

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Галимов /Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки

41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

Государственная политика и управление

Квалификация

бакалавр

| | |
|---|-----------------------------------|
| Разработчик (составитель) Доцент, к. филос. н., доцент | <u>Бенина Л.И.</u> / Бенина Л.И./ |
|---|-----------------------------------|

Для приёма 2016 г.

УФА – 2017 г

Составитель: доцент, к. филос. н., доцент Л.И. Бенина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой  Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.: обновлен список литературы и программного обеспечения.

Заведующий кафедрой  Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой  Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Политическая регионалистика»:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | <p>1. <u>Знать</u> принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг).</p> <p>2. <u>Знать</u> способы грамотно излагать стратегии политической деятельности.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа</p> | - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3); | |
| | <p>1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).</p> <p>2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p> | - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9); | |
| | <p>1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.</p> <p>2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное</p> | - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1); | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | дерево, пузырьковый метод). 3. <u>Иметь представление</u> об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа. | | |
| | <u>Знать</u> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров; <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию. <u>Иметь</u> представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | (ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | |
| Умения | 1. <u>Уметь</u> осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. <u>Уметь</u> грамотно излагать стратегии политической деятельности. | - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3); | |
| | 1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция); 2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл | - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея. | (ОПК-9); | |
| | 1. <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). 2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1); | |
| | <u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров; <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике. | (ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. <u>Владеть</u> способностями реализации стратегий политической деятельности. | - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3); | |
| | 1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок; 2. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения основных политических событий и | - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9); | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> | | |
| | <p>1. Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). 2. Владеть способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> | <p>- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)</p> | |
| | <p>Владеть навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; Владеть навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p> | <p>(ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Политическая регионалистика» являются:

Изучение теории и практики федерализма, региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта.

Получение знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессов в России, таких как федеральный центр, Совет Федерации, органы региональной власти и местного самоуправления, политические партии, бизнес-группы.

Овладение методами исследований регионального политического разнообразия (дифференциации), региональных политических процессов и акторов в России.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Политическая регионалистика» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору ООП ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 939.

Обучающийся должен получить представление о месте и роли региональных исследований в системе социально-политических знаний; об основных приёмах и методах анализа политических явлений и процессов на уровне регионов и их взаимодействия с федеральным центром. Политическая регионалистика является связующим звеном между изучением теории политики и дисциплинами прикладного цикла, так как изучает политическую реальность, объединяя теоретический и эмпирический уровни анализа. Её

освоение происходит на основе знаний и навыков, полученных в результате изучения теоретических профессиональных дисциплин, таких как «Политическая социология», «Теория политики», «Теория и практика федерализма», «Сравнительная политология», «Теория и история национальных отношений» «Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом» и предшествует изучению прикладной политологии, поскольку вооружает студентов методологией и методикой изучения взаимодействия между центральными и региональными институтами власти.

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «Политическая регионалистика» является владение категориальным аппаратом политологии, знания о сущности и структуре, о содержании процесса регионализации, о влиянии региональных факторов на развитие российской политической системы и её элементов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Современная российская политика, Политический анализ и прогнозирование, Политический менеджмент, Политические элиты.

