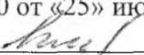
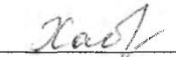


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТЭКОНОМИЯ

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

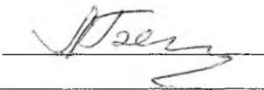
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

Государственная политика и управление

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филос. н., доцент	 / Бенина Л.И.
---	--

Для приёма 2018 г.

УФА – 2018 г

Составитель: к. филос. н., доцент Л.И. Бенина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от «25» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Политэкономия»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1. Знать</u> о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p><u>2. Знать</u> о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> <p><u>3. Знать</u> об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	
	<p><u>1. Знать</u> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p> <p><u>2. Знать</u> основные виды финансовых институтов.</p> <p><u>3. Знать</u> значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.</p>	<p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p>	
	<p><u>1. Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).</p> <p><u>2. Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология,</p>	<p>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);</p>	

	<p>государственно-национальная идея.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>		
	<p>1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.</p> <p>2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа.</p>	- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1);	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> <p>2. <u>Уметь</u> отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	<p>1. <u>Уметь</u> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.</p> <p>2. <u>Уметь</u> искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	
	<p>1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p> <p>2. <u>Уметь</u> рассматривать связь</p>	- способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	

	основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.	культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);	
	1. <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод). 2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями. 2. <u>Владеть</u> основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. 3. <u>Владеть</u> навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	1. <u>Владеть</u> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов). 2. <u>Владеть</u> методами сравнения условий различных финансовых продуктов, управления рисками, применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг.	- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	
	1. <u>Владеть</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;	- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с	

	<p>2. Владеть способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>	<p>объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);</p>	
	<p>1. Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ). 2. Владеть способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p>	<p>- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения данной дисциплины – вооружение студентов знаниями базовых экономически понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов, условий функционирования национальной экономики, понятия и факторов экономического роста.

На этой теоретической основе у студентов должны сформироваться умения и навыки анализа взаимодействия экономики и политики в современном мире, применения методов личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов).

Учебная дисциплина Б.1.Б.06 «Политэкономия» относится к базовой части дисциплин ООП ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 939.

Обучающийся должен получить представление об истории формирования политэкономической мысли, её трансформации под влиянием эволюционных и революционных общественных преобразований, а также о разработках современных западных и отечественных экономических учений, с последующим рассмотрением их применения на практике. Политическая экономия - это наука о закономерностях и этапах развития экономических знаний. Её изучение помогает понять внутреннюю логику, эволюцию и взаимосвязь политических и экономических категорий, законов, концепций. Знакомство с различными школами и направлениями экономической науки позволяет уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран, народов.

В процессе освоения курса «Политэкономия» обеспечивается активная ориентация студентов в специфике и проблемах взаимодействия и взаимовлияния экономической и политической сфер жизни общества. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами. При освоении данной дисциплины используются знания, умения и готовности обучающихся, приобретаемые в результате предшествующего и параллельного освоения таких дисциплин (модулей), как «История политических учений», «Политическая философия», «Экономика», «Введение в политическую теорию», «Политическая социология».

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «Политэкономия» является владение категориальным аппаратом экономической теории, знания о сущности и структуре экономической системы и об её взаимодействии с политической системой.

Курс «Политэкономия» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о сущности, структуре, функциях экономической системы и об её взаимодействии с политической системой;
- формирует знания об основных школах и направлениях исследования политэкономии;
- формирует знания методологии, понятийно-категориального аппарата и методик исследования политэкономии; истории экономических учений;
- способствует приобретению навыков практического применения полученных знаний при исследовании экономических явлений и процессов и их связи с политикой;

Освоение модуля «Политэкономия» формирует у обучающихся знания, необходимые для успешного усвоения таких прикладных дисциплин, как «Государственная политика и управление», «Политическая конфликтология», «Партийные системы и политические партии». Данная дисциплина способствует приобретению обучающимися знаний и умений, необходимых для успешного прохождения преддипломной практики в 8 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Не сформировано понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Сформированы комплексные и систематические знания, обеспечивающие: понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;
	2. знание содержания мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения;	Не сформированы знания содержания мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения;	Сформированы комплексные и систематические знания содержания мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения;

	3. <u>Знание</u> исторических типов мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).	Не сформированы знания исторических типов мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).	Сформированы комплексные и систематические знания исторических типов мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах).
Второй этап (уровень)	1. <u>Умение</u> формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).	Отсутствуют умения формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).	Сформированы на высоком уровне умения формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).
	2. <u>Уметь</u> отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	Отсутствуют умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	Сформированы на высоком уровне умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.
Третий этап (уровень)	1. Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями.	Не сформировано владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;	Сформировано на высоком уровне владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;

	2. Владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	Не сформировано владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Сформировано на высоком уровне владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;
	3. Владеть навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	Не сформировано владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	Сформировано на высоком уровне владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.

