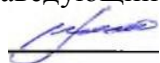


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика исследования молодежных проблем

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

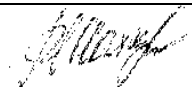
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника

бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент |  |
|---|--|

/ Шаяхметова Р.Р.

Для приема: 2018
Уфа – 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к экзамену, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 34 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 35 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 36 |
| Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения. | 37 |
| Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения. | 42 |
| Приложение 3. Рейтинг-план. | 47 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать методологию и методику проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2) | |
| | Знать правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) | |
| | Знать методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10) | |
| | Знать статистические и социологические методы сбора социальной информации | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13) | |
| Умения | Уметь проводить эмпирические исследования по молодежной тематике | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2) | |
| | Уметь оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) | |
| | Уметь осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10) | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | Уметь применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2) | |
| | Владеть навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) | |
| | Владеть методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10) | |
| | Владеть статистическими и социологическими методами сбора социальной информации | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13) | |

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика исследования молодежных проблем» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестра.

Целью освоения дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» является сформировать у студентов систему знаний о методологии и методике исследования молодежных проблем, а также сформировать навыки организации исследований молодежных проблем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы самостоятельной работы», «Основы социологии», «Молодежь в демографических процессах», «История религий», «Социология и психология массовой коммуникации», «Социология молодой семьи», «Связи с общественностью и социальная реклама», «PR-технологии в работе с молодежью». Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Информационное обеспечение работы с молодежью».

Изучение дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» невозможно без прохождения Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 курсах.

Дисциплина «Методология и методика исследования молодежных проблем» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Научное обоснование и продвижение

молодежных проектов».

По данному курсу студенты пишут курсовую работу (4 курс, 7 семестр).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ по очной и заочной формам обучения представлены в Приложении №1 и в Приложении №2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методология и методика исследования молодежных проблем» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 36, практических занятий - 36, ФКР – 3,2, самостоятельная работа студентов – 70, контроль – 34,8; контактная нагрузка – 75,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 12, практических занятий - 14, ФКР – 3,2, самостоятельная работа студентов – 143, контроль – 7,8; контактная нагрузка – 29,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно ») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать методологию и методику проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | Не знает методологию и методику проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | Сформированы фрагментарные базовые представления о методологии и методике проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методологии и методике проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | Сформированы комплексные и систематические представления о методологии и методике проведения эмпирических исследований по молодежной тематике |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить эмпирические исследования по молодежной тематике | Не сформированы умения проводить эмпирические исследования по молодежной тематике | Сформированы начальные умения проводить эмпирические исследования по молодежной тематике | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в проведении эмпирических исследований по молодежной тематике | Сформированы на высоком уровне умения проводить эмпирические исследования по молодежной тематике |
| Третий этап | Владеть навыками проведения | Не владеет навыками проведения | Удовлетворительно владеет навыками | Хорошо владеет навыками проведения эмпирических | Отлично владеет навыками проведения |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| (уровень) | эмпирических исследований по молодежной тематике | эмпирических исследований по молодежной тематике | проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | исследований по молодежной тематике | эмпирических исследований по молодежной тематике |
|-----------|--|--|---|-------------------------------------|--|

Код и формулировка компетенции:

- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, | Не знает правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и | Удовлетворительно знает правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, | Хорошо знает правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными | На высоком уровне знает правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными |

| | научными и специальными требованиями к презентации | специальными требованиями к презентации | научными и специальными требованиями к презентации | требованиями к презентации | и специальными требованиями к презентации |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | Не умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | Удовлетворительно умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | Хорошо умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | Отлично умеет оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными | Не владеет навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными | Удовлетворительно владеет навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными | Хорошо владеет навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными | На высоком уровне владеет навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| документами, стандартами, научными специальными требованиями к презентации | и | стандартами, научными специальными требованиями к презентации | и | документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации |
|--|---|---|---|---|---|---|

Код и формулировка компетенции:

- способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | Не знает методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | Удовлетворительно знает методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | Хорошо знает методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | На высоком уровне знает методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике |
| Второй этап (уровень) | Уметь осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | Не умеет осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | На удовлетворительном уровне сформированы умения осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по | На хорошем уровне сформированы умения осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | На высоком уровне сформированы умения осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по молодежной тематике |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | молодежной тематике | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | Не владеет методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | На удовлетворительном уровне владеет методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | На хорошем уровне владеет методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | На высоком уровне владеет методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике |

Код и формулировка компетенции:

- способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать статистические и социологические методы сбора социальной информации | Не знает статистические и социологические методы сбора социальной информации | Удовлетворительно знает статистические и социологические методы сбора социальной информации | Хорошо знает статистические и социологические методы сбора социальной информации | На высоком уровне знает статистические и социологические методы сбора социальной информации |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Не умеет применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Удовлетворительно умеет применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Хорошо умеет применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | На высоком уровне умеет применять статистические и социологические методы сбора социальной информации |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | информации | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть статистическими и социологическими методами сбора социальной информации | Не владеет статистическими и социологическими методами сбора социальной информации | Удовлетворительно владеет статистическими и социологическими методами сбора социальной информации | Хорошо владеет статистическими и социологическими методами сбора социальной информации | На высоком уровне владеет статистическими и социологическими методами сбора социальной информации |

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|---------------------|---|--|--|
| 1-ый этап Знания | Знать методологию и методику проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2) | устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам |
| | Знать правила оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) | |
| | Знать методы сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10) | |
| | Знать статистические и социологические методы сбора социальной информации | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13) | |
| Умения | Уметь проводить эмпирические исследования по молодежной тематике | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2) | устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам |
| | Уметь оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | Уметь осуществлять сбор и анализ результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10) | |
| | Уметь применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2) | устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам |
| | Владеть навыками оформления и представления результатов научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) | |
| | Владеть методами сбора и анализа результатов эмпирических исследований по молодежной тематике | способностью осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-10) | |
| | Владеть статистическими и социологическими методами сбора социальной информации | способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации (ПК-13) | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: назовите характеристики молодежи как социально-демографической группы, приведите пример метода научного мышления и т.д.).

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем».
2. Место дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» в системе наук.
3. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины.
4. Понятие «методологии» и понятие «метода».
5. Структура научного познания.
6. Приемы и методы научного мышления.
7. Молодежь как социально-демографическая группа.
8. «Социальная структура» в зависимости от теоретических подходов.
9. «Социальная группа» и особенности ее изучения
10. Особенности изучения молодежи как особой социально-демографической группы.
11. Главные принципы научного метода исследования молодежи.
12. Единственная наука о молодежи: ее необходимость или избыточность.
13. Концепция ювентологии К.Господинова.
14. Российские ювентологические проекты.
15. Концепция ювентологии Ф.Малера.
16. Концепция Е.Г.Слуцкого.
17. Концепция В.В.Павловского.
18. Концепция Г.С.Холла.
19. Концепция К.Грооса.
20. Концепция В.Штерна.
21. Концепция З.Бернфельда.
22. Психоаналитические концепции: З.Фрейд.
23. Концепции К.Г.Юнга и А.Адлера.
24. Педологическая концепция П.П.Блонского.
25. Концепция Э.Шпрангера.
26. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М.Мид.
27. Марксистская концепция молодежи.
28. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.
29. Теории переходного возраста в Германии и Австрии.
30. Концепция Ш.Бюлера.
31. Концепция А. Фред.
32. Концепция сексуальной революции В.Райха.
33. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
34. Педологическая концепция.
35. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры.
36. Концепции конткультуры.
37. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
38. Понятие социологического исследования, его особенности. Классификация исследований.
39. Качественные и количественные исследования.
40. Сплошное и выборочное исследования. Изучение единичных объектов. Кейс-стади.
41. Лабораторные и полевые исследования.
42. Предварительное, основное и контрольное исследования. Особенности пилотажного исследования.
43. Особенности методики и техники панельного исследования.
44. Особенности методики и техники мониторингового исследования.
45. Описательные, аналитические, прогнозные исследования.

