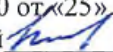
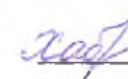


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «25» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

Согласовано:  
Председатель УМК  
Факультета философии и социологии  
 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теория политики

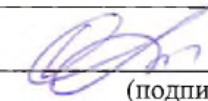
вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управление

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филос. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Маяцкая О.Б. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии  
Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и  
политологии; протокол от «25» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС и программного обеспечения.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знать о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).	ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
	Знать о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.	ПК-1 - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных
<i>Умения</i>	Уметь определять существование основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция).	ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
	Уметь проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов).	ПК-1 - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.	ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
	Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ)	ПК-1 - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Теория политики**» относится к *вариативной* части. Дисциплина изучается на *2 курсе* в *3 и 4 семестре*. Дисциплина «Теория политики» взаимосвязана с курсами «*Политическая социология*», «*Введение в политическую теорию*», «*История политических учений*» и другими.

**Целью** освоения дисциплины «Теория политики» является представление о социально-политических явлениях и процессах, происходящих в России, исследование острых политических вопросов функционирования политической власти, политической жизни, политических конфликтов, происходящих в политических институтах российского общества, формирование активной жизненной и гражданской позиции студенчества, политической культуры, ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

Изучение теории политики помогает повышению профессиональной квалификации политологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить политико-правовыми категориями, способствует установлению режима законности в деятельности органов государства, общественных организаций, должностных лиц и в поведении граждан. Изложенные цели реализуются в конкретных задачах курса, которые предполагают изучение:

- основных направлений политической теории;
- теории политической власти как регулятивного механизма социального общения;
- теории политических институтов и политической системы общества;
- основных компонентов духовно-культурной стороны политики;
- теории политических процессов;
- теории политических конфликтов и т.д.

Теория политики является интегральной междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она связана с естественными науками: математикой, географией, биологией, информатикой. Плодотворна связь политической науки и социальных наук: теории политики и политической социологии, истории, философии, экономики, психологии, культурологии, антропологии и т.д.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции

ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Не знает о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы фрагментарные базовые представления о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в представлениях о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы комплексные и систематические представления о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);
Второй этап (уровень)	Уметь определять существование основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	Не умеет определять существование основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы начальные умения применять знания о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении определять существование основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Сформированы на высоком уровне умения определять существование основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);
Третий этап (уровень)	Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и	Не владеет способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными	Удовлетворительно владеет способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными	Хорошо владеет способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов	Отлично владеет способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и

закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.	тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.	тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок.	с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок	закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок
--	--	--	--	---

ПК-1 - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе.	Не знает о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе;	Сформированы фрагментарные базовые представления о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлении специальных способов научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе;	Сформированы комплексные и систематические представления о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе;

Второй этап (уровень)	Уметь проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов)	Неумет проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов)	Сформированы начальные умения проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов)	Сформирован, но содержатся отдельные пробелы в умении проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов)	Сформированы на высоком уровне умения проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов)
Третий этап (уровень)	Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	Не владеет технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	Удовлетворительно владеет технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	Хорошо владеет технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	Отлично владеет приемами научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);

**Шкалы оценивания:**

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать о существовании основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	ОПК-9	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, тестирование
	Знать о специальных способах научных исследований политических процессов и отношений: описании, биографии, полном и выборочном анализе	ПК-1	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование
2-й этап Умения	Уметь определять существование основных политических событий и процессов (выборы, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	ОПК-9	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, тестирование
	Уметь проводить всесторонние научные исследования политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ политических акторов)	ПК-1	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом:	ОПК-9	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, тестирование

	становление, развитие, расцвет, деградация и упадок		
	Владеть технологиями научных исследований политических процессов и отношений (полный и выборочный анализ);	ПК-1	Выступление по вопросам семинара, реферат, доклад, эссе, устный опрос по вопросам семинара, конспектирование лекций/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, курсовая работа, тестирование

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2,3.