Код и формулировка компетенции: ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.	Не сформированы знания базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов, условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;	Сформированы комплексные и систематические знания базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов, условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;
	2. Знать основные виды финансовых институтов.	Не сформированы знания основных видов финансовых институтов;	Сформированы комплексные и систематические знания основных видов финансовых институтов;

	3. <u>Знать</u> значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.	Не сформированы знания значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.	Сформированы комплексные и систематические знания значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.
Второй этап (уровень)	1. Умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.	Отсутствует умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;	Сформировано на высоком уровне умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
	2. Умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	Отсутствует умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	Сформировано на высоком уровне умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Третий этап (уровень)	1. Владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов).	Не сформировано владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов);	Сформировано на высоком уровне владение методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов);
	2. Владеть методами сравнения условий различных финансовых продуктов, управления рисками, применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг.	Не сформировано владение методами сравнения условий различных финансовых продуктов, управления рисками, применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг.	Сформировано на высоком уровне владение методами сравнения условий различных финансовых продуктов, управления рисками, применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг.

Код и формулировка компетенции: ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	1. <u>Знания</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).	Не сформированы знания о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы комплексные и систематические знания о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);
	2. <u>Знания</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея.	Не сформированы знания о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея;	Сформированы комплексные и систематические знания о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея;

	<p><u>3. Представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>	<p>Не сформированы знания о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Умение определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p>	<p>Не сформированы умения определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p>	<p>Сформировано на высоком уровне умение определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p>
	<p>2. Умение рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея.</p>	<p>Не сформировано умение рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея.</p>	<p>Сформировано на высоком уровне умение рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная идея.</p>

Третий этап (уровень)	1. <u>Владение</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;	Не сформировано владение способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;	Сформировано на высоком уровне владение способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;
	2. <u>Владение</u> способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея.	Не сформировано владение способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея.	Сформировано на высоком уровне владение способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственная национальная идея.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.	Не сформированы знания о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.	Сформированы комплексные и систематические знания о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.
	2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	Не сформированы знания методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	Сформированы комплексные и систематические знания методов сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).
	3. <u>Иметь представление</u> об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа.	Не сформированы представления об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа
Второй этап (уровень)	1. Умение решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	Не сформировано умение решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	Сформировано на высоком уровне умение решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).
	2. Умение проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	Не сформировано умение проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	Сформировано на высоком уровне умение проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).

Третий этап (уровень)	1. Владение технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	Не сформировано владение технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	Сформировано на высоком уровне владение технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);
	2. владение способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	Не сформировано владение способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	Сформировано на высоком уровне владение способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. Знать о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>2. Знать о понятии мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> <p>3. Знать об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в</p>	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>

	<p>приведенных типовых примерах).</p>		
	<p>1. <u>Знать</u> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные виды финансовых институтов.</p> <p>3. <u>Знать</u> значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.</p>	<p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Знать</u> о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).</p> <p>2. <u>Знать</u> о связи основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> о связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.</p>	<p>ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Знать</u> о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.</p> <p>2. <u>Знать</u> методы сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).</p> <p>3. <u>Иметь представление</u> об</p>	<p>ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.</p>	<p>1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа</p>

	особенностях применения специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описания, биографии, полного и выборочного анализа.		
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> <p>2. <u>Уметь</u> отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. Умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.</p> <p>2. <u>Умение</u> искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Уметь</u> определять существо основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);</p> <p>2. <u>Уметь</u> рассматривать связь основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.</p>	ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная работа</p>
	1. <u>Уметь</u> решать задачи по сбору и обработке данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево,	ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и	<p>1. доклады</p> <p>2. рефераты</p> <p>3. тестирование</p> <p>4. письменная контрольная</p>