Дисциплина «Политическая регионалистика» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о теории, объекте и предмете политической регионалистики, о пространственном измерении политики, об истории политической географии и политической регионалистики, о процессах регионализации в государстве, об отношениях «центр – периферия»;
- формирует знания об основных школах и направлениях исследования регионалистики;
- формирует знания методологии, понятийно-категориального аппарата и методик исследования политической регионалистики, истории её развития;
- способствует приобретению навыков практического применения полученных знаний при исследовании регионального взаимодействия и отношений между федеральным центром и регионами России.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 – - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). | 1. Не сформированы знания принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) | Сформированы фрагментарные знания принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) | Сформированы комплексные и систематические знания принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) |
| | 2. <u>Знать</u> способы грамотно излагать стратегии политической деятельности. | 2. Не сформированы знания, обеспечивающие умение грамотно излагать стратегии политической деятельности | Сформированы фрагментарные знания, обеспечивающие умение грамотно излагать стратегии политической деятельности | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечивающих их умение грамотно излагать стратегии политической деятельности | Сформированы комплексные и систематические знания, обеспечивающие умение грамотно излагать стратегии политической деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: 1. <u>Уметь</u> осуществлять эффективную коммуникацию | 1. Отсутствуют умения осуществлять эффективную | Сформированы простейшие умения осуществлять эффективную | Сформированы на базовом уровне умения осуществлять эффективную | Сформированы на высоком уровне умения осуществлять эффективную |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | ю в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. <u>Уметь</u> грамотно излагать стратегии политической деятельности. | коммуникацию в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) 2. Отсутствуют умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и | коммуникацию в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) Сформированы простейшие умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и | коммуникацию в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) Сформированы на базовом уровне умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и | коммуникацию в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг) Сформированы на высоком уровне умения работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям и |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. <u>Владеть</u> способностям и реализации стратегий политической деятельности. | 1. Не сформировано владение технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). | Сформировано простейшее владение технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). | Сформировано на базовом уровне владение технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). | Сформировано на высоком уровне владение технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). |
| | | 2. Не сформировано владение способностям и реализации стратегий политической деятельности | Сформировано простейшее владение способностям и реализации стратегий политической деятельности | Сформировано на базовом уровне владение способностями реализации стратегий политической деятельности | Сформировано на высоком уровне владение способностями реализации стратегий политической деятельности |

Код и формулировка компетенции: ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| | освоения компетенций) | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | 1. Сформированы знания, способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | 1. Не сформированы знания, способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | Сформированы фрагментарные знания способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях способствующих формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | Сформированы комплексные и систематические знания способствующие формированию способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: 1. давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным | 1. Отсутствуют умения давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и | Сформированы простейшие умения формирования способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их | Сформированы на базовом уровне умения формирования способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, | Сформированы на высоком уровне умения давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | связь с экономически м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | выявляя их связь с экономически м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1. Навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономически м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | 1. Не сформировано владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономически м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | Сформировано простейшее владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономически м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | Сформировано на базовом уровне владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономически м, социальным и культурным контекстом, а также с объективным и тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | Сформировано на высоком уровне владение навыками давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; |

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|------------------------|--|---|--------------|---------------|
| | | 2 («Не | 3 | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| освоения компетенции | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | удовлетворительно»)») | («Удовлетворительно»)») | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | 1. Сформированы знания, обеспечивающие владение навыками проведения научных исследований политических процессов и отношений; | 1. Не сформированы знания, обеспечивающие владение навыками проведения научных исследований политических процессов и отношений; | Сформированы фрагментарные знания, обеспечивающие владение навыками проведения научных исследований политических процессов и отношений; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечивающих владение навыками проведения научных исследований политических процессов и отношений; | Сформированы комплексные и систематические знания, обеспечивающие владение навыками проведения научных исследований политических процессов и отношений; |
| | 2. Сформированы знания, обеспечивающие владение методами сбора и обработки данных; | 2. Не сформированы знания, обеспечивающие владение методами сбора и обработки данных; | Сформированы фрагментарные знания, обеспечивающие владение методами сбора и обработки данных; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях, обеспечивающих владение методами сбора и обработки данных; | Сформированы комплексные и систематические знания, обеспечивающие владение методами сбора и обработки данных; |
| Второй этап (уровень) | 1. Умение проводить научные исследования политических процессов и отношений; | 1. Отсутствуют умения проводить научные исследования политических процессов и отношений; | Сформированы простейшие умения проводить научные исследования политических процессов и отношений; | Сформированы на базовом уровне умения проводить научные исследования политических процессов и отношений; | Сформированы на высоком уровне умения проводить научные исследования политических процессов и отношений; |
| | 2. умение применять на практике | 2. Отсутствуют умения | Сформированы простейшие умения | Сформированы на базовом уровне умения | Сформированы на высоком уровне умения |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | методы сбора и обработки данных; | применять на практике методы сбора и обработки данных; | применять на практике методы сбора и обработки данных; | применять на практике методы сбора и обработки данных; | применять на практике методы сбора и обработки данных; |
| Третий этап (уровень) | 1. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений; | 1. Не сформировано о владение навыками научных исследований политических процессов и отношений; | Сформировано простейшее владение навыками научных исследований политических процессов и отношений; | Сформировано на базовом уровне владение навыками научных исследований политических процессов и отношений; | Сформировано на высоком уровне владение навыками научных исследований политических процессов и отношений; |
| | 2. владение навыками практического применения методов сбора и обработки данных; | 2. Не сформировано о владение навыками практического применения методов сбора и обработки данных; | Сформировано простейшее владение навыками практического применения методов сбора и обработки данных; | Сформировано на базовом уровне владение навыками практического применения методов сбора и обработки данных; | Сформировано на высоком уровне владение навыками практического применения методов сбора и обработки данных; |

(ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Сформированы знания: основные методики социологиче | Не сформированы знания: основные методики | Сформированы фрагментарные знания: основные методики | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях: | Сформированы комплексные и систематические знания: основные |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>ского, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал силы-слабость политических лидеров; порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию; представление о составлении библиографических обзоров по политически</p> | <p>социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал силы-слабость политических лидеров; порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию. представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-</p> | <p>социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуально и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал силы-слабость политических лидеров; <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию; представление составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-</p> | <p>основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуально и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал силы-слабость политических лидеров; <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию; представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике,</p> | <p>методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуально и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал силы-слабость политических лидеров; <u>Знать</u> порядок подготовки к наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию; представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | м дисциплина м, рефератов по общественно - политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. |
| Второй этап (уровень) | Умение оперировать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рационально | Отсутствуют умения методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и | Сформированы простейшие умения методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательно | Сформированы на базовом уровне умения методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательно | Сформированы на высоком уровне умения методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуально и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательно |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>м и бессознательном уровне, использованная шкала силы-слабости политических лидеров; <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> | <p>бессознательном уровне, использованная шкала силы-слабости политических лидеров; <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> | <p>м уровне, использования шкала силы-слабости политических лидеров; <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> | <p>м уровне, использования шкала силы-слабости политических лидеров; <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> | <p>м уровне, использования шкала силы-слабости политических лидеров; <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владение навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических</p> | <p>Не сформировано владение навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических</p> | <p>Сформировано простейшее владение навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p> | <p>Сформировано на базовом уровне владение навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p> | <p>Сформировано на высоком уровне владение навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы; <u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--|--|--|
| | работы в области политических наук. | наук. | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | 1. <u>Знать</u> принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. <u>Знать</u> способы грамотно излагать стратегии политической деятельности. 3. <u>Иметь представление</u> о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа | ОПК-3 – - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; | 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |
| | 1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция). 2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития | ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с | 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>(волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> <p><u>3. Иметь представление о</u> связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p> | <p>объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;</p> | |
| | <p>1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.</p> <p>2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> <p>3. <u>Иметь представление об</u> особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа.</p> | <p>ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.</p> | <p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p> |
| | <p><u>Знать</u> основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа: метод наблюдения, изучение документальных источников, интервьюирование индивидуальное и групповое, анализ эмпирических данных, политико-психологический анализ на рациональном и бессознательном уровне, использование шкал сила-слабость политических лидеров;</p> <p><u>Знать</u> порядок подготовки к</p> | <p>(ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по</p> | <p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | наблюдению, изучению документальных источников, интервьюированию. <u>Иметь</u> представление о составлении библиографических обзоров по политическим дисциплинам, рефератов по общественно-политической тематике, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. | результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | |
| 2-й этап Умения | 1. <u>Уметь</u> осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. <u>Уметь</u> грамотно излагать стратегии политической деятельности. | ОПК-3 – - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; | 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |
| | 1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция); 2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея. | ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; | 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |
| | <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). 2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные | ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных. | 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов). | | |
| | <p><u>Уметь</u> пользоваться методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа: метода наблюдения, изучения документальных источников, интервьюирования индивидуального и группового, анализа эмпирических данных, политико-психологического анализа на рациональном и бессознательном уровне, использования шкал силы-слабости политических лидеров;</p> <p><u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для аналитических разработок по политологической проблематике.</p> | (ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |
| 3-й этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть технологиями политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг). 2. Владеть способностями реализации стратегий политической деятельности. | ОПК-3 – - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; | <ol style="list-style-type: none"> 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |
| Владеть навыками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок; 2. Владеть способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и | ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея. | политической системы в целом. | |
| | <p>1. <u>Владеть</u> технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ).</p> <p>2. <u>Владеть</u> способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> | ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; | <p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p> |
| | <p><u>Владеть</u> навыками составления библиографических обзоров, рефератов на общественно-политические темы;</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в области политических наук.</p> | (ПК-3) владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | <p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p> |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер, требует знания методологии, категорий изучаемой дисциплины; второй вопрос носит прикладной характер, дает возможность студенту продемонстрировать знание и понимание связи теоретической части дисциплины с практикой.

Образец экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Политическая регионалистика
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление

1. Разграничение полномочий между уровнями власти в федерациях.
2. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

Направление подготовки 41.03.04 Политология
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление

1. Теоретические основы политической регионалистики. Регионализм: происхождение и типы.
2. Место и роль Совета Федерации в системе отношений «центр – регионы». Полномочия Совета Федерации.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретические основы политической регионалистики. Регионализм: происхождение и типы. Политический регион
2. Федерализм: основные характеристики и межстрановые различия.

3. История федерализма в мире и его современное распространение. Причины возникновения федераций.
4. Федерализм в западных государствах (на примере какой-либо страны).
5. Федерализм в государствах Латинской Америки, Азии и Африки (на примере какой-либо страны).
6. Федеральное вмешательство: зарубежный опыт.
7. Институты регионального представительства на общенациональном уровне в федеративном государстве.
8. Разграничение полномочий между уровнями власти в федерациях.
9. Организация региональной власти в зарубежных федерациях.
10. Теория и практика местного самоуправления: зарубежный опыт.
11. Современное административно-территориальное деление России. Эволюция российского АТД.
12. Статус субъектов Российской Федерации и территориально-политическая асимметрия.
13. Основные проблемы российского АТД и перспективы их решения.
14. Механизм создания новых субъектов федерации в России. Процесс укрупнения субъектов федерации в России и его перспективы.
15. Республики в российской системе отношений «центр – регионы».
16. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Автономные округа в российской системе отношений «центр – регионы».
17. Разграничение полномочий между центром и регионами в России.
18. Основные функции и полномочия региональной исполнительной и законодательной власти в России. Разграничение функций и отношения между ветвями власти в регионах.
19. Влияние этнополитических факторов на АТД и региональную политику в России.
20. Влияние экономических факторов на АТД и региональную политику в России.
21. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике.
22. Организация представительства федеральных органов власти на региональном уровне. Институт полномочных представителей президента.
23. Институт федерального вмешательства: российский опыт. Санкции федеральных властей по отношению к региональным и муниципальным властям. Санкции региональных властей в отношении муниципальных властей.
24. Место и роль Совета Федерации в системе отношений «центр – регионы». Полномочия Совета Федерации.
25. Этапы формирования Совета Федерации и эволюция его состава. Реформы Совета Федерации в 2000-е гг. и их перспективы.
26. Отношения «центр – регионы» в постсоветской России и их периодизация.
27. Российский бюджетный федерализм.
28. Инструменты региональной экономической политики в России. Федеральные целевые программы. Особые экономические зоны.
29. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
30. Формирование губернаторского корпуса: формальные процедуры и неформальные практики.
31. Общие принципы формирования законодательной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
32. Избирательные системы в российских регионах и муниципальных образованиях, партийное представительство в законодательных (представительных) собраниях.
33. Институт политических партий в российских регионах. Различия между региональными партийными системами.

