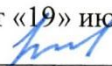
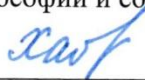


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  / Галимов Б.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия**

базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки


47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, канд. филос. н.	 /Маяцкая О.Б.
---	--

Дата приема: 2016 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, канд. филос. наук, доцент Маяцкая О.Б.,  
проф. д. филос. н. Салихов Г.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и  
политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, по содержанию и списку литературы, внесенные в рабочую  
программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии,  
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	<b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	<b>ПК – 1</b> - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Умения	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	<b>ПК – 1</b> - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владение основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	<b>ПК – 1</b> - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к философии, к содержанию её важнейших мировоззренческих проблем и к исторически обусловленным уникальным способам их решения, имеющим значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике философии, умению сопоставлять достижения философской мысли с более ранними этапами развития философской мысли, а также с философскими традициями зарубежной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: «История», «Русский язык и культура речи», «История религии». Дисциплина «Философия» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию и умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика культуры, философии, истории: «Философия истории», «Философия религии» и другими.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Не знает о понимании необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей	Сформированы фрагментарные базовые представления о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о необходимости использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Готовность	Сформированы комплексные и систематические представления о понимании и необходимости использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости

		мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	информационном пространстве	и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	и своей деятельности Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве))
Второй этап (уровень)	Уметь: отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Не умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Сформированы на высоком уровне умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
Третий этап (уровень)	Владеть навыками к использованию некоторых философских знаний для	Не владеет навыками к использованию некоторых философских знаний для	Удовлетворительно владеет минимумом навыками к использованию некоторых	Хорошо владеет навыками к использованию некоторых	Отлично владеет навыками к использованию

	анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
--	---	---	--	--	--

**ПК – 1** - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Не знает способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Сформированы фрагментарные базовые представления способности оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Сформированы комплексные и систематические представления о способности оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи
Второй этап (уровень)	Уметь добиваться необходимого результата в процессе научно-	Не умеет добиваться необходимого результата в процессе науч	Сформированы начальные умения применять в минимальной степени умение	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы на высоком уровне



	исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	но-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	умении добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	умения добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний
Третий этап (уровень)	Владеть основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	Не владеет основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	Удовлетворительно владеет основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	Хорошо владеет основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	Отлично владеет основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей

#### Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 80 баллов - «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета,

студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	Устный опрос по вопросам семинара, доклад, реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, Выступление по вопросам семинара, тестирование
	Способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	ПК - 1	Устный опрос по вопросам семинара, доклад, реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, Выступление по вопросам семинара, тестирование
2-й этап Умения	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и	ОК-1	Устный опрос по вопросам семинара, доклад, реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, Выступление по вопросам семинара, тестирование

	действительность, истина и заблуждение)		
	Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	ПК - 1	Устный опрос по вопросам семинара, доклад, реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, Выступление по вопросам семинара, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	ОК-1	Устный опрос по вопросам семинара, доклад, реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, Выступление по вопросам семинара, тестирование
	Владение основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей	ПК - 1	Устный опрос по вопросам семинара, доклад, реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, индивидуально/групповой опрос, Выступление по вопросам семинара, тестирование

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Описание оценочных средств

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение

метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Индивидуальный /групповой опрос** – проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести рубежный индивидуальный опрос по изученным темам модуля.

*Примерные вопросы:*

Общество как предмет философии

1. Структура социального познания.

а) Уровни социального познания (общесоциологический, историко-типологический, конкретно-социологический). Предмет социальной философии.

б) Функции социальной философии.

2. Основные подходы к изучению общества в истории философии.

а) Идеализм (Г. Гегель).

б) Материализм (К. Маркс).

в) Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).

г) Социальная философия М. Вебера.

3. Специфика социальной реальности.

а) Понятие социального.

б) Исходные элементы социальной реальности (деятельность и отношения).

Основные понятия: социальная философия, общество, социум, социальное, деятельность, отношения, материалистическое понимание истории, натурализм, географический детерминизм, понимающая социология, социальное действие, теория идеальных типов, структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм.

*Критерии и методика оценивания:*

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы без ошибок и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

- 7 баллов выставляется студенту, если он при ответе на опрос допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ. Студент продемонстрировал

*систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;*

*- 4 выставляется студенту, если он ответил на поставленные вопросы, но допустил множество грубых ошибок, правильно ответил только на половину заданных вопросов и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;*

*- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.*

**Семинарское занятие** один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

#### Примерные вопросы для семинаров

##### *Семинар № 1. Мировоззрение и его исторические типы*

1. Общая характеристика мировоззрения.
  - а) Понятие и основные компоненты мировоззрения.
  - б) Уровни мировоззрения.
2. Мифологическое мировоззрение.
  - а) Характерные признаки мифа.
  - б) Генетический принцип мифологического мировоззрения.
3. Религиозное мировоззрение.
  - а) Определение религии. Элементы религии.
  - б) Природа, человек и общество в религиозном мировоззрении.
4. Философское мировоззрение.
  - а) Специфика философии.
  - б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.
2. Предмет и функции философии.
  - а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
  - б) Структура философии.
  - в) Философия в системе культуры. Функции философии.
3. Специфика философских проблем.
  - а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.

