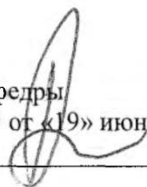


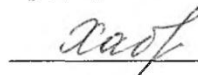
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



/ Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

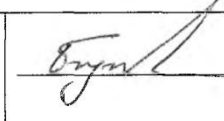
Дисциплина **История РБ**  
Факультативы

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
41.03.04. Политология

направленность (профиль)  
Государственная политика и управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) К.и.н., доцент	 /Р.О. Багаутдинов
---	--

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель/составители: к.и.н., доцент Багаутдинов Р.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Азнабаев Б.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой



Азнабаев Б.А.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Умения	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; критически воспринимать факторы и механизмы исторической динамики.	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История РБ» относится к факультативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование исторического сознания, научного мировоззрения; использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего; развитие творческого мышления; формирование у обучающихся уважения к общечеловеческим ценностям; обучение методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой; развитие умений и способностей осваивать историческую информацию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История,

Политическая история России и зарубежных стран,

Мировая политика и международные отношения,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события	Не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории

	и процессы отечественной и мировой истории		
Второй этап (уровень)	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; критически воспринимать факторы и механизмы исторической динамики.	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; критически воспринимать факторы и механизмы исторической динамики.	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; критически воспринимать факторы и механизмы исторической динамики.
Третий этап (уровень)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;	Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;	Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	закономерности и этапы	ОК-2: способностью	Устный

Знать	исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, тестирование
2-й этап Уметь	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; критически воспринимать факторы и механизмы исторической динамики.	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, тестирование
3-й этап Владеть	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; навыками анализа места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, тестирование

### Вопросы для зачёта

1. Каменный век на территории края.
2. Заселения территории Урала.
3. Этапы изучения истории Южного Урала бронзового века. Металлургия железа. Последствия широкого внедрения железа в быту.
4. Башкортостан под властью Ногайской Орды, Казанского Сибирского, Астраханского ханства в первой половине XVI в.
5. Международная обстановка в Среднем Поволжье и на Южном Урале к середине XVI в.
6. Ход и этапы, условия присоединения к Русскому государству. Историческое значение присоединения к Русскому государству.
7. Политика царизма в Башкортостане в XVII – первой половине XVIII вв.
8. Башкирское восстание 1662-1664 гг.
9. Восстание 1681 – 1684 гг.
10. Башкирское восстание 1704-1711 гг.
11. Башкирское восстание 1735 - 1740 гг.
12. Башкирское восстание 1755 - 1756 гг.
13. Народы края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
14. Кантонная система управления.

15. Участие народов Башкортостана в Отечественной война 1812 г.
16. Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.
17. Буржуазные реформы 60-70-х г. XIX века в условиях Башкортостана
18. Социально-экономическое и политическое развитие края в начале XX века.
19. Башкортостан в годы революции 1905-1907 гг.
20. Башкортостан в годы Первой мировой войны
21. Башкортостан в условиях революции 1917 г.
22. Башкортостан в годы Гражданской войны
23. Образование БАССР
24. Башкирская АССР в годы преобразований (20-30-е гг.)
25. Башкортостан в период Великой Отечественной войны.
26. Башкортостан в послевоенные годы (1945-1965 гг.)
27. Общественно-политическая жизнь в БАССР в 60-80 гг. XX в.
28. Социально – экономическое развитие БАССР в 60-80 гг. XX в.
29. Общественно-политическая жизнь Республика Башкортостан в 1986-2018 гг.
30. Социально – экономическое развитие Республика Башкортостан в 1986-2018 гг.
- 31.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов

### **Вопросы для устного индивидуального и группового опроса**

#### **1 Колонизация края. Основание города Уфы**

- 1) Каковы причины колонизации края?
- 2) Выясните содержание терминов «припущенники», «тептяри», «бобыли».
- 3) Расскажите о заселении башкирских земель народами Поволжья и Приуралья.
- 4) Каковы последствия заселения Южного Урала небашкирским населением?
- 5) В чем проявились взаимообогащение и взаимовлияние национальных культур в историческом Башкортостане?
- 6) Выясните цель, задачи Оренбургской экспедиции (1734-1744 гг.).
- 7) С какой целью был основан г. Оренбург, причины активного строительства крепостей на Южном Урале.
- 8) Дайте характеристику руководителям Оренбургской экспедиции.
- 9) Подумайте, почему создание Оренбургской экспедиции является началом планомерной колониальной политики государства в крае?
- 10) Выясните причины, повод, руководителей, ход восстаний в первой половине XVIII в.
- 11) Подумайте, почему восставшие потерпели поражение. Значение восстаний. Обратите внимание на жестокость карателей в подавлении народных восстаний.