46. Принципы классификации социологических исследований.
47. Качественные исследования.
48. Количественные исследования.
49. Мониторинг.
50. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования.
51. Объект и предмет исследования.
52. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании.
53. Методический раздел программы.
54. Методологический раздел программы.
55. Проблемная ситуация и проблема исследования.
56. Выделение предмета прикладного социологического исследования.
57. Понятие цели и задач исследования.
58. Постановка центрального вопроса исследования.
59. Структура программы прикладного исследования.
60. Соотношение теоретического и эмпирического уровней программы социологического исследования.
61. Рабочий план исследования.
62. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
63. Единицы наблюдения и единицы отбора.
64. Основа выборки. Наиболее распространенные основы, используемые в исследованиях социологических центров.
65. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные.
66. Квотная выборка
67. Стратифицированная выборка.
68. Основные этапы и процедуры работы с выборкой.
69. Случайные (вероятностные) выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
70. Систематические выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
71. Неслучайные выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
72. Кластерная выборка.
73. Количественные и качественные признаки социальных объектов. Отбор индикаторов и построение системы индикаторов признаков.
74. Типы шкал для измерения признаков социальных объектов и соответствующие им математические методы обработки.
75. Проблема надежности шкалы, надежности измерения. Валидность, устойчивость и правильность шкалы.
76. Проблема искренности респондента и ее влияние на измерение.
77. Техника построения шкал, нормативные требования к ним.
78. Экспертная оценка шкалы.
79. Проблема измерения социальных явлений.
80. Номинальные шкалы: понятия, правила построения.
81. Ранговые шкалы: понятия, правила построения.
82. Интервальные шкалы: понятия, правила построения.
83. Шкалы отношений: понятия, правила построения.
84. Специфика шкал, применяемых для измерения социальных установок.
85. Подготовка первичной социологической информации к обработке Кодирование открытых и полужакрытых вопросов.

86. Математические методы обобщения, анализа и отображения результатов исследования. Виды анализа.
87. Анализ распределений одного признака: средняя арифметическая; мода, медиана; дисперсия. Интервальное оценивание выборочных данных.
88. Статистическая группировка. Ряды распределений признаков. Таблицы сопряженности.
89. Коэффициенты корреляции.
90. Построение индексов.
91. Логический анализ и интерпретация количественных данных.
92. Общие подходы к интерпретации социологических данных.
93. Процедура интерпретации данных.
94. Выявление взаимосвязи признаков.
95. Метод исключения.
96. Индекс человеческого развития.
97. Индекс инновативности.
98. Индекс развития молодежи.
99. Человеческий и социальный капитал современной молодежи.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Методология и методика исследования молодежных проблем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «методологии» и понятие «метода».
2. Концепция ювентологии К.Господинова.
3. Приведите формулу расчета выборки.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.
20__-20__ уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью
по дисциплине Методология и методика исследования молодежных проблем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Концепция Е.Г.Слущкого.
2. Особенности методики и техники мониторингового исследования
3. Приведите пример ранговой шкалы.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий.

Семинар 1. Ведение в предмет «Методология и методика исследования молодежных проблем».

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем».
2. Место дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» в системе наук.
3. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины.
4. Понятие «методологии».
5. Понятие «метода».

Доклады:

1. Структура научного познания.
2. Приемы и методы научного мышления.

Семинар 2. Молодежь в социальной структуре современного общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. «Социальная структура» в зависимости от теоретических подходов.
3. «Социальная группа» и особенности ее изучения
4. Особенности изучения молодежи как особой социально-демографической группы.
5. Главные принципы научного метода исследования молодежи.

Доклады:

1. Единственная наука о молодежи: ее необходимость или избыточность.
2. Концепция ювентологии К.Господинова.
3. Российские ювентологические проекты.
4. Концепция ювентологии Ф.Малера.
5. Концепция Е.Г.Слуцкого.
6. Концепция В.В.Павловского.

