

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Галимов Б.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Теория и история национальных отношений**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент кафедры философии и  
политологии, канд. полит. н.

Иликаев А.С.  
Иликаев А.С.

Дата приема: 2015 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Иликаев А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.: обновлен список литературы и программного обеспечения.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>1. Знать о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>2. Знать о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> <p>3. Знать об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b></p>
	<p>1. Знать о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.</p> <p>2. Знать методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> <p>3. Иметь представление об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа.</p>	<p>владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных <b>(ПК-1)</b></p>
Умения	<p>1. Уметь формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> <p>2. Уметь отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b></p>
	<p>1. Уметь решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование,</p>	<p>владение навыками научных исследований политических</p>

	индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). 2. Уметь проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	процессов и отношений, методами сбора и обработки данных <b>(ПК-1)</b>
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями. 2. Владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. 3. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>(ОК-1)</b>
	1. Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). 2. Владеть способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных <b>(ПК-1)</b>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и история национальных отношений» является: приобретение комплексных знаний о закономерностях зарубежного и отечественного развития национальных отношений; о их методологии и понятийно-категориальном аппарате; выработка навыков работы с политико-правовыми документами при исследовании национальных отношений и процессов; овладение политической терминологией в области национальных отношений.

Дисциплина «Теория и история национальных отношений» относится к вариативной части ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 939 изучается на 1 курсе во 2 семестре.

При освоении курса «Теория и история национальных отношений» обеспечивается активное обучение методикам преподавания дисциплин. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами.

При освоении дисциплины используются знания, умения и готовности обучающихся, приобретаемые в результате освоения иных дисциплин (модулей): «Теория и практика федерализма», «Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении №

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### КОМПЕТЕНЦИИ:

**(ОК-1)** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Знать о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. 2. Знать о понятии мировоззрения	незнание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения; исторических типов мировоззрения; типов философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых	целостное понимание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения; исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).

	<p>, каждого из исторических типов мировоззрения , типов философского мировоззрения .</p> <p>3. Знать об исторических типах мировоззрения , типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).</p>	<p>примерах).</p>	
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь формулировать понятия исторических типов мировоззрения , типов философского мировоззрения , других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и</p>	<p>неумение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>свободное оперирование понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); историческими типами мировоззрения, типами философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>

	действительно сть, истина и заблуждение). 2. Уметь отличать исторические типы мировоззрения , типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.		
Третий этап (уровень)	1. Владеть понятиями мировоззрения , каждого из исторических типов мировоззрения , типов философского мировоззрения , другими философскими категориями. 2. Владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренче ской позиции, ориентировани я в современном информационн ом пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	не владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями; основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно- философском.	уверенно владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями; основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно- философском.



	<p>3. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения : мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>		
--	--	--	--

**(ПК-1)** владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать: о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе; методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый</p>	<p>незнание специальных научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе; методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); особенностей применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа;</p>	<p>целостное понимание специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе; методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); особенностей применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа;</p>

	метод); особенности применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа;		
Второй этап (уровень)	Умение: решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	неумение решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	Свободное умение решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).
Третий этап (уровень)	Владение: технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и	не владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ); способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта,	уверенно владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ); способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта,

	выборочный анализ); способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><u>Знать</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Знать о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Знать об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).</p> <p><u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе; Знать методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); особенности применения специальных способов научных исследований</p>	(ОК-1) (ПК-1)	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

	политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа;		
2-й этап  Умения	<p><u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция); Уметь отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p> <p><u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод); <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).</p>	(ОК-1) (ПК-1)	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
3-й этап  Владеть навыками	<p><u>Владеть</u> технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); Владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p> <p><u>Владеть</u> технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ); <u>Владеть</u> способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p>	(ОК-1) (ПК-1)	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Зачет.** Зачет представляет собой собеседование по примерным вопросам, охватывающим материал дисциплины.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Теории и история национальных отношений»**