#### **2 Участие башкир и других народов региона в Отечественной войне 1812 г**

- 1) Какова была общественно-политическая обстановка на территории исторического Башкортостана после вторжения в Россию армии Наполеона?
- 2) Расскажите об участии в Отечественной войне 1812 г.
- 3) Дайте характеристику воинским формированиям народов Башкирии в войнах России второй четверти 19 в.

#### **3. Башкирия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьская революция 1917 г. в Башкирии и установление Советской власти.**



### **Гражданская война 1918-1920 гг. в условиях региона: основные события и особенности. Уфимская Директория и ее разгон. Боевые действия 25-ой дивизии В.И. Чапаева в Башкирии**

- 1) Каковы причины и проявления февральских событий в Башкирии? Социальный состав участников февральской революции и их цели
- 2) Каково было соотношение политических сил в регионе к лету 1917 г.?
- 3) Каким было поведение различных социальных групп в послереволюционный период?
- 4) Расскажите, как победила советская власть в Уфе и крае?
- 5) Какие органы революционной власти были созданы на местах? Как отнеслись к установлению новой власти основные слои населения в Башкирии?
- 6) Первые мероприятия Советской власти в крае: Чьи интересы они выражали?
- 7) Причины и особенности гражданской войны на территории Башкирии. Покажите сплетение национального, социального, политического факторов в событиях Гражданской войны.
- 8) Гражданская война на территории Башкирии, ее хронологические рамки. Уфимская Директория и ее разгон. Переход башкирских полков на сторону Красной армии.
- 9) Освобождение территории Башкирии от белогвардейских войск. Итоги и последствия Гражданской войны.
- 10) Осуществление политики «военного коммунизма» в Башкирии.

### **4 Зарождение башкирского национального движения и его лидеры. Соглашение центральной власти с башкирским правительством о советской автономии Башкортостана**

- 1) Подумайте, почему после февральской революции стало возможным зарождение башкирского национального движения.
- 2) Какова была цель башкирского национального движения?
- 3) Расскажите о лидерах и руководящих органах национального движения.
- 4) Изучите основные решения Всебашкирского учредительного курултая, состоявшегося 8 декабря 1917 г.
- 5) Подумайте, почему советское руководство тогда не признало автономию башкир?
- 6) Расскажите о проектах советской автономии народов Приуралья и Поволжья. На каких условиях в марте 1919 г. была создана Башкирская советская автономная республика? Выясните, какие современные территории охватывала тогда Малая Башкирия?
- 7) Изучите основные положения соглашения центральной власти с башкирским правительством о советской автономии Башкортостана. Обратите внимание на широкие полномочия автономной республики.
- 8) Изучите декрет ЦИК и СНК РСФСР от 19 мая 1920 г. «О государственном устройстве Автономной Советской Башкирской Республики». Чем он отличается от «Соглашения...» от 20 марта 1919 г.?
- 9) Подумайте, почему полномочия автономной республики резко были ограничены в 1920 г. Причины оставления своих постов валидовцами.
- 10) Подумайте, почему и как образовалась Большая Башкирия?
- 11) Значение создания государственности башкирского народа.

### **5 Культурное строительство в республике в 1920-30-е годы: образование, наука, искусство. Деятельность БСХИ в довоенные годы**

- 2) Расскажите о ликвидации неграмотности населения в возрасте с 9 до 60 лет.
- 3) Создание советской системы образования, подготовка кадров интеллигенции.
- 4) Создание профессионального искусства (театр драмы, оперы и балета, филармония).
- 5) Деятельность БСХИ в довоенные годы.

## **6 Переход от войны к миру. Трудности в развитии промышленности и сельского хозяйства. Республика в 1950-60-е годы. Попытки демократизации общества и модернизации экономики**

- 1) Каковы особенности перехода на «мирные рельсы» экономики Башкортостана?
- 2) С чем связаны трудности в развитии сельского хозяйства и промышленности? Каково значение освоения целинных земель в Башкортостане?  
В чем выразилась попытка демократизации в Башкортостане?
- 3) Какую роль играли командно-административные методы в экономике Башкортостана?
- 4) Каков был уровень научно-технического прогресса в республике? Каковы результаты попыток введения экономических стимулов на производстве?

