

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Галимов Б.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Теория и практика федерализма**

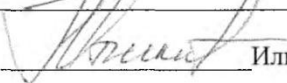
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.04 - Политология

Направленность (профиль) подготовки:
Государственная политика и управление.

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н. |  <u>Иликаев А.С.</u> |
|--|---|

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Иликаев А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.: обновлен список литературы и программного обеспечения.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4.Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | |
| 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|---|
| Знания | <p><u>Знать</u> о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных), о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации.</p> | (ОПК-8) способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, и проектной деятельности |
| | <p>Знать основные принципы участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами.</p> <p>Знать способы подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. Иметь представление о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p> | (ПК-2) владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях |
| Умения | <p>Уметь применять технологии мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации.</p> | (ОПК-8) способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| | <p><u>Уметь</u> принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ</p> | (ПК-2) владение навыками участия в исследовательском процессе, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти. Уметь готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа</p> | |
| <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <p>Владеть технологиями применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных). Владеть методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического политического планирования (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>(ОПК-8) способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности</p> |
| | <p>Владеть навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. Владеть способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p> | <p>(ПК-2) владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и практика федерализма» является формирование комплексных знаний о закономерностях зарубежного и отечественного развития федерализма, о его методологии и понятийно-категориальном аппарате; выработка навыков работы с политико-правовыми документами при исследовании федеративных отношений и процессов; овладение политической терминологией в области федерализма и национальных отношений.

Дисциплина «Теория и практика федерализма» изучается на 1 курсе в 1 семестре, относится к вариативной части ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 939.

При освоении курса «Теория и практика федерализма» обеспечивается активное обучение методикам преподавания дисциплин. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами.

При освоении дисциплины используются знания, умения и готовности обучающихся, приобретаемые в результате освоения иных дисциплин (модулей): «Введение в политическую теорию», «Методы политических исследований».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ОПК-8) способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2 («не удовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации. иметь представление стратегическо | Не сформированы знания о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации; | Сформированы фрагментарные знания и представления о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и представления о стратегическом планировании (в | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал и отечественных); о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации; | Сформированы комплексные и систематические представления о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>м политическом планировании (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>представления о стратегическом политическом планировании (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации; представлен о стратегическом политическом планировании (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>о штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации; представления о стратегическом политическом планировании (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь: применять различные базы данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); технологии мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации .</p> | <p>Не сформированы умения в плане применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); технологий мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации</p> | <p>Сформированы умения в плане применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); технологий мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в плане применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); технологий мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умения в плане применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); технологий мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации</p> |
|------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть: технологиями применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); <u>Владеть</u> методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического политического планирования (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>Отсутствуют навыки владения технологиями применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического политического планирования (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>Сформированы простейшие навыки владения технологиями применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического планирования (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>Сформированы на базовом уровне навыки технологии применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал и отечественных); методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического планирования (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> | <p>Сформированы на высоком уровне навыки владения различными базами данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического политиче</p> |
|------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | ом периоде). | ского планиро вания (в краткоср очном, среднеср очном и долгосро чном периоде) . |
|--|--|--|--|-----------------|--|

