

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
*41.03.04 – Политология*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Государственная политика и управление»*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчик (составитель):

*Брылева Р.Ф.*




доцент, кандидат филологических наук

*Тодосиенко З.В.*

доцент, кандидат филологических наук

*Латыпова Ю.А.*

старший преподаватель

/ Брылева Р.Ф.

/ Тодосиенко З.В.

/ Латыпова Ю.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель/составители: к.ф.н., доцент Брылева Д.Ф., к.ф.н., доцент Годосиенко З.В., ст. препод. Латыпова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.: обновлен список литературы и программного обеспечения.

Заведующий кафедрой  Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	<p>1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике;</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
<b>Умения</b>	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка;</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основ-</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	

	<p>ными сайтами поддержки грамотности в сети Интернет;</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>		
<p><b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b></p>	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология»;</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне;</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, не-</p>	<p>Не сформированы необходимые знания</p> <p>1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка.</p>	<p>Фрагментарные знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3) основных</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка.</p>	<p>Успешное и систематическое применение знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) системы норм современного русского языка (орфогра-</p>

	<p>обходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>онных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>эпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>фических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказыва-</p>
--	--	--	--	---	---



					ний на иностранном языке.
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Не сформированы умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать</p>

		текстов.			информацию из аутентичных текстов.
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Не сформированы:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Сформированы фрагментарные: 1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой ин-</p>	<p>Сформированы на высоком уровне:</p> <p>) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диа-</p>

		сующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.		формации из оригинального текста по проблемам различного характера.	логах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
--	--	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать	1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 2. Знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее дина-	Не знает

		<p>мике.</p> <p>3. Знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	
Второй этап (уровень)	Уметь	<p>1. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владеть	<p>1. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2. Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеет навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам</p>	Не владеет

		различного характера.	
--	--	-----------------------	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	<p>1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основ-</p>	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	<p>ными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>		
<p><b>3-й этап</b></p> <p><b>Владения навыками</b></p>	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Политология».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### Английский язык

#### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «Политология».*

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

## Вопрос 1

### Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)

#### DEMOCRACY AND THE MONARCHY

In a democratic system with a hereditary monarch, the role of the king or queen is nonpolitical (e. g., it is symbolic and ceremonial; the sovereign is a head of the state, a symbol of national unity, continuity, and tradition). According to Vernon Bogdanor, during the twentieth century, the sovereign's constitutional power was reduced step by step in a number of areas critically important to the constitution, but the sovereign still kept a vast number of prerogative powers. The sovereign still holds a few formal executive powers that allow, for example, naming—but not choosing—the head of a cabinet who is not politically responsible to the sovereign but to the directly elected parliament. Nevertheless, decisions about government formation are left to politicians, so the sovereign plays no active role in them.

The sovereign can use the granted power to appoint ministerial officeholders on the recommendation of the prime minister, too; the sovereign is politically no responsible but acts on the advice of the ministers, who are willing to assume responsibility for the sovereign's acts. The sovereign is inviolable, too, and can exercise influence by using, according to Bagehot, "the rights to be consulted"; for example, consultations were an important point of the political game in the United Kingdom during the second half of the twentieth century. The sovereign in all constitutional monarchies can dissolve the parliament (on request), and also has some power that can be used in a constitutional emergency. Other important powers of the sovereign include: nominating judges (in cooperation with the executive), directing the armed forces, declaring war, making treaties, and regulating the civil service. hometown might not value that as much as a mainstream source of information.

## Вопрос 2

### Пример экзаменационного текста (пересказ)

**ASYLUM RIGHTS** Asylum is protection offered by a government to persons who face persecution in their home country for reasons including race, religion, nationality, membership in a particular social group, or political opinion. It is possible to separate discussion of asylum rights from the question of international refugee protection. Such a distinction is, however, unhelpful, and modern analysis of asylum rights should be framed in the context of wider global refugee debates. The treatment of refugees and asylum-seekers has become a defining feature of the modern age.

The protection and promotion of human rights have particular significance for these groups. While the concept of asylum has ancient origins, the right to seek asylum gained international recognition in the Universal Declaration of Human Rights 1948. Article 14(1) provides that "everyone has the right to seek and to enjoy in other countries asylum from persecution." The concept gained further acknowledgement in the American Declaration of the Rights and Duties of Man 1948, the American Convention on Human Rights 1969, the Organization for African Unity Convention on the Specific Aspects of Refugee Problems in Africa 1969, the African Charter on Human and Peoples' Rights 1981, the Arab Charter on Human Rights 1984, and the European Union Charter of Fundamental Rights 2000.

