

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол № 11 от «14» июня 2018 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Педагогика**

Базовая часть.

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управление

Квалификация  
Бакалавр

Составитель доцент, кандидат педагогических наук	<i>З.Г.</i> /Ишембитова З.Г.
---	------------------------------

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 7 от «25» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой  Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><u>Знать</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>ОК-6; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
	<p>Знать методики преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях: обзорные лекции по истории общественно-политической мысли, семинарские занятия в форме конференций, круглых столов, заседаний аналитических групп.</p> <p><u>Знать</u> порядок изложения учебного материала по обществоведческим дисциплинам (использование данных новостных лент, аналитических разработок отечественных и зарубежных политологов).</p> <p><u>Иметь представление</u> о специфике обществоведческих дисциплин: разработка</p>		

	лекционных и семинарских курсов по политологии.		
Умения	<p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	ОК-6; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<p>1. Уметь пользоваться методиками преподавания обществоведческих дисциплин: инновационные и интерактивные методы в политологии, использование тестов, презентаций, кейсов.</p> <p>2. Уметь подготавливать справочный материал для занятий: работа с политологическими схемами.</p>	ПК-4 владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> <p>Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения</p>	ОК-6; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		
	<p>1. Владеть способностью логично и последовательно представлять основной материал по политическим наукам, опираясь на теоретические и разработки сравнительной политологии, методы политической философии, социологии, политического анализа, придерживаться актуальности в изложении текущих общественно-политических событий.</p> <p>2. Владеть способностью осуществлять внеаудиторную работу с обучающимися в плане повышения общественно-политической эрудиции.</p>	<p>ПК-4 владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися</p>	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ОП.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Социология», подготавливающая к руководству коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом этнических, социальных, конфессиональных и культурных различий, развивающая понимание социальной и этнической ответственности за принятые решения; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

Данный курс призван помочь студентам овладеть первоначальными знаниями об исторических условиях возникновения и развития образования, выработать первоначальные умения объективно оценивать современные педагогические концепции, осознать основные глобальные аспекты изменения образовательной ситуации, научить работать с первоисточниками, учебными пособиями для высшей школы, нормативно – правовыми документами, регламентирующими образование. Кроме того данный курс призван помочь студентам воспитать у себя потребность в педагогическом самообразовании и выработать первоначальные навыки этой деятельности, способствовать формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Содержание курса построено на системно-структурном подходе к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><u>Знать</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>Не знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><u>Не знать</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><u>Знать</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Не уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p><u>Не уметь</u> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические,</p>	<p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные,</p>



	<p><u>Уметь</u> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Владеть</u> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности. <u>Владеть</u> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе</p>	<p><u>Не владеть</u> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. <u>Не владеть</u> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть</u> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. <u>Владеть</u> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

#### Код и формулировка компетенции

ПК-4 владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать методики преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях: обзорные лекции по истории общественно-политической мысли, семинарские занятия в форме конференций, круглых столов, заседаний аналитических групп.</p> <p><u>Знать</u> порядок изложения учебного материала по</p>	<p>Не знать методики преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях: обзорные лекции по истории общественно-политической мысли, семинарские занятия в форме конференций, круглых столов, заседаний аналитических групп.</p> <p><u>Не знать</u> порядок изложения учебного материала по обществоведческим дисциплинам (использование данных новостных лент, аналитических разработок отечественных и зарубежных политологов).</p> <p><u>Иметь представление</u> о специфике общественно-политической мысли: разработка лекционных и семинарских курсов по</p>	<p>Знать методики преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях: обзорные лекции по истории общественно-политической мысли, семинарские занятия в форме конференций, круглых столов, заседаний аналитических групп.</p> <p><u>Знать</u> порядок изложения учебного материала по обществоведческим дисциплинам (использование данных новостных лент, аналитических разработок отечественных и зарубежных политологов).</p> <p><u>Иметь представление</u> о специфике общественно-политической мысли: разработка лекционных и семинарских курсов по политологии.</p>