#### *Описание оценочных средств*

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Семинарское занятие** один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические

знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

*Примерные вопросы для семинаров*

*Занятие № 1. Теория политики и ее методы исследования.*

1. Общенаучные методы исследования.
2. Общетеоретические методы исследования.
3. Методы социальных наук. Герберт Блумер и его термин «символический интеракционизм», неструктурированные социальные группы (толпы, массы, общественности, социальные движения): символы и коллективное поведение. Сфера коллективного поведения.

4. Блумер и его определение основ коллективного поведения. Общие значения, ожидания, формируемые значимыми символами, которые разделяются группой индивидов. Разрушение значимых символов, возникновение спонтанных интеракций (митинговые страсти, паника по поводу обмена денежных знаков, страсти толпы болельщиков).

5. Методы политических наук. Метод политико-правового анализа. Ключевая характеристика современного государства (его ценностная основа в социальном аспекте, которой является человек, его права и свободы). Данная общепризнанная на межгосударственном уровне социальная ценность и её формализованное выражение (нормы международного права и во многих государствах конституционные нормы). Метод политико-правового анализа как качественный метод политических исследований (развитие в современных условиях нормативно-институционального метода, который вышел на передний план в развитии методологии политической науки в институциональный период (XIX - начало XX века).

*Занятие № 2. Основные теории системного анализа*

1. Системный анализ политики Т. Парсонса.
2. Структурно – функциональная модель политической системы Г. Алмонда.
3. Социально-кибернетическая модель политической системы Д. Истона.
4. Информационно-коммуникативная модель политической системы Карла Дойча.
5. Культурологический подход к исследованию политических систем".

*Занятие № 3. Концепция преодоления противоречия в существовании субъектов и объектов в политике П. Бурдьё*

1. Классический структурализм. Французский конструктивист П. Бурдьё.
2. Термины "субъект" и "объект". Использование П. Бурдьё понятия "агент", его "позиция" и "диспозиция". "Агенты" и "группы агентов" в политике. Определение, характеристика, совокупность позиций в различных полях или зонах контроля.

3. Политика как тип социальных отношений ("социальное поле"), многомернопространство. Определение позиций каждого политического агента, обладающего активными свойствами, не сводимыми к его индивидуальным намерениям.

4. Рассуждая об "агентах политики" или ее "актерах" и преодолевая, на первый взгляд, дихотомию "субъекта- объекта", уходят ли, на ваш взгляд, многие постмодернисты от изучения самой политической материи и, в частности, от выяснения иерархии политических субъектов, отношений между политическими институтами, социальными группами, а также ролями отдельных индивидов в политической динамике?

*Занятие № 4 "Теории политических элит"*

1. Теории политических элит Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса.
2. Современные теории политических элит.
3. Политические элиты России.

*Занятие № 5 "Типология политических режимов".*

1. Типология Голосова-Блонделя.
2. Типология демократических режимов Хелда.

3. Типология режимов Линца.
4. Типология режимов Алмонда и Пауэлла.
5. Типология Эндрейна.
6. Типология Лейпхарта.
7. Гибридные политические режимы.

*Занятие №6 "Мировые политические идеологии".*

1. Конец XIX в. - либерализм, консерватизм и социализм. Политическая проблематика как срежень данных мировоззрений.

2. *Либерализм* (от латинского — «свободный») разрабатывали на протяжении XVII–XIX вв. Локк, Вольтер, Монтескье, Б. Франклин, Т. Джефферсон, А. Смит, Гете и др. Свобода человека (центральное положение либерализма). Гарантия свободы личности (наличие частной собственности). Либералы как сторонники свободного рынка, конкуренции, их возражения против вмешательства государства в экономику. Условия самореализации индивида (зрелое гражданское общество, правовое равенство граждан, политический плюрализм, правовое государство).

