

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

<i>Утверждено:</i> на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «02» июня 2022 г. № 10 Зав. кафедрой  / Гайфуллин А.Ю.	Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хайруллин Р.Н.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, ДОЦЕНТ (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Лавренюк-Исаева Н.М. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема 2022 года

Уфа 2018г.

Составитель: Лавренюк-Исаева Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от от «02» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой  / Гайфуллин А.Ю.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК	ПК-19. Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	ПК 19.1. Знает: о социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Знать</i> о реализации молодежных программ
		ПК 19.2. Умеет: участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Уметь</i> участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ
		ПК 19.3. Владеет: инструментами работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Владеть</i> навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ
ПК	ПК-20. <i>Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью</i>	ПК-20.1. Знает природу развития инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Знать</i> природу <i>развития</i> инновационных технологий в практике работы с молодежью
		ПК-20.2. Умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Уметь</i> участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
		ПК-20.3. Владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Владеть</i> навыками участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
ПК	ПК-22. <i>Способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью</i>	ПК-22.1. Знает об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	<i>Знать</i> об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ПК-22.2. Умеет использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	<i>Уметь</i> использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
		ОПК-22.3. Владеет навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	<i>Владеть</i> навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология управления» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения.

Цель изучения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций ПК-19, ПК-20 и ПК-22.

3. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-19. Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ПК 19.1. Знает: о социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Знать</i> о социальных проектах по реализации молодежных программ	Не сформированы знания о социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы фрагментарные знания о социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании о социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы знания о социальных проектах по реализации молодежных программ
ПК 19.2. Умеет: участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Уметь</i> участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Не сформированы умения участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы частичные умения участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при работе с социальными проектами по реализации молодежных программ	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при работе с социальными проектами по реализации молодежных программ
ПК 19.3. Владеет: инструментами работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Владеть</i> навыками работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Отсутствуют навыки работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы простейшие навыки работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы на базовом уровне навыки работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Сформированы на высоком уровне навыки работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ

ПК-20. Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-20.1. Знает природу развития инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Знать</i> природу развития инновационных технологий в практике работы с молодежью	Не сформированы знания о природе развития инновационных технологий в практике	Сформированы фрагментарные знания о природе развития инновационных технологий в практике работы с	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании о природе развития инновационных технологий	Сформированы системные знания о природе развития инновационных технологий в практике

		работы с молодежью	молодежью	технологий в практике работы с молодежью	работы с молодежью
ПК-20.2. Умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Уметь</i> участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Не сформированы умения участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Сформированы частичные умения участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Сформированы умения участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
ПК-20.3. Владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Владеть</i> навыками участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Отсутствуют навыки участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Сформированы простейшие навыки участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Сформированы на базовом уровне навыки участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Сформированы на высоком уровне навыки участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

ПК-22. Способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-22.1. Знает об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	<i>Знать</i> об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Не сформированы знания об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы фрагментарные знания об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы системные знания об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью

ПК-22.2. Умеет использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	<i>Уметь</i> использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Не сформированы умения использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Сформированы частичные умения использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы умения использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
ОПК-22.3. Владеет навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	<i>Владеть</i> навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Отсутствуют навыки использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы простейшие навыки использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы на базовом уровне навыки использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Сформированы навыки использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-19.1. Знает о социальных проектах по реализации молодежных программ ПК-19.2. Умеет участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ ПК-19.1. Владеет навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ	<i>Знать</i> о социальных проектах по реализации молодежных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание
	<i>Уметь</i> участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание
	<i>Владеть</i> навыками работы с готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, кейс, тестирование
ПК-20.1. Знает природу развития инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Знать</i> природу <i>развития</i> инновационных технологий в практике работы с молодежью	Устный индивидуальный / групповой опрос; письменные ответы на вопросы

ПК-20.2. Умеет участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Уметь</i> участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, контрольная работа
ПК-20.3. Владеет навыками участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<i>Владеть</i> навыками участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, контрольная работа
ПК-22.1. Знает об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	<i>Знать</i> об использовании инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Устный опрос, тестирование, практическое задание, эссе, контрольная работа
ПК-22.2. Умеет использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	<i>Уметь</i> использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, контрольная работа
ОПК-22.3. Владеет навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	<i>Владеть</i> навыками использования инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Устный опрос / коллоквиум, практическое задание (кейс-стади), круглый стол, контрольная работа

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено), а также при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

- «не удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»;
- «хорошо»;
- «отлично».

Оценочные средства и методика их оценивания.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено), а также при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

- «не удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»;
- «хорошо»;

«отлично».

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, разработка схем и моделей; подготовка к контрольным работам, курсовой работе по заочной форме обучения, зачету, компьютерному тестированию, экзамену.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов, результатов командной работы, компьютерное тестирование.