1. Современные подходы к пониманию “нации”. Соотношение понятий “этнос” и “нация” в этнополитической науке.
2. Проблемы типологии этнических общностей.
3. Подход к понятию “национальная политика”. Основные направления национальной политики.
4. Происхождение, сущность и роль национализма в политике.
5. Политическая философия национализма.
6. Современные представления о национализме.
7. Концепция национализма Э.Геллнера.
8. Понятие “этноцентризм”. Социально-экономический и политический этноцентризм.
9. Исламский фундаментализм: истоки и современность.
10. Современные подходы к изучению этнополитических явлений.
11. Этноссы как субъекты и объекты политики.
12. Концепция “национального государства” Фихте.
13. Принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.
14. Этническое представительство и принципы его организации.
15. Проблемы легитимации власти в полиэтнонациональной среде.
16. Этнические аспекты права.
17. Основные принципы классификации народов мира.
18. Классификация народов мира по антропологическим признакам. Современное понятие расовых особенностей. Проблема расизма.
19. Лингвистическая классификация народов мира.
20. Этноконфессиональный состав населения мира.
21. Понятие “этнические процессы”. Типология этнических процессов.
22. Современные этнические процессы в Европе.
23. Этнополитические проблемы в Северной Ирландии.
24. Современные этнические процессы в Азии.
25. Этноконфессиональные проблемы современной Индии.
26. Современные этнические процессы в Америке.
27. Особенности национального самосознания американской нации.
28. Решение национальных проблем в первые годы Советской власти.
29. Депортация народов СССР в 30-40-е годы и ее последствия.
30. Понятие «общность - советский народ».
31. Основные направления этнонациональной политики РФ.
32. Этнонациональная проблематика в программах политических партий и объединений России.
33. Проблемы коренных народов Севера России.
34. Проблемы современного этнического терроризма.
35. Модернизация как фактор усиления этнонациональной идентичности.
36. Основные тенденции этнополитических процессов в современном мире.
37. Этнический конфликт. Его природа и сущность.

38. Модель исследования этнического конфликта.
39. Виды национальных конфликтов.
40. Межнациональные конфликты в Восточной Европе.
41. Ближний и Средний Восток - этноконфликтная зона.
42. Предпосылки и причины межнациональных конфликтов в СССР, СНГ, России.
43. Этнические конфликты в СССР и СНГ. Грузино-абхазский конфликт. Приднестровский конфликт.
44. Этническая сторона чеченского кризиса.
45. Проблемы разрешения межнациональных конфликтов.

### **Критерии оценки на зачете (в баллах):**

**-20-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 14-10 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 4-1 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Оценочные средства**

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### **Примерная тематика вопросов для устного опроса**

##### **Тема 1. Этнос и нация**

Этнос и нация как объекты исследования политической науки и ее отраслевых знаний.

Определение нации. Характерные черты нации.

Актуальные проблемы национальной политики:

- четкое разделение в теоретическом осмыслении и фактическом осуществлении «национального» и «национализма»;
- обеспечение гармонии национальных и государственных интересов;
- глобализация как фактор расширения представительства этнонациональных ресурсов;
- адаптация политики, форм и методов влияния и действия политических институтов в сфере этнонациональных отношений;

- этнополитическая подготовка политиков и управленческих кадров в многонациональном государстве, формирование этнополитической культуры общества и гражданина.

## **Тема 2. Этнологическая классификация народов мира**

Понятие классификации этноса и нации и ее основания: географическое, антропологическое, лингвистическое, хозяйственно-культурное.

*Географическая классификация:* территориальное проживание, историко-этнографические или традиционно-культурные области. Роль и значение: пространственно упорядочивает и распределяет этносы по регионам, носит вспомогательный характер и недостаточно разработана.

*Антропологическая классификация:* биологическое, генетическое родство между различными этническими общностями. Расы и расовые теории.

*Этнолингвистическая (языковая) классификация:* язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.

