная проблема.
4. Этноконфессиональные проблемы современной молодежи.
5. Проблемы молодежи в системе российского реформируемого образования.
6. Проблемы молодежной миграции, иммиграции и эмиграции.
7. Молодежный экстремизм.
8. Молодые делинквенты и пенитенциарная система.
9. Молодежь и армия как социально-политический институт: проблемы, тенденции и перспективы взаимодействия.
10. Молодежь в информационных сетях Интернета. Проблемы молодых геймеров и игровая зависимость как социальная проблема.
11. Социальное исключение молодежи.
12. Проблемы реализации государственной молодежной политики в РФ и РБ.
13. Проблемы формирования гражданского самосознания у молодого поколения.
14. Статусные проблемы молодежи.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Тема Молодежь в системе межпоколенных отношений

1. Студентам и бакалаврам предлагается проведение нарративного интервью с родителями (в индивидуальных случаях – с дальними родственниками) на тему «Проблемы молодости и практики их решения». Анализ нарративного интервью студенты осуществляют на условиях взаимобмена. Общий анализ готовит инициативная аналитическая группа из числа студентов и бакалавров.
2. Студентам и бакалаврам предлагается в течении 5-7 минут сформулировать характеристики своего поколения.
3. Студенты и бакалавры пишут научное эссе «Я – ф.и.о. – представитель современной молодежи». Акцент в эссе делается на типичном и нетипичном в характеристике.
4. Студенты и бакалавры пишут письмо либо будущему поколению, либо своему будущему ребенку. Анализ межпоколенных перспектив осуществляет инициативная группа.
5. В итоге проводится общий анализ ретроспективно-перспективных межпоколенных отношений.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Образец экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Социология молодежи
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Социология молодежи как область знаний и отраслевая социологическая дисциплина.
2. Молодежь в системе межпоколенных отношений.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Социология молодежи как область знаний и отраслевая социологическая дисциплина.
2. Социальная мобильность молодежи.
3. Этнокультурное воспроизводство молодежи.
4. Качество, уровень, стиль и образ жизни современной молодежи.
5. Социальное здоровье молодежи.
6. Роль религии в мезосоциализации молодежи.
7. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.
8. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи. Критерии возраста молодежи.
9. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
10. Студенчество как социальная группа.
11. Молодежь как социально-демографическая группа. Демографическое воспроизводство молодежи.
12. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения.
13. Занятость и безработица среди современной российской молодежи.
14. Положение и перспективы молодых работников Башкортостана в сфере материального производства.
15. Духовные ценности работающей молодежи Башкортостана в условиях реформирования общества.

16. Социальные проблемы молодежи Башкортостана, занятой в сфере материального производства.
17. Феномен работающего студента за рубежом, в России и в Башкортостане.
18. Социальный статус молодежи и социальная идентичность молодежи.
19. Социальное воспроизводство молодежи.
20. Предпосылки теоретического осмысления молодежи в социологии.
21. Молодежь как носитель психофизических свойств молодости.
22. Молодежь как социокультурный феномен.
23. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
24. Молодежь в системе межпоколенных отношений.
25. Биореализация и эмоционально-психическое развитие молодежи.
26. Социализация молодежи.
27. Эйкуменизация молодежи.
28. Экономизация молодежи.
29. Политизация молодежи.
30. Этнокультурная социализация молодежи.
31. Молодежь в системе образования.
32. Социальная работа с молодежью.
33. Молодежный суицид как асоциальное явление: природа и современные особенности.
34. Молодежь в рамках различных конфессий.
35. Молодежная миграция, иммиграция и эмиграция: виды, особенности и современные тенденции.
36. Молодежный экстремизм.
37. Молодые делинквенты и пенитенциарная система.
38. Молодежь и армия как социально-политический институт: проблемы, тенденции и перспективы взаимодействия.
39. Молодежь в информационных сетях Интернета.
40. Молодежная мода как социальный феномен.
41. Государственная молодежная политика РФ и РБ.
42. Молодежь как субъект молодежной политики.
43. Социальное неравенство молодежи.
44. Институционализация и конституирование молодежи в России
45. Социальное исключение молодежи
46. Классификация проблем современной молодежи

Методика оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы)

Отметка « ОТЛИЧНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	28-30 баллов
Отметка « ХОРОШО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	19-27 баллов
Отметка « УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе.	10-19 баллов

<p>Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p>	
<p>Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.</p>	0-9 баллов

Тестирование

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

2. Укажите базовые составляющие возраста:

- а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
- б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
- в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
- г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
- д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

3. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:

- а) Формирование сознания;
- б) Формирование самосознания;
- в) Формирование темперамента;
- г) Формирование мировоззрения;
- д) Формирование критического отношения к миру.

4. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;
- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

5. Основными предпосылками возникновения социализации являются:

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

6. Основными социальными нормами являются:

- а) Мораль;
- б) Правовые нормы;
- в) Религиозные нормы;
- г) Коммуникативные нормы;
- д) Социализированные нормы.

7. К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- а) Этапы профессиональной оптации

и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;

- в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;
г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;
д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

8. Для молодого человека безработица имеет следующие позитивные моменты ___

9. Впервые молодёжная субкультура возникла:

- а) в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США;
б) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР;
в) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе;
г) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии.
д) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Великобритании

10. Главным центром эмпирических исследований проблем молодёжи в России является... а) Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

- б) Институт социологии РАН
в) Центр молодёжных исследований НИУ ВШЭ в Санкт Петербурге
г) Всероссийский центр изучения общественного мнения
д) Центр социологических исследований МГУ им. М.В.Ломоносова

правильных вариантов ответов в вопросах теста может быть несколько (кроме вопроса 8)

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Незачтено» выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Эссе (от фран. *essai* «попытка», «проба», «очерк») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

Форма и виды эссе

Существуют определенные виды эссе и ее формы. Вот небольшая классификация данного жанра.