The right to seek asylum is to be found in a range of international instruments; the challenge is establishing whether refuge is in fact being provided. Possessing a right to seek asylum, or even a right to leave your country of origin, is important, but states remain firmly wedded to notion that granting entry is a foundational sovereign "right" of the state. Last year more than 260,000 people with Aids died - almost half the figure of all those who died in the country.



### Вопрос 3

- 1) Student's Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

#### Критерии оценивания результатов экзамена :

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, однако допустил неточности. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки во всех трех элементах экзамена.

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

##### **Шкалы оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **Задания для устного группового опроса**

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

## Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable

groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### **Вопросы**

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

#### **1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir, said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

#### **2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university’s business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver’s Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

#### **3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn’t use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher’s favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

#### **4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

**Тестирование**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

**Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

**Вариант теста**

1. Choose the right variant:

... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.

- a) Are
- b) Have
- c) Do
- d) Is

2. Choose the most appropriate answer for the question «When can we meet again?»:
  - a) When are you free?
  - b) It was two days ago.
  - c) Can you help me?
3. «My aunt is going to stay with me».
  - a) How do you do?
  - b) How long for?
  - c) How was it?
4. «When do you study?»
  - a) at school
  - b) in the evenings
  - c) in the library
5. «Would you prefer lemonade or orange juice?»
  - a) Have you got anything else?
  - b) If you like.
  - c) Are you sure about that?
6. «Let's have dinner now».
  - a) You aren't eating.
  - b) There aren't any.
  - c) Tom isn't here yet
7. Choose the right variant to fill the blank:  
The snow was ..... heavily when I left the house.
  - a) dropping
  - b) landing
  - c) falling
  - d) descending
8. I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.
  - a) can
  - b) must
  - c) ought
  - d) would
9. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.
  - a) miss
  - b) lose
  - c) fail
  - d) drop
10. According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.
  - a) opinion
  - b) advice
  - c) knowledge
  - d) information
11. When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.
  - a) habit
  - b) custom
  - c) way
  - d) system
12. The builders are ... good progress with the new house.
  - a) getting
  - b) doing
  - c) making
  - d) taking
13. She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.

- a) attitude
  - b) behaviour
  - c) manner
  - d) style
14. My father ... his new car for two weeks now.
- a) has had
  - b) has
  - c) is having
  - d) had
15. What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?
- a) among
  - b) between
  - c) beside
  - d) with
16. At 6 p.m. I started to get angry with him because he was late ... .
- a) as usual.
  - b) in general.
  - c) typically.
  - d) usually.
17. ... you get your father's permission, I'll take you skiing next weekend.
- a) Although
  - b) Provided
  - c) As
  - d) Unless
18. A local company has agreed to ... the school team with football shirts.
- a) contribute
  - b) supply
  - c) give
  - d) produce
19. I really enjoy stories that are ... in the distant future.
- a) found
  - b) set
  - c) put
  - d) placed
20. I didn't ... driving home in the storm so I stayed overnight in a hotel.
- a) fancy
  - b) desire
  - c) prefer
  - d) want

## Французский язык

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «Политология».*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Образцы примерных вопросов к экзамену**

#### **Вопрос 1**

*1. Les changements climatiques vont tout bouleverser: industrie, agriculture, forêts, mode de vie. A moins que nous n'agissions. Et vite.*

*2. Les scientifiques sont formels: notre climat change. Les coupables? Essentiellement trois gaz: le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), le méthane (CH<sub>4</sub>) et le protoxyde d'azote (N<sub>2</sub>O), que nous rejetons dans l'atmosphère par milliards de tonnes depuis les débuts de l'ère industrielle. **Le taux de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère a déjà grimpé de plus***



**de trente pour cent en cent cinquante ans, et l'on s'attend à ce qu'il double d'ici la fin du siècle.**

3. «Les gaz rejetés par l'activité humaine ne sont pas nocifs, mais ils absorbent une partie des rayons du soleil», explique le climatologue Alain Bourque, directeur du volet «Impact et adaptation aux changements climatiques» au consortium Ouranos, à Montréal. Le CO<sub>2</sub> agirait comme une immense vitre posée sur la planète: il laisse pénétrer le rayonnement solaire dans l'atmosphère, mais bloque le retour de celui-ci vers l'espace, créant un «effet de serre» qui réchauffe la Terre. Ce phénomène est naturel et nécessaire, mais, en quantités toujours croissantes, ces gaz font augmenter la température de notre planète, modifiant son climat.