	<p>обществоведческим дисциплинам (использование данных новостных лент, аналитических разработок отечественных и зарубежных политологов).</p> <p><u>Иметь представление</u> о специфике обществоведческих дисциплин: разработка лекционных и семинарских курсов по политологии.</p>	<p>политологии.</p>	
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками преподавания обществоведческих дисциплин: инновационные и интерактивные методы в политологии, использование тестов, презентаций, кейсов.</p> <p>2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для занятий: работа с политологическими схемами.</p>	<p>1. Не <u>уметь</u> пользоваться методиками преподавания обществоведческих дисциплин: инновационные и интерактивные методы в политологии, использование тестов, презентаций, кейсов.</p> <p>2. Не <u>уметь</u> подготавливать справочный материал для занятий: работа с политологическими схемами.</p>	<p>1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками преподавания обществоведческих дисциплин: инновационные и интерактивные методы в политологии, использование тестов, презентаций, кейсов.</p> <p>2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для занятий: работа с политологическими схемами.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть</u> способностью логично и последовательно представлять основной материал по</p>	<p>Не <u>владеть</u> способностью логично и последовательно представлять основной материал по</p>	<p><u>Владеть</u> способностью логично и последовательно представлять основной материал по политическим наукам, опираясь на</p>

	<p>представлять основную материал по политическим наукам, опираясь на теоретические и разработки сравнительной политологии, методы политической философии, социологии, политического анализа, придерживаться актуальности в изложении текущих общественно-политических событий.</p> <p>2. Владеть способностью осуществлять внеаудиторную работу с обучающимися в плане повышения общественно-политической эрудиции.</p>	<p>политическим наукам, опираясь на теоретические и разработки сравнительной политологии, методы политической философии, социологии, политического анализа, придерживаться актуальности в изложении текущих общественно-политических событий.</p> <p>Не <u>владеть</u> способностью осуществлять внеаудиторную работу с обучающимися в плане повышения общественно-политической эрудиции.</p>	<p>теоретические и разработки сравнительной политологии, методы политической философии, социологии, политического анализа, придерживаться актуальности в изложении текущих общественно-политических событий.</p> <p>2. Владеть способностью осуществлять внеаудиторную работу с обучающимися в плане повышения общественно-политической эрудиции.</p>
--	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	ОК-6; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

	<p><u>Знать</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>конфессиональные и культурные различия</p>	
	<p>Знать методики преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях: обзорные лекции по истории общественно-политической мысли, семинарские занятия в форме конференций, круглых столов, заседаний аналитических групп.</p> <p><u>Знать</u> порядок изложения учебного материала по обществоведческим дисциплинам (использование данных новостных лент, аналитических разработок отечественных и зарубежных политологов).</p> <p><u>Иметь представление</u> о специфике обществоведческих дисциплин: разработка лекционных и семинарских курсов по политологии.</p>	<p>ПК-4 владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального</p>	<p>ОК-6; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

	<p>взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>1. <u>Уметь</u> пользоваться методиками преподавания обществоведческих дисциплин: инновационные и интерактивные методы в политологии, использование тестов, презентаций, кейсов.</p> <p>2. <u>Уметь</u> подготавливать справочный материал для занятий: работа с политологическими схемами.</p>	<p>ПК-4 владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть</u> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> <p><u>Владеть</u> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> способностью логично и последовательно представлять основной материал по политическим наукам, опираясь на теоретические и разработки сравнительной политологии, методы политической философии, социологии, политического анализа, придерживаться актуальности в изложении текущих общественно-политических событий.</p>	<p>ПК-4 владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

	2. <u>Владеть</u> способностью осуществлять внеаудиторную работу с обучающимися в плане повышения общественно-политической эрудиции.	воспитательную работу с обучающимися	
--	--	--------------------------------------	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Зачет.** Зачет представляет собой собеседование по примерным вопросам, охватывающим материал дисциплины.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Примерные вопросы к зачету

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.