3. В первой половине XX в. классический либерализм трансформировался в *неолиберализм*. Под влиянием революционного движения и примера СССР либералам пришлось признать необходимость расширения социальных функций государства и границ его вмешательства в экономическую и социальную сферы. Новые либералы и их признание важности для правительства ориентации на моральные ценности и принципы, на большее участие масс в политическом процессе при реальной конкуренции элит. Ограждение государством личности от злоупотреблений и негативных последствий функционирования рыночной системы как принципиальная позиция неолибералов.

4. Реакция на либерализм и на идеи Французской революции. *Консерватизм* (в переводе с латинского и его главные принципы – традиционализм, религиозность, авторитет, свобода и ответственность, естественное неравенство людей, скептицизм. Отношение консерваторов к политическим преобразованиям. Начало XX в. консерваторы и индивидуализм, принципы свободного рынка, конкуренции. Консерваторы после Второй мировой войны: признание принципа разделения властей, парламентаризма, всеобщего избирательного права. Консерваторы и интересы государства, нации, общности. Последняя треть XX в. В противовес либеральной доктрине «государства всеобщего благоденствия» неоконсерваторы разработали концепцию «правового социального государства» (выступают за сильное государство, обеспечивающее порядок и стабильность в стране. Недоверие к демократии, находят правление большинства несовершенным).

5. Истоки социализма. Первобытный коммунизм, равенство и братство в раннехристианских общинах. Теорию социализма Томаса Мора (1478–1535 гг.), Томмазо Кампанеллы (1568–1639 гг.), Роберта Оуэна (1771–1858 гг.), Шарля Фурье (1772–1837 гг.), Анри Сен-Симона (1760–1825 гг.). Проекты политической организации общества на социалистических началах. Социалистическая теория, получившая название марксизма, представленная в трудах Карла Маркса (1818–1883 гг.) и Фридриха Энгельса (1820–1895 гг.). Рубеж XIX–XX вв. русские марксисты Г. В. Плеханов (1856–1918 гг.) и В. И. Ленин (1870–1924 гг.) Возможность перехода России от капитализма к социализму революционным путем. В России впервые в мировой истории была предпринята попытка строительства общества на социалистических началах. Вслед за СССР началось строительство социализма в Китае, Вьетнаме, Северной Корее, в Польше, Чехословакии, Венгрии и в других странах.

*Занятие №7: "Вестфальская модель мира. Теоретические школы в международной политике"*

1. Государственно-центристская (Вестфальская) модель мира

2. Схема международных отношений, в которой главный объект рассмотрения – суверенное государство, его взаимодействия с подобными ему акторами на международной сцене;

3. Сформированная Вестфальским договором 1648 г. система мироустройства. Совокупность наций-государств, ведущих самостоятельную внешнюю политику.

4. Суверенитет в рамках Вестфальской системы (суверенитет как атрибут государства, а не монарха).

5. Идеалистическая школа. Деятельность Лиги Наций и связанных с нею научных институтов. Идеалистический подход к международным отношениям.

*Критерии оценки:*

- 1 балл выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**Индивидуальный / групповой опрос** – проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести рубежный индивидуальный опрос по изученным темам модуля.

*Примерные вопросы:*

*Занятие №1*

1. Раскройте суть интерпретации политики в качестве особой формы коммуникации между людьми.
2. Определите логическое соотношение между понятиями «политика» и «теория».
3. Раскройте суть представлений о политике: ретроспективный анализ и современность.
4. Дайте социокультурное определение политической системы общества.
5. Назовите компоненты структурно-функциональной модели политической системы.
6. Покажите функциональную специализацию и органическое взаимодействие компонентов политической системы.
7. Поразмышляйте над следующим наблюдением французского политолога Р. Арона: «Многие благонамеренные люди воображают, будто политика как программа действий благородна, а политика как столкновение программ отдельных лиц и групп низменна». Каково Ваше мнение? Верно ли, на Ваш взгляд, такое представление о соотношении политики и морали?
8. Что в теории политики понимается под источником власти, и есть ли различия между

данным понятием и ресурсами власти.