«La planète est passée d'une température de quinze degrés en moyenne il y a cent cinquante ans à quinze virgule six degrés aujourd'hui, précise Louis Fortier, océanographe à l'Université Laval, à Québec. Pourtant, quand on observe les changements climatiques du passé à l'aide de carolies de glace, on constate non seulement que des variations brutales se sont produites, mais que l'on devrait vivre actuellement une période de refroidissement. En fait, la température moyenne de la Terre devrait déjà être descendue à quatorze virgule neuf degrés.»

## **Вопрос 2**

1. La Journée internationale des enfants disparus a été initiée par les États-Unis le 25 mai 1979 suite à un drame survenu à New York. Ce jour-là, disparaissait un enfant de 9 ans qui n'a jamais été retrouvé. La France participe à cette journée d'action pour la troisième fois. Éric Mouzin, le père de la petite Estelle, a fondé une association au nom de sa fille (association-estelle.org). Très actif depuis la disparition de sa fille, il place cette journée sous le double signe de la solidarité avec les familles vivant des drames similaires mais aussi comme un moyen de rappeler aux pouvoirs publics que, malgré le temps qui passe, ces dossiers ne doivent pas être refermés.

2. La situation est en effet dramatique car il y a en France à ce jour 35 dossiers d'enfants disparus non élucidés.

3. Conscients de leur devoir envers les familles, les pouvoirs publics ont mis en place de nouveaux moyens. Par exemple, le 1-er octobre 2004, l'association "SOS enfants disparus" a été créée et un numéro d'appel national (0810012014) destiné aux familles a été lancé.

Depuis, d'autres mesures ont vu le jour. Parmi celles-ci on peut nommer le dispositif d'écoute, d'information et d'orientation mis en place par la secrétaire d'État aux Droits des victimes, Nicole Guedj, offrant aide et soutien aux victimes. Autre effort significatif, des moyens plus importants ont été à la disposition des forces de l'ordre pour retrouver un enfant disparu.

## **Вопрос 3**

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Критерии оценивания результатов экзамена :

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, однако допустил неточности. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки во всех трех элементах экзамена.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Шкалы оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## **Задания для устного группового опроса**

### **Описание задания для устного группового опроса**

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **L'enseignement supérieur en Russie**

L'enseignement supérieur en Russie est accessible pour tous. Il faut posséder le brevet d'enseignement secondaire ou spécialisé. En choisissant sa future alma mater l'étudiant doit décider pour lui-même l'objectif principal. En Russie, il existe des universités, des académies, des instituts.

L'année scolaire pour les étudiants commence en septembre, elle a deux semestres. À la fin de chaque semestre on passe des épreuves et des examens. Pendant le semestre les étudiants doivent suivre les cours, les cours magistraux, les cours dirigés et les travaux pratiques. On met aussi aux étudiants les unités de valeurs. Si un étudiant ne travaille pas, il risque de ne pas être admissible aux examens. Des professeurs titulaires, des enseignants, des assistants qui travaillent dans les établissements supérieurs se réunissent dans des chaires différentes. Une chaire est dirigée par le chef de la chaire.

Tout établissement supérieur est divisé en facultés. À la tête des facultés se trouvent des doyens. Une Université est présidée par un recteur, il y a aussi des vice-recteurs.

Il existe des diplômes différents. Il y a aussi deux types de formation:

Le baccalauréat (4 ans d'études)

La magistrature (6 ans y compris 4 ans au baccalauréat).

Après l'obtention du diplôme les promus peuvent entrer au cycle d'études préparant à la soutenance de la thèse de candidat. Pour obtenir un grade de docteur ès sciences il faut préparer une thèse de doctorat présentant la résolution d'un problème scientifique avec des arguments scientifiques et des résultats des recherches.

*Вопросы:*

1. Est-ce que l'enseignement supérieur est obligatoire?
2. Comment peut-on entrer à un établissement supérieur?

3. Comment est organisée l'année scolaire?
4. Quels cours suivent les étudiants?
5. Qui travaille à l'Université?
6. Comment doit-on choisir sa formation?
7. Est-ce possible de recevoir plusieurs formations supérieures?

### **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

#### **Контрольное задание 1**

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Nous (apprendre) cette triste nouvelle.

2. Il (se laver) à l'eau froide.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

1. Ne me faites pas attendre.

2. Paul fait avancer ses camarades.

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

1. La mère courant après son enfant s'arrêta tout de suite.

2. Tout en courant j'ai remarqué l'apparition de cet homme.

3. Mon ami s'intéresse à la politique courante.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

**Il - он**

**il – безличное местоимение**

1. Il est probable que nous verrons les traces laissées par cet animal.
2. Il faut les faire sortir.
3. Il fait nuit.
4. Il est toujours exact.

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas?
2. Les journaux annoncent les résultats des élections... ont eu lieu dimanche dernier.
3. Etes-vous content de la profession ... vous avez choisie ?

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**tomber**».

1. Elle tombe de fatigue, de sommeil.
2. Nous sommes tombés d'accord pour aider Jean-Luc à emménager.
3. La conversation est tombée sur les jeunes d'aujourd'hui.
4. Son anniversaire tombe un dimanche.
5. Je suis tombé sur madame Fournier en sortant du café.
6. La pluie, la neige tombe.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 1,2,5 абзацы.

### **Le Centre national d'art et de culture Georges-Pompidou**

1. Le centre Ceorges-Pompidou a été ouvert le 31 janvier 1977. Nommé «Notre –Dame de la Tuyauterie», «l'usine à gaz», «la raffinerie de pétrole», «le paquebot», «Beaubourg», il n'a jamais laissé indifférent. Créé comme un centre culturel, il est à fois un musée et un centre de création où les arts plastiques voisinent avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle...

Aujourd'hui le troisième monument le plus visité de France, après la tour Eiffel et le Louvre, continue de remplir sa mission d'origine: redynamiser la scène française dans tous les domaines de la création, donner à Paris une nouvelle visibilité et légitimer l'art moderne et contemporain aux yeux du grand public.

2. En trente ans, le Centre a accueilli presque 2 000 millions de visiteurs attirés par une exposition, un cycle de cinéma, une conférence, un colloque, une visite guidée, un concert, une création chorégraphique, des activités pédagogiques, la librairie, le restaurant Georges, le café, le forum ou tout simplement la vue sur Paris.

3. Le Centre abrite de différents départements. Le musée d'art moderne compte parmi les trois principaux. C'est ce musée avec 59 000 oeuvres (peintures, sculptures, dessins, gravures, vidéos, photographies etc.) qui possède la deuxième plus importante collection d'art au monde après le Moma de New York.

La grande bibliothèque publique d'information dispose de trois niveaux et occupe 10 000 m<sup>2</sup>. Elle propose 2 200 places assises. Avec ses 400 000 documents en libre accès, ses ordinateurs elle constitue le poumon de l'institution. Enfin, le Centre est considéré comme un des foyers incontournables de la création musicale.

4. Le développement de la recherche est un autre cap que le Centre Pompidou souhaite tenir. A cette fin, il a créé, en 2006, un Institut de la recherche et de l'innovation, qui a vocation à explorer de nouveaux champs (cinéma, spectacles et qui intégrera la dimension des technologies numériques).

5. Enfin, Beaubourg n'entend pas relâcher l'attention qu'il porte au jeune public. Bien au contraire. Les adolescents disposent d'un espace spécialement conçu à leur intention, fondé sur les notions d'innovation, de design et d'espace en mouvement.

VIII. Выпишите из 3 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительное местоимение; переведите предложения.

X. Прочтите внимательно текст. Выберите правильный ответ на поставленный вопрос и напишите его.

Par qui a été inauguré le centre Georges-Pompidou?

1. par Georges-Pompidou.
2. par Valéry Giscard d'Estaing.
3. par François Mitterrand.
4. par Jacques Chirac.

### Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читает(ю)тся по-другому:

1. a) grise                      b) genou                      c) girafe                      d) gymnaste
2. a) ferme                      b) femme                      c) rester                      d) cesser
3. a) plaisir                      b) valise                      c) salle                      d) ruse
4. a) cinéma                      b) coup                      c) farce                      d) grimace
5. a) langue                      b) chambre                      c) amical                      d) enfant
6. a) mille                      b) ville                      c) tranquille                      d) fille
7. Ils ... à la gare.  
a) aiment                      b) arrivent                      c) traversent                      d) admirent
8. Marie visite ... capitale.  
a) ce                      b) cet                      c) cette                      d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.  
a) à – de – à                      b) de – de – à                      c) à – de – de                      d) de – à – de
10. Sabine ...  
a) n'est ravie pas                      b) n'est pas ravie                      c) est ne pas ravie  
d) ne pas est ravie
11. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.

- a) à – de                      b) à – à                      c) sur – à                      d) sur – de
- 12.** Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:
- a) bleu – bleue              b) jaune – jaune              c) difficil – difficile      d) occupé – occupée
- 13.** Il faut ... aller ... l'école ... Martin.
- a) à...à...à                      b) -...à...avec      c) -...sur...à                      d) à...sur...avec
- 14.** Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.
- a) -...-...de...-      b) -...à...de...-      c) à...d'...pour...sur      d) -...d'...pour...-
- 15.** La mère aide ... Denise ... faire le ménage.
- a) -...à                      b) à...de                      c) à...-                      d) -...de
- 16.** Regarder un match ... football.
- a) du                      b) de la                      c) de                      d) à
- 17.** Ils bavardent avec ... cousine.
- a) sa                      b) son                      c) leurs                      d) leur
- 18.** Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:
- a) Parles!                      b) Parlons!                      c) Parlez!                      d) ошибки нет
- 19.** Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:
- a) va-t-elle chez eux?              b) est-il aimable ?              c) arrivent-t-ils tard ?
- d) restes-tu chez nous ?
- 20.** Найдите ошибку в спряжении глаголов:
- a) aller - ils vont                      b) être – ils ont                      c) avoir – ils ont
- d) ошибки нет

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М. А. - М.: Флинта, 2017 - 637 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93367&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93367&sr=1)
2. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>

#### **Дополнительная литература:**

3. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бабич Г. Н. - М.: Флинта, 2010 - 198 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83079&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83079&sr=1)
4. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] / Ершова О. В. - М.: Флинта, 2011 - 67 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83206&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83206&sr=1)
5. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Francuzskij\\_jazyk\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf)>.

6. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.1: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Vvodnofonet\\_kurs\\_franc\\_jaz\\_Ch1\\_mu\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch1_mu_2013.pdf)>.

7. Рябцова Н.И. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Ч. 1: учеб. пособие по устной речи / Н. И. Рябцова, А. В. Уразметова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPraktFrYaz.Ch1UchPos.2010.pdf>>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Английский язык**

#### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

### **Французский язык**

#### **Образовательные сайты:**

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
- 3) [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/)
- 4) [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
- 5) <http://les-verbos.com/>
- 6) <http://www.ladictos.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

#### **Периодические издания:**

- 1) <https://www.liberation.fr/>
- 2) <https://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>
- 4) <https://www.lesechos.fr/>



5) <http://www.lefigaro.fr/>

**Словари:**

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.

3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <http://lib.bashedu.ru>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 307</b>  Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 308</b>  Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 321</b>  Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 327</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 327</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).  <b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, шкафы, моноблоки  МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).  <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).  1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г  3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.  4. Система централизованного тестирова-</p>

		<p>ния БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**очная** форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	137,8
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 1 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

**очная** форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	137,8
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 2 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	137,8
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 3 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	137,8
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

**Экзамен** – 4 семестр

**Английский язык**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>								
1	<b>1.My speciality (Моя специальность)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
2	<b>2.Simple Active Tenses (Времена группы Simple в активном залоге)</b> Stative and Dynamic Verbs. Present, Past, Future Simple Types of Questions		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

3	<b>3. Biography writing</b> (Написание биографии)		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
4	<b>4. Continuous Active Tenses</b> (Времена группы Continuous в активном залоге) The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	<b>5. Defining Politics</b> (Определение слова "политика")		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Контрольное задание

							их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
6	<b>6. Perfect Active Tenses</b> <b>(Времена группы Perfect в активном залоге)</b> <i>The Verb to have.</i> Present, Past and Future Perfect.		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
7	<b>1. Different Views of Politics</b> <b>(Различные взгляды на политику)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Устный групповой опрос



							держания	
8	<b>2.Simple Passive Tenses</b> <b>( Времена группы Simple в пассивном залоге)</b> Present, Past, Future Simple		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
9	<b>3. Identity: Our Inner Self</b> <b>(Личность: наш внутренний мир)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

10	<b>4. Continuous Passive Tenses (Времена группы Continuous в пассивном залоге)</b> Present, Past, Future Continuous		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	<b>5. Traditional Systems of Classification (Традиционные системы классификации)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос
12	<b>6. Perfect Passive Tenses (Времена группы Perfect в пассивном залоге)</b> Present, Past, Future Perfect		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
13	<b>1. Regimes of the Modern World (Режимы современного мира)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный групповой опрос

							различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	
14	<b>2. Complex Object (Сложное дополнение)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
15	<b>3.A Healthy Lifestyle (Здоровый образ жизни)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Контрольное задание

							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
16	<b>4.Modal Verbs and Their Equivalents (Модальные глаголы и их эквиваленты)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
17	<b>5. Political Ideologies (Политические идеологии)</b>		2		4	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Устный групповой опрос, тестирование

							Подготовка к тестированию	
18	<b>6. Complex Subject (Сложное подлежащее)</b>		2		3.8	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Зачет</b>								
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>71.8</b>			
<b>2 семестр 1 модуль</b>								
19	<b>1. Liberalism and Conservatism (Либерализм и консерватизм)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос

	<b>2.Imperative Mood (Повелительное на- клонение)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
20	<b>3.Discovering Yourself Through Discovering the World (Открывая себя че- рез открытие мира)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания. Вы- полнение лекси- ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное зада- ние, тестирование

21	<b>4.Subjunctive Mood (Сослагательное на- клонение)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
22	<b>5. Politics Aspects (Аспекты политоло- гии)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания. Вы- полнение лекси- ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное зада- ние
<b>2 модуль</b>								
23	<b>1. Consumerism (Потребительство)</b>		2		3	1-3	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения	Устный групповой опрос

							предложенных текстов, перевод или понимание	
24	<b>2. Conditional Sentences</b> (Предложения условия)		2		3	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
25	<b>3. Symbols</b> (Символы)		2		3	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
26	<b>4. Democracy</b> (Демократия)		2		3	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование



27	<b>5. Manner make Man (Манеры формируют человека)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>3 модуль</b>								
28	<b>1. Mass Media (Средства массовой информации)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Устный групповой опрос Тестирование

							или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
29	<b>2. Numbers (Числительные)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
30	<b>3. Culture Shock (Культурный шок)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод	Устный групповой опрос Контрольное зада- ние

							или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
31	<b>4.Possessive Case (Притяжательный падеж)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
32	<b>5. Global Politics (Глобальная политика)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

33	<b>6. The Adjective (Имя прилагательное)</b>		2		1.8	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		<b>39.8</b>			
	<b>3 семестр 1 модуль</b>							
34	<b>1. Terrorism (Терроризм)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
35	<b>2. Degrees of Comparison of Adjectives (Сравнительная степень прилагательных)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
36	<b>3. The World of Work (Мир труда)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Контрольное задание

							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
37	<b>4.The Adverb (Наречие)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
38	<b>5.Significance of Traditions (Важность традиций)</b>		2		1	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка	Контрольное задание

							к контрольному заданию	
39	<b>6. Degrees of Comparison of Adverbs</b> (Сравнительная степень наречий)		2		1	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
40	<b>1. Democracy and the Monarchy</b> (Демократия и монархия)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
41	<b>2. The Pronoun</b> Personal Pronouns, Possessive Pronouns (Местоимения: личные, притяжательные)		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
42	<b>3. The Past Shapes the Future</b> (Прошлое формирует будущее)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Контрольное задание

							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
43	<b>4. The Pronoun</b> Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns (Местоимения: неопределенные, отрицательные, определение числительных)		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
44	<b>5. Language as a Cultural Value</b> (Язык и культура)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
45	<b>6. The Pronoun</b> Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns (Местоимения: вопро-		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Тестирование

	сительные, относительные, указательные)						Подготовка к тестированию	
<b>3 модуль</b>								
46	<b>1. Asylum Rights (Право на убежище)</b>		2		2.8	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
47	<b>2. The Numeral Cardinal Numerals, Ordinal Numerals (Количественные и</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Тестирование



	порядковые числительные)						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
48	<b>3. Personality: Abilities, Character, Behaviour</b> (Личность: способности, характер, поведение)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
49	<b>4. The Numeral Dates, Time</b> (Цифры: даты, время)		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
50	<b>5. City</b> (Город)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Контрольное задание

							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
51	<b>6. The Numeral</b> Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions (Цифры: дробные, целые, десятичные)		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>35.8</b>			
	<b>4 семестр 1 модуль</b>							
52	<b>1. Education abroad</b> (Образование за границей)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
53	<b>2. The Preposition</b> <b>Prepositions of Time</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических	

	<b>(Предлоги времени)</b>						упражнений и заучивание грамматических конструкций.	
54	<b>3. Flora and Fauna (Флора и фауна)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
55	<b>4. The Preposition Prepositions of Place (Предлоги места)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
56	<b>5. Sport (Спорт)</b>		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Тестирование

							Подготовка к тестированию	
<b>2 модуль</b>								
57	<b>1. Human Being: Appearance, Age, Parts of body</b> (Человек: внешность, возраст, части тела)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
58	<b>2. The Preposition Prepositions of Direction and Moving</b> (Предлоги направления и движения)		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
59	<b>3. Political Correctness</b> (Политкорректность)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-	Контрольное задание

							ний. Подготовка к контрольному заданию	
60	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Statements		2		2	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
61	<b>5. Dwelling (Жилье)</b>		2		2	1, 3, 4, 7		
<b>3 модуль</b>								
62	<b>1. Positive Discrimination (Позитивная дискриминация)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
63	<b>2. Direct Speech (Прямая речь)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
64	<b>3. Family (Семья)</b>		2		3	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание	Устный групповой опрос

							вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	
65	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> (Косвенная речь)		2		3	1, 3, 4, 7	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
66	<b>5. Immigration</b> (Иммиграция)		2		2	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
67	<b>6. Grammar Revision</b> (Повторение грамматики)		2		2.8	1, 3, 4, 7	Составление словаря. Заучивание новой лек-	Контрольное задание

							сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>Экзамен</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>187.4</b>			

## Французский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>								
1	<b>Вводный курс:</b> алфавит, фонетические особенности языка, диакрические знаки, интонация.		4		8	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Устный групповой опрос Тестирование



							Подготовка к тестированию	
2	<b>Урок 1 Фонетика:</b> Согласные звуки. Гласные. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> простое повествоват. предложение. Обороты, Предлоги. Понятие об артикле. <b>Тексты</b>		4		8	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
3	<b>Урок 2 Фонетика:</b> Слогоделение. Сцепление. Связыва-		4		8	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и	Контрольное задание Тестирование

	<p>ние. Выпадение гласных. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Глаголы 1 группы. Отрицат. форма глагола. Вопросит. предложение. <b>Тексты</b></p>						<p>заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию, тестированию</p>	
<b>2 модуль</b>								
4	<p><b>Урок 3 Фонетика:</b> Полугласные. Интонация вопросит. предложения.. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы. <b>Тексты</b></p>		4		8	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Вы-</p>	<p>Устный групповой опрос Тестирование</p>

							полнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
5	<b>Урок 4 Фонетика:</b> Гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Придаточные прилаг. Приглагол. местоимения. слитный артикль. <b>Тексты</b>		4		8	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование
6	<b>Урок 4 Грамматика:</b> Множ. число сущ. Вопросит. наречия. <b>Тексты</b>		4		8	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
7	<b>Урок 5 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация гла-		4		8	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

	голов. Притяжат. прилаг. <b>Тексты</b>						<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
8	<b>Урок 6 по теме «Faire le portrait»:</b>		4		8	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание	Устный групповой опрос

	( <b>Описание внешности</b> ): работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог <b>Тексты</b>						вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
9	<b>Урок 6 по теме «Faire le portrait» ("Описание внешности")</b> : работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог <b>Тексты</b>		4		7.8	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>71.8</b>			

## 2 семестр

## 1 модуль

10	<b>Урок 7 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. <b>Тексты</b>		4		4	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
11	<b>Урок 7</b> <b>Грамматика:</b> Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. <b>Тексты</b>		2		4	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Контрольное задание Тестирование

							<p>держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>		
12	<p><b>Урок 8 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в предложении. <b>Тексты</b></p>		4		4	2, 5, 6	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка контрольному заданию, тестированию</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>	
<b>2 модуль</b>									
13	<p><b>Урок 9</b> <b>Грамматика:</b> Будущие времена. <b>Тексты</b></p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-</p>	<p>Устный групповой опрос Тестирование</p>	

							<p>дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
14	<b>Урок 9</b> <b>Грамматика:</b> Таблица франц. пред-		4		4	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лек-	Устный групповой опрос Контрольное за-