34. Эволюция и реформы местного самоуправления в России. Муниципальная реформа 2003 г. в России: причины, содержание и результаты.
35. Современная территориальная организация местного самоуправления в России. Формирование органов местной власти и их полномочия.
36. Актуальные проблемы развития местного самоуправления и отношений между федеральными, региональными и муниципальными властями в России.
37. Региональные элиты в России: эволюция, структура и механизмы рекрутирования.
38. Отношения между бизнесом и властью в российских регионах. Бизнес-акторы в региональных политических процессах.
39. Политические акторы и рекрутирование властных элит в регионах России (на примере республики).
40. Политические акторы и рекрутирование властных элит в регионах России (на примере края или области).

Критерии оценки ответа на экзамене: (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое занятие

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: тестирования, выступления с

докладами, обсуждения рефератов, выполнения письменной контрольной работы. Доклад должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Вопросы для практических/семинарских занятий

Тема 1. Теория политической регионалистики

1. Предмет и объект политической регионалистики.
2. Теория политической регионалистики.
3. Пространственное измерение политики.
4. История политической географии и политической регионалистики.
5. Государство как территория. Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия».

Тема 2. Региональная политика 1. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика.

2. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
3. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.
4. Децентрализация в унитарных государствах.

Тема 3. Теория и практика федерализма и регионализма

1. Федеративные отношения и федерализм
2. Содержание понятия «федерализм».
3. Происхождение федерализма.
4. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.

Тема 4. Административно-территориальное деление России и его изменения 1. Понятие «административно-территориальное деление» (АТД)

1. Сравнительный анализ АТД различных стран мира.
2. Вопросы морфологии АТД, уровень дробности АТД.
3. Факторы, определяющие АТД. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД.
4. Способы реорганизации АТД.
5. Политическая лимнология – исследование политических границ.

Тема 5. Федеральный центр и региональное представительство в России

1. Общенациональный территориально-политический контроль.
2. Институт федерального вмешательства (интервенции).
3. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства (централизованного контроля) в России.
4. Эволюция института полномочных представителей президента в регионах (федеральных округах).
5. Функции федеральных органов власти в области региональной политики.

Тема 6. Региональная власть и местное самоуправление

1. Принципы организации региональной власти.

2. Модели региональной власти в федеративных государствах.
3. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах.
4. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
5. Высшие должностные лица субъектов федерации: общенациональные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом.

Тема 7. Региональные партийные системы

1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
2. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления.
3. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
4. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.

Тема 8. Разграничение полномочий между центром и регионами

1. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.
2. Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в федерациях.
3. Сравнительный анализ разграничения полномочий в современных федерациях.
4. Правовые основы и принципы разграничения полномочий в России.
5. Роль региональной экономической политики в политическом процессе

Рефераты – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Конституционная модель разграничения полномочий: компетенция федерального центра, совместное ведение, порядок определения региональной компетенции.
2. Порядок конкретизации полномочий центра и регионов в сфере совместного ведения.
3. Договора о разграничении полномочий между центром и субъектами федерации.
4. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
5. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России.
6. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России.
7. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.
8. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
9. Эволюция законодательной власти в регионах России.
10. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общенациональные стандарты и региональные различия.
11. Порядок избрания органов региональной законодательной власти и применение смешанной системы выборов.
12. Полномочия региональной законодательной власти. Институт парламентского контроля над региональной исполнительной властью.
13. Принципы организации местного самоуправления в России.
14. Этапы развития местного самоуправления в современной России.
15. Полномочия местного самоуправления (вопросы местного значения). Уровни местного самоуправления.
16. Ответственность местного самоуправления перед государством: отношения между уровнями власти.

17. Типы муниципальных образований и их полномочия. Формы организации местной власти.
18. Структура и происхождение российской региональной элиты.
19. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты.
20. Влияние бизнеса на региональную власть.
21. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
22. Основные политические акторы в регионах России
23. Структурирование политических отношений в регионах России.
24. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
25. Региональные политические режимы в республиках.
26. Региональные политические режимы в краях и областях Российской Федерации.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.
5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
- Соответствие содержания заявленной теме
- Глубина и полнота раскрытия темы
- Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
- Чёткость и обоснованность научной аргументации
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

5 баллов выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

4 балла выставляется студенту, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не исказившие содержание реферата

3 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата.

2 балла выставляется студенту, если допущены серьёзные недочёты при освещении основного содержания темы, не проявлены навыки анализа реферируемого текста, не сделаны выводы;

1 балл выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной теме.