*Хозяйственно-культурная классификация:* основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор). Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

## **Тема 3. Методологические подходы к определению природы этноса и нации**

Пассионарная теория Л.Н. Гумилева о природно-биологическом характере этноса: фазы - подъема, акматическая, надлома, инерционная, обскурации, регенерации и мемориальная. Другие теории этногенеза: примордиалистский, инструменталистский, эволюционизма, диффузионизма, социологическая, функционализма, структуриализма. Этногенез и антропогенез: гомогенез, расогенез.

Особенности этногенеза русской нации: самобытность и толерантный менталитет, самоопределение наций в начале XX века, основные тенденции этнонациональных и этнополитических процессов в современной России, этнонациональная и гражданская идентичность россиян.

## **Тема 4. Национальные (этнические) процессы в современном мире: политический аспект**

Этнический процесс и его виды: этноэволюционные и этнотрансформационные, этноразделительные (парциация и сепарация), этнообъединительные (межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация, этнодемографические процессы, этномиграционные процессы).

Политические факторы этнических процессов в современном мире. Характер этнических процессов в Латинской Америке, Африке, Азии, США, Западной Европе, Российской Федерации.

Взаимообусловленность и взаимосвязанность этноса и государства. Этногенез как фактор эволюции государственности. Характерные черты нации – государства и наций – этносов.

## **Тема 5. Региональные миграционные процессы**

Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальная дистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.

Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.

Использование в управлении этномиграционными потоками институализованных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.

## **Тема 6. Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление**

Этничность и ее функции: регулятивная, информационная, защитная, мобилизационная, мотивационная. Модели межэтнических взаимоотношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма, ядра (центра).

Этническое (национальное) сознание. Структура национального сознания: национальная память, национальная идея и национальная идеология.

Этническое самопознание как основа национального сознания. Уровни: социально-психологический, идеологический, двойное этническое самосознание. Этническая идентификация. Национальный характер.

Национализм как социально-политическая доктрина доминирования одной нации над другими. Методологические подходы к сущности национализма. Современные формы национализма: государственный, паритетный, экономический, классический, защитный, культурный, политический экстремизм, этнорелигиозный экстремизм.

## **Тема 7. Этнополитика государственного строительства в России**

Исторические тенденции становления многонационального российского государства. Присоединение новых земель и народов к колониальной Российской империи. Учет местной и национальной специфики в управлении Финляндией, Польшей, Прибалтикой, Среднеазиатскими и другими территориями. Особенности государственно-национальных отношений на Кавказе.

Масштабные преобразования в области государственного устройства и национальных отношений Советской России. Национально-государственное устройство СССР. Суверенизация союзных республик – фактор развала союзного государства.

Федеративный договор 31 марта 1992 года – фактор сохранения государственно-территориальной целостности Российской Федерации. Конституционно-правовые основы функционирования современного российского федеративного государства. Проблема демократического обеспечения гармонического сочетания государственного суверенитета в целом и самоопределения каждого из народов страны.

### **Критерии оценки (в баллах) по устному опросу:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;



**4-3 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2-1 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Контрольная работа** – письменный ответ студента на заданные вопросы.

### **Примерные вопросы контрольной работы**

1. Принципы этнологического описания народов мира. Антропологическая классификация.
2. Этнолингвистическая классификация народов России.
3. Примордиалистский подход к определению природы этноса.
8. Конструктивизм, инструментализм и другие теории генезиса этноса.
9. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
10. Этнические процессы: понятие, виды, политическое воздействие.
11. Политические последствия этнической миграции.
12. Этническое сознание и самосознание.
13. Национализм как социально-политическое явление. Его виды.
14. Учет этнической психологии в управлении этнополитическими процессами.
15. Управление национальными окраинами России в имперский период.
16. Национально-государственное устройство в советский период.
17. Современное государственное устройство Российской Федерации.
18. Федеральные округа - основа новой регионализации России.
19. Региональные ассоциации социально-экономического сотрудничества: цель, задачи, функции.
20. Формы государственного устройства: унитаризм, федерализм, конфедерализм.
21. Модели современного федерализма.
22. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации: понятие, принципы, цель и задачи.
23. Национально-культурная автономия как механизм реализации национальной политики.
24. Статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
25. Проблемы реабилитации репрессированных народов в Российской Федерации.
26. Русский фактор в национальной политике.
27. Программные установки политических партий по национальному вопросу.
28. Национальные и националистические движения в России.
29. Типология и динамика этнополитических конфликтов.
30. Технологии разрешения этнополитических конфликтов.
31. Этнополитические проблемы на Юге России.

### Критерии оценки (в баллах):

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **5 баллов**.
  2. умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **5 баллов**.
  3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
  4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **10 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **25 баллов**.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

### Тематика докладов

1. Политика национального возрождения и ее реализация в полиэтнических обществах.
2. Национализм и сепаратизм в современном мире.
3. Межнациональные отношения в Российской Федерации на современном этапе.
  1. Народ, нация, этнос: дискуссии в современной науке.
  2. Национализм в современной социальной и политической жизни.
  3. Механизмы межэтнических отношений (на примере СССР и постсоветского пространства)
4. Многонациональные государства: факторы единства и дезинтеграции
5. Этнос и демократия
6. Этнополитические конфликты и пути их урегулирования
7. Ассимиляция и мультикультурализм как формы этнополитики
8. Этносепаратизм в современном мире: истоки и сущность
9. Восприятие этносепаратизма современным мировым сообществом
10. Диаспоры как этнокультурное явление: история и современность
11. Диаспоры как источник социально-политической нестабильности в современном мире
12. Глобализация и этносы
13. Этнонациональные проблемы в духовной жизни и идеологии современной России
14. Русская крестьянская колонизация Сибири как процесс освоения имперского пространства.
15. Российская и Британская империи XIX в.: сравнительный анализ (Россия в Средней Азии, Британия в Индии)

### Шкала оценивания:

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2-1 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Тест.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

### **1. Признак этнической социальной общности**

- А) сословное деление
- Б) единое гражданство
- В) язык и культура
- Г) религия и мораль

### **2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию**

- А) семья
- Б) народ
- В) племя
- Г) нация

### **Критерии оценивания тестирования (в баллах)**

**25 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**20 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**5 баллов и менее** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным

справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Фарукшин, М.Х. Этнополитология : учебник / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

#### **Дополнительная литература**

2. Шабает, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. Шабает, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

3. Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-9989-4001-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:  
– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн») (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Лекции	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ</li> </ul>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One</p>

<p>(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>		<p>2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и история национальных отношений» на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет: 2 семестр





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие нации, ее признаки.	1	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
2.	Истоки становления и развития наций. Род, племя, народность – древние и средневековые этнические	1	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	Устный опрос, доклады

	общности.						учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
3.	Появление буржуазных наций. Эпоха национального романтизма. «Весна народов».	2	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
4.	Древнерусская народность. Складывание русской нации в 16-18 вв.	2	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	Устный опрос, доклады

							включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
5.	Европейский национализм. Его истоки, генезис.	2	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
6.	Складывание российского многонационального государства. Национальный вопрос в Российской империи.	2	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные	Устный опрос, доклады

							ресурсы и использование ресурсов интернет	
7.	Советский народ как идеологический конструкт. Понятие «социалистической нации».	2	6		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады, контрольная работа
8.	Основные вехи истории национальных отношений в зарубежных странах.	1	3		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос, доклады

							ресурсов интернет	
9.	Национальный вопрос в СССР.	1	2		2	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
10.	Проблемы и перспективы российской нации (многонационального народа).	1	3		5,8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос, доклады, контрольная работа, тестирование

							ресурсов интернет	
	<b>Всего часов:</b>	16	32		23,8			

## Теория и история национальных отношений

направление: Политология

направленность: Государственная политика и управление

## курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>