	<p>логов. Личные са- мост. местоимения. <b>Тексты</b></p>						<p>сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания</p> <p>Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания. Вы- полнение лекси- ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	<p>дание Тестирование</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

							Подготовка к тестированию	
15	<b>Урок 10</b> <b>Грамматика:</b> Прошедшие времена. <b>Тексты</b>		4		4	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>								
16	<b>Урок 11</b> <b>Грамматика:</b> Сравнит. и превосх. степень прилаг. и наречий. Таблица наречий. <b>Тексты</b>		4		5	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

							их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
17	<b>Урок 12</b> <b>Грамматика:</b> Таблица предлогов места, направления. <b>Тексты</b>		2		5	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование

							грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
18	<b>Урок 13</b> <b>Грамматика:</b> Futur immédiat, Passé immédiat. (Ближайшее будущее время, Ближайшее прошедшее время) <b>Тексты</b>		4		5.8	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		<b>39.8</b>			
<b>3 семестр</b>								
<b>1 модуль</b>								
19	<b>Тема: «Presenter une personne» ("Представление человека").</b> Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.		4		4	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических	Устный групповой опрос Тестирование

							упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
20	<p><b>Тема: «Faire le ménage» ("Уборка").</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам.</p> <p>Задание по д/ч 2 тыс.п/з.</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
21	<b>Тема: «Mon loisir»</b>		4		4	2, 5, 6	Выполнение	Контрольное за-

	<p><b>("Мой досуг").</b>  Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.</p>						<p>грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию, тестированию</p>	<p>дание  Тестирование</p>
<b>2 модуль</b>								
22	<p><b>Тема: «Les saisons de l'année» ("Времена года")</b>  Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p>	<p>Устный групповой опрос  Тестирование</p>

							<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
23	<p><b>Тема: «Le temps» ("Погода")</b>  Введение лексического, грамматического материала.  Грамматика: Tout pronoms démonstratifs</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лек-</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

							<p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
24	<p><b>Тема: «Les saisons de l'année», «Chez le médecin» ("Времена года", "У врача").</b></p> <p>Введение лексического, грамматического материала.</p> <p>Грамматика: Futur et passé immédiat.</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование



3 модуль								
25	<p><b>Тема: «La France» ("Франция"):</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.  Грамматика: Plus, moins, aussi.  Работа над текстами страноведческого характера.</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических</p>	<p>Устный групповой опрос  Контрольное задание  Тестирование</p>

							упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
26	<p><b>Тема: «Paris» ("Париж"):</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: M<sup>ème</sup>, Работа над текстами страноведческого характера. Разбор грамматических трудностей, заучивание новой лексики.</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-</p>	<p>Устный групповой опрос Контрольное задание Тестирование</p>

							ний. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
27	<b>Тема: «La politique française» ("Политика во Франции").</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: dire, parler, savoir, connaitre, aller, venir Работа со спецтекстами		4		4	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		<b>35.8</b>			
<b>4 семестр 1 модуль</b>								
28	<b>Leçon «Traditions françaises» (Традиции Франции):</b>		4		4	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лек-	Устный групповой опрос Тестирование

	<p>Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>						<p>стики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
29	<p><b>Leçon «Les politologues célèbres» (Известные политологи):</b></p> <p>Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному</p>	Контрольное задание

							заданию	
30	<p><b>Leçon «Les fêtes» ("Праздники"):</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait. Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
31	<p><b>Leçon «C'est interdit» ("Запрещено!"):</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Forme passive Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических</p>	<p>Устный групповой опрос Тестирование</p>

							конструкций. Подготовка к тестированию	
32	<p><b>Leçon «Petites annonces» (Объявления):</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		4	2, 5, 6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
33	<p><b>Leçon «Qu'est-ce qu'on lui offre?» ("Что предложить"?)</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des adverbs. Работа со спецтекстами</p>		4		4	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	Работа с текстами СМИ							
<b>3 модуль</b>								
34	<p><b>Leçons «Quitter Paris» ("Отъезд из Парижа")</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2		6	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p>

35	<p><b>Leçon «Enquête» ("Расследование"):</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2		4	2, 5, 6	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p>
36	<p><b>Leçon «Les Français en vacances» ("Французы в отпуске")</b></p>		4		4	2, 5, 6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Тестирование (2)



Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Согласование времен.  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Экзамен</b>							
<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>187.4</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Политологиякурс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Политология

курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Политология

курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Политология

курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>