б) Методологические основы философского миропонимания.

4. Философия и наука.

а) Познавательная ценность философии.

б) Роль философии в научном познании.

в) Философия и медицина.

*Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов*

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.

2. Философия Древней Индии.

а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишад).

б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака–локаята).

3. Философия Древнего Китая.

а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.

б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).

4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.

5. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.

6. Античная философия досократовского периода.

а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 – 480 г.г. до н.э.)).

б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 – 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэок. 460 г. до н.э.)).

в) Атомистическое учение Демокрита (460 – 370 г.г. до н.э.).

7. Античная философия в период расцвета Афин.

а) Анаксагор (500 – 428 г.г. до н.э.).

б) Софисты.

в) Сократ (470 – 399 г.г. до н.э.).

8. Врачи – философы VI – IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 – 337 г.г. до н.э.).

9. Великие античные философы классического периода.

а) Платон (427 – 347 г.г. до н.э.).

б) Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.).

10. Античная философия эллинистического и римского периодов.

а) Эпикурейство.

б) Стоицизм.

в) Скептицизм и неоплатонизм.

*Семинар №3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.*

1. Характерные черты средневекового мировоззрения.

2. Средневековая философия периода патристики.

а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.

б) Философия А. Августина (354 – 430).

3. Средневековая философия периода схоластики.

а) Проблема универсалий в схоластической философии IX – XII веков.

б) Философия Ф. Аквинского (1193 – 1280).

в) Критика томизма в схоластической философии XIII – XIV веков (Р. Бэкон (1210 – 1294), И.Д. Скот (1270 – 1308), У. Оккам (1290 – 1350)).

4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 – 1037), Аверроэс (1126 – 1196)).

5. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.

6. Философия итальянского гуманизма.

7. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 – 1464); М. Фичино (1422 – 1495); Пико делла Мирандола (1463 – 1494)).

*Семинар №4 Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века*

4. Философия природы XVI века (Н. Коперник (1473 – 1543), Дж. Бруно (1548 – 1600), Г. Галилей (1546 – 1642)).

5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 – 1592); Н. Макиавелли (1469 – 1527)).

6. Философия Нового времени

7. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.

8. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 – 1626) и Р. Декарта (1596 – 1650).

9. Основные направления развития философии XVII века.

а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 – 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).

б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 – 1679); Дж. Локк (1632 – 1704)).

10. Философия XVIII века.

а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 – 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778)).

б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 – 1751); Д. Дидро (1713 – 1784); К. Гельвеций (1715 – 1771); П. Гольбах (1723 – 1789)).

11. Немецкая классическая философия.

а) Философия И. Канта (1724 – 1804).

б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 – 1814).

в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 – 1854).

г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831).

д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872).

12. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 – 1900)).

*Семинар № 5. Философские альтернативы XX века*

1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.

а) Неокантианство.

б) Прагматизм.

в) Позитивизм и неопозитивизм.

г) Феноменология.

д) Экзистенциализм.

2. Западная философия второй половине XX века.

а) Постпозитивизм.

б) Аналитическая философия.

в) Структурализм и постструктурализм.

г) Философия постмодерна.

д) Герменевтика.

3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

*Семинар № 6 Русская философия*

1. Философская мысль Древней Руси.

2. Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).

3. Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.

4. Философия русского Просвещения (XVIII в.).

5. Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).

6. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.

7. Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
10. Радикализация русской философской мысли (марксизм).
11. Русская религиозно – философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
12. Философия в советский и постсоветский период.

*Семинар № 7. Человек как предмет философии: социально-философский взгляд*

1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
  - а) Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
  - б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
  - в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
2. Философские представления о человеке в XIX веке.
  - а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
  - б) Марксистское учение о человеке.
  - в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
3. Проблема человека в современной западной философии.
  - а) Психианализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
  - б) Экзистенциализм.
  - в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

*Критерии и методика оценивания:*

- 1 балл выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, провести исследование, и др.*), которое поможет на практическом примере



раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

### **Конспектирование /написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. *Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.* Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования даются очно, выкладываются на сайте кафедры или в системе дистанционного обучения.

#### *Примерные темы для конспектирования/аннотирования*

Философия науки

1. Наука и другие виды познавательной деятельности.

а) Характерные признаки обыденного познания.

б) Специфика научного познания.

в) Причины возникновения и виды вненаучного знания (паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука).

2. Закономерности развития научного познания.

а) Понятие научной революции и её роль в развитии научного знания.

б) Научная революция XVI – XVII веков. Отличительные черты науки классического типа.

в) Научная революция конца XIX – начала XX веков и становление науки неклассического типа.

г) Методологические новации в науке постнеклассического типа.

Основные понятия: обыденное познание, наука, паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, научная революция, парадигма, классический тип научной рациональности, неклассический тип научной рациональности, постнеклассический тип научной рациональности.