Перечень типовых вопросов для подготовки к итоговой аттестации студентов

1. «Социология управления как учебная дисциплина»
2. Управленческая деятельность как вид социальной деятельности
3. Управление как социальный институт
4. Классический и неклассический типы рациональности в социологии управления
5. Социология управления как отрасль социологического знания
6. Социальные сообщества как предмет изучения в социологии управления
7. Как взаимосвязаны понятия: «социология управления», «социальное управление», «администрирование», «государственное управление», «муниципальное управление» «менеджмент в социальной сфере»?
8. Классическая школа науки управления
9. Социально-управленческие революции
10. Школы управления в России в XX в.
11. Институты управления рыночной системой хозяйствования как система в социологии управления
12. Как организовать социологическое исследование в социологии управления (тема предлагается бакалавром)?
13. Как разработать программу социологического исследования по предложенной теме в рамках «социологии управления»?
14. Как подготовиться к экзамену по дисциплине «Социология управления»?
15. Институты управления некоммерческим сектором как система в социологии управления
16. Институты управления в государственном секторе как система в социологии управления
17. Эмпирическая школа в управлении
18. Школа управления человеческими ресурсами
19. Новая школа в управлении
20. Школа человеческих отношений
21. Школа социальных систем в управлении
22. Организация работы специалиста по работе с молодежью как социально-управленческая практика
23. Black box как модель социального управления
24. Целевая подсистема модели Black box
25. Ресурсная подсистема модели Black box
26. Управляющая подсистема модели Black box
27. Управляемая подсистема модели Black box
28. Подсистема «потенциал-капитал» модели Black box

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социология управления»
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Социология управления как учебная дисциплина
2. Как организовать социологическое исследование в социологии управления (тема предлагается бакалавром)?

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Р.Б. Шайхисламов
(подпись)

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Пример (подробно см. содержание заданий): «Формат работы: групповая.

Задание: 1) из всех терминов в списке (таблица 1) сконструировать модель «черного ящика» управления социальным объектом (см. рис. 1);

2) выбрать из списка корневые, системообразующие термины и элементы, которые им соответствуют;

3) образовать подсистемы на их основе;

4) объяснить механизм взаимосвязей построенной модели. См. Таблицу 1....»

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- **«хорошо»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- **«неудовлетворительно»** – если работа не содержит основного содержания. Выставляется также, если работа не выполнена.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Устный групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На

усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля. *Примеры* вопросов (подробнее см. содержание заданий):

- «- Законы социологии управления и правовые законы управления
- Механизм сознательного использования законов управления
- Универсально-исторические законы иерархии»

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Вопросы для обсуждения

Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы для обсуждения в формате круглого стола:

1) **Социальные институты государственного управления как система.** Социальные институты государственного управления как система. *Институты: законодательной власти; нормативная архитектура, исполнительной власти; институт судебной власти; право, комплаенс, выборы, стратегирование, государство, бюджет, федеральные округа, нанотехника, регион-субъект, партия, государственная служба, военная служба, Anticipatory State, армия, ... (дополните)*

2) Социальные институты государственного управления в РФ: нормативно-правовая архитектура, состояние, перспективы

3) Молодежь в системе социальных институтов государственного управления в РФ и в РБ

2.2 Социальные институты рыночного хозяйства как система

1- Институты управления рыночного хозяйства как система. *Институты: собственность, предпринимательство, рынок, труд, деньги, впечатления, счастье, знания, маркетинг, менеджмент, кластер, конкуренция, кооперация, капитал, бизнес, ВЭД (вид экономической деятельности), коммерческая тайна, др. (дополните).*

2- Институты управления рыночной системой хозяйствования в РФ: нормативно-правовая архитектура, состояние, перспективы

3- Молодежь в системе институтов рыночного хозяйства в РФ и в РБ

2.3 Социальные институты некоммерческого сектора как система

1- Институты гражданского общества как система. *Институты: доверие, коворкинг, фандрайзинг, коливинг, некоммерческая деятельность, краундфандинг, благотворительность, милосердие, ответственность, гражданские инициативы, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная защита, самоуправление,*

социальный капитал, волонтерство, профессиональный союз, спикеры, эпистемное сообщество, ГЧП, МЧП, др. (дополните).

2-Институты гражданского общества в РФ: нормативно-правовая архитектура, состояние, перспективы

3-Молодежь в системе институтов гражданского общества в РФ и в РБ

ПЗ: в группах строятся модели институциональных связей в управлении в государственном, коммерческом и негосударственном секторах.

- для студентов **бакалавриата заочной формы обучения**, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов). Выставляется также студенту, который не выполнил работу.

Типовые тестовые задания

Тест - применяется система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Образцы тестовых вопросов

1. В СССР систему Ф.У. Тейлора называли «потогонной системой», поскольку:

- а) Тейлор обосновал необходимость перехода к сдельной системе заработной платы;
- б) Тейлор настаивал на постоянном переобучении рабочих;
- в) Тейлором была предложена премиальная система заработной платы;
- г) нет правильного ответа.