## **7 Проявление «застойных» явлений в экономике и политике республики и переход к рыночной экономике. Политика «перестройки»**

- 1). Назовите причины замедления темпов развития и диспропорции в экономике республики.
- 2) В чем проявились застойные явления в экономике и общественно-политической жизни республики?
- 3) Каковы противоречия перехода от командно-административной к рыночной экономике в условиях Башкортостана?

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тестирование**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. А.З. Валиди являлся сторонником:

- а) добровольного вхождения башкир в состав России
  - б) завоевания башкир Россией
  - в) добровольно – принудительного характера
2. В 20-30 гг. XX в. официальной концепцией считалось:
- а) завоевание башкир Россией
  - б) добровольное присоединение к России
  - в) добровольно – принудительное вхождение
3. О завоевании башкир Русским государством писали следующие авторы:
- а) Рычков П.И., Игнатъев Р.Г., Уметбаев М.И.,
  - б) Устюгов Н.В., Сираев З.И., Нигматуллин С.Р.,
  - в) Витевский В.Н., Фирсов Н.А., Филоненко В.И.
4. Американский исследователь А.С. Доннелли утверждал:
- а) башкиры были завоеваны Россией в течении двух веков
  - б) башкиры приняли Российское подданство под давлением ногаев
  - в) башкиры оказали сопротивление России вместе с Казанским ханством
5. Кто из дореволюционных авторов являлся сторонником завоевания башкир:
- а) Ищериков П.Ф.,
  - б) Татищев В.Н.,
  - в) Новиков В.А.
6. Автором работы «Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству» является:
- а) Асфандияров А.З.,
  - б) Усманов А.Н.,
  - в) Рычков П.И.
7. В 2006 году опубликована монография Асфандиярова А.З. под названием:
- а) «Башкирия после вхождения в состав России»
  - б) «Добровольное присоединение Башкирии к Русскому государству»
  - в) «Завоевание Башкирии Россией. 1552 – 1740гг.»
8. Основными исследователями истории башкирских восстаний в 30 – 50 гг. являлись:
- а) Асфандияров А.З., Акманов И.Г.,
  - б) Типеев Щ., Ищериков П.Ф.,
  - в) Чулошников А.П., Лебедев В.И., Устюгов Н.В.
9. Башкирские восстания 17 – 18 вв. оценены как реакционные и бесперспективные:
- а) в «Материалах по истории Башкирской АССР», т.1, ч.1, М.1936;
  - б) в «Очерках по истории Башкирской АССР», т.1.ч1, Уфа, 1956;
  - в) в «Очерках истории СССР. Период феодализма XVIIв.» М.1955
10. Последовательным критиком башкирских восстаний 17-18 вв. являлся:
- а) Устюгов Н.В.
  - б) Доннелли А.С.
  - в) Юлдашбаев Б.Х.
11. Известный историк, последователь концепции Устюгова Н.В. по проблеме башкирских восстаний 17-18 вв.:
- а) Акманов И.Г.,
  - б) Демидова Н.Ф.,
  - в) Юлдашбаев Б.Х.
12. Автор более 60 работ, посвященных башкирским восстаниям 17-18вв.:
- а) Устюгов Н.В.,
  - б) Лебедев В.Н.,
  - в) Акманов И.Г.
13. Предводителем башкирского племени Мин в борьбе против ногайцев являлся:
- а) Айсук-бий,