9. Охарактеризуйте политическую науку в России.
10. Проанализируйте процессы взаимодействий властных структур в современной России.

#### *Занятие № 2*

1. Осмыслите противоречивый и сложный характер проявлений демократических тенденций в жизни современного российского общества.
2. Типология политического лидерства.
3. Сущность и понятие элиты.
4. Сформулируйте основные отличия авторитаризма от тоталитаризма.
5. Раскройте понятие агента политических отношений.
6. Определите акторов политики.
7. Какими вам видятся активные силы в политической борьбе.
8. Выявите исторические условия складывания реформистского и революционного направлений в социалистической идее.
9. Дайте определение «деидеологизации» и «переидеологизации» общества.
10. В какой степени развалу СССР способствовала переидеологизация общества.

#### *Критерии и методика оценивания:*

○ 12-15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы без ошибок и продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

○ 8-11 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

4-7 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил множество грубых ошибок, правильно ответил только на половину вопросов и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине

1-3 баллов выставляется студенту, если он ответил неверно на все заданные вопросы, не выполнил задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по

семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (**написать эссе, доклад, реферат**и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### **Конспектирование /написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения. Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования даются очно, выкладываются на сайте кафедры или *в системе дистанционного обучения*. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

– *дистанционный характер контроля*, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем.

– *непосредственный характер контроля*, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает выполнение ее студентом на занятии (например, контрольная работа).

Примерные темы для аннотирования/конспектирования

1. Специфика разделения политической власти в России.
2. Органы, ответственные реализацию экономической политики в Российской Федерации.
3. Понятие о гражданском обществе и его структуре.
4. Президентская и парламентская республика как основные формы правления государством.
5. Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
6. Основные виды политических партий в РФ.
7. Государство как главный институт политической власти.

*Критерии оценки:*

- 1 балл выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. В конспекте/аннотации имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**Реферат** - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если

они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерные темы для рефератов

1. Этапы становления и развития политической науки.
2. Характеристика и значение политики как общественного явления.
3. Русская политическая мысль.
4. Социально-политическая концепция Н.А. Бердяева.
5. Князь С. Н. Трубецкой в общественно-политической жизни России конца XIX - начала XX веков.
6. Политические идеи И.А. Ильина.
7. Формирование научных и общественно-политических взглядов Б. Н. Чичерина.
8. Идея права в контексте политических воззрений Б.А. Кистяковского.
9. Проблемы государства и естественно-правовая концепция в творчестве П.И. Новгородцева.
10. Жизнь и деятельность В.М. Хвостова и его основная работа "Общественное мнение и политические партии".
11. А.И. Стронин и его работа "Политика как наука". (Идеи о единстве биологического и социального, гармонии во взаимоотношениях людей и различных общественных структур, об общественной роли интеллигенции, о будущем устройстве российского общества).
12. Теория демократизации М.М. Ковалевского.
13. Жизнь и труды М. Я. Острогорского (проблема политической элиты).
14. П. Б. Струве самобытный политический мыслитель и безусловный лидер русского зарубежья.
15. Политико-правовые взгляды Г.В. Плеханова.
16. Нормативистская и эмпирическая политические теории.

*Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

**Доклад** - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к



реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы для докладов

1. Объект и методы политической науки.
2. Политические процессы в обществе: сущность и значение.
3. Роль политики в современном обществе.
4. Политика как объект изучения.
5. Социальные функции политики.
6. История политических учений: основные этапы развития.
7. Политическая мысль Рима и Греции.
8. Политическая мысль Средневековья.
9. Политические учения Востока и Азии.
10. Политические учения Нового времени.
11. Политическая мысль в России: истоки, этапы и тенденции развития.
12. Три источника и три составные части марксизма.
13. Политическая теория сталинизма.
14. Неомарксизм и его варианты.
15. Анархизм и история его развития.
16. Основные течения анархизма. Анархизм и антиглобализм.

*Критерии и методика оценивания:*

- 4 балла выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология и понятия; доклад не имеет определенной логической последовательности; если студент сделал развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если студент сделал неполный и/или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерные темы для эссе

1. Концепция прав человека: происхождение и развитие.
2. Концепция прав человека и современная Россия.
3. Институционализация прав человека.
4. Общественные правозащитные организации.
5. Государственные правозащитные институты.
6. Гражданское общество: сущность и функции.
7. Политическое сознание: форма и содержание.
8. Особенности становления современного гражданского общества в России.
9. Политическая власть. Разделение властей: теория и практика.
10. Политическая система общества: сущность и функции.

11. Государство - основной институт политической системы общества.
12. Политические режимы: сущность и виды.
13. Политические партии России и их роль в обществе.
14. Политические отношения и процессы: динамика развития.
15. Политические конфликты и способы их разрешения.
16. Политические технологии современности.

*Критерии и методика оценивания:*

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**Курсовая работа** является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения. Курсовая работа должна показать умение слушателя самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, законченным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя.

Научный руководитель курсовой работы студента либо назначается по желанию студента, либо выбирается членами кафедры. После чего на заседании кафедры утверждаются темы курсовых работ и научные руководители. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры. Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы студента обязательно.

*Выбор темы работы.*

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы*, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

#### *Составление предварительного варианта плана*

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-четырех параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы. Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами. *Объем, структура и содержание работы.* Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или 20-30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом TimesNewRoman с полутурным интервалом между строк.

*Правильно оформленная работа должна включать в себя:*

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

*Примерные темы для курсовых работ*

1. Политическая роль армии и политическая безопасность.
2. Современный авторитаризм.
3. Особенности политического режима современной России.
4. Политика укрепления «вертикали власти» в Российской Федерации.
5. Западная демократия: реалии XX-XXI вв.
6. Муниципальная политика - школа демократии.
7. Тоталитаризм: общее и национально-особенное.

8. Научные концепции гражданского общества.
9. Механизм взаимодействия гражданского общества с государством.
10. Проблемы перехода России к демократии.
11. Демократия и выборы в России.
12. Популизм как идеологическая стратегия авторитаризма.
13. Политическая оппозиция: причины формирования, средства и способы политической деятельности.
14. Электоральный протест как вызов легитимности региональной власти.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по пятибалльной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

*Критерии и методика оценивания:*

*- отлично выставляется студенту, если в курсовой работе определена актуальность темы, работа соответствует выбранной теме; сделан правильный выбор цели и постановки задач; структура работы и её разделы сбалансированы; источниковая база качественная, применена новейшая литература; присутствуют элементы научной новизны, обоснована практическая ценность работы; на защите раскрыто содержание работы; студент использовал профессиональную терминологию; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*- хорошо выставляется студенту, если в курсовой работе неточно определена актуальность темы, работа соответствует выбранной теме; сделан правильный выбор цели и постановки задач; структура работы и её разделы сбалансированы; источниковая база качественная, но не применена новейшая литература; присутствуют элементы научной новизны, обоснована практическая ценность работы; на защите раскрыто содержание работы; неточно используется специализированная терминология; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*- удовлетворительно выставляется студенту, если в курсовой работе нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если в курсовой работе неточно определена актуальность темы, работа частично не соответствует выбранной теме; на защите недостаточно раскрыто содержание работы; неточно используется специализированная терминология; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*- неудовлетворительно выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

**Тест**— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может

проводится в виде теста, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

### **Примерный тест №1**

#### **1. Кто ввел в научный оборот термин «политика»?**

- 1) Макиавелли.
- 2) Маркс.
- 3) Аристотель.
- 4) Конфуций.

#### **2. Какую модель социального расслоения «идеального государства» обосновал Платон?**

- 1) Рабовладельцы; рабы; крестьяне и ремесленники.
- 2) Воины; крестьяне; ремесленники.
- 3) Философы-правители; стражи и воины; земледельцы и ремесленники.
- 4) Философы-правители; воины; рабы.

#### **3. Кто является первым политологом в собственном смысле этого слова?**

- 1) Конфуций
- 2) Вольтер
- 3) Макиавелли
- 4) М. Вебер

#### **4. Кто является основателем концепции разделения властей?**

- 1) Макиавелли.
- 2) Монтескье.
- 3) Аристотель.
- 4) Маркс.

#### **5. Какое определение более точно отражает предмет политологии?**

- 1) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
- 2) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.
- 3) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.
- 4) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

*15 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

*12 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

*9 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

*6 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

*3 балла и менее* выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

*Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):*

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

## Тест №2

### 1. Политика как явление тесно связана с решением проблем функционирования

...

1. Общества и социальных групп
2. Общества и государства
3. Общества и личности
4. Институтов гражданского общества
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

### 2. Воспитательная функция политики заключается в (во) ...

1. Политическом образовании общества
2. Духовном совершенствовании человека
3. Влиянии на поведение людей, приобщении их к политическому участию
4. Стимулировании граждан к трудовой деятельности
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

### 3. Социальная политика государства направлена на ...

1. Воспроизводство социальных ресурсов, обеспечивающих поддержку власти
2. Обеспечение внутренней безопасности страны
3. Защиту национальных интересов и суверенитета
4. Формирование коммуникативной среды общества
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

### 4. Взаимодействие социальных групп, личностей и социальных институтов по поводу управления и власти в обществе относится к понятию ...

1. Политическое участие
2. Политический процесс
3. Политические отношения
4. Политическое действие
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

### Критерии оценивания тестирования:

*15 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

*12 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

9 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

3 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

*Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):*

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

**Экзамен** – преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы для экзамена 3 семестр

1. Определение политики. Предметные границы теории политики.
2. Основные подходы к интерпретации власти: директивный, функциональный, структурный, бихевиористский, телеологический, инструменталистский.
3. Представления о политике: ретроспективный анализ и современность.
4. Структура, свойства и функции политики.
5. Политическая наука в России.
6. Методы социальных наук.
7. Методы политических наук.
8. Социокультурный подход в изучении политической власти
9. Релятивистское понимание власти М. Вебера.
10. Коммуникативная концепция власти (Х. Аренд, Н. Лукман, Ю. Хабермас).
11. Постмодернистские концепции власти: концепция «археологии и генеалогии власти» М. Фуко (постструктурализм) и концепция «поля власти» П. Бурдьё.
12. Принципы ограничения власти.
13. Универсальные и специфические черты политической власти.
14. Типология исторических форм политической власти М. Дюверже.
15. Методы политического властвования и ресурсы власти.
16. Легитимность власти и её критерии. Уровни легитимации власти.

Примерные вопросы для экзамена 4 семестр

1. Понятие политического процесса.
2. Понятие и типы политических изменений.
3. Содержание, структура и акторы политического процесса.
4. Фазы и состояния политического процесса.
5. Типологии политических процессов.
6. Понятие демократии. Исторические формы демократии

7. Легальная и элитарная демократия.
8. Партиципаторная теория демократии.
9. Плюралистическая и консоциональная демократия.
10. Понятие и признаки политического режима.
11. Типология политических режимов.
12. Типология Голосова-Блонделя.
13. Типология демократических режимов Хелда.
14. Типология режимов Линца.
15. Типология режимов Алмонда и Пауэлла.
16. Типология политических систем Ч. Эндрейна

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

по дисциплине Теория политики  
Направление 41.03.04 Политология

Профиль Государственная политика и управление

1. Методы социальных наук.
2. Типология политического лидерства.

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галимов Б.С.

*Методика оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы)*

Отметка « <b>ОТЛИЧНО</b> » ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	28-30 баллов
Отметка « <b>ХОРОШО</b> » ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;	19-27 баллов



но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	
Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	10-19 баллов
Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.	0-9 баллов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>

#### Дополнительная литература

1. Пивоев, В.М. Философия и психология политики : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - ISBN 978-5-4458-3801-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227300>

2. Гаджиев, К.С. Введение в политическую философию : учебное пособие / К.С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2004. - 169 с. - ISBN 5-94010-171-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84688>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.bashlib.ru/catalogi>
7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
8. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
9. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
10. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
11. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Лицензиябессрочная.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10.Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.

<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</li> </ul>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</li> </ol>

<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p>Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</li> </ol>
<p><b>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b></p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Теория политики  
3 и 4 семестры

очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	103ЗЕТ / 360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	50
практических/ семинарских	68
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	78,6

Форма(ы) контроля:

экзамен 3,4 семестр

В том числе курсовая работа 4 семестр, контактных часов - 2, часов на самостоятельную работу - 15.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
<b>Модуль 1. Теория политики: сущность и методология</b>								
1.	<p><i>Тема 1. Сущность политики. Политическая теория</i></p> <p>1. Объект и предмет политологии. 2. Структура политики. 3. Функции политики. 4. Свойства политики.</p>	2	4		12	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) реферат 2) эссе
2.	<p><i>Тема 2. Методология и методы политической науки</i></p> <p>1. Зарубежный опыт институционализации политической науки. 2. Политическая наука в России. 3. Этапы становления политической теории. 4. Предметные границы теории политики.</p> <p><i>Семинар № 1: "Теория политики и ее методы исследования".</i></p>	2	4		14	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинара 2) выступление по вопросам семинара
3.	<p><i>Тема 3. Теории политической власти и властных отношений</i></p> <p>1. Основные подходы к определению сущности власти. 2. Коммуникационный подход в исследовании политической власти.</p>	2	4		14	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе 2) реферат

	3.Социокультурный подход визучении политической власти.							
4.	Тема 4. <i>Теории системного анализа и политическая система</i> 1. Понятие политической системы. 2.Основные признаки политической системы.  <i>Семинар №2: " Основные теории системного анализа".</i>	4	4		14	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинара 2) выступление по вопросам семинара  <b>Тестирование</b>
<b>Модуль 2. Политические институты и гражданское общество</b>								
5	Тема 5. <i>Политические институты. Теории политического институционализма</i> 1. Теории государства основнонаправления. 2. Теории государства альтернативного направления.	2	6		15	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) эссе 2) доклад
6	Тема 6. <i>Понятие агента политических отношений. Акторы политики.</i> 1. Активные силы в политической борьбе. 2. Антиномия субъекта и объекта в политике.  <i>Семинар № 3: "Концепция преодоления противоречия в существовании субъектов и объектов в политике П. Бурдьё"</i>	2	6		16	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1)устный опрос по вопросам семинара 2) эссе
7	Тема 7. <i>Теории политического лидерства и теории политических элит</i> 1. Основные подходы к изучению политического лидерства. 2. Типология политического лидерства. 3. Понятие элиты.  <i>Семинар №4: "Теории политических элит".</i>	2	4		16	ОЛ:1ДЛ: 1,2		1) выступление по вопросам семинара 2) доклад
8	Тема 8. <i>Гражданское общество в политической теории</i> 1. Понятие и функции гражданского общества. 2. Гражданское общество и политическая власть.	2	4		16	ОЛ:1ДЛ: 1,2		1) доклад  <b>Индивидуальный /групповой опрос</b>

	3. Индексы развития гражданского общества.							
<b>Модуль 3 Политические процессы и изменения</b>								
9.	Тема 9. <i>Политический процесс</i> 1. Понятие политического процесса. 2. Основные подходы к изучению политического процесса. 3. Понятие и типы политических изменений. 4. Содержание, структура и акторы политического процесса. 5. Фазы и состояния политического процесса. 6. Типологии политических процессов.	4	4		4	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) реферат 2)эссе
10.	Тема 10. <i>Политический режим</i> 1. Понятие и признаки политического режима.  <i>Семинар №5: "Типология политических режимов".</i>	6	4		4	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинара 2) выступление по вопросам семинара
11.	Тема 11. <i>Политические изменения. Политическая модернизация и современность</i>	2	4		4	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе
12.	Тема 12. <i>Избирательные системы в теории политики</i> 1. Понятие и общая характеристика избирательных систем. 2. Плюральная избирательная система. 3. Мажоритарная избирательная система. 4. Пропорциональная избирательная система.	4	4		3	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) реферат



	5. Смешанные избирательные системы							
13.	Тема 13. <i>Политические идеологии в теории политики</i> 1. Понятие и общая характеристика политических идеологий. 2. Проблемы классификации политической идеологии.  <i>Семинар №6: "Мировые политические идеологии".</i>	2	2		4	ОЛ:1ДЛ: 1,2		1) устный опрос по вопросам семинара 2) выступление по вопросам семинара  <b>Тестирование</b>
<b>Модуль 4. Глобализация и политические теории</b>								
14.	Тема 14. <i>Теория политических партий</i> 1. Определение политической партии и условия её возникновения. 2. Организация политических партий 3. Классификация политических партий. 4. Теория партийных изменений.	4	4		2	ОЛ:1ДЛ: 1,2		1) эссе 2) доклад
15.	Тема 15. <i>Теория партийных систем</i> 1. Понятие и функции партийной системы. 2. Структура партийных систем. 3. Теория партийных систем Даалдера. 4. Классификация партийных систем	4	4		2	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) доклад 2) эссе
16.	Тема 16. <i>Концепции политической культуры</i> 1. Понятие и особенности политической культуры. 2. Концепция политической культуры Алмонда и Вербы. 3. Формирование политической культуры в процессе политической социализации. 4. Теория постматериалистической политической культуры Инглхарта. 5. Альтернативные теории исследования политической культуры (К. Гирц, Л. Диттмер, Р. Такер).	4	2		2	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) доклад

17.	Тема 17. <i>Глобализация и теории международной политики</i> 1. Глобализация как решающий фактор мировой политики <i>Семинар №7: "Вестфальская модель мира"</i> .	2	4		2	ОЛ:1ДЛ: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) устный опрос по вопросам семинара 2) выступление по вопросам семинара <b>Индивидуальный /групповой опрос</b>
18.	Курсовая работа				15			
	<b>Всего часов: 360</b>	50	68		159	ОЛ:1ДЛ: 1,2		

**Рейтинг – план дисциплины**  
Теория политики

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Курс 2, семестр 3, 2018/2019г.г.

Количество часов по учебному плану 216 ч., в т.ч. контактная работа 55,2 ч. (лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., ФКР - 1,2 ч., СР - 117 ч.).

Преподаватель: доцент Маяцкая О.Б.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теория политики: сущность и методология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос по вопросам семинара	1	2	0	2
2. Реферат	5	2	0	10
3. Эссе	3	2	0	6
4. Выступление по вопросам семинара	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
<b>1. Тестирование</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2. Политические институты и гражданское общество</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Доклад	4	3	0	12
2. Эссе	3	2	0	6
3. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
4. Устный опрос по вопросам семинара	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
<b>Индивидуальный/групповой опрос</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

**Рейтинг – план дисциплины**  
Теория политики

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Курс 2, семестр 4, 2018/2019г.г.

Количество часов по учебному плану 144 ч., в т.ч. контактная работа 67,2 ч. (лекций - 32 ч., практических занятий - 32 ч., ФКР - 3,2 ч., СР - 42 ч.).

Преподаватель: доцент Маяцкая О.Б.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3. Политические процессы и изменения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос по вопросам семинара	1	2	0	2
2. Реферат	5	2	0	10
3. Эссе	3	2	0	6
4. Выступление по вопросам семинара	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
<b>1. Тестирование</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 4. Глобализация и политические теории</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Доклад	4	3	0	12
2. Эссе	3	2	0	6
3. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
4. Устный опрос по вопросам семинара	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
<b>Индивидуальный/групповой опрос</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>