	пузырьковый метод). 2. <u>Уметь</u> проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	отношений, методами сбора и обработки данных.	работа
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями. 2. <u>Владеть</u> основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. 3. <u>Владеть</u> навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа
	1. Владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов). 2. Владеть методами сравнения условий различных финансовых продуктов, управления рисками, применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг.	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа
	1. <u>Владение</u> способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок; 2. <u>Владение</u> способами аналитического рассмотрения основных политических событий и процессов с экономическим, социальным, геополитическим и культурным контекстом: цикл экономического развития (волны развития), социально-	ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической	1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа

	экономическая обстановка в стране, господствующая идеология, государственно-национальная идея.	системы в целом.	
	1. Владение технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ); 2. <u>владение</u> способами и методами сбора и обработки данных (маршрутная карта, шкалирование, индексация, таблица случайных чисел, сортировочное дерево, пузырьковый метод).	ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных;	1. доклады 2. рефераты 3. тестирование 4. письменная контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

По итогам изучения дисциплины «Политэкономия» студентам выставляется зачёт.

Для получения зачёта студенту необходимо в ходе практических занятий набрать минимум 60 баллов.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Предмет политической экономии.
2. Функции политической экономии.
3. Экономическая мысль Древнего Востока
4. Экономическая мысль Античного мира.
5. Экономические учения Средневековья.
6. Меркантилизм и основные этапы его развития в Западной Европе.
7. Учение А. Смита о разделении труда.
8. А. Смит о распределении доходов между классами, их изменение в трех состояниях экономики.
9. Классическая школа политэкономии: основные постулаты и представители.
10. Экономические взгляды К. Маркса.
11. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.
12. Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
13. Дж.М. Кейнс и его программа государственного регулирования экономики.
14. Современное неокейнсианство.
15. Особенности неоавстрийской школы.
16. Социальная теория распределения Туган-Барановского.
17. Туган-Барановский о разновидностях социализма.
18. «Длинные волны» Кондратьева. Причины циклического развития.
19. Роль производства в жизни общества.
20. Основные элементы экономической системы.
21. Русская политическая мысль 19-начала 20 веков.
22. Генезис и структура отношений собственности.
23. Основной вопрос политической экономии.
24. Основные черты общественного воспроизводства.
25. Воспроизводство и развитие экономической цивилизации.
26. Экономическая основа государственной организации общества.
27. Структура реализации экономической роли государства.
28. Экономическое сознание как форма культуры.

29. Экономические основы прогресса цивилизации.
30. Экономический прогресс и экономическая свобода.
31. Формирование глобальной экономической системы.
32. Проблемы и противоречия глобализации.
33. Теоретическая модель переходной экономики.
34. Этапы и результаты реформирования российской экономики
35. Проблемы экономической модернизации России, перехода экономики к инновационному развитию.

Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):

20-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

9-5 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

5-2 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое/семинарское занятие

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: тестирования, выступления с докладами, обсуждения рефератов и выполнения заданий письменной контрольной работы. Доклад должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно

и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Планы практических/семинарских занятий

ТЕМА 1. Объект, предмет и метод политэкономии

1. Материальное производство – основа экономической жизни общества.
2. Основные факторы общественного производства.
3. Производительные силы и производственные отношения.
4. Предмет и метод политэкономии (экономической теории).
5. Функции экономической теории.

ТЕМА 2. Классическая политическая экономия

1. Предшественники классической политэкономии: меркантилисты и физиократы.
2. Экономическое учение Адама Смита.
3. Теория распределения Давида Рикардо. Теория Томаса Мальтуса.
4. Разложение рикардианской школы.
5. Революционные и реформаторские экономические концепции в России.
6. «Крестьянский социализм» в России XIX века.
7. Марксистская политэкономия. Метод Карла Маркса и его историческое значение.
8. Структура и логика «Капитала».

ТЕМА 3. Система экономических отношений и экономических законов

1. Содержание понятия «система экономических отношений».
2. Принципы классификации экономических отношений.
3. Исходные и основные производственные отношения экономической системы.
4. Природа экономических законов.
5. Механизм действия и использования экономических законов.
6. Действие системы экономических законов в многоукладной экономике России.

