

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «17» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Основы самостоятельной работы**

(наименование дисциплины)

Базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ **Ковров Владимир Федорович**
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол №10 от «16» июня 2018 г.: обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №8 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Знать принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
	Знать навыки составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	Знать результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	

	специальными требованиями к презентации		
Умения	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Уметь использовать принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
	Уметь делать научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	Уметь оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	
Владения	Владеть приемами	ОК-7: способность к	

(навыки / опыт деятельности)	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	самоорганизации и самообразованию	
	Владеть навыками решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Владеть принципами профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
	Владеть навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	
	Владеть навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы самостоятельной работы» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очном и заочном отделениях.

Цель курса «Основы самостоятельной работы»: дать студентам систему знаний и представлений об основах самостоятельной работы, сформировать первичные умения в сфере научной организации учебного труда, готовности к максимально эффективному изучению учебных курсов и формирования профессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»: «Основы социологии», «Философия», «Право», «История Отечества».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания по содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом, знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные знания по содержанию процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Демонстрирует в высокой степени умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных

	достижения; осуществления деятельности		перспективы достижения; осуществления деятельности, но допускает значительные ошибки	перспективы достижения; осуществления деятельности, но допускает незначительные ошибки	возможность и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Третий этап (уровень)	Владеет приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Не владеет	Недостаточно владеет приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Демонстрирует в высокой степени владения приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографич	Не знает	Имеет фрагментарные знания стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информацио	В целом, знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информацио	Демонстрирует целостные знания стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информацио

	еской культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		нной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	нной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Второй этап (уровень)	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает значительные ошибки	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Третий этап (уровень)	Владеет навыками решений стандартных задач профессиональной	Не владеет	Недостаточно владеет навыками решений стандартных задач профессиональной	Владеет навыками решений стандартных задач профессиональной	Демонстрирует в высокой степени владения приемами навыками решений

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		льной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	---	--	---	---	--

ОПК-3: готовностью необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	Не знает	Имеет фрагментарные знания принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	В целом, знает принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	Демонстрирует целостные знания принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования
Второй этап (уровень)	Уметь использовать принципы профессионального	Не умеет	Умеет использовать принципы профессионального	Умеет использовать принципы профессионального	Демонстрирует в высокой степени умения использовать

	саморазвития и самосовершенствования		саморазвития и самосовершенствования, но допускает значительные ошибки	саморазвития и самосовершенствования, но допускает незначительные ошибки	принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования
Третий этап (уровень)	Владеет принципами профессионального саморазвития и самосовершенствования	Не владеет	Недостаточно владеет принципами профессионального саморазвития и самосовершенствования	Владеет отдельными принципами профессионального саморазвития и самосовершенствования	Демонстрирует в высокой степени владения принципами профессионального саморазвития и самосовершенствования

ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать навыки составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Не знает	Имеет фрагментарные знания навыки составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	В целом, знает навыки составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Демонстрирует целостные знания навыков составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
Второй этап (уровень)	Уметь делать научные обзоры, аннотации,	Не умеет	Умеет делать научные обзоры, аннотации,	Умеет делать научные обзоры, аннотации,	Демонстрирует в высокой степени умения

	рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике		рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике, но допускает значительные ошибки	рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике, но допускает незначительные ошибки	делать научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике
Третий этап (уровень)	Владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Не владеет	Недостаточно владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Владеет отдельными навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Демонстрирует в высокой степени владения навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии	Не знает	Имеет фрагментарные знания о результатах научно-прикладной деятельности по молодежной	В целом, знает результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в	Демонстрирует целостные знания результаты научно-прикладной деятельности по молодежной

	с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации		тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации
Второй этап (уровень)	Уметь оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Не умеет	Умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, но допускает значительные ошибки	Умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации
Третий этап (уровень)	Владеет навыками оформления и представления	Не владеет	Недостаточно владеет навыками оформления	Владеет отдельными навыками оформления	Демонстрирует в высокой степени владения

	я результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации		и представлены результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	и представлены результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	навыками оформления и представлены результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Знает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование,

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	практическое задание, контрольная работа
	Знает принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3: готовность и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Знает навыки составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Знает результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
2-й этап Умения	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Умеет решать стандартные задачи	ОПК-1: способностью решать стандартные	Устный индивидуальный /

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Умеет использовать принципы профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Умеет делать научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике	ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Владеет навыками решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование,

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	практическое задание, контрольная работа
	Владеет принципами профессионального саморазвития и самосовершенствования	ОПК-3: готовностью и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Владеет навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	ПК-3: владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
	Владеет навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	ПК-4: способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации	Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Письменная контрольная работа. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. В зависимости от поставленных задач, контрольная работа может выполняться в аудитории в присутствии преподавателя или в домашних условиях. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала курса с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно направляющими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Подходы к определению самостоятельной работы.
2. Принципы самостоятельной учебной деятельности.
3. Виды самостоятельной работы, их характеристика.
4. Функции видов самостоятельной работы.
5. Формы и уровни самостоятельной работы.
6. Основные виды мотиваций самостоятельной работы студентов
7. Уровни активной познавательной деятельности студента.
8. Стандартные общие правила самоорганизации для эффективного построения самостоятельной работы.
9. Работа с учебным текстом.
10. Источники печатной информации (монография, брошюра, учебное пособие, тезисы докладов научно – теоретических и научно-практических конференций, научная статья, библиографические издания, реферативные издания).
11. Виды чтения. Приемы изучающего чтения. Приемы усваивающего чтения.
12. Композиционное строение письменной работы.
13. Устные выступления – опоры и правила.
14. Жанры устного выступления: сообщение, доклад, дискуссия.

15. Лекция – ведущая форма организации учебного процесса.
16. Библиографическая справка.
17. План книги.
18. Понятие тезисов
19. Выписки и цитаты – особый вид записи, используемый в работе над книгой.
20. Цитата
21. Аннотация
22. Конспект и его виды
23. Семинарские занятия: типы и формы
24. Доклад и его основные части
25. Реферат
26. Контрольная работа
27. Курсовая работа
28. Выпускная квалификационная работа
29. Самостоятельная работа в Интернете
30. Возможности новых информационных технологий в самостоятельной работе

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 5 до 4 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 3 до 2 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, *при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Перечень практических заданий.

1. Напишите для себя эссе на тему «Почему я выбрал профессию юриста». В соответствии с эссе обозначьте те ожидания, которые существуют у Вас в отношении процесса обучения в вузе.
2. Понаблюдайте и опишите по часам свой день. Посмотрите, как и на что Вы тратите время впустую, бессмысленно и бесполезно. Составьте примерный график времени, которое Вам необходимо для эффективного учения. Попробуйте следовать ему один-два дня. Сравните результаты.
3. Выберите любую дисциплину. Попробуйте в соответствии с классификацией знаний Аванесова, составить таблицу о том, какие уровни и виды знаний по этому курсу у Вас есть. Проанализируйте ее.
4. Выберите две проблемы из плана семинарского занятия. Подготовьте один доклад по лекции и учебнику, а другой – с использованием какой-либо монографии. Предложите оба группе и сравните результаты.
5. Возьмите работу Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (или любую другую книгу) и сделайте по ней тезисный, плановый и свободный конспект.
6. Возьмите три условно одинаковые по объему и проблеме статьи и составьте по первой – тезисный, по второй – плановый и по третьей – свободный конспекты. Содержание какой работы усвоилось Вами наилучшим образом?
7. Выберите две лекции по одному курсу. Первую посетите и законспектируйте как обычно. Дома прочитайте заново. В течение другой лекции попробуйте воспользоваться вышеописанным приемом «ИНСЕРТ». Дома прочитайте заново. Письменно опишите свои впечатления от усвоения материала от обоих занятий.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

9-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Примерная тематика письменных контрольных работ

1. Подходы к определению самостоятельной работы.
2. Принципы самостоятельной учебной деятельности.
3. Виды самостоятельной работы, их характеристика.
4. Функции видов самостоятельной работы.
5. Формы и уровни самостоятельной работы.

6. Основные виды мотиваций самостоятельной работы студентов
7. Уровни активной познавательной деятельности студента.
8. Стандартные общие правила самоорганизации для эффективного построения самостоятельной работы.
9. Работа с учебным текстом.
10. Источники печатной информации (монография, брошюра, учебное пособие, тезисы докладов научно – теоретических и научно-практических конференций, научная статья, библиографические издания, реферативные издания).
11. Виды чтения. Приемы изучающего чтения. Приемы усваивающего чтения.
12. Композиционное строение письменной работы.
13. Устные выступления – опоры и правила.
14. Лекция – ведущая форма организации учебного процесса.
15. Библиографическая справка.
16. Понятие тезисов
17. Выписки и цитаты – особый вид записи, используемый в работе над книгой.
18. Аннотация
19. Конспект и его виды
20. Семинарские занятия: типы и формы
21. Доклад и его основные части
22. Реферат
23. Контрольная работа
24. Курсовая работа
25. Выпускная квалификационная работа

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры тестов

1. Формами контроля самостоятельной работы являются:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы студентом;
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4. Проведение письменного опроса;
5. Все ответы правильные.

2. Какие выделяются типы проведения семинарских занятий?

1. Вопросно-ответный семинар;
2. Развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;
3. Заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;
4. Семинар – диспут;
5. Все ответы правильные

3. Каковы требования к тестам, предъявляемым студентам?

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);

- 3.Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
- 4.Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
- 5.Все ответы правильные

4.Каковы методы самостоятельной работы студентов?

- 1.Наблюдение за единичными объектами;
- 2.Сравнительно-аналитические наблюдения;
- 3.Учебное конструирование;
- 4.Все ответы правильные;
- 5.Нет правильного ответа

5.Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- 1.Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2.Углубления и расширения теоретических знаний;
- 3.Формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- 4.Все ответы правильные;
- 5.Нет правильного ответа.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (25 вопросов в варианте)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

Реферат — краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Тематика рефератов

1. Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность.
2. Психологические детерминанты самостоятельной работы как учебной деятельности.
3. Самостоятельная работа студентов как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
4. Проблема организации самостоятельной работы студентов в исследованиях отечественных ученых.

5. Преемственность как основополагающий принцип организации самостоятельной работы.
6. Высокая умственная работоспособность как фактор успешной самостоятельной работы.
7. Учебно-методическое обеспечение в организации самостоятельной работы студентов.
8. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов как форма отчета о самостоятельной работе студентов.
9. Особенности организации самостоятельной работы студентов на заочном отделении.
10. Консультация как основной элемент помощи при организации самостоятельной работы студентов.
11. Реферат как вид учебно-исследовательской деятельности первокурсника.
12. Развитие творческих способностей студентов посредством самостоятельной работы.
13. Подготовка студентов к выступлению перед аудиторией.
14. Роль творческой экспериментальной площадки в формировании и развитии научных интересов студентов.
15. Сравнительный анализ коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.
16. Характеристика направлений деятельности студенческого научного общества.
17. Характеристика деятельности различных видов временных научно-исследовательских коллективов студентов.
18. Формы и виды реализации исследовательской деятельности по практическому внедрению результатов.
19. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
20. Структура и процедура написания курсовой работы.
21. Анализ источников как элемент самостоятельной работы над курсовой и ВКР.
22. Положительные стороны применения новых информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
23. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
24. Возможности персональных компьютеров при организации самостоятельной работы студентов.
25. Сервис каталогов Интернет.

Критерии оценки реферата

«Зачтено» выставляется, если:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Основы самостоятельной работы»

1. Понятие самостоятельной работы, ее структура и принципы осуществления.
2. Виды и уровни самостоятельной работы.

3. Знание –основной результат самостоятельного учебного труда студента.
4. Источники получения знания.
5. Фундаментальные навыки и технологии самостоятельного учебного труда студента
6. Поиск, чтение, конспектирование текста.
7. Образовательные технологии в высшей школе.
8. Методики и формы организуемой самостоятельной работы студента.
9. Лекция – ведущая форма организации учебного процесса.
10. Семинарские занятия: типы и формы.
11. Перспективные педагогические технологии университетского образования.
12. Формы контроля знаний студентов.
13. Задания для домашней работы.
14. Виды внеаудиторной самостоятельной работы. Реферативная научная деятельность студента.
15. Доклад и его основные части.
16. Реферат.
17. Контрольная работа.
18. Курсовая работа как часть научно-исследовательской работы студента высшего учебного заведения.
19. Выпускная квалификационная работа.
20. Научно-исследовательская деятельность студента.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для студентов заочного отделения критериями оценивания являются:

– оценка «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>

Дополнительная литература:

1. Салимова Л.Х. Интерактивные и активные методы обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Х. Салимова, З.Г. Ишембитова, В.Х. Лукманова; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Основы самостоятельной работы» на 1 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,7
лекций	18
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы самостоятельной работы студента и технологии самостоятельного учения	2	6		3	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос.
2	Технологии образования в высшем учебном заведении.	4	6		3	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание.
3	Самостоятельная работа студента, организуемая преподавателем.	2	6		3	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература:	самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, письменная контрольная работа.

						1-2.	дополнительно й литературы для подготовки к написанию контрольной работы.	
4	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.	4	6		3	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос.
5	Основные принципы научной деятельности студента.	4	6		3	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 2.	самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Устный опрос, тестирование.
6	Научно-исследовательская деятельность студента.	2	6		2,5	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1.	самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки к написанию письменной контрольной работы.	Устный опрос, письменная контрольная работа.
	Всего	18	36		17,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Основы самостоятельной работы» на 1 семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических/семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы самостоятельной работы студента и технологии самостоятельного учения	2	2		30	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос.
2	Самостоятельная работа студента, организуемая преподавателем.	2	2		25	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, тестирование.
3	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.	2	4		29.5	Основная литература: 1-2	самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос, письменная контрольная

						Дополнительная литература: 1-2.	основной и дополнительно литературы для подготовки к написанию контрольной работы.	работа.
	Всего	6	8		84,5			

**Рейтинг – план дисциплины
Основы самостоятельной работы**

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Практические работы	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30