

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Галимов /Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

Государственная политика и управление

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филос. н., доцент	<u>Бенина</u> / Бенина Л.И./
---	------------------------------

Для приёма 2016 г.

УФА – 2017 г.

Составитель: к. филос. н., доцент Бенина Л.И.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.: обновлен список литературы и программного обеспечения.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Политическая психология»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> методики политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ, анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).</p> <p>2. <u>Знать</u> цели профессиональной политической деятельности.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.</p>	- способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6);	
	<p>1. <u>Знать</u> о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p> <p>2. <u>Знать</u> о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	- способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);	
Умения	1. <u>Уметь</u> критически анализировать политическую	- способность к критическому анализу, обобщению и	

	<p>информацию с помощью применения сравнительного анализа.</p> <p>2. <u>Уметь</u> обобщать и систематизировать информацию с помощью применения качественного и количественного контент-анализа, событийного анализа</p>	<p>систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6);</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.</p> <p>2. <u>Уметь</u> применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>- способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями анализа обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад).</p> <p>2. <u>Владеть</u> методиками достижения профессиональных целей в области политической теории и технологии.</p>	<p>- способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6);</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p> <p>2. <u>Владеть</u> методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>- способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения данной дисциплины – сформировать у студентов комплекс теоретических знаний о предмете, методологии и истории политической психологии, о концепциях, объясняющих воздействие психологического фактора на поведение людей в политическом процессе, о методах получения, анализа и интерпретации данных эмпирических психологических исследований.

На основе приобретённых знаний студенты должны освоить важнейшие практические умения и навыки разрешения психологических проблем и кризисов в сфере политического

взаимодействия.

Учебная дисциплина Б.1.Б.14. «Политическая психология» относится к базовой части дисциплин ООП ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 939.

В процессе освоения курса «Политическая психология» обеспечивается активная ориентация студентов в политических событиях, у них формируются знания и представления о культурно-психологических факторах политического процесса. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами. При освоении данной дисциплины используются знания, умения и готовности обучающихся, приобретаемые в результате предшествующего и параллельного освоения таких дисциплин (модулей), как «Психология», «История политических учений», «Политическая философия», «Введение в политическую теорию», «Политическая социология», «Политическая культура», «Политическая идеология».

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «Политическая психология» является владение категориальным аппаратом политологии и психологии, знания о сущности и структуре сознания, о содержании и значении психологических факторов формирования и развития политической системы и её элементов.

Курс «Политическая психология» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о сущности, структуре, функциях политической культуры, о её роли в развитии политической системы общества;
- формирует знания об основных школах и направлениях исследования общей и политической культуры;
- формирует знания методологии, понятийно-категориального аппарата и методик исследования политической культуры;
- формирует знания студентов о разнообразии типов политической культуры и о комплексе политических субкультур, функционирующих в России и в мире;
- способствует приобретению навыков практического применения полученных знаний при исследовании политических явлений и процессов;
- способствует формированию и развитию собственной политической культуры обучающихся.

Освоение модуля «Политическая психология» формирует у обучающихся знания, необходимые для успешного усвоения таких прикладных дисциплин, как «Государственная политика и управление», «Политическая конфликтология», «Партийные системы и политические партии», «Политическая культура», «Политическая идеология», «Мировая политика и международные отношения». Данная дисциплина способствует приобретению обучающимися знаний и умений, необходимых для успешного прохождения преддипломной практики в 8 семестре.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для зачёта

Код и формулировка компетенции:

(ОПК-6) – способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	3. <u>Знать</u> методики политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ, анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).	Не сформированы знания методик политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ, анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).	Сформированы комплексные и систематические представления о методиках политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ, анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).
	4. <u>Знать</u> цели профессиональной политической деятельности.	Не сформированы знания о целях профессиональной политической деятельности.	Сформированы комплексные и систематические знания о целях профессиональной политической деятельности.

	3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.	Не сформированы представления об оптимальных путях и методах достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.	Сформированы комплексные и систематические представления об оптимальных путях и методах достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> критически анализировать политическую информацию с помощью применения сравнительного анализа.	Не сформированы умения критически анализировать политическую информацию с помощью применения сравнительного анализа	Сформированы на высоком уровне умения критически анализировать политическую информацию с помощью применения сравнительного анализа
	2. <u>Уметь</u> обобщать и систематизировать информацию с помощью применения качественного и количественного контент-анализа, событийного анализа.	Не сформированы умения обобщать и систематизировать информацию с помощью применения качественного и количественного контент-анализа, событийного анализа.	Сформированы на высоком уровне умения обобщать и систематизировать информацию с помощью применения качественного и количественного контент-анализа, событийного анализа.
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> технологиями анализа обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад).	Отсутствуют навыки владения технологиями анализа обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад).	Сформированы на высоком уровне навыки владения технологиями анализа обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад).
	2. <u>Владеть</u> методиками достижения профессиональных целей в области политической теории и технологии	Отсутствуют навыки владения методиками достижения профессиональных целей в области политической теории и технологии	Сформированы на высоком уровне навыки владения методиками достижения профессиональных целей в области политической теории и технологии

(ОПК-7) – способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформированы знания о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы комплексные и систематические знания о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.
	2. <u>Знать</u> о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформированы знания о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы комплексные и систематические знания о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.
	3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформированы представления об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы комплексные и систематические представления об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.	Не сформированы умения рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.	Сформированы на высоком уровне умения рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.

	2. <u>Уметь</u> применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформированы умения применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы на высоком уровне умения применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Отсутствуют навыки владения технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы на высоком уровне навыки владения технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.
	2. <u>Владеть</u> методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Отсутствуют навыки владения методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы на высоком уровне навыки владения методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.

Для экзамена:

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 – способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> методики политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).	Не сформированы знания методик политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).	Сформированы фрагментарные знания методик политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях методик политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).	Сформированы комплексные и систематические знания методик политического анализа (качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).
	2. <u>Знать</u> цели профессиональной политической деятельности.	2. Не сформированы знания целей профессиональной политической деятельности;	Сформированы фрагментарные знания целей профессиональной политической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях целей профессиональной политической деятельности	Сформированы комплексные и систематические знания целей профессиональной политической деятельности ;
	3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения профессиональных целей в	Не сформированы представления об оптимальных путях и методах достижения	Сформированы фрагментарные представления об оптимальных путях и методах достижения профессиональных	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об оптимальных путях и	Сформированы комплексные и систематические представления об оптимальных путях и методах

	области политической теории, политической технологии.	профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.	ных целей в области политической теории, политической технологии.	методах достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.	достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии.
Второй этап (уровень)	1. Умение применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Отсутствуют умения применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Сформированы простейшие умения применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Сформированы на базовом уровне умения применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Сформированы на высоком уровне умения применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;
	2. умение ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	Отсутствуют умения ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	Сформированы простейшие умения ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	Сформированы на базовом уровне умения ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	Сформированы на высоком уровне умения ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;
Третий этап (уровень)	1. Владение навыками применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Не сформировано владение навыками применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Сформировано простейшее владение навыками применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;	Сформировано на базовом уровне владение навыками применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации	Сформировано на высоком уровне владение навыками применять на практике критический анализ, обобщение и систематизацию информации;
	2. владение навыками ставить цели профессиональ	2. Не сформировано владение навыками	Сформировано простейшее владение навыками	Сформировано на базовом уровне владение	Сформировано на высоком уровне владение

	ной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	навыками ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;	навыками ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-7 - способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформированы знания о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы фрагментарные знания о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы комплексные и систематические знания о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.

	<p>2. <u>Знать</u> о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>Не сформированы знания о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>
	<p>3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>Не сформированы представления об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>Сформированы фрагментарные представления об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>

Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога .	1. Отсутствуют умения рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.	Сформированы простейшие умения рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога .	Сформированы на базовом уровне умения 1. <u>Уметь</u> рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.	Сформированы на высоком уровне умения 1. <u>Уметь</u> рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.
	2. <u>Уметь</u> применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Отсутствуют умения применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы простейшие умения применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы на базовом уровне умения применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформированы на высоком уровне умения применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформировано владение технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики,	Сформировано простейшее владение технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления,	Сформировано на базовом уровне владение технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной	Сформировано на высоком уровне владение технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной

		управления, политической технологии.	политической технологии.	политики, управления, политической технологии.	управления, политической технологии.
	<u>2. Владеть</u> методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Не сформировано владение методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформировано простейшее владение методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформировано на базовом уровне владение методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.	Сформировано на высоком уровне владение методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1. <u>Знать</u> методики политического анализа	ОПК-6 - способность к критическому	1. доклады 2. рефераты

Знания	<p>(качественный и количественный контент-анализ, событийный анализ, анализ сильных и слабых сторон), обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад, пресс-релиз, статья на общественно-политическую тему, коммюнике).</p> <p>2. <u>Знать</u> цели профессиональной политической деятельности.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения профессиональных целей в области политической теории, политической технологии</p>	<p>анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;</p>	<p>3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Знать</u> о способах рациональной организации и планирования своей политической деятельности для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p> <p>2. <u>Знать</u> о применении полученных знаний для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об оптимальных путях и методах достижения рационального планирования в области освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии</p>	<p>ОПК-7 - способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> критически анализировать политическую информацию с помощью</p>	<p>ОПК-6 - способность к критическому анализу, обобщению</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование</p>

	<p>применения сравнительного анализа.</p> <p>2. <u>Уметь</u> обобщать и систематизировать информацию с помощью применения качественного и количественного контент-анализа, событийного анализа</p>	<p>и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;</p>	<p>4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> рационально планировать свою деятельность исследователя политики, публичного политика, политтехнолога.</p> <p>2. <u>Уметь</u> применять полученные знания для формирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии</p>	<p>ОПК-7 – способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями анализа обобщения и систематизации политической информации (аналитический доклад).</p> <p>2. <u>Владеть</u> методиками достижения профессиональных целей в области политической теории и технологии.</p>	<p>ОПК-6 – способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями рациональной организации в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p> <p>2. <u>Владеть</u> методиками планирования собственной стратегии в плане освоения и генерации политических знаний, политической коммуникации, публичной политики, управления, политической технологии.</p>	<p>ОПК-7 - способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим определенные темы и разделы дисциплины.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер, второй вопрос имеет прикладной характер, выявляет уровень знаний о политических аспектах психологии личности, власти и управления, о конкретных политико-психологических явлениях.

Образец экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/Специальность 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление

1. Объект и предмет политической психологии.
2. Психологические механизмы политической социализации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/Специальность 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление

1. Политическая социализация как механизм «политической поддержки»: концепция Д. Истона и Б. Пауэлла.
2. Методы политико-психологических исследований.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Объект и предмет исследования политической психологии.
2. Методы политико-психологических исследований.
3. Место политической психологии в системе политических наук.
4. Этапы становления политической психологии на Западе.
5. Ведущие школы и направления современной политической психологии.
6. Позитивистский подход в политической психологии – теория «политической поддержки».
7. Ролевая теория политики.
8. Политический бихевиоризм.
9. Антипозитивистские концепции в политической психологии: когнитивизм.
10. Гуманистическая психология.
11. Политический психоанализ.
12. Психология власти и управления.
13. Психология господства, насилия и подчинения.
14. Психологические источники и ресурсы власти.
15. Психология политического влияния.
16. Психология индивидуальной и групповой власти.
17. Психологические аспекты взаимодействия ветвей власти.
18. Политическая система в восприятии граждан.
19. Отношение граждан к различным политическим институтам и ветвям власти.
20. Психологические проблемы трансформации российской политической системы.

Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):

20-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

9-5 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

5-2 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Психология тоталитаризма в трудах «Бегство от свободы» Э. Фромма. «Дорога к рабству» Ф. Хайека.
2. Психология авторитаризма. Черты «авторитарной личности» по Т. Адорно.
3. Психологические проблемы переходных политических режимов.
4. Психологические предпосылки становления демократии.

5. Политико-психологические свойства личности. «Человек политический».
6. Политическая структура личности.
7. Типология личности в политической психологии.
8. Психологические механизмы политической социализации.
9. Социализация как механизм «политической поддержки» (Д. Истон).
10. Политическая социализация как ролевой тренинг.
11. Психологические особенности поколений в российской политике.
12. Понятие и структура политического сознания.
13. Понятие и структура политического менталитета.
14. Стереотипы политического сознания.
15. Особенности менталитета россиян.
16. Психологическая природа политического лидерства.
17. Психологические типы лидеров.
18. Психологические мотивы стремления к лидерству.
19. Методы исследования стилей лидерства и руководства, имиджа и личностных качеств лидеров.
20. Психология индивидуального и массового политического поведения.
21. Теория бихевиоризма о политическом поведении.
22. Психология толпы. Виды толп.
23. Циркулярная реакция и коммуникация в толпе.
24. Психологические приёмы управления и манипулирования толпой.
25. Психологические факторы возникновения и распространения массовой паники.
26. Методы предотвращения массовой паники.
27. Факторы возникновения слухов. Сознательные и бессознательные искажения в процессе циркуляции слухов.
28. Методы профилактики и оперативного опровержения провокационных слухов.
29. Психологические аспекты электорального процесса.
30. Методы психологического воздействия на электорат.
31. Психологические типы избирателей.
32. Психологические предпосылки политических конфликтов.
33. Психология сторон политического конфликта.
34. Психологическое сопровождение переговорного процесса.
35. Психологические методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.
36. Методика составления психологического портрета политического деятеля.

Критерии оценки ответа на экзамене: (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое /семинарское занятие

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: тестирования, выступления с докладами, обсуждения рефератов, выполнения заданий контрольной работы. Доклад должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части доклада раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Планы проведения практических занятий по дисциплине «Политическая психология»

VII семестр

Занятие 1. Предмет и методы политической психологии

1. Политика как объект исследования психологии.
2. Политическая психология как раздел политологии.
3. Человек как «политическое существо».
4. Методология политико-психологических исследований.
5. Психоанализ как метод политического исследования.

Занятие 2. Основные школы и концепции политической психологии

1. История становления политической психологии как науки.
2. Этапы развития западной политической психологии.
3. Ведущие школы и направления современной политической психологии:
 - а) позитивистский подход – теория «политической поддержки»;
 - б) ролевая теория политики;
 - в) политический бихевиоризм;
 - г) антипозитивистские концепции – когнитивизм, гуманистическая психология;
 - д) политический психоанализ.

е) концепция коллективного бессознательного, архетипов и символов, психологических типов в трудах К. Юнга.

Занятие 3. Психология власти

1. Психологические концепции власти и управления.
2. Психология господства и насилия.
3. Психология подчинения.
4. Психологические источники власти: традиции, харизма, страх, привычка и т.п.
5. Психологические стереотипы поведения властвующих и подвластных.
6. Власть в структуре личности.
7. Мотивы стремления к власти с точки зрения психоанализа и других теорий.
8. Психология политического влияния.
9. Психологические особенности индивидуальной и групповой власти.
10. Психологические предпосылки возникновения культа личности правителя.

Занятие 4. Психологические аспекты функционирования политических систем.

1. Психологические аспекты взаимодействия ветвей власти.
2. Политическая система в восприятии граждан.
3. Отношение граждан к политическим институтам: государству, партиям, общественно-политическим движениям.
4. Специфика восприятия норм и ценностей политической системы различными слоями населения.
5. Психологические истоки напряженности и конфликтов в различных подсистемах политической системы общества (между политическими институтами и деятелями, по поводу политических норм и ценностей, между политическими субкультурами, социальными группами, классами, в правовой сфере и т.п.).
6. Психологические проблемы становления политической системы в России.

Тема 5. Психология тоталитаризма, авторитаризма и демократии.

1. Психологические предпосылки возникновения и функционирования политических режимов.
2. Психология тоталитарного господства и подчинения.
3. Психология авторитаризма.
4. Психологические проблемы переходных политических режимов в условиях демократического транзита.
5. Восприятие политических перемен различными слоями общества.
6. Психологические предпосылки демократии: уважение к закону и к правам личности, толерантность, состязательность и т.п.

Тема 6. Политические аспекты психологии личности.

1. Политико-психологические свойства личности.
2. Психологические предпосылки самоопределения личности в политике и выбора политических ролей.
3. Политическая структура личности.
4. Типология личности в политической психологии.
5. Субъективная сторона политики: гуманистическая психология (С. Реншон, Р. Инглхарт) о способах самореализации личности в политике.

Тема 7. Психологические детерминанты политической социализации личности.

1. Социализация как механизм «политической поддержки».
2. Бессознательные механизмы политической социализации.
3. Психология развития политического сознания.

4. Роль политических чувств, настроений, предрассудков в процессе политического развития личности. Формирование чувства гражданственности, классовой и партийной идентичности, патриотизма, интернационализма как показатель успешности политической социализации личности.
5. Психологическое «программирование» политического поведения.
6. Политическая социализация как ролевой тренинг.
7. Психологические особенности поколений в российской политике.
8. Психологические механизмы передачи политического опыта.

Тема 8. Политический менталитет и его национальные особенности.

1. Понятие и структура политического менталитета.
2. Психологические проблемы и механизмы формирования политического мировоззрения.
3. Специфика менталитета полиэтничных и поликонфессиональных обществ.
4. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
5. Психологическое содержание стереотипов этнического сознания. Предрассудки, осложняющие межнациональные отношения.
6. Категория «национальный характер»: содержание и политико-психологические аспекты.
7. Национальная окраска политической картины мира: русские о себе и других народах по данным «глубинной психологии» (изучения пословиц, поговорок, анекдотов, частушек).
8. Менталитет россиян глазами западных исследователей: «менталитет Емели».
9. Роль политических мифов в общественном сознании. Мифы положительные и «чёрные». «Чёрные» мифы о народах. Этноцентризм, шовинизм, интернационализм как доминанты политического менталитета.
10. Политические мифы о России и внутри России и их влияние на менталитет россиян.

Тема 9. Психология политического лидерства.

1. Психологические школы исследования политического лидерства.
2. Психологическая природа политического лидерства.
3. Психологические детерминанты характера политического лидерства. Эмоциональное влияние лидера.
4. Психологические различия типов лидерства – традиционного, харизматического, рационально-легального, основанного на полномочиях и авторитете (формального и неформального).
5. Мотивация стремления к лидерству с точки зрения теории психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм).
6. Психологические модели поведения лидера и руководителя. Стили и способы руководства.
7. Личность политического лидера: его представление о себе самом. Адекватность самооценки.
8. Имидж политического лидера.
9. Психологические особенности индивидуального и группового лидерства.

Тема 10. Диагностика лидерства и руководства

1. Формы и методы психологической оценки лидеров.
2. Выбор методов вынесения оценочных суждений.
3. Методы исследования стилей лидерства и руководства.
4. Методы анализа личностных качеств лидера (честность, нравственность, добросовестность и т.п.).
5. Оценка имиджа политического лидера.

VIII семестр

Тема 11. Психология массового политического поведения

1. Теоретические подходы к анализу психологии политического поведения (концепция бихевиоризма).
2. Основные элементы политического поведения: мотивы, потребности, ценностные ориентации, установки.
3. Психологические проблемы политического участия, связанные с восприятием личностью и ли социальной группой базовых ценностей, целей и принципов политической системы. Психология системного и анти-системного политического участия.
4. Понятие и виды толпы. Механизмы образования толпы и сценарии её эволюции. Феномен массы.

Тема 12. Психология толпы

1. Психологические механизмы поведения людей в толпе.
2. Циркулярная реакция и коммуникация в толпе.
3. Основное свойство толпы.
4. Психологические приёмы управления и манипуляции толпой.

Тема 13. Психология электорального поведения (6 часов).

1. Психологические аспекты электорального процесса.
2. Психологические типы избирателей.
3. Методы психологического воздействия на электорат. «Белый», «серый» и «чёрный» PR. Манипулирование массовым сознанием.
4. Психологический эффект составления предвыборных рейтингов.
5. Психологические основы манипулирования сознанием. Власть слова и власть примера.
6. Психологический контекст выборов в России.

Тема 14. Массовая паника: факторы и механизмы (4 часа).

1. Происхождение и современное значение термина «паника».
2. Индивидуальная и массовая паника.
3. Социально-политические, экономические, экологические факторы возникновения массовой паники. Дезинформация как причина массовой паники.
4. Массовая паника как фактор, осложняющий течение политических процессов.
5. Механизмы развития массовой паники в условиях войн, революций, государственных переворотов, межнациональных конфликтов.
6. Способы предупреждения и приёмы, направленные на прекращение начавшейся паники.

Тема 15. Слухи как социально-психологическое явление и орудие политической борьбы (4 часа).

1. Феномен слухов и его изучение в рамках политической психологии.
2. Классификация слухов.
3. Сознательные и бессознательные искажения в процессе циркуляции слухов.
4. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха.
5. Слухи как орудие политической борьбы.
6. Методы создания «слухоустойчивой среды» - профилактика и оперативное опровержение слухов.

Тема 16. Психологические детерминанты этнического поведения (6 часов)

1. Детерминанты этнического поведения.
2. Этнические диспозиции.
3. Этнические стереотипы.
4. Этнические экспектации.
5. Психологические факторы этнического поведения.
6. Национальная идея как интегративный стержень политики. «русская идея», «германская идея», «идея американской исключительности» и др.

Тема 17. Психология политических конфликтов (6 часов).

2. Психология сторон политического конфликта.
3. Психологические роли лидера, его соратников и массы в структуре политического конфликта.
4. Психология жертвы политического конфликта (революции, гражданской или межгосударственной войны, государственного переворота).
5. Психологические факторы возникновения политической напряжённости.
6. Методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.
7. Психологическое сопровождение переговорного процесса.

Тема 18. Психологические портреты российских политиков (6 часов).

1. Особенности восприятия гражданами ведущих политических деятелей.
2. Психологические портреты руководителей советского периода от В.И.Ленина до М.С.Горбачёва.
3. Основные параметры имиджа (образа) политика.
4. Важнейшие факторы, влияющие на формирование образа политика.
5. Психологические портреты трёх российских президентов.
6. Оценка обществом политического значения поста председателя правительства в 1990-е гг. и в настоящее время.
7. Психологические портреты и оценка «политического веса» российских партийных лидеров.
8. Психологические портреты зарубежных политических деятелей (Б.Обама, Н.Саркози, А.Меркель, В.Ющенко, Ю.Тимошенко, Г.Лукашенко и др.).
9. Оценка политической значимости роли депутата Государственной думы и члена Совета Федерации.
10. Психологические портреты деятелей республиканской законодательной и исполнительной власти.
11. Политико-психологическая характеристика представителей муниципальной власти.

Рефераты – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Основные концепции политической психологии.
2. Развитие политической психологии в России.
3. Психологические концепции власти и управления.
4. Психология господства и насилия.
5. Психология подчинения.
6. Стремление к власти в структуре личности.
7. Психология политического влияния.
8. Зигмунд Фрейд о психологических мотивах стремления к власти.

9. Эрих Фромм о причинах «бегства от свободы».
10. Карл Густав Юнг о коллективном бессознательном, архетипах и символах в политике.
11. Психологические особенности коллективной (коллегиальной) формы власти.
12. Психологические предпосылки формирования культа личности правителя.
13. Теодор Адорно: исследование авторитарной личности.
14. Фридрих Ницше: теория «сверхчеловека» и его роли в политике.
15. Развитие теории политического психоанализа в XX веке: Гарольд Лассуэлл.
16. Психологическое программирование поведения избирателей.
17. Роль манипуляции в политике.
18. Методы манипулятивного воздействия в ходе избирательных кампаний.
19. Психологические предпосылки самоопределения личности в политике и выбора политических ролей.
20. Гуманистическая психология (С. Реншон, Р. Инглхарт) о способах самореализации личности в политике.
21. Роль политических чувств, настроений, стереотипов, предрассудков в политическом процессе.
22. Психологические механизмы трансляции политического опыта от поколения к поколению.
23. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
24. Психологическое содержание этнических стереотипов.
25. Национальная окраска политической картины мира.
26. Авторитаризм как психологический феномен.
27. Теодор Адорно об авторитарной личности.
28. Особенности восприятия власти гражданами России.
29. Персонификация власти в сознании россиян.
30. Психологическое значение измерения рейтингов политических деятелей.
31. Психологические особенности электорального поведения в современной России.
32. Факторы, влияющие на формирование политических взглядов и убеждений.
33. Роль личности лидера в российской политике.
34. Факторы, влияющие на формирование имиджа политика.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если

проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.

5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
- Соответствие содержания заявленной теме
- Глубина и полнота раскрытия темы
- Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
- Чёткость и обоснованность научной аргументации
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

5 баллов выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

4 балла выставляется студенту, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не исказившие содержание реферата

3 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата.

2 балла выставляется студенту, если допущены серьёзные недочёты при освещении основного содержания темы, не проявлены навыки анализа реферируемого текста, не сделаны выводы;

1 балл выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной теме.

Доклад на семинарском занятии – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень подготовки студента по определённой теме, умение использовать научную литературу, эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых

вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

Критерии оценивания доклада (в баллах).

Доклад оценивается по 5-балльной шкале:

5 баллов – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы;

4 балла – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

3 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, но ответил на большую часть вопросов;

2 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил на большую часть вопросов;

1 балл – выставляется студенту, если он практически не раскрыл тему доклада, не сумел организовать дискуссию и не ответил ни на один дополнительный вопрос;

0 баллов – выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

Тест – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

Примерные тесты по дисциплине «Политическая психология»:

1. Предметом политической психологии является политика как:

- а) система ценностей, мнений, установок;
- б) борьба за власть;
- в) взаимодействие социальных групп по поводу использования власти;
- г) система государственных институтов.

2. По мнению Аристотеля, заниматься политикой человека побуждает:

- а) долг перед полисом;
- б) его собственная природа;
- в) необходимость защищать свои интересы;
- г) уважение к государству.

3. Политический конформизм – это:

- а) политическое поведение индивида под давлением референтной группы;
- б) приспособление к жизненной ситуации;
- в) подчинение агрессии;
- г) нет правильного ответа.

4. Г. Лебон является автором труда:

- а) «Законы подражания»;

- б) «Преступная толпа»;
- в) «Герои и толпа»;
- г) «Психология толпы».

5. Психоаналитический подход в политической психологии представлен в труде:

- а) С. Сигеле «Преступная толпа»;
- б) Г. Лассуэлла «Психопатология и политика»;
- в) Г. Тарда «Социальная логика»;
- г) Н. Михайловского «Герои и толпа».

6. Политико-психологическая концепция «политической поддержки» в русле общей теории системного анализа политики разработана:

- а) Т. Парсонсом и Р. Мертоном;
- б) Г. Алмондом и С. Вербой;
- в) Д. Истоном и Дж. Деннисом;
- г) К. Дойчем и Г. Лассуэллом.

7. В центре внимания ролевой теории политики находится:

- а) бихевиористский подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) институциональный подход;
- г) концепция политической роли.

8. Когнитивистское направление в политической психологии исследует:

- а) процесс политического мышления;
- б) политическое поведение;
- в) политический конформизм;
- г) политическую апатию.

9. «Гуманистическая психология» развивается в русле:

- а) позитивизма;
- б) антипозитивизма;
- в) психоанализа;
- г) ролевой теории политики.

10. Сторонники политического бихевиоризма считают основной задачей исследование:

- а) политического сознания;
- б) политических настроений;
- в) индивидуального политического поведения с целью оптимизации управления этим поведением со стороны элиты;
- г) массового поведения в толпе.

Критерии оценивания результатов тестирования (в баллах):

В 7 семестре (зачёт) тесты оцениваются по 10-балльной шкале:

- 10 баллов – выставляется студенту, если он дал 91-100% верных ответов
- 9 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-90% верных ответов
- 8 баллов – выставляется студенту, если он дал 71-80% верных ответов
- 7 баллов – выставляется студенту, если он дал 61-70% верных ответов
- 6 баллов – выставляется студенту, если он дал 51-60% верных ответов
- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 41-50% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 31-40% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 21-30% верных ответов
- 2 балла – выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов
- 1 балл - выставляется студенту, если он дал 10% верных ответов

В 8 семестре (экзамен) тесты оцениваются по 5-балльной шкале:

- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-100% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 61-80% верных ответов

- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 41-60% верных ответов
2 балла – выставляется студенту, если он дал 21-40% верных ответов
1 балл - выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы предполагает развёрнутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей в семестре /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в пяти вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

Критерии оценивания результатов контрольной работы (в баллах):

В 7 семестре (зачёт) тесты оцениваются по 25-балльной шкале:

- 5 баллов** выставляется студенту за каждый правильный, полный и аргументированный ответ на один из пяти вопросов контрольной работы;
4 балла за ответ на один вопрос выставляется студенту, если ответ правильный, полный, но недостаточно аргументированный;
3 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос правильный, но не достаточно полный и аргументированный;
2 балла выставляется студенту, если его ответ поверхностный, в нём содержатся неточные формулировки и выводы;
1 балл выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал низкий уровень знаний по данной проблеме.

В 8 семестре (экзамен) контрольная работа оценивается по 15-балльной шкале:

- 14-15 баллов – ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными, студент проявил глубокие знания материала изученного модуля дисциплины и умение делать самостоятельные обоснованные выводы.
12-13 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;
10-11 баллов - выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, но не достаточно полные и аргументированные, либо он полно и правильно ответил на 4 вопроса, а ответ на пятый вопрос поверхностный, неточный;
8-9 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности или он правильно и достаточно полно ответил только на три вопроса из пяти;
6-7 баллов – выставляется студенту, если ответы в основном правильные, но поверхностные, содержащие неверные выводы или он правильно и достаточно полно ответил только на два вопроса из пяти;
4-5 баллов - выставляется студенту, если он правильно и достаточно полно ответил только на один вопрос из пяти;
2-3 балла – выставляется студенту, если ответы на все поставленные вопросы содержат грубые ошибки;
1 балл – выставляется студенту, если дан поверхностный ответ только на один вопрос из пяти.

Задания для контрольной работы.
Пример варианта контрольной работы:

Вариант № 1

1. Какие мотивы побуждают человека стремиться к власти?
2. Почему А. Адлер считал, что стремление к власти вытекает из «комплекса неполноценности»?
3. Что, по мнению Э. Фромма, означает «бегство от свободы»?
4. Раскройте взаимосвязь понятий «воля» и «власть». Отчего воля, по мнению А. Шопенгауэра, вездесуща?
5. Что означает амбивалентность власти? Кто ввёл понятие «амбивалентность» в теорию психоанализа?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (ОЛ)

1. Шестопад, Е.Б. Политическая психология. Учебник [Электронный ресурс] / Шестопад Е. Б. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 343 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-7567-0628-4. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556>

Дополнительная литература (ДЛ):

1. Галяутдинова, С. И. Психология : учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа : РИЦ БашГУ, . Ч. 2 [Электронный ресурс]. — 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.
2. Емалетдинов, Булат Маратович. Политическая психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. М. Емалетдинов, С. И. Галяутдинова ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, . Ч. 1 [Электронный ресурс]. — 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovGalyautdinovaPolitpsihologiya-1.pdf>>.
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — СПб. : Флинта, 2013. — 322 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1632-8. — <https://e.lanbook.com/book/20268>
4. Гуревич, П.С. Политическая психология [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 542 с. — (Актуальная психология). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-238-01429-6. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116756&sr=1>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук). 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>

		4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Тб/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	Лекции	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Тб/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

Приложение № 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Политическая психология**» на 4 курс, 7 семестр

форма обучения
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 /216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	36

лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачёт 7 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Политическая психология**» на 4 курс, 8 семестр

форма обучения
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67,2
лекций	22
практических/ семинарских	44
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля: экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
VII семестр								
1.	Предмет и методы политической психологии. 1. Политика как объект исследования психологии. 2. Политическая психология как раздел политологии. 3. Человек как «политическое существо». 4. Методология политико-психологических исследований. 5. Психоанализ как метод политического исследования.	4	2		13,8	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты
2.	Основные школы и концепции политической психологии. 1. Этапы становления западной политической психологии. 2. Современное состояние политической психологии как науки. 3. Ведущие школы и направления современной политической психологии: а) теория «политической поддержки» (позитивистский подход); б) ролевая теория политики; в) политический бихевиоризм; г) антипозитивистские концепции: когнитивистское	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты

	направление, гуманистическая психология, политический психоанализ.							
3.	Психология власти. 1. Психология господства и насилия. 2. Психология подчинения. 3. Психологические источники власти: традиции, харизма, полномочия и авторитет. 4. Особенности индивидуальной и групповой власти. 5. Стремление к власти в структуре личности. Мотивы стремления к власти. 6. Психологические портреты российской власти 1990-х гг. и начала XXI века.	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Тестирование
4.	Психологические особенности политических систем. 1. Психологические аспекты взаимодействия ветвей власти. 2. Политическая система в восприятии граждан. 3. Отношение граждан к политическим институтам: чувства по отношению к государству, партиям, политическим движениям. 4. Восприятие политических норм и ценностей различными слоями населения. 5. Психологические проблемы становления российской политической системы.	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты
5.	Психология тоталитаризма, авторитаризма и демократии. 1. Психологические предпосылки возникновения и функционирования	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского	Доклады Рефераты

	<p>политических режимов.</p> <p>2. Психология тоталитарного господства.</p> <p>3. Психология авторитаризма.</p> <p>4. Психологические проблемы переходных режимов в условиях демократического транзита.</p> <p>5. Психологические основы демократии: толерантность, уважение к закону, состязательность как базовые ценности.</p>						занятия	
6.	<p>Политические аспекты психологии личности.</p> <p>1. Политико-психологические свойства личности.</p> <p>2. Различные точки зрения на роль личности в политике.</p> <p>3. Политическая структура личности.</p> <p>4. Типология личности в политической психологии.</p> <p>5. Субъективная сторона политики: гуманистическая психология (С. Реншон, Р. Инглхарт) о способах самореализации личности в политике.</p>	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Контрольная работа
7.	<p>Психологические детерминанты политической социализации личности.</p> <p>1. Социализация как механизм «политической поддержки».</p> <p>2. Бессознательные механизмы политической социализации.</p> <p>3. Психология развития политического сознания.</p> <p>4. Политические чувства, эмоции, предрассудки как фактор политической социализации.</p> <p>5. Психологическое «программирование» политического</p>	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты

	поведения. 6. Политическая социализация как ролевой тренинг. 7. Психологические особенности поколений в российской политике и механизмы передачи политического опыта.							
8.	Политический менталитет и его национальные особенности. 1. Понятие и структура политического менталитета. 2. Психологические механизмы и проблемы становления политических взглядов личности. 3. Специфика менталитета полиэтничных и поликонфессиональных обществ. 4. Психология интеграции и дезинтеграции в многонациональном российском обществе. 5. Национальная окраска политической картины мира: русские о себе и других народах по данным «глубинной психологии» (анекдоты, частушки, карикатуры и т.п.). 6. Менталитет россиян глазами западных исследователей («менталитет Емели»). 7. Категория «национальный характер»: её сущность и политические аспекты. 8. Роль политических мифов в общественном сознании. «Чёрные мифы» о народах.	4	4		18	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Тестирование
9.	Психология политического лидерства. 1. Психологические школы исследования политического	4	4		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского	доклады рефераты

	<p>лидерства</p> <p>2. Психологическая природа политического лидерства.</p> <p>3. Факторы, определяющие характер политического лидерства.</p> <p>4. Психология различных типов лидерства: традиционного, харизматического, рационально-легального, основанного на полномочиях или авторитете (формального и неформального).</p> <p>5. Мотивация лидерства.</p> <p>6. Стили и способы руководства. Психологические модели поведения политических лидеров.</p> <p>7. Личность политического лидера, его представление о себе самом.</p> <p>8. Имидж политического лидера.</p> <p>9. Психологические особенности группового политического лидерства.</p>						занятия	
10.	<p>Психологическая диагностика политического лидерства и руководства.</p> <p>1. Формы и методы оценки характера и стиля деятельности лидеров.</p> <p>2. Выбор методов вынесения оценочных суждений.</p> <p>3. Методы изучения стилей лидерства и руководства.</p> <p>4. Методы исследования личностных качеств лидера.</p> <p>5. Оценка имиджа политического лидера.</p>	-	2		14	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Контрольная работа/рубежный контроль;
		36	36		143,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
VIII семестр								
11.	Психология массового политического поведения. 1.Теоретические подходы к анализу психологии политического поведения. 2.Основные элементы политического поведения: мотивы, потребности, ценностные ориентации и установки. 3. Психологические проблемы политического участия.	2	6		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты.
12.	Психология толпы. Толпа и закономерности её поведения. 4.Понятие толпы. Механизмы поведения в толпе. 5.Виды толпы. Феномен массы. 6.Циркулярная реакция и коммуникация в толпе. 7.Основное свойство толпы. 8.Приёмы управления и манипуляции толпой.	2	6		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Тестирование.
13.	Психология электорального поведения. 1.Психологический аспект электорального процесса. 2.Психологическое значение	4	6		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Тестирование

	<p>составления рейтингов политиков и партий.</p> <p>3. Психологическое воздействие на избирателей: «белый», «серый», и «чёрный» PR.</p> <p>4. Психологические типы избирателей в России и за рубежом.</p> <p>5. Психологические основы манипулирования сознанием. Власть слова.</p> <p>6. Роль политтехнологов в манипулировании массовым сознанием и поведением во время избирательных кампаний.</p> <p>7. Манипулятивные политтехнологии. Каналы психологического воздействия. Дискредитация соперников.</p>							
14.	<p>Психология панического поведения: факторы и механизмы.</p> <p>1. Индивидуальная и массовая паника.</p> <p>2. Социально-политические, экономические, экологические и другие факторы возникновения массовой паники.</p> <p>3. Механизмы развития паники в условиях военных, политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов.</p> <p>4. Слухи и дезинформация как факторы возникновения паники.</p> <p>5. Предотвращение и ликвидация массовой паники.</p>	4	4		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Анализ результатов тестирования
15.	<p>Слухи как социально-психологическое явление и как средство политической борьбы.</p> <p>1. Психологический феномен слухов.</p> <p>2. Классификация слухов.</p>	4	4		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Контрольная работа/рубежный контроль

	<p>3. Сознательные и бессознательные искажения в процессе циркуляции слухов (эффект «глухого телефона»). Провокационная роль слухов.</p> <p>4. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слухов.</p> <p>5. Профилактика и оперативное опровержение слухов (создание «слухоустойчивой» среды).</p>							
16.	<p>Психология политических конфликтов.</p> <p>1. Психологические мотивы политических конфликтов.</p> <p>2. Психология сторон политического конфликта.</p> <p>3. Психологическая роль лидера в структуре политического конфликта.</p> <p>4. Психология жертвы межгосударственного военного конфликта, революции и гражданской войны (беженцы, «лишенцы» и т.п.).</p> <p>5. Психологические факторы возникновения политической напряжённости.</p> <p>6. Психологические методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.</p> <p>7. Психологическое сопровождение переговорного процесса.</p>	2	6		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	Доклады Рефераты Тестирование
17.	<p>Политико-психологические детерминанты этнического поведения.</p> <p>1. Детерминанты этнического поведения в сфере политики.</p> <p>2. Этнические диспозиции.</p> <p>3. Этнические стереотипы в сфере политики.</p> <p>4. Этнические экспектации.</p>	2	6		1	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия Подготовка к контрольной работе	Доклады Рефераты Анализ результатов тестирования

	<p>5. Психологические факторы этнического поведения.</p> <p>6. Национальная идея как интегративный стержень политики. «Русская идея».</p> <p>7. Психологическое содержание стереотипов этнического сознания. Предубеждения, осложняющие межнациональные отношения</p>							
18.	<p>Психологические портреты российских политиков.</p> <p>1. Особенности восприятия гражданами ведущих политических деятелей.</p> <p>2. Психологические портреты трёх президентов России.</p> <p>3. Оценка обществом политической роли и значения поста премьер-министра в 1990-е гг. и в 2008-2009 гг.</p> <p>4. Политические портреты партийных лидеров.</p> <p>5. Оценка политической роли депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>6. Психологические портреты представителей республиканской законодательной и исполнительной власти.</p> <p>7. Психологическая характеристика представителей муниципальной власти.</p>	2	6		2	1-5	Подготовка докладов и рефератов по теме семинарского занятия	1) доклады 2) рефераты; 3) контрольная работа/рубежный контроль
	Всего часов:	22	44	-	15			

Рейтинг-план дисциплины «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
направление/специальность 41.43.04 «Политология» (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление
4 курс, 7 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Концепции и методы исследования политической психологии				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого по модулю 1				50
Модуль 2. Психология политической власти и управления				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого по модулю 2				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10

4 курс, 8 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психология политического поведения				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 1				35
Модуль 2. Психологический профиль российской политики				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 2				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1		5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110