(ПК-2) – владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | 2 («не удовлетворит ельно») | 3 («удовлетворите льно») | 4 («хорошо») | 5 («отличн о») |
| Первый этап (уровень) | 1. Знать основные принципы участия в исследователь ском процессе: систематичес ть, критический обзор предшествую щих источников, состояния проблемы, прослеживани е связей со смежными с политическим и науками дисциплинами . | Не сформирован ы знания о принципах участия в исследователь ском процессе: систематичес ть, критический обзор предшествую щих источников, состояния проблемы, прослеживани е связей со смежными с политическим и науками | Сформированы фрагментарные знания и представления о принципах участия в исследовательск ом процессе: систематичес ть, критический обзор предшествующи х источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами. | Сформиров аны, но содержатся отдельные пробелы в знании о принципах участия в исследовате льском процессе: систематич ность, критически й обзор предшеству ющих источников, состояния проблемы, прослежива ние связей | Сформир ованы комплек сные и системат ические представ ления о принцип ах участия в исследов ательско м процессе : системат ичность, критичес кий обзор |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | дисциплинам и. | | со смежными с политическими науками дисциплинами. | предшествующих источников, состояняя проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами. |
| | 2.Знать способы подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | Не сформированы представления о способах подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использовани | Сформированы фрагментарные представления о способах подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о способах подготовки научных текстов по политической и общественной политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | Сформированы комплексные и систематические представления о способах подготовки научных текстов по политической и общественной политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | е методов сравнительной политологии и анализа. | | библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | ской проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. |
| | 3.Иметь представление о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Не сформированы представления о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Сформированы фрагментарные представления о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Сформированы комплексные и целостные представления о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написанные тезисы и доклады, ведение диалога, |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | спор и поиск консенсуса. |
| Второй этап (уровень) | 1. Уметь принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти. | Не сформированы умения в плане участия в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти. | Сформированы умения в плане участия в исследовательском процессе в области политических наук: обработка информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в участии в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендац | Сформированы на высоком уровне умения в плане участия в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендац |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ий для исследований, публичных политиков и органов власти | сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти. |
| | 2. Уметь готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | Не сформированы навыки составления научных текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительно | Сформированы умения в плане составления научных текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в плане составления научных текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с | Сформированы на высоком уровне умения в плане подготовки научных текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | политологии и анализа. | | включение м нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. |
| Третий этап (уровень) | 1. Владеть навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Отсутствуют навыки выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Сформированы простейшие навыки выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Сформированы на базовом уровне навыки выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. | Сформированы на высоком уровне навыки выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса. |
| | 2. Владеть способами и методами подготовки текстов в области | Не владение способами и методами подготовки текстов в области | Простейшее владение способами и методами подготовки текстов в | Фрагментарное владение способами и методами подготовки | Полное владение способами и методами |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | текстов в области их наук к публикации : постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. | подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа. |
|--|---|---|---|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично»).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-----------------------------|--|
| 1-й этап Знания | <p>Знать: о способах применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных); о технологиях мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалах Лайкерта, Гутмана, Тёрстонуна, способах политического управления и коммуникации. иметь представление стратегическом политическом планировании (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> <p>Знать основные принципы участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами.</p> <p>Знать способы подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p> <p>Иметь представление о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса</p> | ОПК-8 ПК-2 | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование |
| 2-й этап Умения | <p>Уметь: применять различные базы данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных);</p> | ОПК-8 ПК-2 | Устный опрос, доклад, контрольная работа, |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| | <p>технологии мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации</p> <p>Уметь принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти.</p> <p>Уметь готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа</p> | | тестирование |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>Владеть: технологиями применения различных баз данных (номинальных, порядковых, интервальных, сводных), политических шкал (зарубежных и отечественных);</p> <p><u>Владеть</u> методиками мозгового штурма, семантического дифференциала, шкалы Лайкерта, Гуттмана, Тёрстонуна, способы политического управления и коммуникации, стратегического политического планирования (в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде).</p> <p>Владеть навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p> <p>Владеть способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p> | <p>ОПК-8 ПК-2</p> | <p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p> |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки России
ФГОБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Теория и практика федерализма»

Направление 41.03.04. Политология
Профиль – Государственная политика и управление

1. Общие характеристики федеративного государства.
2. Зарубежные модели федеративных отношений.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Вопросы к экзамену

1. Общие характеристики федеративного государства.
2. Зарубежные модели федеративных отношений.
3. Концепции суверенитета в теории федерализма .
4. Советский федерализм : основные принципы, становление и развитие, основные противоречия.
5. Этапы становления новых федеративных отношений в Российской Федерации: правовая база и политическая практика.
6. Проблема асимметричной федерации в современной России.
7. Вопросы сепарации в федеративном государстве.
8. Проблема смены парадигм федерализма в современной России.
9. Конституционные и правовые основы государственного управления в Российской Федерации.
10. Федеральные округа в системе реализации государственной политики в современной России.
11. Проблемы современного российского федерализма .

12. Механизмы формирования губернаторского корпуса в современной России.
13. Анализ и прогнозирование рисков в региональных политических исследованиях.
14. Критерии анализа и типологии региональных политических конфликтов в современной России.
15. Понятие федерализма
16. Принципы федерализма
17. Критерии федеративного устройства
18. Возникновение концепций федерализма
19. Современные теории федерализма
20. Многообразие форм современного федерализма
21. Федерализм как социально-культурный феномен
22. Федерализм и социальная (территориальная) справедливость
23. Основные подходы к исследованию федерализма
24. Теоретические модели федерализма
25. Территория и людность как одна из основ классификации федераций
26. Критерии типологии федерализма
27. Понятие и типы федеративных отношений
28. Сравнительный анализ мирового опыта федеративных государств
29. Политико-географическая и культурно-географическая специфика России
30. Исторические формы и институты территориального управления
31. Многообразие типов и принципов территориального управления в России
32. Юридические признаки российского федерализма
33. Фактическое и юридическое разграничение компетенции между федеральным центром и субъектами федерации
34. Соотношение процессов федерализации и регионализации: пределы децентрализации
35. Факторы и условия возникновения этнофедераций
36. Этнополитические конфликты и их причины. Виды этнополитических движений
37. Историческая и социокультурная обоснованность принципов построения РФ

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Примерная тематика устного опроса

Тема 1. Определение понятий федерации и федерализма.