Доклад на семинарском занятии – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень его подготовки по определённой теме, умение использовать научную литературу, эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

Критерии оценки доклада (в баллах). Доклад оценивается по 5-балльной шкале:

5 баллов – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы;

4 балла – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

3 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, но ответил на большую часть вопросов;

2 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил на большую часть вопросов;

1 балл – выставляется студенту, если он практически не раскрыл тему доклада, не сумел организовать дискуссию и не ответил ни на один дополнительный вопрос;

Тест – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

Примерные тесты по дисциплине «Политическая регионалистика»:

1. Часть территории страны, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных условий – это:

- А. регион
- Б. суверенитет
- В. анклав
- Г. эксклав

2. Автором труда «Политическая география» является:

- А) Ф. Ратцель
- Б) А. Мэхэн
- В) Р. Челлен
- Г) Н.Я. Данилевский

3. Процесс регионализации означает:

- А. усиление взаимодействия на региональном уровне
- Б. деление федерации на субъекты
- В. территориальное деление государства
- Г. повышение политической роли регионов в современном государстве

4. Бюджетный федерализм – это:

- А. наличие в бюджете федеративного государства федерального и регионального уровней
- Б. формирование бюджета федеративного государства за счёт муниципалитетов
- В. направление всех налогов в региональные бюджеты
- Г. направление всех налогов в федеральный бюджет

5. С точки зрения А. Мэхэна, важнейшим инструментом политики является:

- А) сухопутная армия
- Б) военно-морские силы
- В) дипломатия
- Г) теллуократия

6. Политическая власть в регионе представлена:

- А. законодательными, исполнительными и судебными органами
- Б. только законодательными органами
- В. только исполнительными органами
- Г. муниципальными органами

Критерии оценивания результатов тестирования (в баллах).

Тесты оцениваются по 5-балльной шкале:

5 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-100% верных ответов
4 балла – выставляется студенту, если он дал 61-80% верных ответов
3 балла – выставляется студенту, если он дал 41-60% верных ответов
2 балла – выставляется студенту, если он дал 21-40% верных ответов
1 балл - выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы предполагает развернутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в пяти вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

Критерии оценки результатов контрольной работы (в баллах):

Контрольная работа оценивается по 15-бальной шкале:

14-15 баллов – ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными, студент проявил глубокие знания материала изученного модуля дисциплины и умение делать самостоятельные обоснованные выводы.

12-13 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;

10-11 баллов - выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, но не достаточно полные и аргументированные, либо он полно и правильно ответил на 4 вопроса, а ответ на пятый вопрос поверхностный, неточный;

8-9 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности или он правильно и достаточно полно ответил только на три вопроса из пяти;

6-7 баллов – выставляется студенту, если ответы в основном правильные, но поверхностные, содержащие неверные выводы или он правильно и достаточно полно ответил только на два вопроса из пяти;

4-5 баллов - выставляется студенту, если он правильно и достаточно полно ответил только на один вопрос из пяти;

2-3 балла – выставляется студенту, если ответы на все поставленные вопросы содержат грубые ошибки;

1 балл – выставляется студенту, если дан поверхностный ответ только на один вопрос из пяти.

Задания для контрольной работы.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1.

Задание 1. Функции федеральных органов власти в области региональной политики: президент, администрация президента, правительство и отдельные министерства, Государственная Дума, судебные органы власти и др.

Задание 2. Актуальные проблемы оптимизации отношений «центр – регионы» в России. Возможные сценарии развития отношений «центр – регионы».

Задание 3. Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики.

Задание 4. Общие характеристики административно-территориального деления (АТД) России в средние века. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв.

Задание 5. Региональные элиты. Определение понятия «региональная элита» и её роль в политическом развитии региона.

Вариант 2

Задание 1. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития (в составе правительства, Государственной Думы, администрации президента и др.).

Задание 2. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне.

Задание 3. Административно-территориальное деление (АТД) Советского Союза: дробная, многоуровневая и асимметричная структура советского АТД.

Задание 4. Региональный бикамерализм в системе «центр – регионы». Сравнительный анализ способов формирования и полномочий региональных палат в двухпалатных парламентах.