Семинар 3. Теоретические концепции молодежи в современных исследованиях.

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция Г.С.Холла.
2. Концепция К.Грооса.
3. Концепция В.Штерна.
4. Концепция З.Бернфельда.
5. Психоаналитические концепции: З.Фрейд.
6. Концепции К.Г.Юнга и А.Адлера.
7. Педологическая концепция П.П.Блонского.
8. Концепция Э.Шпрангера.
9. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М.Мид.
10. Марксистская концепция молодежи.
11. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.

Доклады:

1. Теории переходного возраста в Германии и Австрии.
2. Концепция Ш.Бюлера.
3. Концепция А. Фред.
4. Концепция сексуальной революции В.Райха.
5. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
6. Педологическая концепция.
7. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры.
8. Концепции конткультуры.
9. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Семинар 4. Виды социологических исследований.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социологического исследования, его особенности. Классификация исследований.
2. Качественные и количественные исследования.
3. Сплошное и выборочное исследования. Изучение единичных объектов. Кейс-стади.
4. Лабораторные и полевые исследования.
5. Предварительное, основное и контрольное исследования. Особенности пилотажного исследования.
6. Особенности методики и техники панельного исследования.
7. Особенности методики и техники мониторингового исследования.
8. Описательные, аналитические, прогнозные исследования.

Доклады:

1. Принципы классификации социологических исследований.
2. Качественные исследования.
3. Количественные исследования.
4. Мониторинг.

Семинар 5. Программа и план исследования по молодежным проблемам.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования. Структура программы. Методологический раздел программы.
2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы, целей и задач исследования.
3. Объект и предмет исследования.

4. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая, операциональная.
5. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании.
6. Методический раздел программы.

Доклады:

1. Проблемная ситуация и проблема исследования.
2. Выделение предмета прикладного социологического исследования.
3. Понятие цели и задач исследования.
4. Постановка центрального вопроса исследования.
5. Структура программы прикладного исследования.
6. Соотношение теоретического и эмпирического уровней программы социологического исследования.
7. Рабочий план исследования.

Семинар 6. Выборочный метод в исследовании молодежных проблем.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Единицы наблюдения и единицы отбора.
3. Основа выборки. Наиболее распространенные основы, используемые в исследованиях социологических центров.
4. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные.
5. Квотная выборка
6. Стратифицированная выборка.
7. Основные этапы и процедуры работы с выборкой.

Доклады:

1. Случайные (вероятностные) выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
2. Систематические выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
3. Неслучайные выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
4. Кластерная выборка.

Семинар 7. Измерение социальных явлений и процессов.

Вопросы для устного опроса:

1. Количественные и качественные признаки социальных объектов. Отбор индикаторов и построение системы индикаторов признаков.
2. Типы шкал для измерения признаков социальных объектов и соответствующие им математические методы обработки.
3. Проблема надежности шкалы, надежности измерения. Валидность, устойчивость и правильность шкалы.
4. Проблема искренности респондента и ее влияние на измерение.
5. Техника построения шкал, нормативные требования к ним.
6. Экспертная оценка шкалы.

Доклады:

1. Проблема измерения социальных явлений.
2. Номинальные шкалы: понятия, правила построения.
3. Ранговые шкалы: понятия, правила построения.
4. Интервальные шкалы: понятия, правила построения.
5. Шкалы отношений: понятия, правила построения.
6. Специфика шкал, применяемых для измерения социальных установок.

Семинар 8. Обобщение и отображение результатов исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка первичной социологической информации к обработке Кодирование открытых и полужакрытых вопросов.
2. Математические методы обобщения, анализа и отображения результатов исследования. Виды анализа.
3. Анализ распределений одного признака: средняя арифметическая; мода, медиана; дисперсия. Интервальное оценивание выборочных данных.

Доклады:

1. Статистическая группировка. Ряды распределений признаков. Таблицы сопряженности.
2. Коэффициенты корреляции.
3. Построение индексов.
4. Логический анализ и интерпретация количественных данных.

Семинар 9. Интерпретация полученных данных.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие подходы к интерпретации социологических данных.
2. Процедура интерпретации данных.
3. Выявление взаимосвязи признаков.
4. Метод исключения.

Семинар 10. Комплексные показатели оценки положения молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Индекс человеческого развития.
2. Индекс инновативности.
3. Индекс развития молодежи.
4. Человеческий и социальный капитал современной молодежи.

Семинар 11. Презентация и защита авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам.

Презентация и защита социального авторского проекта по молодежным проблемам.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной формы:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста | 2 |

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и

умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
 - **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста | 2 |

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 2 |

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2-1 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 2 |

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

«отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

«хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

«удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

«неудовлетворительно» – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Тестирование:

Тестирование — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примеры заданий в тестировании:

1. Социологическое исследование – это ...

1. сбор, обработка и интерпретация данных с целью выяснения сути вещей;
2. исследование явлений;
3. выявление ценностей.

2. Назовите обязательное условие эксперимента:

1. грамотная формулировка условий;
2. правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
3. добровольное согласие участников.

3. Назовите метод сбора информации для анализа информации в СМИ по молодежной тематике:

1. анкетирование;
2. анализ документов;
3. контент-анализ.

Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

| Оценки | Результаты теста |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | 25-24 балла |
| «хорошо» | 16-23 балла |
| «удовлетворительно» | 8-15 балла |
| «неудовлетворительно» | 7 баллов и ниже |

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Критерии оценивания эссе:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |

Примерные темы эссе:

1. Комплексный подход к исследованию молодежных проблем.
2. Методологические принципы исследования молодежных проблем.

Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2-1 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

Презентация и защита авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский проект на любую актуальную тему в рамках дисциплины.

Темы социальных авторских проектов:

1. Методология и методика изучения поведения молодежи на рынке труда.
2. Методология и методика изучения демографического поведения молодежи.
3. Методология и методика изучения электоральной активности молодежи.
4. Методология и методика изучения протестной активности молодежи.

5. Процессы самоорганизации в молодежной среде.
6. Разработка показателей гражданской активности молодежи.
7. Методология и методика изучения религиозности молодежи.
8. Социологическое сопровождение профессиональной ориентации молодежи.
9. Методология и методика изучения образовательных стратегий молодежи.
10. Трансформация ценностной системы молодежи России в 1990-2000-е гг.
11. Методология и методика изучения правовой культуры населения.
12. Методология и методика изучения экологической культуры населения.
13. Методология и методика изучения экологического поведения населения.
14. Методология и методика изучения девиантного поведения молодежи.
15. Методология и методика изучения саморазрушительного поведения молодежи.
16. Молодежные субкультуры в современной России: социологический анализ.
17. Социальная дифференциация в молодежной среде России.
18. Разработка показателей эффективности государственной молодежной политики.
19. Методы оценки эффективности молодежных программ.
20. Контент-анализ как методы исследования молодежных проблем.

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского исследовательского проекта по молодежной тематике в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания (в баллах) авторского исследовательского проекта по молодежной тематике для очной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.) | 1 |
| Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) | 1 |
| Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 1 |
| системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе) | 1 |
| Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта | 1 |

5 баллов - предложенный проект решает актуальную проблему; студент содержательно раскрыл авторский исследовательский проект (подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.). В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта.

4 балла - предложенный проект решает актуальную проблему; студент содержательно раскрыл авторский исследовательский проект (подробно освещены цель, объект,

предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.). В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

3 балла - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; но студент предлагает свой авторский исследовательский проект в качестве реализации или, же использует уже апробированный проект. В авторском исследовательском проекте не правильно определены цель, предмет, объект, задачи, метод исследования, этапы проекта. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

2-1 балла - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском исследовательском проекте не правильно определены цель, предмет, объект, задачи, метод исследования, этапы проекта. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

Критерии оценки авторского исследовательского проекта по молодежной тематике для заочной формы обучения:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены этапы проекта, схема реализации, проблемы и др.) | 1 |
| Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими) | 1 |
| Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 1 |
| системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе) | 1 |
| Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта | 1 |

Авторский социальный проект по молодежной тематике оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

«отлично» - предложенный проект решает актуальную проблему; студент содержательно раскрыл авторский исследовательский проект (подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.). В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по

исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта.