ТЕМА 4. Собственность и её формы

1. Собственность как основа системы производственных отношений.
2. Взаимодействие трудовых отношений и отношений собственности в экономической системе.
3. Сущность разгосударствления, приватизации и национализации собственности. Их цели, принципы, формы и методы.
4. Многообразие форм собственности в многоукладной экономике России.

ТЕМА 5. Деньги и денежное обращение. Инфляция: сущность, виды и последствия

1. Развитие форм собственности и возникновение денег. Эволюция денег.
2. Сущность и функции денег.
3. Закон денежного обращения.
4. Сущность и основные факторы инфляции.
5. Типы и виды инфляции.
6. Социально-экономические и политические последствия инфляции.
7. Антиинфляционная политика государства: задачи и методы.

ТЕМА 6. Рынок как особый институт, организующий экономическую систему общества

1. Сущность и функции рынка.
2. Рыночный механизм. Организованный рынок.
3. Виды рынков.
4. Ограниченность рынка. Нерыночный сектор экономики.

5. Спрос и предложение на рынке, их эластичность.
6. Механизм государственного регулирования рыночной экономики и особенности его действия в России.

ТЕМА 7. Рынок рабочей силы, заработная плата. Сущность и виды безработицы

1. Рынок рабочей силы, его специфика в современной России.
2. Сущность заработной платы.
3. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная зарплата.
4. Стоимость рабочей силы и заработная плата в современной России.
5. Сущность и виды безработицы.
6. Уровень и специфика безработицы в России, методы борьбы с ней.

ТЕМА 8. Конкуренция и монополия

1. Конкуренция и её виды.
2. Роль конкуренции в развитии экономики и в образовании монополий.
3. Сущность, современные формы и типы монополий.
4. Финансовый капитал и финансовая олигархия. Финансовые группы.
5. Роль олигархов в российской политике.
6. Государственные монополии и их место в экономике России.
7. Антимонопольная политика государства: цели, проблемы и методы.

ТЕМА 9. Национальная экономика. Система макроэкономических показателей. Экономический рост

1. Национальная экономика как форма организации экономической жизни.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Валовой внутренний продукт и теневая экономика в России.
4. Сущность экономического роста.
5. Типы экономического роста и факторы его ускорения.
6. Основные теории экономического роста.
7. Особенности и перспективы экономического роста в России.

Рефераты – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Азиатский способ производства: мифы и реальность.
2. Экономические идеи конфуцианства и современность.
3. Преимущество экономических идей: от Древнего Востока к современности.
4. Причины содержательных различий древнегреческой и древнеримской экономической мысли.
5. Современность экономических взглядов Аристотеля.
6. Утопии и реальность предсказаний Платона.
7. Проблема государственного регулирования в Древневосточной и Античной литературе.
8. Влияние взглядов Аристотеля на развитие экономических взглядов средневековых авторов.
9. Городское право средневекового города как источник по истории экономической мысли.
10. Роль церкви, феодального поместья и города в развитии экономической мысли в период средневековья.
11. Гуманисты – первые критики церковного мировоззрения средневековья.
12. Особенности экономических идей немецкой, английской и французской Реформации.
13. Эволюция меркантилистской теории платежного баланса.
14. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории.
15. Меркантилизм как первая попытка обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику.

16. Современен ли меркантилизм? Как он проявляется в экономической политике Д. Трампа?
17. Критики меркантилизма.
18. Теория налогообложения У. Петти.
19. Вклад У. Петти в развитие экономической науки.
20. История теории капитала (У. Петти, Ф. Кенэ, К. Маркс, А. Смит, К. Менгер, А. Маршалл).
21. Проблема стоимости в экономической теории (Смит, Маркс, маржиналисты).
22. Теории факторов производства.
23. Проблема стоимости-цены труда (рабочей силы).
24. Сущность экономического человека А. Смита.
25. Почему А. Смита называют классиком современной экономической теории?
26. Теория народонаселения Т. Мальтуса – значение для современности.
27. Проблема государственного регулирования в экономической мысли первой половины XX века.
28. Проблема соотношения рационального и эмпирического в экономической мысли XX века.
29. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
30. Монетаризм: история и современность.
31. Современные исследовательские программы в экономической теории.
32. Эволюция экономического институционализма.
33. Методология современных неолибералов.
34. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
35. Функция предпринимательства в теориях К. Маркса, Т. Веблена и Й. Шумпетера: сравнительный анализ.
36. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д. Кондратьевым и равновесие Вальраса.
37. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
38. Движущая сила экономического цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ:

<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.

