

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии З.Н. Хабибуллина профессор /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина «Психология»**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управления

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к. филос.н.	<u>Муфтахова</u> /Муфтахова Ф.С. (подпись, Ф.И.О.)
--	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ф.С. Муфтахова доцент, к. филос. н., доцент кафедры общей психологии.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, по содержанию, списку литературы и программному обеспечению, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 7 от «25» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
1 этап Знания	<p>1. Знать о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>2. Знать о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> <p>3. Знать об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).</p>	ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<p>1. Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>2. Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<p>1. Знать основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;</p> <p>2. Знать порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> <p>3. Иметь представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов</p>	(ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

	по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	
2 этап Умения	1. Уметь формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение). 2. Уметь отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	1. Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. 2. Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров; Уметь подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.	(ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями. 2. Владеть основами философских	ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

	<p>знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>3. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	
	<p>1. Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> <p>2. Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p><u>Владеть</u> навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы;</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>(ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психология» является повышение психологической культуры студентов, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Для освоения дисциплины необходимы материалы, изучаемые в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, История, Методика преподавания политологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК – 1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Знать о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентированная в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. 2. Знать о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. 3. Знать об	незнание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения; исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).	целостное понимание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения; исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).

	исторических типах мировоззрения, , типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).		
Второй этап (уровень)	1. Уметь формулировать понятия исторических типов мировоззрения, , типов философского мировоззрения, , других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение). 2. Уметь отличать исторические типы мировоззрения, , типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	неумение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	свободное оперирование понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); историческими типами мировоззрения, типами философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.
Третий этап	1. Владеть понятиями	не владеть понятиями мировоззрения, каждого	уверенно владеть понятиями мировоззрения, каждого из



(уровень)	<p>мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями.</p> <p>2. Владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентированная в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>3. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения:</p> <p>мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;</p> <p>основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения:</p> <p>мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;</p> <p>основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения:</p> <p>мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>
-----------	---	---	--

**ОК-6:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>1. Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. 2. <u>Знать</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>Не знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>В целом знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. 2. <u>Уметь</u> _____ работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Не умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Способен работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Владеть</u> навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>Не владеет навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>Владеет навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>

**ПК – 3** - владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров; <u>Знать</u> порядок	Не сформированы знания об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров; порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.	Сформированы комплексные и систематические представления об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров; порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.

	<p>подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> <p><u>Иметь представление</u> о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.</p>		
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров; и группового, подготовки справочного</p>	<p>Не сформированы умения пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров; подготовки справочного</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения оперировать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров; подготовки справочного материала для</p>

	<p>анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;  <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p>	<p>материала для аналитических разработок по политологической проблематике.</p>	<p>аналитических разработок по политологической проблематике.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы;  <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>Отсутствуют навыки составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения составлением библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг - плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. 2. Знать о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. 3. Знать об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).	ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

	<p>1. Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>2. Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>1. Знать основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;</p> <p>2. Знать порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.</p> <p>3. Иметь представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической</p>	<p>ПК-3 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

	исследовательской работы.		
2-й этап Умения	<p>1. Уметь формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> <p>2. Уметь отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
	<p>1. Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>2. Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
	Уметь пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников,	ПК-3 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование



	<p>интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;</p> <p><u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p>	<p>библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>	
3-й этап Владения навыками	<p>1. Владеть понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями.</p> <p>2. Владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>3. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>1. Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> <p>2. Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися</p>	<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		
	<u>Владеть</u> навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.	ПК-3 владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Зачет.** Зачет представляет собой собеседование по примерным вопросам, охватывающим материал дисциплины.

#### Вопросы для зачета

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.

5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Квазиэксперимент и его сущность.
8. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
9. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль на современном этапе.
11. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
12. Гештальт-психология как направление в психологической науке.
13. Психоаналитическое направление в психологии.
14. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
15. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
16. Исторический аспект происхождения психики.
17. Основные функции психики.
18. Основные этапы развития психики.
19. Структура психики человека.
20. Понятие, классификация и виды ощущений.

### **Критерии оценки на зачете (в баллах):**

**-20-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 14-10 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 4-1 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

### **Примерная тематика семинарских занятий (устный опрос, вопросы для самоконтроля)**

1. Психология бессознательного процесса.
2. Творческое мышление и интуиция.
3. Понятие и функции воли.
4. Волевые качества личности.
5. Структура волевого действия.

6. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
7. Концепции эмоций.
8. Эмоции и личность.
9. Виды эмоций.
10. Классификация эмоций и чувств.
11. Теории стресса.
12. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Общее представление о характере. Типологии характеров.
15. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
16. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
17. Теории мотивации.
18. Основные виды мотивов.
19. Связь мотивации и деятельности личности.
20. Виды человеческой деятельности.

**Критерии оценки (в баллах) по устному опросу:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4-1 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

**Контрольная работа** – письменный ответ студента на заданные вопросы.

**Примерные вопросы контрольной работы**

1. Общие свойства и закономерности ощущений.
2. Восприятие и его психологическая характеристика.
3. Основные виды и классификация восприятия.
4. Свойства и нарушения восприятия.
5. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
6. Внимание и действие.
7. Развитие внимание у детей.
8. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
9. Приемы развития памяти.
10. Теории памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Теории мышления в психологии.
13. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
14. Воображение: понятие и функции.
15. Виды и приемы воображения.
16. Воображение и творчество.
17. Речь как инструмент мышления и средство общения.

18. Функции речи. Основные этапы развития.
19. Сознание и бессознательное в психике человека.
20. Теория бессознательного.

### **Критерии оценки (в баллах):**

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **5 баллов**.
  2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **5 баллов**.
  3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
  4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **10 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **25 баллов**.  
Всего за семестр необходимо выполнить 2 контрольные работы

**Доклад (также в форме конспекта)** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической проблемы.

### **Темы докладов**

1. Интеллект и креативность.
2. Природа творческой одаренности.
3. Типы личности.
4. Периодизация развития личности.
5. Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
6. Психологические особенности юности.
7. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
8. Акцентуации характеров и проблемы их психологической коррекции.
9. Психология судьбы человека.
10. Сценарии жизни и их психологическое влияние.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Шкала оценивания:

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4-1 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

### Тестовые задания

**Тест.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Главный метод психологического исследования является:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) самонаблюдение

1. Ощущения - это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в) отражение будущего, создание нового образа.
- г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

3. Восприятия - это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в) отражение будущего, создание нового образа.
- г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

4. Память - это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в) отражение будущего, создание нового образа.
- г) отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

5. К свойствам личности не относится:

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) внимание;
- г) характер.

2.

**Критерии оценивания тестирования:**

**25 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов,

умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**20 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**5 баллов и менее** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (26.02.2019).

#### **Дополнительная литература:**

2. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. – Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf/info>

3. Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galyautdinova\\_Emaletdinov\\_Psihologija\\_Ch3\\_up\\_2017.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galyautdinova_Emaletdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf/info)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Лекции	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>



<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 327</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> <li>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</li> </ol>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</li> </ol>

<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
---	-------------------------------	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология» на 4 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
Зачет: 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студента (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1 Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологической науки и практики. Структура психологии и ее место в системе наук. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опросники и тесты; методы изучения групп. Тема 2. История психологии и современные ее направления. Становление психологии как самостоятельной науки. Школы, парадигмы и современное состояние психологии. Направления психологической практики.	4	4	-	20	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
2	Тема 3. Возникновение психики и эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Сравнительный анализ поведения животных и человека, происхождение сознания. Нейрофизиологические механизмы психики. Тема 4. Функции, структура и формы	2	2	-	10	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	Устный опрос, доклады

	психики. Понятие психики: процессы, состояния и свойства. Сознание как форма психического отражения, состояние сознания. Сознание и бессознательное. Нарушения сознания.						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
3	Тема 5. Ощущение и восприятие. Анатомо-физиологические механизмы ощущений и восприятия. Виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения. Теории, свойства и виды восприятия. Сенсорные расстройства.	2	2	-	20	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
4	Тема 6. Внимание и память. Проблемы внимания в психологии. Виды и свойства внимания. Физиологические основы и развитие внимания. Память и представления, мнемические процессы. Классификации и развитие памяти. Теории памяти. Расстройства и развитие памяти.	2	2		10	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады, контрольная работа

5.	Тема 7. Мышление, воображение и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности. Теории мышления и интеллекта. Мышление и речь. Виды, формы и операции мышления. Мышление и творчество. Воображение, его функции, виды и механизмы. Интеллект, креативность и одаренность. Нарушения мышления, воображения и интеллекта.	4	2	-	10	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады, контрольная работа
6.	Тема 8. Эмоциональная и волевая сферы человека. Эмоции и чувства, теории эмоций. Их функции, виды и формы. Методы управления эмоциональными состояниями и адаптация. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Эмоциональные и волевые свойства личности. Расстройства эмоций, чувств и воли	2	4	-	5,8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады, тест
	Всего часов:	16	16		75,8			

**Рейтинг – план дисциплины  
Психология**

Направление 41.03.04 Политология

Направленность: Государственная политика и управление

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>