2. Анри Файоль в течение долгого времени руководил:

- а) горно-металлургической компанией;
- б) энергетической компанией;
- в) министерством культуры;
- г) ткацкой фабрикой.

3. Сформулированный А.А. Богдановым «закон наименьших» гласит, что:

- а) прочность системы определяется прочностью самого слабого ее элемента;
- б) самый слабый элемент системы меньше всего участвует в создании синергетического эффекта;
- в) система действует более эффективно, если количество ее элементов сведено к минимуму.
- г) прочность системы определяется прочностью самого сильного ее звена.

За выполнение тестовых заданий можно получить до 10 баллов, которые выставляются автоматически в системе Moodle.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

10-5 баллов: оценка «зачтено»

4-0 баллов: оценка «не зачтено».

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»)

Литература в ЭБС «Лань»

Социология управления// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

1) Асташов В.Н., Гуров Ю.В.Лекции по социологии управления: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный университет. 2015. 175 с. ISBN:978-5-87851-589-4

(бакалавриат)//<https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

2) Бурганова Л.А. Социология управления: учебник. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2016. 160 с. ISBN: 978-5-7882-2053-6// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

3) Тихомирова Н.Г.Социология управления. СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2010. 196 с. ISBN: 978-5-94047-661-0 (бакалавриат) // <https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

Дополнительная литература

1.Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

2.Абрамов, А.П. Социология управления : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 364-369 - ISBN 978-5-4458-6757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>

3. Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / А.В. Тихонов. М., 2015

Учебники и учебные пособия по социологии управления

Граждан, В. Д. Социология управления : Учебник для вузов / В. Д. Граждан. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 607 с. – (Бакалавр. Академический курс). Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:

Академический Проект, 2005. — 1136 с // <https://kgn.bstu.by/wp-content/uploads/2020/02/Социология-управления.-Учебник.-Кравченко.pdf>

Кравченко, А. И. Социология управления / А. И. Кравченко. – Москва : Компания КноРус, 2019. – 292 с.

Социология управления : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки Социология (квалификация (степень) бакалавр) / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, И. А. Гуськов [и др.]. – Москва-Ростов-на-Дону : Дашков и К^о; Наука-Спектр, 2016. – 271 с. – (Учебные издания для бакалавров).

Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование).

Ковалев, В. Н. Социология управления социальной сферой : Учебное пособие для вузов / В. Н. Ковалев. – Москва : Академический Проект, 2003. – 240 с.

Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А.А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24413. - ISBN 978-5-16-012031-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210515> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Тихонов А. В. и др. Социология управления. – Канон+, 2014.

Клементьев Д. С., Бубнова М. И. Социология управления //учеб. пособие для студ. вузов/ДС Клементьев. – 2006.

Бабосов Е. М. Социология управления. Минск, 2010, 272 с..

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, платформе MOODLE.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Сайт <https://asi.ru> Агентство стратегических инициатив

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)
Программа Excel.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной базой для проведения занятий являются аудитории факультетов, Интернет-центр БашГУ. Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), электронная библиотека курса и обучающие программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 0</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 0</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p>	<p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</p> <p>4. Vortex 10. Однопользовательская – 1 шт. (до 30 ПК). Срочная – 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.) № 31807172653 от 13.12.2018 г.</p>

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Социология управления» на 9 семестр
Заочная форма обучения**

Рабочую программу осуществляет:

Лекции:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
Лекций	12
практических/ семинарских	12
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен в 9 семестре на заочной форме обучения.

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	Л Р	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Социология управления» как отрасль научного знания и учебная дисциплина «Социология управления» как специфическая отрасль научного знания; «Социология управления» как учебная дисциплина	2	2	-	20	№ 1 (см. содержание п.4.2)	дискуссия
2	Теория социологии управления Классические и неоклассические теории зарубежного социального управления. Классические и неоклассические теории отечественного социального управления. Постнеоклассические концепции социологии управления.	2	2	-	20	№ 2 (см. содержание п.4.2)	Групповая работа
3	Управление как социальный институт Потребность общества в управлении. Институционализация управления. Функции управления как социального института. Виды институтов управления. Ведущие институты и структуры социологии управления.	2	2	-	20	№ 3 (см. содержание п.4.2)	Устные ответы, круглый стол
4	Система социальных институтов управления в государственном секторе. Молодежь в системе институтов государственного управления в РФ и в РБ.	2	2	-	20	№ 4 (см. содержание п.4.2)	Устные ответы, контрольная работа, участие в дискуссии
5	Система социальных институтов управления в коммерческом секторе. Молодежь в системе институтов управления в коммерческом секторе РФ и в РБ.	2	2	-	20	№ 5 (см. содержание п.4.2)	Групповая работа
6	Система социальных институтов управления в негосударственном секторе. Молодежь в системе институтов гражданского общества в РФ и в РБ	2	2	-	11	№ 6 (см. содержание п.4.2)	Устные ответы, тестирование
	Всего часов:	12	12	0	111		<i>Зачет</i>