5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
- Соответствие содержания заявленной теме
- Глубина и полнота раскрытия темы
- Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
- Чёткость и обоснованность научной аргументации
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

5 баллов выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; за способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4 балла выставляется студенту, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не искажившие содержание реферата; либо допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя.

3 балла выставляется студенту, если тема реферата в основном раскрыта, но не использованы новейшая литература и источники, выводы слабо аргументированы;

2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата, отсутствуют самостоятельные выводы.

1 балл выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью или содержание не соответствует заявленной теме.

Доклад на семинарском занятии – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень подготовки студента по определённой теме, умение использовать научную литературу, эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад

рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

Критерии оценивания доклада (в баллах). Доклад оценивается по 5-балльной шкале:

5 баллов – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы;

4 балла – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

3 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, но ответил на большую часть вопросов;

2 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил на большую часть вопросов;

1 балл – выставляется студенту, если он практически не раскрыл тему доклада, не сумел организовать дискуссию и не ответил ни на один дополнительный вопрос;

Тест – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

Примерные тесты по дисциплине «Политэкономия»

1. Процесс преобразования природы в целях создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человеческого общества – это:

- а) экономика
- б) производство
- в) материальное производство
- г) духовное производство

2. Объектом политической экономии является:

- а) экономическая сфера жизни общества
- б) взаимосвязь политики и экономики
- в) взаимосвязь производства и потребления
- г) взаимодействие сферы производства и сферы услуг

3. Основу производства составляет:

- а) природа
- б) общество
- в) труд людей
- г) взаимодействие людей

4. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение природных ресурсов и сил природы в целях удовлетворения его потребностей, - это:

- а) общение

- б) рабочая сила
- в) товарное производство
- г) труд

5. Организация производства:

- а) это способы воздействия человека на предметы труда
- б) обеспечивает единство и слаженность использования всех его факторов
- в) способствует взаимодействию между предпринимателями и наёмными работниками
- г) обеспечивает высокое качество жизни

6. Производственные отношения по сравнению с производительными силами:

- а) более консервативны
- б) более динамичны
- в) более важны для общества
- г) более коррумпированы

7. Способ производства – это:

- а) экономический опыт человечества
- б) единство и взаимодействие производительных сил общества и его производственных отношений
- в) тотальный контроль государства над экономикой
- г) невмешательство государства в экономику

8. Принудительное безвозмездное отчуждение собственности – это:

- а) национализация
- б) приватизация
- в) экспроприация
- г) эксплуатация

9. Первой школой экономической мысли был:

- а) материализм
- б) меркантилизм
- в) классическая политэкономия
- г) рационализм

10. Классический труд политэкономии «Исследование о природе и причине богатства народов» принадлежит:

- а) Д. Рикардо
- б) А. Монкретьену
- в) У. Петти
- г) А. Смит

Критерии оценивания результатов тестирования (в баллах).

Тесты оцениваются по 10-балльной шкале:

Тесты оцениваются по 10-балльной шкале:

- 10 баллов – выставляется студенту, если он дал 91-100% верных ответов
- 9 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-90% верных ответов
- 8 баллов – выставляется студенту, если он дал 71-80% верных ответов
- 7 баллов – выставляется студенту, если он дал 61-70% верных ответов
- 6 баллов – выставляется студенту, если он дал 51-60% верных ответов
- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 41-50% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 31-40% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 21-30% верных ответов
- 2 балла – выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов
- 1 балл – выставляется студенту, если он дал 10% верных ответов

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы предполагает развёрнутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения

обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в пяти вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

Критерии оценки результатов контрольной работы (в баллах).

Контрольная работа оценивается по 25-бальной шкале:

5 баллов выставляется студенту за каждый правильный, полный и аргументированный ответ на один из пяти вопросов контрольной работы;

4 балла выставляется студенту, если ответ правильный, полный, но недостаточно аргументированный;

3 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос в основном правильный, но не достаточно полный и аргументированный;

2 балла выставляется студенту, если его ответ поверхностный, в нём содержатся неточные формулировки и необоснованные выводы;

1 балл выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал низкий уровень знаний по данному вопросу.