Признаки федерации

Формы государства. Происхождение термина «федерализм» от латинского слова «foedus» — «союз», «договор», «соглашение».

Федеральная теология.

Первое федеративное государство — Соединенные штаты Америки. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея, опубликованные под названием «Федералист». Федерализм, наряду с разделением властей на федеральном уровне, как часть «двойной защиты» («double security»), гарантирующей личную свободу человека в государстве.

Различные точки зрения на определение термина «федерализм». Определение федерализма Д. Элазара — «комбинация самоуправления и распределенного управления». Федерализм как политический принцип. Федерализм как правовой принцип.

Соотношение понятий «федерализм» и «федерация». Отличия федерации от конфедерации и унитарного государства. Децентрализация в унитарных государствах. Причины выбора федеральной формы государственного устройства. Преимущества федеративных государств.

Определение федерализма и федерации П. Э. Петерсона. Определение федерации Томаса Дая (Dye). Сущность реального федерального государства по Й.-Э. Лэйну.

Тема 2 Основные принципы и формы федераций

История складывания федеративных отношений в каждой стране имеет свои особенности.

Федерации и квазифедерации. Принцип федерализма и СССР.

Централизованные и децентрализованные федерации. Дуалистическая и кооперативная федерации.

Бюджетный федерализм.

Принципы построения федераций — территориальный и этно-конфессиональный. Российский федерализм строится одновременно на двух принципах — территориальном и этническом.

Симметричные и асимметричные федерации. Асимметричные федерации — Индия, Танзания, Канада. Проявления асимметрии в США, Германии, Австралии. В мире не существует абсолютно симметричных федераций. Разная природа субъектов Российской Федерации. Равенство и равноправие субъектов федерации согласно Конституции РФ.

Возникновение идеи субсидиарности. Принцип субсидиарности (от латинского слова *subsidiarius* — дополнительный, запасной, вторичный).

Тема 3 Суверенитет в федеративном государстве

Теории делимости суверенитета в советском праве. Статья 3. Конституции СССР 1924 г. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти республик в составе Российской Федерации («федеративный договор»), заключенный 31 марта 1992 года.

Часть 1 статьи 4 Конституции РФ. Республики в составе федерации признаются государствами (ч. 2 ст. 5 Конституции РФ).

Суверенитет как «верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении».

В действительности делится не суверенитет; рациональная организация государства и власти обуславливает разграничение предметов ведения и полномочий различных звеньев единой публичной

Идея неделимости суверенитета в монархиях, сформулированная Жаном Боденом. Концепция «разделенного суверенитета» в США. Решение Верховного суда США по делу *McCulloch v. Maryland*: «в Америке полномочия суверенитета (powers of sovereignty) разделены между властью Союза и властями штатов.

Тема 4. Разграничение компетенции в федеративных государствах

По Г. Кельзену разграничение компетенции составляет «политическое ядро идеи федеративного государства».

Единого подхода к разграничению предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами не существует.

Определение термина «компетенция». Определение термина «предмет ведения». Определение термина «полномочие».

Договорные и конституционные федерации. Способы закрепления компетенции. Дуалистический федерализм. Кооперативный. Компетенция федеральных органов власти. Совместная компетенция органов власти федерации и ее субъектов. Компетенция органов власти субъектов федерации. Разрешение противоречий между федеральным и региональным законодательством.

Статика и динамика компетенции. Способы коррекции конституционного разграничения компетенции. Судебное толкование.

Межбюджетные отношения как фактор динамики федеративных отношений. Отношения между органами государственной власти федерации и субъектов федерации.

Критерии оценки (в баллах) по устному опросу:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - письменный ответ студента на поставленные вопросы.

Примерные вопросы контрольных работ

1. Назовите примеры централизованных федераций.
2. Назовите примеры децентрализованных федераций.
3. В чем отличие дуалистических федераций от кооперативных?
4. Равноправны ли субъекты Российской Федерации?
5. В чем заключается идея субсидиарности?
6. Когда в России зародилась идея федерализма?
7. Какие элементы федерализма имелись в Российской империи?
8. Опишите федеративные принципы, имевшиеся в государственно-территориальном устройстве СССР.
9. Охарактеризуйте конституционно-правовой статус союзных республик в составе СССР.
10. Каковы, на Ваш взгляд, причины распада СССР?
11. Назовите этапы развития федеративных отношений в России с момента распада СССР.
12. Какие принципы федеративного устройства закреплены в Конституции РФ?
13. Является ли Россия симметричной федерацией?
14. Каким образом Конституция РФ разграничивает предметы ведения и полномочия между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов федерации?
15. Каковы основные проблемы современного российского федерализма?
Какие основные тенденции воздействуют на современные федерации?
16. Каким образом глобализация влияет на федеративные отношения в государствах?
17. В каких государствах преобладает децентрализация и почему?
18. В каких государствах преобладает централизация и почему?
19. Каковы основные тенденции в федеративном развитии в России?