23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

**Критерии оценки на зачете (в баллах):**

**-20-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 14-10 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 4-1 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Вопросы для устного опроса**

Семинарское занятие № 1

**Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет**

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

1. Становление научной педагогики.

этапы развития педагогики	основные фамилии и труды

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.

3. Система педагогических наук.

4. Связь педагогики с другими науками.

Методические рекомендации по теме:

Показать отличие и связь педагогической науки и житейских знаний в области воспитания и обучения. Студенты должны доказать, что педагогика имеет длительную историю, неотделимую от истории человечества. Охарактеризовать этапы развития и становления педагогики как науки. Показать что из трех взглядов на педагогику, именно третья концепция, согласно которой педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, продуктивна для современной науки и практики. Студенты должны привести доказательства. Акцентировать внимание, что объектом педагогики не является ребенок, а педагогическое явление или факт. Рассмотреть внутреннюю систему педагогической науки, возникновение новых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания. При связи



педагогике с другими науками показать, что она является частью общей культуры человечества.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки студентам:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
3. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
4. Какие задачи решает педагогика?
5. Охарактеризуйте систему педагогических наук
6. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте примерами.

#### Семинарское занятие № 2

**Тема: Образование как педагогическая категория.**

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.

свойства образования

детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования

компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)

Образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
- закономерности целостного педагогического процесса.
- принципы целостного педагогического процесса.
- структура целостного педагогического процесса.
- функции целостного педагогического процесса.

#### Семинарское занятие № 3

**Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.**

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
  - характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
  - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

#### Семинарское занятие № 4

**Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства
2. Стили педагогической деятельности.
  - сравнить стили управления

авторитарный	либеральный	демократический

- стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.
- стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
- стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова

3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4-1 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

**Контрольная работа** – письменный ответ студента на заданные вопросы.

#### **Примерные вопросы контрольной работы**

##### **Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:**

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

#### **Критерии оценки (в баллах):**

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **5 баллов**.
  2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **5 баллов**.
  3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
  4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **10 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **25 баллов**.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

## **Тема 1: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения**

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
  - Обучение и развитие
  - Обучение и воспитание
  - Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

## **Тема 2. Методы и организационные формы обучения.**

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

## **Тема 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 4: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания, .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

## **Тема 5: Коллектив как объект и субъект воспитания**

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)
2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренку, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)

3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива (таблица)
5. Социально-психологический климат в коллективе.

Шкала оценивания:

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4-1 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, доклад которого демонстрирует незнание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

### Тестовые задания

**Тест.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Педагогика – это...

1. наука об особенностях развития личности;
2. наука о работе с детьми;
3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
4. наука о воспитании и обучении человека.

2. Дидактика это –

1. теория обучения и образования;
2. теория обучения;
3. теория воспитания;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

**Критерии оценки (в баллах) по тесту:**

**25 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**20 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**5 баллов и менее** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

#### **Дополнительная литература:**

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (30.10.2018).

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602>

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Лекции	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419</li> </ul>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p>



<p>Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>		<p>Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр  
(очное обучение)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
Зачет: 5 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предметно-проблемное поле современной педагогике (Педагогика как наука учебный предмет и искусство)	2	2		6	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.

2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		4	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
3.	Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности	2	2		3	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям

							<p>характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе</p>	<p>Рубежный контроль: тестирование.</p>
4.	<p>Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности</p>	2	2		4	1-4	<p>Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе</p>	<p>Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.</p>

5.	Дидактика как наука об обучении и учении	2	2		4	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
6.	Методы, средства и организационные формы обучения.	2	2		3	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям

							характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Рубежный контроль: тестирование.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	2	2		3	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.

8.	Система методов и форм воспитания	2	2		4,8	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
9.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2		4	1-4	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям

							<p>характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе</p>	<p>Рубежный контроль: тестирование.</p>
	<b>Всего часов:72</b>	18	18		35,8			

**Рейтинг – план дисциплины  
Педагогика**

направление Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность: Государственная политика и управление

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>