Задания для контрольной работы.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

1. Какие экономические концепции можно отнести к доиндустриальной цивилизации?
2. В чём состоит различие экономических взглядов физиократов и меркантилистов?
3. Раскройте содержание и основные характеристики «экономического классицизма».
4. Кто впервые применил термин «класс» и к каким группам населения он относился?
5. Как А.И. Герцен оценивал роль крестьянской общины в России?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (ОЛ)

1. Политическая экономия (экономическая теория). Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 856 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01725-4 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>

Дополнительная литература (ДЛ):

2. Воин, А. М. Начала новой макроэкономической теории [Электронный ресурс] : сб. статей / А. М. Воин .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4458-3853-1 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221504>

3. Ясин, Е.Г. Новая эпоха - старые тревоги: политическая экономия [Электронный ресурс] / Ясин Е. Г. — М. : Новое издательство, 2004 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-98379-015-3 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64896>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
 - компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
 - библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
 - официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.
- Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук). 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования</p>

		БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Тб/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫдисциплины «**Политэкономия**» на 4 курс, 8 семестр
(наименование дисциплины)форма обучения
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачёт 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Объект, предмет и метод политэкономии. а) Основные факторы общественного производства. б) Производительные силы и производственные отношения. в) Предмет исследования теоретической экономической науки. г) Метод экономической науки.	2	4	-	8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Доклады 2. Рефераты
2.	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. а) Экономическая мысль Древней Греции; б) Экономические учения древнего Рима; в) Экономические взгляды эпохи Средневековья.	-	2	-	8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	1. Доклады 2. Рефераты

							литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	Классическая политическая экономия. а) Английская классическая политическая экономия. б) Политическая экономия К. Маркса. в) Германская историческая школа как альтернатива классической политэкономии.	2	2	-	8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Доклады 2. Рефераты 3. Тестирование
4.	Неоклассическая школа политической экономии. а) Неоклассическая школа. б) Кейнсианство и неоклассический синтез. в) Американский неоконсерватизм.	-	2	-	7	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	1. Доклады 2. Рефераты

							ресурсов интернет.	
5.	Российская школа экономической мысли. а) Учение Туган-Барановского о системе государственного социализма и централизации управления. б) Русская экономическая мысль в эпоху социальных потрясений: связь экономической науки и политики.	2	2	--	8	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Доклады 2. Рефераты 3. Письменная контрольная работа/рубежный контроль № 1
6.	Система экономических отношений. а) Понятие «система экономических отношений». б) Принципы классификации экономических отношений. в) Система экономических законов. г) Механизм действия и использования экономических законов.	-	2	-	7	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Доклады 2. Рефераты
7.	Содержание и структура общественного производства. а) Роль производства в жизни общества.	2	2	-	7	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование	1. Доклады 2. Рефераты

	б) Основные элементы экономической системы.						е основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8.	Отношения собственности. Основной вопрос политической экономии. а) Генезис и структура отношений собственности. б) Основной вопрос политической экономии. в) Многообразие форм собственности в современной экономике.	2	2	-	7	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Доклады 2. Рефераты 3. Тестирование
9.	Государственное регулирование экономических отношений. а) Экономическая основа государственной организации общества. б) Структура реализации экономической роли государства. в) Механизм государственного регулирования экономики.	-	2	-	7	1-3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников,	1. Доклады 2. Рефераты

							литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
10.	<p>Актуальные проблемы социально-экономического развития России.</p> <p>а) Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России.</p> <p>б) Особенности взаимодействия политики и экономики в современной России.</p> <p>в) Место России в современной глобальной экономике.</p>	2	2	-	6,8	1-3	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Доклады</p> <p>2. Рефераты</p> <p>3. Письменная контрольная работа/рубежный контроль № 2</p>
	Итого:	12	22	-	73,8			

Рейтинг-план дисциплины Б1.Б.06 «ПОЛИТЭКОНОМИЯ»
 направление подготовки – **41.03.04 Политология** (уровень бакалавриата)
 Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление
 курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Система экономических отношений				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого по модулю 1				50
Модуль 2. Взаимодействие экономики и общества				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого по модулю 2				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10