Основные типы:

- Субъективное (*личностное*) — раскрывается определенная сторона личности автора
- Объективное — относится к какой-то идее или предмету описания. Например, какой-то специалист пишет материал на определенную тему.

Объем эссе для научных материалов составляет в пределах 2 — 3 тысячи знаков.

Примерные темы для написания эссе

1. Отношение молодежи к семье и браку.
2. Профессиональное самоопределение молодежи, выбор профессии.
3. Политические ориентации и политическая активность молодежи.
4. Отношение молодежи к религии, проблемы религиозной толерантности молодежи.
5. Изучение форм воздействия СМИ на систему поведения и деятельности молодежи.
6. Влияние потребительского поведения на репродуктивное поведение молодой семьи. Особенности социализации современной молодежи.
7. Динамика тенденций отклоняющегося поведения молодежи.
8. Особенности поведения молодежи в социальных конфликтах.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- 15 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- 10 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- 5 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания.
2. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке
3. Влияние идей П.Сорокина на развитие социологии молодежи.
4. Влияние идей В. Лисовского на развитие социологии молодежи.
5. Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т. Парсонса.
6. Концептуализация понятия «молодежь».
7. Особенности стратификационного подхода к социологическому изучению молодежи.
8. Особенности аксеологического подхода к определению молодежи.
9. Особенности институционально-функционального подхода к определению молодежи.
10. Соотношение социального, психологического и биологического возраста.
11. Молодежь как социально-демографическая группа.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Миграционные процессы в молодежной среде.
14. Органы социальной защиты молодежи в РФ.

15. Государственные программы, направленные на улучшение демографической ситуации в РФ.
16. История развития молодежных объединений в России.
17. Специфика интересов молодежных групп и объединений.
18. Принципы классификации социальных групп молодежи.
19. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
20. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики
21. К.Мангейм о социальном статусе молодежи.
22. Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.
23. Статусные характеристики российской молодежи.
24. Факторы социального расслоения.
25. Молодежь на рынке труда.
26. Карьерные стратегии молодежи.
27. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.
28. Структура родственных связей.
29. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
30. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
31. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
32. Специфика взаимоотношений поколений в транзитивном обществе.
33. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
34. Проблемы взаимоотношений поколений в отечественной научной литературе.
35. Социально-психологический подход к изучению механизмов воспроизводства социальной структуры общества.
36. Формирования социального облика молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры общества.
37. Гендерная специфика в молодежной среде.
38. Гендерные аспекты молодежных проблем.
39. Феминизм как явление в молодежной среде.
40. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.
41. Рассмотреть роль религиозных институтов в социализации молодежи.
42. Реклама и социализация молодых людей.
43. Молодежные телепередачи и социализация молодежи: критический анализ.
44. Особенности социализации молодежи в современной России.
45. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.
46. Современные концепции социализации.
47. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.
48. Молодежь в условиях кризиса ценностной системы в современном российском обществе.
49. Динамика ценностного сознания современной российской молодежи.
50. Молодежная реклама и духовное развитие молодого человека.
51. Самоактуализация и самореализация молодого человека.
52. Культурная среда как условие творческой самореализации молодежи.
53. Молодежные субкультуры в России.
54. Контркультуры молодежи.
55. Современная массовая культура и молодежь.
56. Молодежный сленг: игра или вызов.
57. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
58. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
59. Клубный стиль и молодежь.
60. Экономическая идентификация российской молодежи.
61. Политическая идентификация российской молодежи.
62. Этническая идентификация российской молодежи.
63. Гендерная идентификация российской молодежи.

64. Духовная идентификация российской молодежи.
65. Особенности самоидентификации молодежи в современном российском обществе.

Критерии оценивания:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

«**Незачтено**» выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 734 с. -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
2. Манько Ю.В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - С-Пб.: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

б) дополнительная литература

1. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Прометей, 2001. – 511 с. 11. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54784>
2. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2008. - 368 с.
3. Хамматова С.А. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи: [учеб. пособие] / С. А. Хамматова.— Москва: МГОУ, 2004 .— 64 с. — ISBN 5704505821

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
7. <http://www.fom.ru>
8. <http://www.wciom.ru>
9. <http://www.altruism.ru>
10. <http://www.minjust.ru/ru/activity/nko/perechen/>

11. <http://www.scout.org.ru/archives/exchange>
12. <http://psyfactor.org/lybr.htm>
13. <http://www.evartist.narod.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Консультация</p> <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология молодежи на 3 семестр 2 курса

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,7
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 семестр

контрольная работа - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	2	6		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2.	Становление специальных теорий молодежи	4	6		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3.	Социальная стратификация молодежи	2	6		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	эссе практические задания

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Двойственная роль молодежной субкультуры	2	6		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания
5	Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи	4	6		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи	4	6		5,3	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
	Всего	18	36		25,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология молодежи на 3 семестр 2 курса

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80,5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:
 экзамен 3 семестр
 контрольная работа - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	1	1		20	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос;
2.	Становление специальных теорий молодежи	1	1		15	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3.	Социальная стратификация молодежи	2	2		15	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	устный опрос; практические задания

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Двойственная роль молодежной субкультуры	2	2		15	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания эссе
5	Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи	1	2		15	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи	1	2		8,3	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
	Всего	8	10		80,5			

Рейтинг-план дисциплины

Социология молодежи

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль «Социальные проект и технологии работы с молодежью»Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Эссе	25	1	0	25
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110