Критерии оценки контрольной работы:

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **3 балла**.
 2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **2 баллов**.
 3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
 4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **5 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **15 баллов**.

Оценочное средство доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Тематика докладов

1. Определение понятий федерации и федерализма.
2. Признаки федерации.
3. Основные принципы федерализма.

4. Основные виды федераций.
5. Суверенитет в федеративном государстве.
6. Разграничение компетенции в федеративных государствах.
7. Организация законодательной власти в федеративном государстве.
8. Организация исполнительной власти в федеративном государстве.
9. Организация судебной власти в федеративном государстве.
10. Организация межбюджетных отношений в федеративных государствах.
11. Основные тенденции в развитии современных федераций. Централизация и федерализм.
12. Федерализм в России.
13. История федерализма в России.
14. Федерализм в Соединенных Штатах Америки.
15. Федерализм в Канаде и Австралии.
16. Федерализм в Европейском Союзе.
17. Федерализм в Федеративной Республике Германия.
18. Федерализм в Бельгии.
19. Испания — унитарное государство с федеративными элементами.
20. Федерализм в Швейцарии.
21. Федерализм в Индии.
22. Федерализм в Нигерии.
23. Федерализм в Малайзии.
24. Федерализм в Бразилии.

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тест. Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Выделяют три формы государственного устройства

- А. Консервативную
- Б. Федеративную

- В. Унитарную
- Г. Конфедеративную

2. Общность ценностей, совокупность политических символов, убеждений, принятых членами политической общности, – это

- А. Системный анализ
- Б. Экономическая система
- В. Культурное основание
- Г. Политическая система

3. Политическая система состоит из ____, которые непосредственно связаны друг с другом и обеспечивают функционирование публичной власти.

- А. Подсистем
- Б. Блоков
- В. Разделов
- Г. Частей

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

2 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

Дополнительная литература

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

3. Теория политики [Электронный ресурс]: методические указания для студентов второго курса направления подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата) факультета философии и социологии / Башкирский государственный университет; сост. В.В. Гайдук; А.Р. Сулейманов - Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gajduk_Sulejmanov_sost_Teorija%20politiki_mu_2017.pdf/info

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.

4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.

6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:
– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); | Лекции | <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> |
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); | Практические занятия | <p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); | Индивидуальные и групповые консультации | <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> |
| <p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и практика федерализма» на 1 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/ 180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 81 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 43,8 |

Форма контроля:

Экзамен: 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Понятие федерализма, его модели, типология. | 1 | 3 | | 8 | 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклады |
| 2. | Истоки становления и развития федерализма в зарубежных странах | 1 | 3 | | 8 | 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников. | Устный опрос, доклады |
| 3. | Зарождение российского федерализма: историко-правовой | 2 | 3 | | 8 | | 2. конспектирование основной и | Устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----|---|-----------------------|
| | анализ. Из истории развития идей федерализма в России. | | | | | 1-3 | доп.литературы; | доклады |
| 4. | РСФСР – субъект союзного государства. Испытание советского федерализма (1941- 1989 гг.). Поиски демократических форм федерализма. | 2 | 3 | | 8 | 1-3 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклады |
| 5. | Особенности развития российского федерализма после распада СССР. Парад суверенитетов. Взаимоотношение центра и региона на примере республики Башкортостан (1991-2001 гг.). | 2 | 3 | | 8 | 1-3 | изучение вопросов темы; | Устный опрос, доклады |
| 6. | Развитие российского федерализма начиная с 2001 года. | 2 | 3 | | 8 | 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, | Устный опрос, доклады |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----|---|-----------------------|
| | | | | | | | учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| 7. | Формирование Российской Федерации. | 2 | 6 | | 8 | 1-3 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклады |
| 8. | Перспективы развития федеральных округов в Российской Федерации. | 2 | 3 | | 8 | 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклады |
| 9. | Федерализм в современном мире. Международный опыт. Шотландия (Великобритания), Квебек (Канада), Каталония, страна Басков (Испания), | 2 | 6 | | 8 | | 2. конспектирование основной и доп. литературы; | Устный опрос, доклады |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|----|-----|---|---|
| | Тибет (Китай). | | | | | 1-3 | | |
| 10. | Проблемы и перспективы российского федерализма. | 1 | 3 | | 9 | 1-3 | проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклады, контрольная работа, тестирование |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | 81 | | | |

Теория и практика федерализма

направление: Политология
направленность: Государственная политика и управление

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Доклад | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| Контрольная работа | 15 | 1 | | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Доклад | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |