

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой *Галимов* / Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Государственная политика и управление**

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки
Государственная политика и управление

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик Доцент кафедры философии и политологии, канд. полит. наук | <u><i>К.В. Фадеев</i></u> / К.В. Фадеев |
|---|---|

Для приёма 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент кафедры философии и политологии, кандидат политических наук
Фадеев К.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и
политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.: обновлен список литературы и
программного обеспечения.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| |
|--|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) |
| 4.Фонд оценочных средств по дисциплине |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины |
| 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | <p>1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).</p> <p>2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p> | <p>Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9)</p> | |
| | <p>1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.</p> <p>2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа.</p> | <p>Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)</p> | |
| | <p>1. <u>Знать</u> основные методики</p> | <p>Владение методиками</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров.</p> <p>2. <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.</p> | <p>социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3)</p> | |
| Умения | <p>1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).</p> <p>2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> | <p>Способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9)</p> | |
| | <p>1. <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> <p>2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и</p> | <p>Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | | |
| | <p>1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров.</p> <p>2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> | Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p> <p>2. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> | Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9) | |
| | <p>1. <u>Владеть</u> технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ).</p> <p>2. <u>Владеть</u> способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> | Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1) | |
| | 1. <u>Владеть</u> навыками составления | Владение методиками | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. 2. Владеть навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук. | социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3) | |
|--|---|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение основ и механизма выработки, принятия и реализации государственной политики.

Дисциплина «Государственная политика и управление» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, относится к вариативной части цикла дисциплин ООП ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 939.

При освоении курса обеспечивается активная ориентация студентов в политических событиях. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами.

При освоении данной дисциплины используются знания, умения и готовности обучающихся, приобретаемые в результате параллельного освоения дисциплин (модулей): «Введение в политическую теорию», «Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом», «История политических учений», «Политическая социология», «Теория и история национальных отношений», «Теория и практика противодействия экстремизму». «Теория и практика федерализма».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенций:

ОПК-9 способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Отсутствие знаний о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Наличие поверхностных представлений о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Наличие относительно конкретных представлений о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Наличие знаний о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). |
| | 2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: экономический цикл развития (волны развития), | Отсутствие знаний о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: экономический цикл развития (волны развития) | Наличие поверхностных представлений о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: экономический цикл развития | Наличие относительно конкретных представлений о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: экономический цикл развития | Наличие знаний о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: экономический цикл развития |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея. | развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея. | развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея. | культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея. | экономическое развитие (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея. |
| | 3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | Отсутствие знаний о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | Наличие поверхностных представлений о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | Наличие относительно конкретных представлений о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | Наличие знаний о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Отсутствие навыков определения существа основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Наличие тенденций к проявлению навыков определения существа основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Проявление навыков определения существа основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Умение определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | курса, реформа, революция). | реформа, революция). | революция). |
| | 2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология-государственно-национальная идея. | Отсутствие навыков рассмотрения связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология-государственно-национальная идея. | Наличие тенденций к проявлению навыков рассмотрения связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология-государственно-национальная идея. | Проявление навыков рассмотрения связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология-государственно-национальная идея. | Умение рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология-государственно-национальная идея. |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | Отсутствие навыков применения способов аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, | Наличие тенденций к проявлению навыков применения способов аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: | Проявление навыков применения способов аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: | Использование навыков применения способов аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | расцвет, деградация и упадок. | становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. |
| | 2. Владеть способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея. | Отсутствие навыков применения способов аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея. | Наличие тенденций к проявлению навыков применения способов аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея. | Проявление навыков применения способов аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея. | Использование навыков применения способов аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея. |

ПК-1 владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | компетенций) | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе. | Отсутствие знаний о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе. | Наличие поверхностных представлений о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе. | Наличие относительно конкретных представлений о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе. | Наличие знаний о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе. |
| | 2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Отсутствие знаний о методах сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Наличие поверхностных представлений о методах сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Наличие относительно конкретных представлений о методах сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Наличие знаний о методах сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). |
| | 3. <u>Иметь представление</u> об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного | Отсутствие представлений об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного | Наличие поверхностных представлений об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и | Наличие относительно конкретных представлений об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, | Наличие конкретных представлений об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, |

| | анализа. | анализа. | выборочного анализа. | биографии, полного и выборочного анализа. | полного и выборочного анализа. |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Отсутствие навыков решения задач по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Наличие тенденций к проявлению навыков решения задач по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Проявление навыков решения задач по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Умение решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). |
| | 2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | Отсутствие навыков проведения всесторонних научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | Наличие тенденций к проявлению навыков проведения всесторонних научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | Проявление навыков проведения всесторонних научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | Умение проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). | Отсутствие навыков применения технологий научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). | Наличие тенденций к проявлению использования технологий научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). | Проявление навыков применения технологий научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). | Использование навыков применения технологий научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | анализ). | | анализ). |
| | 2. <u>Владеть</u> способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Отсутствие навыков применения способов и методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Наличие тенденций к проявлению использования навыков применения способов и методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Проявление навыков применения способов и методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Применение способов и методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). |

ПК-3 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, | Отсутствие знаний основных методик социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение доку- | Наличие поверхностных представлений об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, | Наличие относительно конкретных представлений об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, | Наличие знаний об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>интервьюирование, индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров.</p> | <p>ментальных источников, интервьюирование, индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров.</p> | <p>изучение документов, ментальных источников, интервьюирование, индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров.</p> | <p>метод наблюдения, изучение документов, ментальных источников, интервьюирование, индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров.</p> | <p>изучение документов, ментальных источников, интервьюирование, индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров.</p> |
| <p>2. <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> | <p>Отсутствие знаний о порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> | <p>Наличие поверхностных представлений о порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> | <p>Наличие относительно конкретных представлений о порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> | <p>Наличие знаний о порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | 3. <u>Иметь представление</u> о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | Отсутствие представлений о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | Наличие поверхностных представлений о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | Наличие относительно конкретных представлений о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | Наличие конкретных представлений о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и | Отсутствие навыков использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и | Наличие тенденций к проявлению навыков использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического | Проявление навыков использования методик социологического и политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико- | Умение пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| | бессознательно м уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров. | бессознательно м уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров. | го анализа на рациональном и бессознательно м уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров. | психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров. | психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров. |
| | 2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике. | Отсутствие навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок по политологической проблематике. | Наличие тенденций к проявлению навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок по политологической проблематике. | Проявление навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок по политологической проблематике. | Умение подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике. |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. | Отсутствие навыков составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. | Наличие тенденций к проявлению навыков составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. | Проявление навыков составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. | Использование навыков составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. |
| | 2. <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области | Отсутствие навыков создания разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических | Наличие тенденций к проявлению навыков создания разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области | Проявление навыков создания разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области | Применение навыков создания разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------|----------------------------|--------------------|--------------------|
| | политических наук. | наук. | области политических наук. | политических наук. | политических наук. |
|--|--------------------|-------|----------------------------|--------------------|--------------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---|---|--|---|
| 1-й этап Знания | 1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом ОПК-9 | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея. | | |
| | 3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | | |
| | 1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе. | Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных | |
| 2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица) | | | |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | ПК-1 | |
| | 3. <u>Иметь представление</u> об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа. | | |
| | 1. <u>Знать</u> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров. | Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3) | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию. | | |
| | 3. <u>Иметь представление</u> о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | | |
| 2-й этап Умения | 1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). | Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея. | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | системы в целом ОПК-9 | |
| | 1. <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных ПК-1 | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | | |
| | 1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров. | Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3) | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике. | | |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политиче-ских событий и процессов с объектив-ными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок. | Способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. Владеть способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея. | системы в целом ОПК-9 | |
| | 1. Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). | Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных ПК-1 | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. Владеть способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). | | |
| | 1. <u>Владеть</u> навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы. | Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук (ПК-3) | Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование. |
| | 2. Владеть навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук. | | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса в синтезе с практикой на современном этапе.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «Государственная политика и управление»

Направление 41.03.04. Политология
Профиль – Государственная политика и управление

1. Характерные черты недемократических и демократических тенденций становления органов государственной власти в современном государстве.
2. Проблема вертикализации власти в современной России (юридический, административный и политический подходы).

Утверждено на заседании кафедры от _____, протокол № ____
зав. кафедрой _____ Б.С. Галимов

Вопросы для экзамена

1. Проблема соотношения понятий «политика», «государственная политика» и «государственное управление».
2. Объект и предмет изучения дисциплины «Государственная политика и управление».
3. Цель и задачи курса «Государственная политика и управление».
4. Проблема вертикализации власти в современной России (юридический, административный и политический подходы).
5. Разделение государственной власти в Российской Федерации в условиях вертикализации властно-управленческой системы.
6. Характерные черты недемократических и демократических тенденций становления органов государственной власти в современном государстве.
7. Трёхуровневая модель взаимодействия органов государственной власти и крупных компаний.
8. Институциональность государственной власти в Российской Федерации.
9. Административная реформа в Российской Федерации.
10. Государственная политика и сфера культуры в Российской Федерации.
11. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
12. Государственная политика Российской Федерации в области СМИ.
13. Государственная политика Российской Федерации в социальной сфере.
14. Государственная политика Российской Федерации в сфере здравоохранения.
15. Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма.
16. Государственная политика Российской Федерации в промышленной сфере.
17. Государственная финансовая политика Российской Федерации.
18. Государственная налоговая политика Российской Федерации.
19. Государственная политика Российской Федерации в области экономики.
20. Государственная политика Российской Федерации и силовые ведомства.
21. Государственная политика Российской Федерации в области подготовки управленческих кадров.
22. Государственная и политическая мысль Древнего Востока.
23. Государственная и политическая мысль периода Античности.
24. Государственная и политическая мысль периода Средневековья.

25. Государственная и политическая мысль эпохи Возрождения.
26. Государственная и политическая мысль эпохи Просвещения.
27. Государственная и политическая мысль XIX-го века.
28. Государственная и политическая мысль XX-го века.
29. Особенности государственного управления в Киевской Руси.
30. Специфика исторической трансформации государственной политики Российской империи.
31. «Ленинский путь» политического управления Советской Россией.
32. Трансформационные процессы в сфере государственной политики СССР (от Сталина до Горбачёва).
33. Государственная политика и управление в сфере групп интересов в Российской Федерации.
34. Роль Администрации Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.
35. Роль групп интересов в формировании государственной политики России.
36. Участие групп интересов в реализации российской государственной политики.
37. Государственное регулирование межгрупповых отношений.
38. Группы интересов Республики Башкортостан в формировании и реализации государственной политики Российской Федерации.
39. Государственная политика башкирских властей в сфере функционирования местных групп интересов.
40. Государственная политика России в условиях формирования и функционирования Финансово-Промышленных Групп.
41. Особенности государственного управления в период политического господства «семьи».
42. Государственная политика в период информационных войн.
43. Государственное управление – политика финансово-промышленного патернализма органов государственной власти Российской Федерации.
44. Специфика государственной политики в финансово-промышленной сфере Республики Башкортостан.
45. Современная российская государственная политика – политика курса на политический патернализм.
46. Кремлёвские политические проекты в условиях государственного патернализма.
47. Специфика лояльности российских регионов к федеральному центру.
48. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.
49. Государственная политика России и азиатские страны Содружества (отношения).
50. Российская внешняя государственная политика в отношении со Славянскими странами СНГ.
51. Российская государственная политика в отношении с эксклавами (Абхазия, Приднестровье, Южная Осетия).
52. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации (верхняя палата).
53. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации (нижняя палата).
54. Законодательная власть Республики Башкортостан (структура, функции, основная направленность деятельности).
55. Исполнительная власть Республики Башкортостан (структура, функции, основная направленность деятельности).
56. Государственная политика Администрации Главы Республики Башкортостан.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим

образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочные средства

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Примерная тематика семинарских занятий (устный опрос, вопросы для самоконтроля)

1. История развития всемирной государственно-политической мысли.
2. История развития государственно-политического управления в России.
3. Роль Администрации Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.
4. Государственная политика и управление в сфере групп интересов Российской Федерации.
5. Место бизнес-структур в формировании и реализации государственной политики органами власти Российской Федерации.
6. Современная российская государственная политика – политика курса на политический патернализм.
7. Государственная политика России в рамках СНГ.
8. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации.

9. Осуществление государственной внутривластной и внешнеполитической стратегии исполнительными органами власти России.
10. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, как основной государственной политико-стратегический документ.
11. Послание Президента Республики Башкортостан Государственному Собранию – «Курултай» Республики Башкортостан.
12. Роль Администрации Президента Республики Башкортостан в формировании и реализации государственной политики.
13. Осуществление государственной внутривластной и внешнеполитической стратегии законодательными органами власти Республики Башкортостан.
14. Осуществление государственной внутривластной и внешнеполитической стратегии исполнительными органами власти Республики Башкортостан.

Критерии оценки (в баллах) по устному опросу:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль.

Примерные вопросы контрольной работы

Тема 1. «История, теория и методология формирования государственной политики и её реализации посредством государственного управления».

Задание: Охарактеризовать природу и реализацию структурно-функциональных особенностей государственно-политического регулирования.

Задание: Рассмотреть специфику исторической трансформации государственной политики России в 1917 году.

Задание: Дать аналитическую оценку консолидации усилий Владимира Путина на централизацию Российского государства.

Тема 2. «Институционально-отраслевая направленность реализации государственной политики в Российской Федерации».

Задание: Раскрыть содержательную часть реализации юридического, административного и политического подходов в построении вертикали власти в современной России.

Задание: Выявить ключевые сегменты проблематики определения оптимальной модели вертикального разделения власти в Российской Федерации.

Задание: Проанализировать особенности функционирования компаний, как политических институтов.

Задание: Дать характеристику институциональности государственной власти в Российской Федерации.

Критерии оценки контрольной работы

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **3 балла**.
 2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **2 баллов**.
 3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
 4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **5 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **15 баллов**.

Оценочное средство доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ понятий государственной политики и государственного управления.
2. Природа государственно-политического регулирования.
3. Структурно-функциональные особенности государственно-политического курса.
4. Проблемы вертикализации властных структур Российской Федерации.
5. Детерминирующую основу вертикализации власти в современной России.
6. Характеристика деятельности органам государственной власти России.
7. Специфические особенности политики равноудаления.
8. Принципиальные особенности административных реформ.
9. Соотношение отраслевого и функционального принципов государственного управления.
10. Роль Республики Башкортостан в укреплении российской государственности посредством реализации государственной политики.
11. Сравнительная характеристика симметричных и асимметричных регулятивных особенностей.
12. Роль государственных служащих в реализации реформ государственного управления.
13. Послание Президента России, как политико-правовой документ.
14. Внешнеполитический государственный курс Российской Федерации.
15. Руководстве Башкортостана, как субстанциональной составляющей вертикали власти, осуществляющей функции по реализации государственной политики современной России.

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

4-1 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

0 баллов выставляется обучающемуся, доклад которого демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

Тест. Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Что относится к недемократическим тенденциям становления органов государственной власти?

- а) отсутствие выборности или фиктивная выборность основных должностных лиц государственной власти;
- б) нарушение автономии местного управления (самоуправления);
- в) фиктивность форм контроля;
- г) все утверждения верны.

2. Что входит в круг изучения дисциплины «Государственная политика и управление»?

- а) особенности выработки и реализации государственной политики субъектов Российской Федерации, их соотношение с общегосударственной федеральной политикой и осуществление управленческих отношений, в соответствии с данными разработками, на местах;
- б) государственная политика и государственно-политическое регулирование общественных отношений в истории политической мысли;
- в) государственная политика и подготовка управленческих кадров;
- г) все утверждения верны.

3. Административный подход:

- а) применяется в исследованиях схематичности управленческого процесса вертикали власти;
- б) позволяет выявить суть исследуемой проблемы, что сказывается продуктивным образом на эффективности поиска компромиссов и принятия сложных решений;
- в) позволяет наиболее точно определить юридические и административные составляющие существующих проблем вертикализации власти и осуществить успешный поиск необходимых, для данного исторического этапа, решений;
- г) варианты а) и в).

4. Стратегической основой проведения административной реформы являются:

- а) смена ценностных ориентиров властно-управленческой сферы;
- б) необходимость переориентации профессионального поведения государственных гражданских служащих;

- в) определение её приоритетных направлений и законодательное обеспечение процесса данного реформирования;
- г) упрочнение идейной приверженности данным реформам политического руководства.

5. Предметом изучения дисциплины «Государственная политика и управление» является:

- а) изучение процесса выработки и осуществления государственной политики посредством властно-управленческого подхода;
- б) институциональные и структурно-функциональные образования государства, посредством которых осуществляется процесс выработки и реализации государственной политической стратегии, а также особенности их властно-управленческого функционирования в рассматриваемой сфере;
- в) исследование процесса выработки и реализации политической стратегии государства, которая служит детерминантой осуществления регулятивных отношений властных структур, а также – формирования и функционирования, посредством реализации политических интересов, органов государственной власти;
- г) государственная политика, политическая сфера общественной жизни.

6. Демократическая модель вертикализации:

- а) за сильный центр и сильные регионы, за дополнение договорной практикой конституционных и иных законодательных норм – пытаются осуществить формальное преодоление унитарного федерализма под эгидой, так называемой, демократической фразеологией;
- б) доминирование личного начала над общественным: гармония между вертикальным и горизонтальным разделением государственной власти, господство гражданского права над государством, равноправие в отношениях центра и регионов, делегирование властных полномочий снизу вверх, сохранение государственного единства страны;
- в) достаточно жёсткий диктат федерального центра, проявляющийся в отношениях с субъектами России;
- г) нет правильного ответа.

7. Трёхуровневая модель развития отношений органов государственной власти и крупных компаний состоит из:

- а) социальный уровень, экономический уровень, политический уровень;
- б) социальный уровень, юридический уровень, экономический уровень;
- в) социальный уровень, юридический уровень, экономический уровень, политический уровень;
- г) экономический уровень, юридический уровень, политический уровень.

8. Основные функции государственной политики:

- а) обеспечение концентрации власти с целью регулирования взаимоотношений между различными субъектами общественной и политической жизни, действия главного политического института (государства) в сфере всеобщих интересов, направленных на консолидацию частных интересов и усилий различных институтов политики в сторону единения во всеобщий государственный интерес;
- б) наивысшая концентрации власти, наибольшая способность к решению общественных проблем, обеспечение целостности общества, обеспечение стабильности, организованность общества, использование целого комплекса форм воздействия и принуждения;

- в) интеграция различных сфер общественной жизни, обеспечение целостности и стабильности общества, выражение интересов социальных групп и слоев общества, отдельных граждан, управление и руководство политическими и общественными процессами в интересах наиболее влиятельных слоев и групп населения и (или) общества в целом, обнаружение и рассмотрение социально-политических конфликтов, разрешение их цивилизованными способами и методами, социализация личности, включение её в сложный мир общественных отношений;
- г) варианты б) и в).

9. По мнению Н. Парисона и Г. Эванса для успешного проведения административных реформ необходимо:

- а) определение её приоритетных направлений и законодательное обеспечение процесса данного реформирования;
- б) кадровый потенциал;
- в) приведение правительственных структур и функций властно-управленческих институтов в соответствие с основными целями программы реформирования;
- г) все ответы верны.

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

2 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Востриков К.В. Государственная политика и управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Востриков – Кемерово: КГУ, 2010. – 180 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232822&sr=1>

Дополнительная литература:

2. Захарова Т.И. Государственная служба и кадровая политика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Захарова Т. И. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 312 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90960&sr=1

3. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 600 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
4. Пикулькин А.В. Система государственного управления. Учебник [Электронный ресурс] / Пикулькин А. В. - М.: Юнити-Дана, 2012 – 640 с. <http://www.biblioclub.ru/book/114499/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--------------------|--|
| | | |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). | <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> | <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License. |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> |
| <p>5. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Государственная политика и управление» на 1 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 108 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Государственная политика и управление» на 2 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 65,2 |
| лекций | 32 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 26 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 88,8 |

Форма контроля:

Экзамен: 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и доп. литература, рекомендуемая студентам (№ из списка) | Задания для самостоятельной работы | Форма контроля СРС (коллоквиумы, контр. работы, компьют. тесты и т.п.) |
|----------|--|---|------------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Тема 1. Проблема соотношения понятий «политика», «государственная политика» и «государственное управление»</p> <p>1. Сложность разграничения основных функциональных особенностей рассматриваемых понятий.</p> <p>2. Рассмотрение понятия «политика».</p> <p>3. Рассмотрение понятия «государство».</p> <p>4. Государство в содержании политического.</p> <p>5. Властный характер политики.</p> <p>6. Основные функции государства.</p> <p>7. «Политика» и «государство», как составляющие понятия «государственная политика».</p> <p>8. Понятие и функции государственной политики.</p> <p>9. Основные понятия государственного управления.</p> <p>10. Особенности трансформационных процессов государственной политики и управления.</p> | 4 | 2 | | 22 | 1 – 4. | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклад. |
| 2 | <p>Тема 2. История развития всемирной государственно-политической мысли</p> | 4 | 4 | | 22 | 1 – 4. | 1. Изучение вопросов темы; | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--------|--|-----------------------|
| | <p>1. Государственная и политическая мысль Древнего Востока.</p> <p>2. Государственная и политическая мысль периода Античности.</p> <p>3. Государственная и политическая мысль периода Средневековья.</p> <p>4. Государственная и политическая мысль эпохи Возрождения.</p> <p>5. Государственная и политическая мысль эпохи Просвещения.</p> <p>6. Государственная и политическая мысль XIX-го века.</p> <p>7. Государственная и политическая мысль XX-го века.</p> | | | | | | <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| 3 | <p>Тема 3. Объект и предмет изучения дисциплины «Государственная политика и управление»</p> <p>1. Исследование природы и структурно-функциональных особенностей государственно-политического регулирования.</p> <p>2. Разграничение дисциплин «Государственное управление» и «Политический менеджмент».</p> <p>3. Объект изучения дисциплины.</p> <p>4. Предмет изучения дисциплины.</p> | 2 | 2 | | 21 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| 4 | <p>Тема 4. История развития государственно-политического управления в России</p> <p>1. Формирование государственной политики Юриковичей и её реализация.</p> <p>2. Особенности государственного</p> | 6 | 8 | | 22 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|--------|--|---|
| | <p>управления Романовых.</p> <p>3. Специфика исторической трансформации государственной политики России в 1917 году.</p> <p>4. «Ленинский путь» политического управления Советской Россией.</p> <p>5. Сталинизм, как политический проект.</p> <p>6. Государственная политика СССР в период оттепели.</p> <p>7. Трансформация государственного управления в Советском Союзе в период правления Л.И. Брежнева.</p> <p>8. Политический курс государства Ю.В. Андропова.</p> <p>9. Слабые тенденции государственного регулирования Советской страной при Генеральном секретаре ЦК КПСС К.У. Черненко.</p> <p>10. «Перестройка», как новый государственно-политический курс СССР.</p> <p>11. Государственно-олигархический корпоративизм Б.Н. Ельцина.</p> <p>12. Консолидация усилий Владимира Путина на централизацию Российского государства.</p> | | | | | | конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| 5 | <p>Тема 5. Цель и задачи курса «Государственная политика и управление»</p> <p>1. Цель – ознакомление с информацией о структурных особенностях властно-управленческого аппарата, а также процесса формирования и реализации политических интересов и функционирования органов</p> | 2 | 2 | | 21 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p> | Устный опрос, доклад, контрольная работа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|-----|--------|---|-----------------------|
| | государственной власти. 2. Основная задача: осуществление Рассмотрения содержательного аспекта дисциплины «Государственная политика и управление» через призму существующих теоретических познаний процесса властно-управленческого регулирования. 3. Другие задачи. | | | | | | включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| | Итого: | 18 | 18 | | 108 | | | |
| 6 | Тема 6. Проблема вертикализации власти в современной России (юридический, административный и политический подходы) 1. Формирование и налаживание эффективного функционирования «вертикали власти» - важная сторона развития любого большого и сложного общества. 2. Общий принцип «вертикали власти». 3. Юридический подход, использующий формальные и правовые моменты при решении политических вопросов; 4. Административный подход – упрощение схем управления. 5. Политический подход – обеспечение реального единства системы власти в стране. | 2 | | | | 1 – 4. | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклад. |
| 7 | Тема 7. Разделение государственной власти в Российской Федерации в условиях вертикализации властно-управленческой системы 1. Разнообразие политических процессов в России. 2. Проблема определения оптимальной | 2 | | | | 1 – 4. | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------|--|-----------------------|
| | <p>модели вертикального разделения власти в Российской Федерации.</p> <p>3. Проблема отношений между центром и регионами.</p> <p>4. Тоталитарная модель построения вертикали власти.</p> <p>5. Авторитарная модель построения вертикали власти.</p> <p>6. Демократическая модель построения вертикали власти.</p> <p>7. Методологическое осмысление проблемы.</p> | | | | | | учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| 8 | <p>Тема 8. Характерные черты недемократических и демократических тенденций становления органов государственной власти в современном государстве</p> <p>1. Две точки зрения государственной власти (характеристика).</p> <p>2. Государственная власть недемократического характера (характерные черты): отсутствие выборности или фиктивная выборность основных должностных лиц государственной власти, неконституционность органов и механизмов государственной власти, формальное разделение полномочий, фиктивность форм контроля.</p> <p>3. Государственная власть демократического характера (характерные черты): выборность основных органов государственной власти, конституционность органов и механизмов</p> | 2 | | | | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--------|--|-------------------------------------|
| | государственной власти, разделение полномочий, формы контроля. | | | | | | | |
| 9 | <p align="center">Тема 9. Трёхуровневая модель взаимодействия органов государственной власти и крупных компаний</p> <p>1. Административная реформа и политика равноудаления. 2. Характерные особенности функционирования компаний, как политических институтов: дистанцированные партнёрские отношения власти и крупных компаний корпоративного типа, огосударствление крупнопромышленных корпораций, прозрачность крупных компаний, политизация вопросов, касающихся процесса внутрикорпоративно-го реформирования крупных государственных компаний, борьба с «теневым» лоббированием реформистскими методами. 3. Участие органов государственной власти в формировании и реализации политических интересов крупных компаний. 4. Трёхуровневая модель развития отношений органов государственной власти и крупных компаний: социальный уровень, экономический уровень, политический уровень.</p> | 2 | | | | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| 10 | <p align="center">Тема 10. Институциональность государственной власти в Российской Федерации</p> | 4 | | | | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование</p> | Устный опрос, доклад, тестирование. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------|--|-----------------------|
| <p>1. Выполняемость функций аппаратом управления.</p> <p>2. Государственное управление партийного руководства в СССР.</p> <p>3. Конституция и Президент Российской Федерации.</p> <p>4. Содержательное соотношение понятий: Федеральный закон «О Правительстве Российской Федерации» и Президент Российской Федерации.</p> <p>5. Институциональное функционирование исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>6. Соотношение отраслевого и функционального принципов в государственном управлении Российской Федерации.</p> <p>7. Повышение роли координационных структурных связей в аппарате исполнительной власти Российской Федерации.</p> <p>8. Модель работы государственного аппарата Макса Вебера и государственная политика России начала XXI-го века.</p> | | | | | | <p>основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| <p>Тема 11. Административная реформа в Российской Федерации</p> <p>1. Система государственного управления в Российской Федерации и «Большая семёрка».</p> <p>2. Необходимость проведения реформы системы государственного управления в России.</p> <p>3. Разработка и реализация программы реформирования системы</p> | 4 | | | 2 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------|--|-----------------------|
| <p>государственного управления. 4. Приоритеты реформ, определённых Администрацией Президента и Правительства Российской Федерации. 5. Пути более быстрого достижения реальных результатов реформирования системы государственного управления в Российской Федерации. 6. Роль государственных служащих в процессе реформирования системы государственного управления в Российской Федерации. 7. Соотношение понятий «Административная реформа» и «Реформа система государственного управления» в Российской Федерации.</p> | | | | | | <p>информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| <p>Тема 12. Государственная политика и сфера культуры в Российской Федерации</p> <p>1. Сущность и природа культурной сферы. 2. Процесс оказания культурной средой воздействия на ту или иную деятельность народных масс. 3. Проблема распространения государственного регулирования на область культуры в современной России. 4. Государственный контроль над культурной средой и политические реформы в современной России. 5. Культура в сфере государственной политики и управления – идеологический, психологический и эстетический инструментарий органов государственной власти, способствующий достижению</p> | 2 | | | 2 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--------|--|-----------------------|
| | определённых результатов, необходимых для поддержания стабильного функционирования политической системы и в соответствии с запланированной реализацией политических решений, посредством влияния на сознание общества. | | | | | | | |
| | <p align="center">Тема 13. Государственная политика Российской Федерации в области образования</p> <p>1. Законодательное оформление процесса функционирования современного российского образования;</p> <p>2. История формирования и функционирования государственной политики России в области образования.</p> <p>3. Процесс управления системой образования.</p> <p>4. Организационная структура управления образованием Российской Федерации.</p> <p>5. Региональные особенности образовательной системы в России.</p> <p>6. Финансовая политика в области образования.</p> <p>7. Уровни управления системой образования.</p> <p>8. Особенности функционирования Департамента гос. политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>9. Национальный проект «Образование».</p> <p>10. Трансформация государственного курса «Филиппов-Фурсенко-Ливанов-Васильева»</p> | 2 | | | 2 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------|---|---|
| | <p>Тема 14. Государственная политика Российской Федерации в области СМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование управлений по связям с общественностью. 2. Особенности Федеральной Целевой Программы «Электронная Россия» на 2002 – 2010 годы. 3. ФЦП и регионы. 4. Проблема отслеживания информацией журналистики на предприятиях России. 5. Административные меры лишения доступа журналистов к информации. 6. Информационные структуры Республики Башкортостан. 7. Уровни информированности граждан в Республике Татарстан и других регионах России. 8. Результаты управленческой деятельности в области СМИ в Южном Федеральном округе. 9. Результаты пилотного проекта «Образовательная пресса института «Открытое общество»». 10. Международный центр журналистов. 11. Международная школа журналистики «Internews». 12. Особенности реализации медиапродукции и управления рынком рекламы в России. | 4 | | | 2 | 1 – 4. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 15. Государственная политика Российской Федерации в социальной сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальная теория и прикладная, эмпирическая часть заработной платы. 2. Социально-трудовое законодательство. 3. Федерация Профсоюзов России и | 2 | 2 | | 2 | 1 – 4. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка | Устный опрос, доклад, контрольная работа. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------|--|-----------------------|
| <p>Правительство. 4. Общество и рыночные реформы. 5. ФНПР и Трудовой кодекс Российской Федерации. 6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. 7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития № 74-н от 18 февраля 2008 года «О распространении по субъектам Российской Федерации на 2008 год квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности».</p> | | | | | | <p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| <p>Тема 16. Государственная политика Российской Федерации в сфере здравоохранения 1. Основные положения модели управления здравоохранением Российской Федерации. 2. Оценка государственной экономической политики в сфере здравоохранения. 3. Национальный проект «Здоровье».</p> | 2 | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| <p>Тема 17. Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма 1. Деятельность Госкомспорта России. 2. Повышение роли физической культуры и</p> | 2 | 2 | | 1 | 1 – 4. | | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------|---|--|-----------------------|
| <p>спорта в формировании здорового образа жизни россиян.</p> <p>3. Совместное функционирование Госкомспорта России и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>4. Развитие физической культуры и спорта среди различных категорий населения.</p> <p>5. Совершенствование договорно-правовой базы двустороннего сотрудничества в области физической культуры и спорта с зарубежными странами; % занимающихся спортом россиян.</p> | | | | | | | | |
| <p>Тема 18. Государственная политика Российской Федерации в промышленной сфере</p> <p>1. Функции департамента Государственной промышленной политики.</p> <p>2. Структура Министерства промышленности и энергетики.</p> <p>3. Федеральные агентства Министерства промышленности и энергетики.</p> <p>4. Политическая элита Министерства промышленности и энергетики.</p> <p>5. Направления деятельности Министерства промышленности и энергетики.</p> <p>6. Государственная промышленная политика России в условиях глобализации экономических процессов.</p> <p>7. Степень методологической разработанности проблемы государственной промышленной политики Российской Федерации и задачи, способствующие её решению.</p> | 2 | 4 | | 2 | 1 – 4. | 1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--------|--|-------------------------------------|
| | 8. Теоретические основы промышленной политики Российской Федерации. | | | | | | | |
| | <p>Тема 19. Государственная финансовая политика Российской Федерации</p> <p>1. Министерство финансов Российской Федерации и его структура.</p> <p>2. Правила организации работы Министерства финансов Российской Федерации.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 20. Государственная политика Российской Федерации в области экономики</p> <p>1. Проблема государственного вмешательства в экономику.</p> <p>2. История эволюции представлений о роли государства в экономике.</p> <p>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 августа 2004 года № 443 «Об утверждении Положения о Министерстве экономического развития и торговли Российской Федерации».</p> <p>4. Функции и полномочия Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации.</p> <p>5. Организация деятельности Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад, тестирование. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--------|--|-----------------------|
| | <p>Тема 21. Государственная политика Российской Федерации и силовые ведомства</p> <p>1. Структура Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации. 2. Кадровая политика Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации. 3. Особенности профессионального образования сотрудников Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации. 4. Положение о Министерстве Внутренних Дел Российской Федерации. 5. Положение о Министерстве обороны Российской Федерации.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 22. Государственная политика Российской Федерации в области подготовки управленческих кадров</p> <p>1. Потребности российской государственной системы в новых технологиях управления. 2. Научный арсенал аналитической экспертизы новых управленческих технологий. 3. «Электронное правительство» в России. 4. Трансформация старых технологий управления и разработка новых. 5. Структуры обеспечения разработок новых технологий управления.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 23. Роль Администрации Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики</p> <p>Роль Администрации Президента Российской Федерации</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--------|--|---|
| | Федерации в формировании и реализации государственной политики. | | | | | | 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| | <p>Тема 24. Государственная политика и управление в сфере групп интересов Российской Федерации</p> <p>1. Роль групп интересов в формировании государственной политики России. 2. Участие групп интересов в реализации российской государственной политики. 3. Государственное регулирование межгрупповых отношений. 4. Группы интересов Республики Башкортостан в формировании и реализации государственной политики Российской Федерации. 5. Роль башкирских властей в сфере функционирования местных групп интересов.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 25. Место бизнес-структур в формировании и реализации государственной политики органами власти Российской Федерации</p> <p>1. Государственная политика России в условиях формирования и функционирования Финансово-Промышленных Групп. 2. Особенности государственного управления в период политического господства «семьи». 3. Государственная политика в период</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p> | Устный опрос, доклад, контрольная работа. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--------|--|-----------------------|
| | <p>информационных войн.</p> <p>4. Государственное управление – политика финансово-промышленного патернализма органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>5. Специфика государственной политики в финансово-промышленной сфере Республики Башкортостан.</p> | | | | | | информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| | <p>Тема 26. Современная российская государственная политика – политика курса на политический патернализм</p> <p>1. Свобода слова или умеренная цензура.</p> <p>2. Кремлёвские политические проекты.</p> <p>3. Специфика лояльности регионов.</p> <p>4. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 27. Государственная политика России в рамках СНГ</p> <p>1. Россия и азиатские страны Содружества (отношения).</p> <p>2. Российская политика отношений со странами «оранжевого» толка.</p> <p>3. Российская государственная политика в отношениях с эксклавами (Абхазия, Приднестровье, Южная Осетия).</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--------|--|-----------------------|
| | | | | | | | использование ресурсов интернет. | |
| | <p>Тема 28. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации</p> <p>1. Верхняя палата российского парламента. 2. Роль Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики. 3. Нижняя палата российского парламента. 4. Роль Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.</p> | | 2 | | 1 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |
| | <p>Тема 29. Осуществление государственной внутриполитической и внешнеполитической стратегии исполнительными органами власти России</p> <p>1. Внутриполитические функции Правительства и Кабинета Министров Российской Федерации. 2. Внешнеполитические функции Правительства и Кабинета Министров Российской Федерации. 3. Взаимодействие исполнительных органов власти с Аппаратом правительства Российской Федерации по вопросам реализации государственной политики. 4. Взаимодействие Правительства Российской Федерации с Федеральными агентствами по вопросам реализации государственной политики.</p> | | 2 | | 2 | 1 – 4. | <p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | Устный опрос, доклад. |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|--|--|--|
| | <p>5. Взаимодействие исполнительных органов федеральной власти России с исполнительными органами властных структур субъектов Российской Федерации по вопросам реализации государственной политики.</p> <p>6. Роль Аппарата Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.</p> | | | | | | | |
| | Итого: | 32 | 32 | | 26 | | | |

Государственная политика и управление

направление: Политология
направленность: Государственная политика и управление

курс 1, семестр 1-2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Доклад | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| Контрольная работа | 15 | 1 | | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| 2. Доклад | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |