

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Галимов /Б.С. Галимов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

Государственная политика и управление

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филос. н., доцент	<u>Бенина</u> / Бенина Л.И.
---	-----------------------------

Для приёма 2016 г.

УФА – 2017

Составитель: к. филос. н., доцент Л.И. Бенина

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.: обновлен список литературы и программного обеспечения.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. *Цель* и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сравнительная политология»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> основные общенаучные термины (теория, метод, гипотеза, актор) и политологические термины (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии).</p> <p>2. <u>Знать</u> тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции.</p>	- владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2);	
	<p>1. <u>Знать</u> идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества.</p> <p>2. <u>Знать</u> способы выдвижения идей политической транзитологии, мир-системного анализа, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о политической транзитологии, мир-системном анализе, школе анналов, политической семиотике, гипотезе периферийного, информационного общества</p>	- способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4).	
	<p>1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).</p> <p>2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического</p>	- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития	

	<p>развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> <p><u>3. Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>	<p>политической системы в целом (ОПК-9);</p>	
	<p>1. <u>Знать</u> основные принципы участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами;</p> <p>2. <u>Знать</u> способы подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>- владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2);</p>	
	<p>1. <u>Знать</u> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;</p> <p>2. <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию</p>	<p>- владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3);</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> оперировать основными политологическими терминами (власть, политическая</p>	<p>- владение общенаучной и политологической терминологией, умением</p>	

	<p>система, политические институты, политические процессы и технологии).</p> <p>2. <u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.</p>	<p>работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2);</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> выдвигать идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества;</p> <p>2. <u>Уметь</u> выдвигать научно обоснованные гипотезы периферийного, информационного общества.</p>	<p>- способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4)</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p> <p>2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея;</p>	<p>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти;</p> <p>2. <u>Уметь</u> готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка</p>	<p>- владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2)</p>	

	<p>специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;</p> <p>2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p>	<p>- владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3);</p>	
<p>Владения (навыки/опыт деятельность и</p>	<p>1. <u>Владеть</u> политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии).</p> <p>2. <u>Владеть</u> методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).</p>	<p>- владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2);</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики;</p> <p>2. <u>Владеть</u> способностью порождать новые и самостоятельные гипотезы в различных областях сравнительного политического знания.</p>	<p>- способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4);</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;</p> <p>2. <u>Владеть</u> способами аналитического</p>	<p>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и</p>	

<p>рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>	<p>закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);</p>	
<p>1. Владеть навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса; 2. Владеть способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>- владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2);</p>	
<p>1. Владеть навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; 2. Владеть навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>- владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3);</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Сравнительная политология» является формирование у обучающихся знаний в области понятийно-категориального аппарата, теории и методов сравнительного анализа политических явлений и процессов, приобретение навыков применения полученных знаний на практике для выявления особенностей политического развития стран, регионов, политических систем, режимов и других политических объектов. На основе изучения данной дисциплины у студентов



должны сформироваться умения осуществлять сравнительный анализ политической культуры, процессов модернизации и демократизации в различных странах.

Дисциплина Б.1.Б.13 «Сравнительная политология» относится к базовой части цикла обязательных дисциплин ООП ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 939. Входит в цикл профессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) и на 3 курсе (5 семестр).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих теоретических дисциплин: «Политическая социология», «Теория политики», «История политических учений», «Политическая история России и зарубежных стран», «Современная российская политика», «Политические институты и процессы».

Модуль «Сравнительная политология» является связующим звеном между изучением теории политики и дисциплинами прикладного цикла, так как изучает политическую реальность, объединяя теоретический и эмпирический уровни анализа. Её освоение происходит на основе знаний и навыков, полученных в результате изучения общеобразовательных и теоретических профессиональных дисциплин, и предшествует изучению прикладной политологии, поскольку вооружает студентов методологией и методикой сравнительного анализа политических явлений и процессов.

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «Сравнительная политология» является владение категориальным аппаратом политологии, знания о сущности и структуре политической системы, о содержании политических институтов и процессов.

Курс «Сравнительная политология» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о методах и методике сравнительных политологических исследований;
- формирует знания об основных школах и направлениях сравнительной политологии;
- формирует знания методологии и понятийно-категориального аппарата компаративизма;
- способствует приобретению навыков практического применения сравнительного метода при исследовании политических явлений и процессов;
- способствует приобретению навыков типологизации и классификации политических систем и режимов, сравнительного анализа политической культуры, процессов модернизации и демократизации в различных странах.

Освоение модуля «Сравнительная политология» формирует у обучающихся знания, необходимые для успешного усвоения таких прикладных дисциплин, как «Государственная политика и управление», «Политическая конфликтология», «Партийные системы и политические партии», «Политический менеджмент», «Политический анализ и прогнозирование». Данная дисциплина способствует приобретению обучающимися знаний и умений, необходимых для успешного прохождения производственной практики в 6 семестре и преддипломной практики в 8 семестре.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

**(ОПК-2)** владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные общенаучные (теория, метод, гипотеза, актор) и политологические термины (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Не сформированы знания об общенаучных (теория, метод, гипотеза, актор) и политологических терминах (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Сформированы комплексные и систематические представления об общенаучных (теория, метод, гипотеза, актор) и политологических терминах (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);
	Знать тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции.	Не сформированы знания текстов выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции.	Сформированы комплексные и систематические знания текстов выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции.

	<u>Иметь</u> представление об общенаучной и политологической терминологии, касающейся отдельных сфер политического знания: политическая культура, политическая психология, политические технологии.	Не сформированы знания общенаучной и политологической терминологии, касающейся отдельных сфер политического знания: политическая культура, политическая психология, политические технологии.	Сформированы комплексные и систематические знания общенаучной и политологической терминологии, касающейся отдельных сфер политического знания: политическая культура, политическая психология, политические технологии.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : оперировать основными политологическими терминами (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии); и	Не сформированы умения оперировать основными политологическими терминами (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Сформированы на высоком уровне умения оперировать основными политологическими терминами (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);
	<u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления философии, обществознания, политических наук. в	Не сформированы умения разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.	Сформированы на высоком уровне умения разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Отсутствуют навыки владения политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Сформированы на высоком уровне навыки владения политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);

	<u>Владеть</u> методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).	Отсутствуют навыки владения методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).	Сформированы на высоком уровне навыки владения методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции:

**(ОПК-4)** - способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества.	Не сформированы знания идей политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества.	Сформированы комплексные и систематические представления идей политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества.
	2. <u>Знать</u> способы выдвижения идей политической транзитологии, мир-системного анализа, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества..	Не сформированы знания способов выдвижения идей политической транзитологии, мир-системного анализа, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества..	Сформированы комплексные и систематические знания способы выдвижения идей политической транзитологии, мир-системного анализа, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества..

	3. <u>Иметь представление</u> о политической транзитологии, мир-системном анализе, школе анналов, политической семиотике, гипотезе периферийного, информационного общества	Не сформированы представления о политической транзитологии, мир-системном анализе, школе анналов, политической семиотике, гипотезе периферийного, информационного общества	Сформированы комплексные и систематические представления о политической транзитологии, мир-системном анализе, школе анналов, политической семиотике, гипотезе периферийного, информационного общества
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> выдвигать идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества;	Не сформированы умения выдвигать идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества;	Сформированы на высоком уровне умения выдвигать идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества;
	2. <u>Уметь</u> выдвигать научно обоснованные гипотезы периферийного, информационного общества.	Не сформированы умения выдвигать научно обоснованные гипотезы периферийного, информационного общества	Сформированы на высоком уровне умения выдвигать научно обоснованные гипотезы периферийного, информационного общества
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> технологиями политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики;	Отсутствуют навыки владения технологиями политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики;	Сформированы на высоком уровне навыки владения технологиями политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики;

	2. Владеть способностью порождать новые и самостоятельные гипотезы в различных областях сравнительного политического знания.	Отсутствуют навыки владения способностью порождать новые и самостоятельные гипотезы в различных областях сравнительного политического знания.	Сформированы на высоком уровне навыки владения способностью порождать новые и самостоятельные гипотезы в различных областях сравнительного политического знания.
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции:

**(ОПК-9)** - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).	Не сформированы знания о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).	Сформированы комплексные и систематические знания о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).

	<p>2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>	<p>Не сформированы знания о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>
	<p>3. <u>Иметь</u> представление о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>	<p>Не сформированы представления о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p>	<p>Не сформированы умения определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p>

	<p><u>2. Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея</p>	<p>Не сформированы умения рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;</p>	<p>Отсутствуют навыки владения способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;</p>
	<p><u>2. Владеть</u> способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития)</p>	<p>Отсутствуют навыки владения способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране,</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране,</p>



	развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея.	обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея.	господствующая идеология, государственная идея.
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции:

**(ПК-2)** - владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
	1. <u>Знать</u> основные принципы участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами.	Не сформированы знания основных принципов участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами.	Сформированы комплексные и систематические знания основных принципов участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами.
	2. <u>Знать</u> способы подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы,	Не сформированы знания способов подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы,	Сформированы комплексные и систематические знания способов подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы

	<p>формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>
	<p>3. <u>Иметь представление</u> о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p>	<p>Не сформированы представления о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о правилах выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти.</p>	<p>Не сформированы умения принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти.</p>

	<p><u>2. Уметь</u> готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>Не сформированы умения готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть</u> навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p>	<p>Отсутствуют навыки владения навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса.</p>
	<p><u>2. Владеть</u> способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и</p>	<p>Отсутствуют навыки владения способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>

	анализа.		
--	----------	--	--

**(ПК-3)** владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;	Не сформированы знания об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;	Сформированы комплексные и систематические представления об основных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;

	<u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию	Не сформированы знания о порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.	Сформированы комплексные и систематические знания о порядке подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию.
	<u>Иметь представление</u> о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	Не сформированы представления о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	Сформированы комплексные и систематические представления о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне,	Не сформированы умения пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;	Сформированы на высоком уровне умения оперировать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;

	использования шкал силы-слабости политических лидеров;		
	<u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.	Не сформированы умения подготавливать справочного материала для аналитических разработок по политологической проблематике.	Сформированы на высоком уровне умения подготавливать справочного материала для аналитических разработок по политологической проблематике.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы;	Отсутствуют навыки составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы;	Сформированы на высоком уровне навыки владения составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы;
	<u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук	Отсутствуют навыки создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.	Сформированы на высоком уровне навыки создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2** – владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные общенаучные	1. Не сформированы знания	Сформированы фрагментарно	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексные и систематически

	(теория, метод, гипотеза, актор) и политологические термины (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	основных общенаучных (теория, метод, гипотеза, актор) и политологических терминов (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	ые знания основных общенаучных (теория, метод, гипотеза, актор) и политологических терминов (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	отдельные пробелы в знаниях основных общенаучных (теория, метод, гипотеза, актор) и политологических терминов (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	е знания основных общенаучных (теория, метод, гипотеза, актор) и политологических терминов (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);
	<u>Знать</u> тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции.	Не сформированы знания текстов выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции	Сформированы фрагментарные знания текстов выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях текстов выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции	Сформированы комплексные и систематические знания текстов выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> оперировать основными политологическими терминами (власть, политическая система, политические	1. Отсутствуют умения <u>Уметь:</u> оперировать основными политологическими терминами (власть,	Сформированы простейшие умения <u>Уметь:</u> оперировать основными политологическими терминами (власть,	Сформированы на базовом уровне умения <u>Уметь:</u> оперировать основными политологическими терминами	Сформированы на высоком уровне умения <u>Уметь:</u> оперировать основными политологическими терминами (власть,

	институты, политические процессы и технологии);  <u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.	политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	(власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);
		Отсутствуют умения разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.	Сформированы простейшие умения разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.	Сформированы на базовом уровне умения разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.	Сформированы на высоком уровне умения разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);  <u>Владеть</u> методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный и качественный контент-	1. Не сформировано владение политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Сформировано простейшее владение политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Сформировано на базовом уровне владение политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);	Сформировано на высоком уровне владение политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии);
		Не сформировано владение методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный	Сформировано простейшее владение методами работы с оригинальными политологическими текстами	Сформировано на базовом уровне владение методами работы с оригинальными политологическими	Сформировано на высоком уровне владение методами работы с оригинальными и политологическими текстами



	анализ, ситуативный анализ).	ый и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).	(количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).	текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).	(количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).
--	------------------------------	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** - способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Сформированы знания, способствующие порождению инновационных идей	1. Не сформированы знания, способствующие порождению инновационных идей	Сформированы фрагментарные знания способствующие порождению инновационных идей ;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях способствующие порождению инновационных идей	Сформированы комплексные и систематические знания способствующие порождению инновационных идей
	2. Сформированы знания, способствующие выдвижению самостоятельных гипотез	2. Не сформированы знания, способствующие выдвижению самостоятельных гипотез	Сформированы фрагментарные знания, способствующие выдвижению самостоятельных гипотез	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечивающих выдвижению самостоятельных гипотез	Сформированы комплексные и систематические знания, способствующие выдвижению самостоятельных гипотез
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять на практике общенаучную и политологическую терминологию 2. умение	1. Отсутствуют умения применять на практике общенаучную и политологическую терминологию	Сформированы простейшие умения применять на практике общенаучную и политологическую терминологию	Сформированы на базовом уровне умения применять на практике общенаучную и политологическую терминологию	Сформированы на высоком уровне умения применять на практике общенаучную и политологическую терминологию;

	работать с оригинальным и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ю; 2. Отсутствуют умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и	терминологию; Сформированы простейшие умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	терминологию; Сформированы на базовом уровне умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и	
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. общенаучной и политологической терминологией 2. владение навыками работы с оригинальным и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1. Не сформировано владение общенаучной и политологической терминологией	Сформировано простейшее владение общенаучной и политологической терминологией	Сформировано на базовом уровне владение общенаучной и политологической терминологией	Сформировано на высоком уровне владение общенаучной и политологической терминологией
		2. Не сформировано владение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и	Сформировано простейшее владение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и	Сформировано на базовом уровне владение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и	Сформировано на высоком уровне владение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и

Код и формулировка компетенции: **ОПК-9** - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	1. Сформированы знания, способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	1. Не сформированы знания, способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Сформированы фрагментарные знания способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях способствующих формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	Сформированы комплексные и систематические знания способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	1. Отсутствуют умения давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим	Сформированы простейшие умения формирования способности давать характеристику и оценку отдельным политическим	Сформированы на базовом уровне умения формирования способности давать характеристику и оценку отдельным политическим	Сформированы на высоком уровне умения давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с

	культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	м событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	1. Не сформировано владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Сформировано простейшее владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	Сформировано на базовом уровне владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	Сформировано на высоком уровне владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** – владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Сформированы знания, обеспечивающие владение навыками участия в исследовательском процессе;	1. Не сформированы знания, обеспечивающие владение навыками участия в исследовательском процессе;	Сформированы фрагментарные знания, обеспечивающие владение навыками участия в исследовательском процессе;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечивающих владение навыками участия в исследовательском процессе;	Сформированы комплексные и систематические знания, обеспечивающие владение навыками участия в исследовательском процессе;
	2. Сформированы знания, обеспечивающие формирование способности готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;	2. Не сформированы знания, обеспечивающие формирование способности готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;	Сформированы фрагментарные знания, обеспечивающие формирование способности готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечивающих формирование способности готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;	Сформированы комплексные и систематические знания, обеспечивающие формирование способности готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. участвовать в исследовательском процессе;	Отсутствуют умения участвовать в исследовательском процессе;	Сформированы простейшие умения участвовать в исследовательском процессе;	Сформированы на базовом уровне умения участвовать в исследовательском процессе;	Сформированы на высоком уровне умения участвовать в исследовательском процессе;

	2. умение готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;	ском процессе;	участвовать в исследовательском процессе;	участвовать в исследовательском процессе;	исследовательском процессе;
		Отсутствуют умения готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях ;	Сформированы простейшие умения готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях ;	Сформированы на базовом уровне умения готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях ;	Сформированы на высоком уровне умения готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками участия в исследовательском процессе,	1. Не сформировано владение навыками участия в исследовательском процессе,	Сформировано простейшее владение навыками участия в исследовательском процессе,	Сформировано на базовом уровне владение навыками участия в исследовательском процессе,	Сформировано на высоком уровне владение навыками участия в исследовательском процессе,
	2. владение навыками готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;	2. Не сформировано владение навыками готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях ;	Сформировано простейшее владение навыками готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях ;	Сформировано на базовом уровне владение навыками готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях ;	Сформировано на высоком уровне владение навыками готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Сформированы знания, обеспечивающ ие владение методиками социологическ ого, политологичес кого и политико- психологическ ого анализа;	1. Не сформирован ы знания, обеспечиваю щие владение методиками социологичес кого, политологиче ского и политико- психологичес кого анализа;	Сформирова ны фрагментарн ые знания, обеспечиваю щие владение методиками социологиче ского, политологич еского и политико- психологиче ского анализа;	Сформирован ы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечиваю щих методиками социологичес кого, политологиче ского и политико- психологичес кого анализа;	Сформированы комплексные и систематически е знания, обеспечивающ ие владение методиками социологическ ого, политологичес кого и политико- психологическ ого анализа;
	2. Сформированы знания, обеспечивающ ие владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографиче ских обзоров, рефератов, разделов научно- аналитических отчетов по результатам научно- теоретической и эмпирической исследовательск ой работы;	2. Не сформирован ы знания, обеспечиваю щие владение методиками подготовки справочного материала для аналитически х разработок, составления библиографич еских обзоров, рефератов, разделов научно- аналитически х отчетов по результатам научно- теоретическо й и эмпирической исследователь	Сформирова ны фрагментарн ые знания, обеспечиваю щие владение методиками подготовки справочного материала для аналитическ их разработок, составления библиограф ических обзоров, рефератов, разделов научно- аналитическ их отчетов по результатам	Сформирован ы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечиваю щих владение методиками подготовки справочного материала для аналитически х разработок, составления библиографич еских обзоров, рефератов, разделов научно- аналитически х отчетов по результатам научно- теоретическо	Сформированы комплексные и систематически е знания, обеспечивающ ие владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографич еских обзоров, рефератов, разделов научно- аналитических отчетов по результатам научно- теоретической и эмпирической исследовательс

		ской работы;	научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	й и эмпирической исследовательской работы;	кой работы;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять на практике методики социологического, политологического и политико-психологического анализа;	1. Отсутствуют умения применять на практике методики социологического, политологического и политико-психологического анализа;	Сформированы простейшие умения применять на практике методики социологического, политологического и политико-психологического анализа;	Сформированы на базовом уровне умения применять на практике методики социологического, политологического и политико-психологического анализа;	Сформированы на высоком уровне умения применять на практике методики социологического, политологического и политико-психологического анализа;
	2. умение готовить справочный материал для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	2. Отсутствуют умения готовить справочный материал для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	Сформированы простейшие умения готовить справочный материал для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	Сформированы на базовом уровне умения готовить справочный материал для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	Сформированы на высоком уровне умения готовить справочный материал для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;



Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;</p> <p>2. владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>	<p>1. Не сформировано владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;</p> <p>2. Не сформировано владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>	<p>работы;</p> <p>Сформировано простейшее владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;</p> <p>Сформировано простейшее владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>	<p>Сформировано на базовом уровне владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;</p> <p>Сформировано на базовом уровне владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>	<p>Сформировано на высоком уровне владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;</p> <p>Сформировано на высоком уровне владение методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>
-----------------------	--	--	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30

баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> основные общенаучные термины (теория, метод, гипотеза, актор) и политологические термины (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии). 2. <u>Знать</u> тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках и содержащиеся в них смысловые конструкции.	ОПК-2 – владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа
	1. <u>Знать</u> идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества. 2. <u>Знать</u> способы выдвижения идей политической транзитологии, мир-системного анализа, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества. 3. <u>Иметь представление</u> о	ОПК-4 - способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез.	1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа

	<p>политической транзитологии, мир-системном анализе, школе анналов, политической семиотике, гипотезе периферийного, информационного общества</p>		
	<p>1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).  2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.  3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>	<p>ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;</p>	<p>1. доклады  2. рефераты  3. тестирование  4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Знать</u> основные принципы участия в исследовательском процессе: систематичность, критический обзор предшествующих источников, состояния проблемы, прослеживание связей со смежными с политическими науками дисциплинами;  2. <u>Знать</u> способы подготовки научных текстов по политической и общественно-политической проблематике для публикации в научных изданиях: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной</p>	<p>ПК-2 – владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;</p>	<p>1. доклады  2. рефераты  3. тестирование  4. письменная контрольная работа</p>

	политологии и анализа.		
	<p>1. <u>Знать</u> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;</p> <p>2. <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию</p>	ПК-3 – владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>
2-й этап	<p>1. <u>Уметь</u> оперировать основными политологическими терминами (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии).</p> <p>2. <u>Уметь</u> разбирать оригинальные научные тексты выдающихся мыслителей общественно-политического направления в философии, обществознании, политических науках</p>	ОПК-2 – владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> выдвигать идеи политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики, гипотезы периферийного, информационного общества;</p> <p>2. <u>Уметь</u> выдвигать научно обоснованные гипотезы периферийного, информационного общества.</p>	ОПК-4 - способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез.	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена</p>	ОПК-9 - способность давать характеристику и	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p>

	<p>элит, смена политического курса, реформа, революция);  2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея;</p>	<p>оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;</p>	<p>4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> принимать участие в исследовательском процессе в области политических наук: обработка и анализ информации, содержащейся в социологических опросах, статистике, нормативно-правовых актах, постановка политологической гипотезы, политологический анализ, сопряженный с данными смежных научных дисциплин, формулировка выводов и рекомендаций для исследователей, публичных политиков и органов власти;  2. <u>Уметь</u> готовить научные тексты в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>ПК-2 – владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;</p>	<p>1. доклады  2. рефераты  3. тестирование  4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового,</p>	<p>ПК-3 – владение методиками социологического политологического и политико-психологического анализа, подготовки</p>	<p>1. доклады  2. рефераты  3. тестирование  4. письменная контрольная работа</p>

	<p>анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;</p> <p>2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p>	<p>справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>	
3-й этап	<p>1. <u>Владеть</u> политологической терминологией (власть, политическая система, политические институты, политические процессы и технологии).</p> <p>2. <u>Владеть</u> методами работы с оригинальными политологическими текстами (количественный и качественный контент-анализ, ситуативный анализ).</p>	<p>ОПК-2 – владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями политической транзитологии, мир-системного анализа, школы анналов, политической семиотики;</p> <p>2. <u>Владеть</u> способностью порождать новые и самостоятельные гипотезы в различных областях сравнительного политического знания.</p>	<p>ОПК-4 - способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез.</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;</p> <p>2. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим,</p>	<p>ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>

	<p>социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>	<p>объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.</p>	
	<p>1. Владеть навыками выступления на научных мероприятиях по политическим наукам: написание тезисов и докладов, ведение диалога, спор и поиск консенсуса; 2. Владеть способами и методами подготовки текстов в области политических наук к публикации: постановка специфической политической проблемы, формирование гипотезы исследования, составление библиографического списка с включением нормативно-правовой базы, использование методов сравнительной политологии и анализа.</p>	<p>ПК-2 – владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях;</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. Владеть навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; 2. Владеть навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p>	<p>ПК-3 – владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим определенные разделы и темы дисциплины.

#### Примерные вопросы для зачёта:

1. Становление современной сравнительной политологии.
2. «Традиционная» сравнительная политология.
3. «Новая» сравнительная политология.
4. Плюралистичная сравнительная политология.
5. Неоинституциональный этап сравнительной политологии.
6. Сравнение как метод анализа.
7. Виды и уровни переменных.
8. Организация сравнительного исследования.
9. Виды сравнительных исследований.
10. Неоинституциональная теория рационального выбора.
11. Методология концепции политических сетей.
12. Виды политических сетей.
13. Эффективность политических сетей.
14. Сравнительное изучение политических сетей.
15. Конструктивизм в сравнительной политологии.
16. Сравнительный анализ моделей демократии.
17. Политико-модернизационная модель демократии.
18. Модель конкурентной элитистской демократии.
19. Модель «полиархической» демократии.
20. Экономическая модель демократии.

#### Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):

**20-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**9-5 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**5-2** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**1-0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета:



Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер, второй вопрос прикладного характера касается видов и методов сравнительных исследований.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление/Специальность 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ  
Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление

1. Сравнение как метод политологического анализа. Условия сравнимости политических явлений и процессов.
2. Типология федераций: договорные и конституционные, симметричные и асимметричные, территориальные, национальные, смешанные федерации.

#### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Сравнение как метод анализа. Условия сравнимости политических явлений и процессов.
3. Базовые понятия компаративизма.
4. Виды сравнительных исследований: аналогия и ранжирование.
4. Классификация и типологизация.
5. Кросснациональное и кросстемпоральное сравнение.
6. Кросскультурное сравнение.
7. Теории сравнительной политологии.
8. Классификация форм власти.
9. Типология политических отношений.
10. Типология политических систем.
11. Типология политических режимов.
12. Типология политических процессов.
13. Теории демократии. Измерение демократии.
14. Исторические формы демократии (прямая, представительная и др.).
15. Модели демократии.
16. Теория «демократического транзита».
17. «Третья волна» демократического транзита.
18. Особенности моделей перехода к демократии в странах Западной и Восточной Европы.
19. Особенности демократического транзита в России и других постсоветских республиках.
20. Сравнительный анализ форм правления. Типология монархий и республик.
21. Сравнительный анализ форм государственного устройства.
22. Типология федераций.
23. Сравнительный анализ федерации и конфедераций.

24. Типология политических партий по различным признакам.
25. Количественные и качественные типологии партийных систем.
26. Типология избирательных систем.
27. Типы избирателей.
28. Типология форм электорального участия.
29. Классификация заинтересованных групп.
30. Классификация парламентов.
31. Классификация парламентских систем.
32. Сравнительный анализ форм и видов невыборной власти.
33. Сравнительный анализ институтов гражданского общества.
34. Сравнительный анализ форм публичной политики.
35. Формы и уровни политического сознания.
36. Классификация политических идеологий.
37. Типы политического сознания.
38. Типология политического поведения.
39. Типология политической культуры по различным критериям.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов (хорошо)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов (удовлетворительно)** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Практическое занятие**

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: тестирования, выступления с докладом на практическом занятии, обсуждения рефератов, выполнения заданий письменной контрольной работы. Доклад должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Вопросы для практических занятий:**

#### **Занятие № 1. Предмет и основные этапы становления сравнительной политологии**

1. Сравнение как метод политологического анализа.
2. Объект и предмет сравнительной политологии.
3. Исторические и теоретические предпосылки формирования сравнительной политологии (античная политическая традиция, прогрессистская концепция эпохи Просвещения и др.).
4. Этапы становления компаративизма.
5. Политическая философия и теория политики как методологическая основа компаративизма.
6. Место сравнительной политологии в системе политических наук.

#### **Занятие № 2. История сравнительного метода в политологии.**

1. Происхождение современного сравнительного анализа в политологии.
2. Первый этап: применение институционального подхода в сравнительных исследованиях.
3. Второй этап: теория бихевиоризма как методологическая основа сравнительных исследований.
4. Место и роль структурного функционализма в сравнительных политологических исследованиях.
5. Сравнительные исследования, опирающиеся на теорию модернизации.
6. Теория рационального выбора как методологическая основа современного этапа в развитии компаративизма.
7. Неоинституционализм как теоретическая основа сравнительных исследований в сфере политики.

### **Занятие № 3. Методология и методика сравнительных политологических исследований.**

1. Теория и метод в сравнительной политологии.
2. Классики политической науки об основных принципах сравнительного исследования. И. Кант, Д. Юм, О. Конт, Дж. С. Милль о причинно-следственных связях и отношениях тождества и различия между политическими явлениями и процессами.
3. Базовые понятия компаративизма: сравнение, аналогия и др.
4. Условия сравнимости политических явлений и процессов.
5. Виды и уровни переменных.
6. Виды сравнительных исследований: классификация, типологизация, ранжирование, аналогия.
7. Особенности кросснационального и кросстемпорального сравнения.
8. Методика кросскультурного сравнения (сравнение политических явлений в различных обществах и исторических периодах для установления общей причины возникновения сходных культурных черт либо уникальных особенностей определённой политической культуры). Работы Г.Алмонда, С.Вербы и др. авторов как пример применения данного метода при типологизации политической культуры различных народов.
9. Метод изучения отдельного случая (case study); метод регионализации (area study), лонгитюдное сравнение – исследование, предполагающее наблюдение одного и того же объекта в последовательных временных интервалах); бинарный анализ; концептуальное моделирование.

### **Занятие № 4. Типология власти и политических отношений.**

1. Типология форм и видов власти. Политическое насилие и господство.
2. Типология власти в трудах Платона: аристократия, тимократия, олигархия, демократия, охлократия, тирания.
3. Особенности институтов и функций законодательной власти.
4. Исполнительная власть.
5. Модели президентской власти при президентской, парламентской и президентско-парламентской форме правления.
6. Место и роль судебной власти в различных политических системах.
7. Характеристика СМИ как «четвёртой ветви власти».
8. Особенности федерального и регионального уровней власти.
9. Специфика муниципального уровня власти.
10. Индивидуальная и коллегиальная власть.
11. Типология политических отношений.

### **Занятие № 5. Сравнительный анализ политических систем, режимов и процессов.**

1. Типология политических систем по различным основаниям.
2. Народные племенные системы, бюрократические авторитарные системы по Ч.Ф. Эндрейну.
3. Согласительные и мобилизационные системы по Ч.Ф. Эндрейну.
4. Эволюция политических систем. Разнообразие процессов трансформации.
5. Социально-политические кризисы как фактор трансформации политической системы.
6. Особенности политической системы в современной России.
7. Особенности политических систем США и стран Западной Европы.
8. Типология политических режимов по различным основаниям.
9. Специфические черты тоталитарного режима и его исторические виды: итальянский фашизм, германский нацизм, советский сталинизм.

10. Характерные черты и исторические модификации авторитарного режима.
11. Типология политических процессов: внешнеполитические и внутриполитические; вертикально организованные и горизонтально организованные; революционные и эволюционные; стабильные и нестабильные; открытые и латентные.

#### **Занятие № 6. Типология демократии: теории, формы и модели.**

1. Базовые признаки демократии.
2. Индексы измерения демократии по Т. Ванханену, Д. Хелду. Индекс политического развития Ф. Катрайта.
3. Классификация теорий демократии: «протективная» демократия (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескьё) и «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо). Модель «отмирания государства» К. Маркса.
4. Классификация моделей демократии: «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер), «плюралистическая» демократия или «полиархия» (Д. Трумэн, Р. Даль), «партиципаторная» демократия (Н. Пулантцас, К. Пэйтмэн, Б. Барбер), «легальная» (Ф. фон Хайек, Р. Нозик) демократия.
5. Классификация реальных форм демократии: прямая, репрезентативная, представительная демократия.
6. Сравнительный анализ классической (античной полисной) и современной либеральной демократии.
7. Средневековая коммунальная и «вечевая» демократия.
8. Особенности демократического режима в США, Канаде и странах Латинской Америки.
9. Сравнительная характеристика политических режимов стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция, Италия, Испания) и Восточной Европы (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия, Болгария, Румыния).
10. Особенности демократии в России, Украине, странах Балтии и других постсоветских государствах.

#### **Занятие № 7. Теория «демократического транзита» (транзитология) и её применение в сравнительных исследованиях.**

1. Методология исследования процессов перехода к демократии.
2. Концепция условий демократизации С.Липсета. Объяснительные модели возникновения демократии.
3. Теория «волн демократизации».
4. Концепция «третьей волны демократизации».
5. Проблемы консолидации демократии.
6. Факторы консолидации демократии.
7. Роль эффективного государства в процессе консолидации демократии.
8. Исторические и экономические условия демократизации.
9. Особенности процессов демократического транзита в странах Западной Европы после II мировой войны (Германия, Италия, Испания, Португалия).
10. Особенности процесса перехода к демократии в странах Восточной Европы в период «третьей волны демократизации» (Польша, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Румыния).
11. Проблемы демократизации политического режима в России.
12. Особенности демократического транзита в постсоветских государствах (Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Грузия и др).

#### **Занятие № 8. Сравнительный анализ форм правления и государственного устройства.**

1. Классификация форм правления.
2. Типология монархий.
3. Типология республик.
4. Особенности республиканской формы правления в России, США, Франции, Германии.
5. Классификация форм государственного устройства.
6. Типология унитарных государств.
7. Типология федераций.
8. Сравнительный анализ федерации и конфедерации.
9. Особенности федеративного устройства России, США, ФРГ, Индии, Австрии, Австралии.

#### **Занятие № 9. Сравнительная партология. Типология политических партий и партийных систем.**

1. Разнообразие оснований и критериев классификации политических партий.
2. Типология политических партий по М. Дюверже (по организационному признаку).
3. Типология партий по идеологическому и классовому признакам, по среде и способам действия, по отношению к политической системе.
4. Классификация функций политических партий и способов их финансирования.
5. Классификация общественно-политических движений.
6. Количественные и качественные типологии партийных систем.
7. Кросстемпоральный анализ развития партийной системы в России.
8. Сравнительный анализ партийных систем США, Великобритании, Германии, Италии, Франции.

#### **Занятие № 10. Электоральная компаративистика. Сравнительный анализ избирательных систем и электоральных процессов.**

1. Методы измерения избирательных систем.
2. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, преференциальная.
3. Взаимосвязь между партийной и избирательной системой («законы Мориса Дюверже»).
4. Понятие и типология электорального процесса.
5. Эволюция российской избирательной системы (кросстемпоральный анализ).
7. Особенности смешанной избирательной системы в современной России.
8. Типология поведения избирателей.
9. Типология форм и методов предвыборной деятельности кандидатов, партий и их избирательных штабов.
10. Особенности избирательной системы и избирательного процесса в США.
11. Особенности избирательных систем и процессов стран Западной и Центральной Европы.
12. Особенности избирательных систем и процессов в постсоветских государствах.

#### **Занятие № 11. Сравнительный анализ парламентских систем.**

1. Типы парламентов: однопалатный и двухпалатный. Особенности функционирования двухпалатных парламентов в федеративных (США, ФРГ, Россия) и унитарных (Великобритания) государствах.
2. Классификация парламентов по их месту в политической системе.
3. Доминирующий, автономный, ограниченно автономный, подчинённый и полностью подчинённый парламент. Классификация их функций.
4. Классификация парламентских систем Великобритании, США, Франции, ФРГ.

5. Этапы развития российского парламентаризма (кросстемпоральный анализ).

6. Сравнительный анализ парламентских систем России, Украины, Казахстана, Кыргызстана.

### **Занятие № 12. Сравнительный анализ развития институтов гражданского общества и публичной политики.**

1. Понятие и сфера сравнительного анализа публичной политики.

2. Методы осуществления публичной политики и её значение при различных политических режимах.

3. Роль партий в осуществлении публичной политики.

4. Специфика влияния неполитических институтов-субъектов публичной политики (профсоюзы, творческие союзы, массовые общественные движения и т.п.).

5. Особенности формирования и функционирования институтов гражданского общества при различных политических режимах.

6. Этапы формирования гражданского общества в России (кросстемпоральный анализ).

7. Этапы формирования институтов гражданского общества в странах Западной Европы и Северной Америки.

8. Классификация заинтересованных групп как институтов гражданского общества, каналов и источников их влияния.

### **Занятие № 13. Сравнительный анализ институтов исполнительной власти и управления.**

1. Особенности структуры органов исполнительной власти в различных политических системах.

2. Функции органов исполнительной власти в условиях тоталитарного и авторитарного режимов.

3. Теория «рациональной бюрократии» Макса Вебера и её применение в сравнительной политологии.

4. Роль бюрократии при различных политических режимах. Особенности российской бюрократии, источники её влияния.

5. Основные направления современных административных реформ.

6. Особенности административных реформ в странах Запада.

7. Особенности, направления и результаты административных реформ в СССР и современной России.

### **Занятие № 14. Сравнительный анализ типов политического сознания и политической культуры.**

1. Многообразие оснований классификации политического сознания.

2. Уровни политического сознания: массовое, групповое, индивидуальное.

3. Формы политического сознания: государственное, теоретическое, эмпирическое, обыденное.

4. Идеологические типы политического сознания.

5. Психологические типы политического мышления.

6. Политическая толерантность как признак политического мышления.

7. Различные основания классификации политической культуры

8. Классическая типология по Г.Алмонду и С.Вербе: патриархальная, подданическая, активистская и смешанная «гражданская политическая культура».

9. Социально-классовая (марксистская) типология политической культуры.

10. Массовая и элитарная политическая культура.

11. Цивилизационный подход к классификации политической культуры. Политическая культура «Востока» и «Запада».

12. Типология политической культуры по профессиональному признаку.

13. Понятие и типы политической субкультуры.
14. Динамика политической культуры российского общества (кросстемпоральный анализ).
15. Особенности политической культуры России и других постсоветских государств.

#### **Занятие № 15. Сравнительный анализ типов политического поведения и участия.**

1. Сравнительный анализ содержания понятий: политическое поведение, политическая деятельность и политическое участие.
2. Типология форм политического поведения.
3. Конвенциональное и неконвенциональное политическое поведение.
4. Типология политической деятельности.
5. Типология политического участия: индивидуальное, групповое, массовое участие.
6. Организованные и неорганизованные формы политического участия.
7. Кросстемпоральный анализ форм и степени активности политического участия в советский период и в современной России.
8. Политическое участие при различных политических режимах.
9. Особенности политического участия в странах Запада и Востока.

**Рефераты** – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

#### **Примерная тематика рефератов и докладов:**

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Этапы становления компаративизма.
3. Политическая философия и теория политики как методологическая основа компаративизма.
4. Место сравнительной политологии в системе политических наук.
5. Происхождение современного сравнительного анализа в политологии.
6. Первый этап в развитии компаративизма: применение институционального подхода в сравнительных исследованиях.
7. Второй этап в развитии компаративизма: теория бихевиоризма как методологическая основа сравнительных исследований.
8. Место и роль структурного функционализма в сравнительных политологических исследованиях.
9. Сравнительные исследования, опирающиеся на теорию модернизации.
10. Теория рационального выбора как методологическая основа современного этапа в развитии компаративизма.
11. Неинституционализм как теоретическая основа сравнительных исследований в сфере политики.
12. Этапы проведения сравнительного исследования.
13. Место и роль сравнительного анализа в исследовании политики.
14. Методология и методика сравнительного политологического анализа.
15. Особенности кросснационального сравнения.
16. Специфика кросстемпорального сравнения.
17. Вклад Г. Алмонда, С. Вербы и Дж. Пауэлла в развитие кросскультурного анализа.
18. Составление рейтингов политических партий, кандидатов на руководящие должности как важный элемент электорального процесса.
19. Цивилизационный подход к классификации политической культуры.
20. Многообразие форм и моделей демократии.
21. Политические субкультуры в современной России: сравнительный анализ.



22. Типы и уровни политического участия.
23. Классификация заинтересованных групп.
24. Сравнительный анализ политической культуры элиты и масс.
25. Сравнительный анализ президентской и президентско-парламентской системы.
26. Особенности процесса демократического транзита российского общества.
27. Классификация парламентов.
28. Путь к демократии стран Центральной и Восточной Европы: общее и особенное.

### **Требования к оформлению реферата:**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ:

<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка

литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.
5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценки реферата:**

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
  - Соответствие содержания заявленной теме
  - Глубина и полнота раскрытия темы
  - Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
  - Чёткость и обоснованность научной аргументации
  - Правильность и полнота использования источников
  - Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):**

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

**5 баллов** выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

**4 балла** выставляется студенту, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не исказившие содержание реферата

**3 балла** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата.

**2 балла** выставляется студенту, если допущены серьёзные недочёты при освещении основного содержания темы, не проявлены навыки анализа реферируемого текста, не сделаны выводы;

**1 балл** выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной теме.

**Доклад** на семинарском занятии рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. Либо в докладе излагается точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализируются различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

#### **Критерии оценки доклада (в баллах):**

Доклад оценивается по 5-балльной шкале:

**5 баллов** – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы, проявил способность аргументировать свою точку зрения;

**4 балла** – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;  
**3 балла** – выставляется студенту, если он в целом правильно, но недостаточно глубоко раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, ответил не на все вопросы;  
**2 балла** – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил ни на один вопрос;  
**1 балл** – выставляется студенту, если он в докладе раскрыл тему неточно и фрагментарно

**Тест** – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

**Примерные тесты по дисциплине «Сравнительная политология»:**

**1. Любая классификация должна отвечать двум основным требованиям:**

- а) быть теоретически последовательной и эмпирически адекватной;
- б) быть логичной и чёткой;
- в) быть последовательной и идеологически выверенной;
- г) быть логичной и основываться на диалектическом подходе.

**2. Какой критерий лежит в основе аристотелевской классификации форм правления?**

- а) размеры территории;
- б) численность населения;
- в) стремление к общему благу;
- г) характер борьбы за лидерство.

**1. К какому типу политического режима Г.В. Голосов относит соревновательную олигархию?**

- а) к закрытым, с монолитной элитой, исключаящим режимам;
- б) к открытым, исключаящим режимам;
- в) к закрытым, с дифференцированной элитой, исключаящим режимам;
- г) к закрытым, с монолитной элитой, включающим режимам.

**2. Роберт Даль выделяет следующие признаки демократии:**

- а) эффективное политическое участие граждан;
- б) возможность получать достоверную политическую информацию;
- в) контроль граждан над органами власти;
- г) все указанные признаки.

**3. По мнению Дэвида Хэлда, «Теоретическая конструкция, направленная на выявление и объяснение основных элементов формы демократии и структуры отношений, лежащих в её основе», - это:**

- а) тип демократии;
- б) модель демократии;
- в) критерий типологизации демократии;
- г) все ответы верны.

**4. К особенностям классической античной демократии не относится:**

- а) она не была включающим режимом;
- б) это была рабовладельческая демократия;
- в) государственные должности замещались по жребию;
- г) проведение выборов участников народного собрания.

**5. Первыми странами, распространившими избирательные права на женщин, были:**

- а) Франция и Великобритания;
- б) Швейцария и Нидерланды;
- в) США и Великобритания;
- г) Австралия и Новая Зеландия.

**6. Первая «волна демократизации» охватывает период:**

- а) XVIII век;
- б) XIX век;
- в) XIX век и начало XX века;
- г) первую половину XX века.

**7. К 1930 году число либеральных демократий в мире достигло:**

- а) 12 стран;
- б) 16 стран;
- в) 21 страны;
- г) 25 стран.

**8. По мнению финского политолога Т. Ванханена, термин *соревновательность выборов* демонстрирует:**

- а) число избирателей, принявших участие в голосовании;
- б) процент голосов, поданных за проигравшие партии или кандидатов;

- в) количество политических партий, участвующих в выборах;
- г) число кандидатов, претендующих на один депутатский мандат.

**9. К какому типу политического режима Г.В. Голосов относит соревновательную олигархию?**

- а) к закрытым, с монолитной элитой, исключаящим режимам;
- б) к открытым, исключаящим режимам;
- в) к закрытым, с дифференцированной элитой, исключаящим режимам;
- г) к закрытым, с монолитной элитой, включающим режимам.

**10. Роберт Даль выделяет следующие признаки демократии:**

- а) эффективное политическое участие граждан;
- б) возможность получать достоверную политическую информацию;
- в) контроль граждан над органами власти;
- г) все указанные признаки.

**В 4 семестре (зачёт) тесты оцениваются по 10-балльной шкале:**

- 10 баллов – выставляется студенту, если он дал 91-100% верных ответов
- 9 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-90% верных ответов
- 8 баллов – выставляется студенту, если он дал 71-80% верных ответов
- 7 баллов – выставляется студенту, если он дал 61-70% верных ответов
- 6 баллов – выставляется студенту, если он дал 51-60% верных ответов
- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 41-50% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 31-40% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 21-30% верных ответов
- 2 балла – выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов
- 1 балл - выставляется студенту, если он дал 10% верных ответов

**В 5 семестре (экзамен) тесты оцениваются по 5-балльной шкале:**

- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-100% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 61-80% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 41-60% верных ответов
- 2 балла – выставляется студенту, если он дал 21-40% верных ответов
- 1 балл - выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов

**Описание контрольной работы:**

Выполнение контрольной работы предполагает развёрнутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

**Задания для контрольной работы**

Пример варианта контрольной работы:

1. Раскройте содержание сравнения как метода анализа.
2. Назовите и охарактеризуйте виды и уровни переменных в сравнительной политологии.
3. В чём заключается различие между линейными и координатными типологиями политических систем?
4. Раскройте содержание модели конкурентной элитистской демократии.
5. В чём заключается теория «волн демократизации» С. Хантингтона?

### **Критерии оценки результатов контрольной работы (в баллах).**

#### **В 4 семестре (зачёт) тесты оцениваются по 25-балльной шкале:**

**5 баллов** выставляется студенту за каждый правильный, полный и аргументированный ответ на один из пяти вопросов контрольной работы;

**4 балла** за ответ на один вопрос выставляется студенту, если ответ правильный, полный, но недостаточно аргументированный;

**3 балла** выставляется студенту, если ответ на вопрос правильный, но не достаточно полный и аргументированный;

**2 балла** выставляется студенту, если его ответ поверхностный, в нём содержатся неточные формулировки и выводы;

**1 балл** выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал низкий уровень знаний по данной проблеме.

#### **В 5 семестре (экзамен) контрольная работа оценивается по 15-балльной шкале:**

14-15 баллов – ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными, студент проявил глубокие знания материала изученного модуля дисциплины и умение делать самостоятельные обоснованные выводы.

12-13 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;

10-11 баллов - выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, но не достаточно полные и аргументированные, либо он полно и правильно ответил на 4 вопроса, а ответ на пятый вопрос поверхностный, неточный;

8-9 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности или он правильно и достаточно полно ответил только на три вопроса из пяти;

6-7 баллов – выставляется студенту, если ответы в основном правильные, но поверхностные, содержащие неверные выводы или он правильно и достаточно полно ответил только на два вопроса из пяти;

4-5 баллов - выставляется студенту, если он правильно и достаточно полно ответил только на один вопрос из пяти;

2-3 балла – выставляется студенту, если ответы на все поставленные вопросы содержат грубые ошибки;

1 балл – выставляется студенту, если дан поверхностный ответ только на один вопрос из пяти.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература (ОЛ)**

1. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: учебник / Т.А. Яшкова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 608 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>

#### **Дополнительная литература (ДЛ)**

1. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278946&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278946&sr=1)
2. Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232666&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232666&sr=1)

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Лекции	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition.</p>



		<p>Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г  3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.  4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).  GNU General Public License.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Тб/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г  2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.  3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).  GNU General Public License.</p>
<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b></p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Сравнительная политология** на 2 курс, 4 семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 4 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Сравнительная политология**» на 3 курс, 5 семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>IV семестр</b>							
1.	<b>Предмет сравнительной политологии.</b> 1. Сравнение как метод анализа. 2. Метод и теория сравнительной политологии. 3. Виды сравнительных исследований.	4	2		9	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
2.	<b>Место сравнительной политологии в системе политических наук.</b> 1. Политическая философия как методологическая база компаративизма. 2. Теория политики как	4	2		9	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	Доклады Рефераты

	теоретическая основа сравнительных политологических исследований. 3. Применение методов политической социологии в сравнительной политологии.						конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
3.	<b>История сравнительного метода в политологии.</b> 1. Происхождение современного сравнительного анализа. 2. Бихевиоризм в сравнительной политологии. 3. Роль структурного функционализма. 4. Теория модернизации как основа сравнительных исследований. 5. Теория рационального выбора и неoinституционализм.	4	4		9	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты Тестирование
4.	<b>Концепции политики в сравнительной политологии.</b> 1. Политика в теории рационального выбора. 2. Плюралистическая сравнительная политология. 3. Теория политики, основанная на принципе «центрального голосующего». 4. Теория «игр» в компаративизме.	2	4		9	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты

5.	<p><b>Предмет и основные этапы становления сравнительной политологии.</b></p> <p>1. Сравнение как метод политологического анализа.</p> <p>2. Этапы развития компаративизма:</p> <p>а) институциональный подход, б) бихевиоризм, в) структурный функционализм, г) теория модернизации, д) теория рационального выбора.</p>	2	4		9	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
6.	<p><b>Методология и методика сравнительных политологических исследований.</b></p> <p>1. Теория и метод в сравнительной политологии.</p> <p>2. Базовые понятия компаративизма.</p> <p>3. Виды и уровни переменных.</p> <p>4. Виды сравнительных исследований.</p>	4	4		8	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p>
7.	<p><b>Типология власти и политических отношений.</b></p> <p>1. Типология форм власти.</p> <p>2. Парламентская власть.</p> <p>3. Исполнительная власть.</p> <p>4. Судебная власть.</p> <p>5. Региональная власть.</p>	4	4		9	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p>

	6. Типология политических отношений						учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
8.	<b>Сравнительный анализ политических систем и режимов.</b> 1. Типология политических систем и ее виды. 2. Переходные политические системы. 3. Классификация политических режимов по различным основаниям.	4	4		9	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
9.	<b>Типология демократии: теории, формы и модели.</b> 1. Формы демократии. 2. Модели демократии. 3. Классическая (античная) демократия. 4. Либеральная демократия. 5. Особенности демократии в России.	4	4		8,8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты Письменная контрольная работа
<b>Итого за IV семестр:</b>		32	32		79,8			

V семестр								
10.	<b>Теория «демократического транзита»</b> 1. Методология исследования процессов перехода к демократии. 2. Теория «волн демократизации». 3. Концепция «третьей волны» демократизации. 4. Особенности демократического транзита в России и других постсоветских государствах. 5. Демократический транзит в странах Центральной и Восточной Европы.	4	4		4	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
11.	<b>Сравнительный анализ форм правления и государственного устройства.</b> 1. Классификация форм правления. 2. Типология монархий. 3. Типология республик. 3. Классификация форм государственного устройства. 4. Сравнительный анализ федерации и конфедерации 5. Особенности федерализма в России, США, ФРГ и других странах.	4	4		4	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
12.	<b>Сравнительная партология.</b> 1. Типология политических партий по различным основаниям.	4	4		4	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.	Доклады Рефераты Тестирование



	<p>2. Классификация функций политических партий и способов их финансирования.</p> <p>3. Классификация общественно-политических движений и других форм политической организации (клиентелы, лоббистские группы и т.п.).</p> <p>4. Классификация партийных систем по различным основаниям.</p> <p>5. Партийная система России: кросстемпоральный анализ.</p> <p>6. Сравнительный анализ партийных систем США, России, стран СНГ, Западной и Восточной Европы.</p>						<p>литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	
13.	<p><b>Электоральная компаративистика.</b></p> <p>1. Типы избирательных систем.</p> <p>2. Измерения избирательных систем.</p> <p>3. Взаимосвязь между партийной и избирательной системой (законы Мориса Дюверже).</p> <p>4. Эволюция российской избирательной системы (кросстемпоральный анализ).</p> <p>5. Сравнительный анализ избирательных систем России, США, стран Западной Европы.</p>	4	4		4	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p>
14.	<p><b>Сравнительный анализ парламентских систем.</b></p> <p>1. Типы парламентских систем.</p> <p>2. Классификация парламентов</p>	4	4		4	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменная</p>

	по структуре и месту в политической системе. 3. Функции парламента при различных политических режимах. 4. Этапы развития российского парламентаризма (кросстемпоральный анализ). 5. Сравнительный анализ парламентских систем России, США, стран СНГ, Восточной и Западной Европы.						основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	контрольная работа
15.	<b>Сравнительный анализ развития гражданского общества и публичной политики.</b> 1. Сфера сравнительного анализа публичной политики. 2. Публичная политика в различных политических системах. 3. Роль партий в осуществлении публичной политики. 4. Особенности формирования гражданского общества при различных политических режимах. 5. Процесс формирования гражданского общества в России (кросстемпоральный анализ). 6. Классификация заинтересованных групп.	4	4		4	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
16.	<b>Сравнительный анализ институтов исполнительной власти и управления.</b>	4	4		4	1-3	1. изучение вопросов темы;	Доклады Рефераты

	<p>1. Особенности структуры органов исполнительной власти в различных политических системах.</p> <p>2. Функции органов исполнительной власти при демократических, авторитарных и тоталитарных режимах.</p> <p>3. Роль бюрократии при различных политических режимах.</p> <p>4. Особенности административных реформ в России, странах СНГ, США, странах Восточной и Западной Европы.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Тестирование
17.	<p><b>Сравнительный анализ типов политической культуры и политического сознания.</b></p> <p>1. Классическая типология политической культуры согласно концепции Г. Алмонда и С. Вербы.</p> <p>2. Марксистская (классовая) типология политической культуры.</p> <p>3. Массовая, профессиональная, элитарная политическая культура.</p> <p>4. Политические субкультуры.</p> <p>5. Типы и формы политического сознания.</p> <p>6. Эволюция политической культуры российского общества.</p>	4	4		4	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p>
18.	<p><b>Сравнительный анализ типов политического поведения.</b></p>	4	4		4	1-3	<p>1. изучение вопросов</p>	Доклады

	<p>1. Конвенциональное и неконвенциональное политическое поведение.  2. Формы политического участия.  3. Типы электорального участия.  4. Особенности политического и электорального поведения граждан России.  5. Кросстемпоральный анализ политического участия в советский и постсоветский период.</p>						<p>темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Рефераты  Письменная контрольная работа</p>
	<b>Итого за Семестр:</b>	36	36	-	36			

**Рейтинг-план дисциплины «Сравнительная политология»**  
направление/специальность 41.43.04 «Политология» (уровень бакалавриата)  
2 курс, 4 семестр /зачет/

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Методология и методика политологического анализа сравнительного</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Доклад	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
4. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого по модулю 1</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Типология политических систем и режимов</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Доклад	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
3. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
4. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого по модулю 2</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Студенческая олимпиада	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских,				<b>-10</b>

лабораторных) занятий				
--------------------------	--	--	--	--

3 курс, 5 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Типология демократии. Сравнительный анализ путей демократического транзита</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Доклад, реферат	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Тестовый контроль	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого по модулю 1</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Типология политических партий. Электоральная компаративистика</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Доклад, реферат	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Тестовый контроль	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого по модулю 2</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
2. Студенческая олимпиада	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>1. Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов</b>				<b>110</b>