«хорошо» - предложенный проект решает актуальную проблему; студент содержательно раскрыл авторский исследовательский проект (подробно освещены цель, объект, предмет и задачи исследования, метод исследования, этапы проекта и др.). В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

«удовлетворительно» - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; но студент предлагает свой авторский исследовательский проект в качестве реализации или, же использует уже апробированный проект. В авторском исследовательском проекте не правильно определены цель, предмет, объект, задачи, метод исследования, этапы проекта. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

«неудовлетворительно» - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском исследовательском проекте не правильно определены цель, предмет, объект, задачи, метод исследования, этапы проекта. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

Критерии составления глоссария для очной формы (задание на поощрительные баллы):

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

Участие на конференции для очной формы обучения (задание на поощрительные баллы):

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

Подготовка и защита курсовых работ.

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (7 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций

Курсовая работа является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов.

Цель курсовой работы по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем» - закрепить и обобщить полученные в процессе обучения знания, провести самостоятельный анализ вторичных социологических данных. В курсовой работе следует использовать материалы, которые приводятся в различных отечественных и зарубежных публикациях, результаты общероссийских и региональных социологических исследований. Курсовая работа может быть в дальнейшем использована при написании бакалаврской работы.

Курсовая работа должна отразить: а) глубину знания теорий и методологию проектов; б) степень знакомства с соответствующей литературой; в) способность обучающихся применять полученные знания на практике; г) интеллектуальные способности учащегося. Курсовая работа может быть выполнена на материалах какого-либо проекта, по опубликованным данным и на базе обобщения теоретических положений.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется: а) составить список литературы, необходимой для написания работы, тщательно проштудировать ее, сделать необходимые выписки; б) собрать факты, сведения, цифры, которые планируется использовать в курсовой работе, и соответствующим образом обработать ее; в) разработать авторский социальный проект.

Структура курсовой работы

Результаты исследования должны быть соответствующим образом оформлены, работа должна иметь логически обоснованную структуру (в соответствии с планом).

Предлагается следующая структура курсовой работы:

- **введение**, где излагается концепция работы, ее основной замысел, обосновывается актуальность избранной темы, дается характеристика источников информации;
- **основное содержание** (обычно две-три главы); каждая глава должна иметь свое название (не нужно, чтобы оно повторяло название своей работы) и свой номер (в каждой главе выделяются параграфы);
- **заключение**, которое должно содержать резюме и основные выводы, вытекающие из работы. К работе может быть дано приложение(я).

В работе могут быть приведены таблицы и рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.), каждый из них должен иметь порядковый номер. В работе должны быть приведены цитаты и ссылки на публикации. К ним должна быть дана пронумерованная сноска.

Объем работы – 30-40 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Пилотажное, основное и контрольное исследования.
2. Методика панельных исследований.
3. Теоретические, методологические и методические исследования.
4. Фундаментальные и прикладные исследования.
5. Мониторинговые исследования: особенности методики и техники.
6. Подготовительный этап социологического исследования. Работа с клиентом.
7. Этап сбора эмпирической информации в социологическом исследовании. Методологические, методические и организационные проблемы.
8. Этап обработки и анализа собранной информации в социологическом исследовании.
9. Теоретико-методологический раздел программы социологического исследования.
10. Количественные и качественные методы и методологические ориентации. Проблема соотношения в социологическом исследовании.
11. Позиция исследователя по отношению к изучаемому объекту в социологических исследованиях.
12. Проблема "чистоты" информации в социологическом исследовании как важнейшая методологическая проблема. Влияние социологической теории, инструмента, исследователя, интервьюера на социальные объекты и результаты их изучения.
13. Теория и эмпирические данные в социологическом исследовании: проблема соотношения.
14. Методологические парадигмы в истории социологии и методология современного социологического исследования.
16. Психологические аспекты социологического исследования.
17. Респондент как источник информации в социологическом исследовании (типология, мотивация, тестирование искренности и непротиворечивости ответов).
18. Измерение и процедура шкалирования в социологии. Типы шкал, методика и техника их построения.
19. Шкалы Богардуса, Гутмана, Лайкерта, Терстоуна.
20. Семантический дифференциал.
21. Вспомогательные методические документы в социологическом исследовании
22. Вопросник, анкета для сбора информации методом стандартизованного интервью (или анкетирования)
23. Методология выборочных исследований.
24. Гнездовая выборка в социологическом исследовании.

Темы для творческих курсовых работ:

1. Опыт разработки программы социологического исследования на тему... *(формулировка темы)*
 2. Опыт разработки анкеты для стандартизованного интервью для изучения... *(название темы исследования)*.
 3. Методика построения и реализации квотной выборки для опросов населения города... *(название города)*.
 4. Методика построения и реализации стратифицированной территориальной квотной выборки для опросов населения республики (региона)... *(название республики, региона)*.
- Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему курсовой работы в соответствии со своими научными интересами.*

При оценке уровня выполнения работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;
- способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Курсовая работа в целях обучения студентов навыкам публичного отстаивания своего мнения, более объективной оценки научного исследования подлежит **защите**. В процессе защиты работа опонируется преподавателем. По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка. Даются рекомендации для дальнейшего продолжения исследования.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка за курсовую работу выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты. Курсовая работа оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении. В работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского исследовательского проекта.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
2. Орлова, В.В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие / В.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2013. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86889-639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>.
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>.

Дополнительная литература:

1. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>.
2. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с.: табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). | аудитории для проведения занятий лекционного типа | Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), | аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, | Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), | аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), | аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB (15 штук). |
| читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | для самостоятельной работы | Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем»
на 7 семестре
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 75,2 |
| Лекций | 36 |
| практических/семинарских | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 70 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 34,8 |

Форма контроля: экзамен на 4 курсе в 7 семестре.

В том числе:

курсовая работа 7 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|---|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Методология исследования молодежных проблем | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Ведение в предмет «Методология и методика исследования молодежных проблем». Понятийный аппарат в исследовании молодежных проблем. Сущность и специфика методологии. Понятие комплексного подхода к исследованию социальных явлений и процессов. Методологические принципы исследования. Методологические требования к проведению исследования молодежных проблем. Понятие «метода». | 2 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 1 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Тема 2. Молодежь в социальной структуре современного общества. Понятия «социальная система», «социальная структура» и «социальная группа». Молодежь как социально-демографическая группа. Основные направления | 4 | 4 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 2 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|----------------------|
| | теоретического осмысления молодежи. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Теоретические концепции молодежи в современных исследованиях. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи. Социологические теории молодежи. | 6 | 4 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 3 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Тема 4. Виды социологических исследований. Основные критерии классификации видов социологических исследований. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований. | 4 | 4 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Тема 5. Программа и план исследования молодежных проблем. Программа социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Цель, объект и предмет исследований. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Вспомогательные документы и нормативы | 4 | 4 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|------------------------|----------------------------|
| | исследования. | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Выборочный метод в исследовании молодежи проблем. Логика выборочного метод. Виды и методы выборки. Многоступенчатые выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности. Выборка в повторных исследования. | 2 | 2 | | | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | | Устный опрос, доклад, эссе |
| Модуль 2. Измерение и анализ социологических данных | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Измерение социальных явлений и процессов. Общие принципы теории измерения. Выбор индикаторов. Типы шкал и правила их построения. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке. Принципы кодирования закрытых вопросов. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения опросника. | 2 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, доклад |
| 8 | Тема 8. Обобщение и отображение результатов исследования. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициенты корреляции. Вычисление индексов. | 2 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, доклад |
| 9 | Тема 9. Интерпретация | 2 | 2 | | 7 | См. осн. лит- | Практическое | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|---|-------------------------|---|
| | полученных данных. Общие подходы к интерпретации социологических данных. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. | | | | | ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | занятие 8 | |
| 10 | Тема10. Комплексные показатели оценки положения молодежи. Индекс человеческого развития. Индекс инновативности. Индекс развития молодежи. Человеческий и социальный капитал современной молодежи. | 2 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 9 | Устный опрос, тестирование |
| 11 | Тема 11. Презентация авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам. | - | 10 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 10 | Презентация авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам |
| | Всего | 36 | 36 | | 70 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем»
на 4 семестре
Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 29,2 |
| Лекций | 12 |
| практических/семинарских | 14 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 143 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 7,8 |

Форма контроля: экзамен на 2 курсе в 4 семестре.

В том числе:

курсовая работа 4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|---|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Методология исследования молодежных проблем | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Ведение в предмет «Методология и методика исследования молодежных проблем». Понятийный аппарат в исследовании молодежных проблем. Сущность и специфика методологии. Понятие комплексного подхода к исследованию социальных явлений и процессов. Методологические принципы исследования. Методологические требования к проведению исследования молодежных проблем. Понятие «метода». | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 1 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Тема 2. Молодежь в социальной структуре современного общества. Понятия «социальная система», «социальная структура» и «социальная группа». Молодежь как социально-демографическая группа. | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 2 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|---|------------------------|----------------------|
| | Основные направления теоретического осмысления молодежи. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Теоретические концепции молодежи в современных исследованиях. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи. Социологические теории молодежи. | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 3 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Тема 4. Виды социологических исследований. Основные критерии классификации видов социологических исследований. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований. | 2 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Тема 5. Программа и план исследования молодежных проблем. Программа социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Цель, объект и предмет исследований. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Вспомогательные | 2 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|--|------------------------|----------------------------|
| | документы и нормативы исследования. | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Выборочный метод в исследовании молодежных проблем. Логика выборочного метод. Виды и методы выборки. Многоступенчатые выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности. Выборка в повторных исследования. | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | | Устный опрос, доклад, эссе |
| Модуль 2. Измерение и анализ социологических данных | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Измерение социальных явлений и процессов. Общие принципы теории измерения. Выбор индикаторов. Типы шкал и правила их построения. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке. Принципы кодирования закрытых вопросов. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения опросника. | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, доклад |
| 8 | Тема 8. Обобщение и отображение результатов исследования. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициенты корреляции. Вычисление индексов. | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|-----|--|-------------------------|---|
| 9 | Тема 9. Интерпретация полученных данных. Общие подходы к интерпретации социологических данных. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. | 1 | 1 | | 14 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 8 | Устный опрос |
| 10 | Тема 10. Комплексные показатели оценки положения молодежи. Индекс человеческого развития. Индекс инновативности. Индекс развития молодежи. Человеческий и социальный капитал современной молодежи. | 1 | 2 | | 10 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 9 | Устный опрос, тестирование |
| 11 | Тема 11. Презентация авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам. | - | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-2. | Практическое занятие 10 | Презентация авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам |
| | Всего | 12 | 14 | | 143 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
«Методология и методика исследования молодежных проблем»

направление подготовки «Организация работы с молодежью»
курс __4__, семестр __7__

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|----------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Методология исследования молодежных проблем | | | | 25 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Доклад | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 1 | 15 | | | 5 |
| Эссе | 15 | 1 | | 5 |
| Модуль 2. Измерение и анализ социологических данных | | | | 45 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Доклад | 5 | 1 | | 5 |
| 3. Презентация и защита авторского исследовательского проекта по молодежным проблемам | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 2 (Тестирование) | 1 | 25 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Составления глоссария | 5 | 1 | | 5 |
| Участие на конференции | 5 | 1 | | 5 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | экзамен |