- б) Татигас-бий,
  - в) Канзафар-бий.
14. Борьбу юрматинцев против ногайцев возглавил:
- а) Канзафар-бий,
  - б) Шагали Шакман,
  - в) Татигас-бий.
15. Первыми российское подданство приняли племена:
- а) западных и северо- западных башкир,
  - б) Мин и Юрматы,
  - в) зауральских башкир.
16. В первой половине 17 века в состав Российского государства вошли:
- а) Мин и Юрматы,
  - б) племена Бурзян, Кыпсак,
  - в) племена Табын, Сынрян.
17. Среди условий вхождения башкир в состав России важное значение имело:
- а) сохранение института самоуправления башкир
  - б) признание племенной структуры башкирского общества
  - в) отказ от колонизации башкирских земель
18. Образование Уфимского уезда относится к :
- а) 20-м гг.ХУ11в.
  - б) 90-м гг. ХУ1 в.
  - в) сер.ХУ1 в.
19. Первым уфимским воеводой являлся:
- а) А. Власьев
  - б) Н. Годунов
  - в) М.Нагой
20. Уфимский уезд в административном отношении состоял из
- а) дорог и волостей
  - б) волостей и улусов
  - в) дорог и воеводств
21. Предводителями башкирского восстания 1704-1711 гг. являлись:
- а) Д.Ишкеев и А. Исекеев
  - б) К.Самаров и Г.Акбулатов
  - в) Батырша и Чурагул
22. Организаторы борьбы башкир против царского правительства в 1735 г.:
- а) Б.Трупбердин, К. Султангулов
  - б) Карасакал-хан, М.Юлаев
  - в) К.Нурушев, А.Кусюмов, Ю.Арыков
23. Кто обеспечил массовый переход башкир на сторону Е.Пугачева на 1-м этапе крестьянской войны:
- а) Кинзя Арсланов
  - б) Каскын Самаров
  - в) Салават Юлаев
24. « В январе 1736 г. полковником Тевкелевым около 1000 человек с женами и детьми в этой деревне...штыками и копьями переколото, сверх того 105 человек были сожжены.» Где происходили события, описанные П. Рычковым?
- б) д. Мелегес Сибирской дороги,
  - б) д. Сеянтусы Сибирской дороги,
  - в) д. Бузовьязы Ногайской дороги
25. Как назывались припущенники, оформлявшие письменные договора на право пользования башкирскими землями?

- а) тептяри,
  - б) тарханы,
  - в) бобыли
26. Автор проекта «уменьшения башкир хотя бы до половины...»:
- а) Оренбургский губернатор Неплюев,
  - б) Казанский губернатор Волынский,
  - в) Кунгурский бурмистр Юхнев
27. Письменность башкир в 17-18 вв была:
- а) на основе тюрки,
  - б) на основе русской графики,
  - в) на основе латинской графики
28. Что привлекало башкир к участию в восстании Е. Пугачева?
- а) отмена ясака и военной службы,
  - б) обещание выхода башкир из состава России,
  - в) обещание земли, воли, свободы вероисповедания, амнистии за участие в прежних восстаниях
29. Основной обязанностью тарханов в 17-18 вв. являлось:
- а) сбор налогов с башкир- общественников,
  - б) военная служба,
  - в) административная служба
30. Припущенники- это:
- а) население Башкирии, зависимое от башкирской знати,
  - б) нерусское население, пользовавшееся землями с разрешения башкир- вотчинников,
  - в) нерусское население, получившее вотчинное право в обмен за принятие христианства
31. На территории какого башкирского племени основан город Уфа:
- а) Мин,
  - б) Юрматы,
  - в) Табын
32. Кто в башкирском обществе освобождался от платы ясака?
- а) старшины, тарханы,
  - б) бай, бий, мусульманское духовенство,
  - в) бий, тарханы
33. Какое движение должен был возглавить Карасакал-хан?
- а) за отмену Указа 1736 года,
  - б) за ликвидацию Оренбургской экспедиции и Комиссии Башкирских дел,
  - в) за создание независимого башкирского государства
34. Автором проекта организации Оренбургской экспедиции является:
- а) переводчик МИДа А. Тевкелев,
  - б) генерал А. Румянцев,
  - в) обер- секретарь Сената И. Кирилов
35. Зимой 1773-1775гг. С. Юлаев возглавил повстанческий район:
- а) Мензелинский,
  - б) Красноуфимско-Кунгурский,
  - в) Чесноковский
36. Комиссия Башкирских дел во главе с генералом А. Румянцевым должна была:
- а) заниматься строительством Оренбурга,
  - б) создать Исетскую провинцию,
  - в) подавить башкирские восстания 1735-1740 гг
37. К Священной войне против неверных и созданию мусульманского государства призывал:

- а) Карасакал-хан
  - б) Сеит Садиир,
  - в) Батыршах Алиев

38. Кому принадлежат слова: «...сие происшествие привело к такой вражде между народами, что Россия на вечные времена от их согласия может быть свободна...»

- а) Петру I,
  - б) губернатору Неплюеву,
  - в) Екатерине II.
39. Обострению башкиро-казахских отношений 30-50-х гг. 18 в. способствовали:
- а) деятельность Алдара Исекеева,
  - б) политика натравливания нерусских народов друг против друга,
  - в) условия вхождения казахов в состав России
40. По губернской реформе Петра I от 1708 г. Башкирия была включена в состав:
- а) Казанской губернии,
  - б) Сибирской губернии,
  - в) особого ведомства Сената.