Задание 5. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (ОЛ)

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература (ДЛ)

1. Бабюк, Е.П. Региональная социально-экономическая политика / Е.П. Бабюк. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00087-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142015>

2. Овчинников, В. Н. Силуэты региональной экономической политики на Юге России [Электронный ресурс] / В. Н. Овчинников, Ю. С. Колесников .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008 .— 176 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9275-0372-8 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241067>

3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. - Кемерово :КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> |
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> | <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук). 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License. |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Тб/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> |
| <p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Политическая регионалистика**» на 2 курс, 4 семестр

форма обучения
очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 /144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 76 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Теория политической регионалистики 1. Предмет и объект политической регионалистики. 2. Теория политической регионалистики. 3. Пространственное измерение политики. 4. История политической географии и политической регионалистики. 5. Государство как территория. Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». | 2 | 2 | | 9 | 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Доклады Рефераты |
| 2 | Тема 2. Региональная политика 1. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. 2. Процессы децентрализации и | 2 | 2 | | 9 | 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. | Доклады Рефераты Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|-----|--|---|
| | <p>деволюции в современных государствах.</p> <p>3. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.</p> <p>4. Децентрализация в унитарных государствах.</p> | | | | | | <p>литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| 3 | <p>Тема 3. Теория и практика федерализма и регионализма</p> <p>1. Федеративные отношения и федерализм</p> <p>2. Содержание понятия «федерализм».</p> <p>3. Происхождение федерализма.</p> <p>4. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.</p> | 2 | 2 | | 9 | 1-4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменная контрольная работа</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Административно-территориальное деление России и его изменения</p> <p>1. Понятие «административно-территориальное деление» (АТД)</p> <p>1. Сравнительный анализ АТД различных стран мира.</p> <p>2. Вопросы морфологии АТД, уровень дробности АТД.</p> <p>3. Факторы, определяющие АТД. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД.</p> <p>4. Способы реорганизации АТД.</p> | 2 | 2 | | 9 | 1-4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>Доклады,</p> <p>Рефераты,</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Федеральный центр и региональное представительство в России</p> | 2 | 2 | | 10 | 1-4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование</p> | <p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|-----|--|--|
| | <p>1. Общенациональный территориально-политический контроль.</p> <p>2. Институт федерального вмешательства (интервенции).</p> <p>3. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства (централизованного контроля) в России.</p> <p>4. Эволюция института полномочных представителей президента в регионах (федеральных округах).</p> <p>5. Функции федеральных органов власти в области региональной политики.</p> | | | | | | <p>основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | |
| 6 | <p>Тема 6. Региональная власть и местное самоуправление</p> <p>1. Принципы организации региональной власти.</p> <p>2. Модели региональной власти в федеративных государствах.</p> <p>3. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах.</p> <p>4. Эволюция исполнительной власти в регионах России.</p> | 2 | 2 | | 10 | 1-4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p> | <p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Региональные партийные системы</p> <p>1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.</p> <p>2. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления.</p> <p>3. Структурирование региональных</p> | 2 | 2 | | 10 | 1-4 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы</p> | <p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|----|-----|---|--|
| | партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. | | | | | | и использование ресурсов интернет. | |
| 8 | Тема 8. Разграничение полномочий между центром и регионами 1. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика. 2. Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в федерациях. 3. Сравнительный анализ разграничения полномочий в современных федерациях. 4. Правовые основы и принципы разграничения полномочий в России. 5. Роль региональной экономической политики в политическом процессе | 2 | 2 | | 10 | 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Доклады Рефераты Письменная контрольная работа |
| | | 16 | 16 | | 76 | | | |

Рейтинг-план дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА»
направление/специальность 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Объект, предмет, категории, принципы политической регионалистики | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Доклад, реферат | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Тестовый контроль | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итого по модулю 1 | | | | 35 |
| Модуль 2. . Цели и содержание государственной региональной политики | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Доклад, реферат | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Тестовый контроль | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итого по модулю 2 | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Студенческая олимпиада | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещаемость лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение практических (семинарских) занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |
| Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов | | | | 110 |