Критерии и методика оценивания:

**25 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**20 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**5 баллов и менее** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

### Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения материала.

1. Секреты Каповой пещеры.
2. Арабские путешественники о древних башкирах.
3. Башкирские шежере как исторический источник.
4. Основание города Уфы.
5. Распространение ислама на территории Башкортостана.
6. Башкирские восстания в XVII-XVIII века на территории Башкортостана
7. Салават Юлаев – портрет личности.
8. Первые города и крепости Башкортостана.
9. Строительство заводов на территории Башкортостана.
10. Кантонная система управления в Башкортостана.

11. Уфа XIX века: особенности развития города.
12. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне 1812 года.
13. Общемусульманское движение 1905 – 1907 гг.
14. Башкортостан в годы революции 1917 года
15. Политическая деятельность Ахметзаки Валиди.
16. Образование БАССР.
17. Башкортостан в годы НЭПа
18. Промышленность и сельское хозяйство Башкортостана в годы Великой Отечественной войны.
19. Уроженцы Башкортостана в годы Великой Отечественной войны.
20. Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан как политико-правовой документ.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4-1 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, доклад которого демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа – письменный ответ студентов на поставленные вопросы.

**Провозглашение государственного суверенитета Республики Башкортостан. Декларация о государственном суверенитете Республики Башкортостан как политико-правовой документ. Социально-экономическое и политическое развитие республики на современном этапе**

- 1) Предпосылки и причины провозглашения государственного суверенитета Республики Башкортостан.
- 2) Ознакомьтесь с основными положениями Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.
- 3) Подумайте, в чем проявляется реализация идей государственного суверенитета Башкортостана? Приведите примеры.
- 4) Значение подписания 31 марта 1992 г. между руководством России и Республики Башкортостан Федеративного Договора и Приложения к нему.

- 5) Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития национально - государственного строительства в России и Башкортостане?
- 6) Трудности перехода к рыночной экономике (организационно-правовые, политические, социальные). Какие преобразования осуществлялись в сфере экономики? Какие их социальные последствия? Подумайте, почему большинство населения оказалось за чертой бедности?
- 7) Какое значение имеет принятие и реализация приоритетного национального проекта «Развитие АПК»? Каковы его основные направления?
- 8) Назовите положительные и негативные стороны произошедших перемен за последние 15 лет. Какие изменения произошли в политической жизни России и Башкортостана?

### **Критерии оценки**

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **5 баллов.**
  2. умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **5 баллов.**
  3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
  4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **10 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **25 баллов.**

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. История России : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2001 .— 514 с. Режим доступа <http://ecatalog.bashlib.ru/>
2. Шмурло Е.Ф. История России [ Электронный ресурс ] / Шмурло Е. Ф. - М.: Директ-Медиа, 2010 - 835 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650/>

##### **Дополнительная литература**

3. Люкс Л.. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [ Электронный ресурс ] / Люкс Л. - М.: Директ-Медиа, 2012 - 1205 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=29037&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29037&sr=1)

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).



4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.

<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 321</b>  Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 327</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 327</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).  <b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).  <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).  1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г  3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.  4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>

<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Тб/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История РБ» на 7 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	32
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет: 7 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Древнейшая история Башкортостана.	4		0,2	4	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к опросу.	Устный опрос УО и Групповой опрос ГО
	Добровольное присоединение Башкортостана к России. Борьба народов края против феодального и национального гнета (XVII-XVIII вв.)	4		-	4	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, распределение докладов.	УО
	Народы края в Крестьянской войне 1773-1775	4		-	4	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Доклад

	гг. Кантонная система управления. Отечественная война 1812 г.						основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	ГО
	Башкортостан в годы революции 1905-1907 и Первой мировой войны	4		-	4	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение докладов	Доклад
	Башкортостан с 1917 – 1921 гг. Башкортостан годы преобразований (20-30-е гг.)	4		-	4	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение докладов,	УО, докладов
	Башкортостан в период Великой Отечественной войны. Башкортостан в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	4		-	4	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	ГО, докладов
	Башкортостан в	4		-	4	1-3	Самостоятельное	УО

	середине 60-х – первой половине 80-х гг.						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение докладов	
	Республика Башкортостан в 1986-2018 гг.	4		-	9,8	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к тесту.	ГО, итоговый тест
	Всего часов	16	16	0,2	39,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
История РБ**

Направление подготовки 41.03.04. Политология  
Направленность: Государственная политика и управление  
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>