#### *Критерии оценки:*

- 1 балл выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют..

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**Доклад** - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

#### *Примерная тематика докладов*

1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
2. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
3. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.

4. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
5. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
6. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
7. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
8. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
9. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
10. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
11. Способ, формы и уровни организации материи.
12. Категория субстанции и материи в истории философии.
13. Движение – способ существования материи.
14. Понятие и типы движения. Формы движения.
15. Пространство и время как формы существования материи.
16. Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).
17. Качественное многообразие пространственно-временных форм в природе и обществе.
18. Философский принцип системности.
19. Системность как атрибут материи.
20. Понятие «система», «элемент», «структура». Типы систем.
21. Категории «часть» и «целое». Антиномии целостности.
22. Диалектика формы и содержания.
23. Системный подход. Основные концепции системности (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи, синергетика).
24. Принципы системного исследования (целостность, системообразующие связи, упорядоченность, иерархия уровней организации, управление).
25. Основные категории диалектики и их методологическое значение.
26. Понятие закона и закономерности. Виды законов.
27. Категории диалектики. Общее, особенное и единичное.
28. Необходимость и случайность, их диалектическая связь.
29. Принцип развития. Основные концепции и законы развития. Понятие развития.
30. Основные признаки развития.
31. Модели развития в истории философии (градуалистская, эмерджентная, натуралистическая, диалектическая).
32. Основные диалектические законы развития. Закон диалектической противоречивости (диалектическое противоречие, его типы и виды, стадии и способы разрешения). Закон взаимообусловленности количественно – качественных изменений (качество, количество, мера, скачок).
33. Закон диалектического синтеза (диалектическое отрицание и его виды). Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.

*Критерии и методика оценивания:*

- 4 балла выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности, если студент сделал полный и развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если студент сделал неполный и/или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

**Реферат** - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

*Примерная тематика рефератов*

1. Философия природы.
2. Эволюция представлений о природе в истории философии.
3. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Человек как предмет философии.
6. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
7. Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Философские представления о человеке в XIX веке.
11. Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
12. Марксистское учение о человеке.
13. Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
14. Проблема человека в современной западной философии.
15. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциализм.
17. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
18. Биологическое и социальное в человеке.
19. Человек как биопсихосоциальное единство.
20. Соотношение биологического и социального в человеке.
21. Ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов.
22. Основные закономерности мегаэволюции.
23. Биология человека и общественная среда.
24. Особенности эволюции современного человека.
25. От человека «аграрно-природного» к «урбанизированному».
26. Перспективы развития человека как биологического вида.
27. Учение В.И. Вернадского об «автотрофном человеке».
28. Научные прогнозы перестройки человеческой природы.
29. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человека.
30. Смысл жизни: религиозный подход.

31. Смысл жизни: марксистский подход.
32. Смысл жизни: субъективистский подход.
33. Смысл смерти. Восприятие смерти в истории западной культуры.
34. Право на смерть. Эвтаназия.
35. Бессмертен ли человек. Проблема посмертного существования человека.
36. Способы иммортализации.
37. Основные феномены человеческого бытия.
38. Страх (функции, виды, способы преодоления).
39. Любовь (понятие и виды любви).
40. Бытие духовного.
41. Категория духовного в философии.
42. Эволюция представлений о бытии духовного в истории философии.
43. Специфика бытия индивидуализированного и объективированного духовного.
44. Духовное бытие личности.
45. Личность как духовное существо.
46. Взаимосвязь интеллектуального, нравственного и эстетического компонентов в духовном развитии личности.
47. Идеальное как способ существования духовного.
48. Проблема идеального в истории философии (Платон, Гегель, Маркс).
49. Дискуссия по проблеме идеального в советской философии (Э.В. Ильенков, Д.И. Дубровский, М.И. Лифшиц).

*Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

*Примерная тематика эссе*

1. Философия сознания.
2. Возникновение сознания.
3. Структура внутреннего мира человека.
4. Бессознательное и его роль во внутреннем мире человека.

5. Сознание как целостная система.
6. Структура и формы самосознания.
7. Сознание и мозг.
8. Проблема психического и соматического в клинической медицине.
9. Философские концепции познания.
10. Специфика философского подхода к познанию.
11. Теория познания и её место в системе философского знания.
12. Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его формы.
13. Проблема познания в философии Нового времени.
14. Эмпиризм и рационализм.
15. Учение И. Канта о познавательных способностях человека.
16. Диалектическая концепция познания Гегеля.
17. Методологические принципы марксистской гносеологии.
18. Основные направления современной западной гносеологии.
19. Неокантианская концепция методов научного познания.
20. Феноменологическая теория познания.
21. Герменевтика и проблема понимания.
22. Познавательные способности человека.
23. Субъект и объект познавательной деятельности.
24. Чувственно-сенситивное отражение действительности.
25. Биосоциальная природа органов чувств человека.
26. Формы чувственно-сенситивного отражения.
27. Абстрактно-мысленное отражение действительности.
28. Специфика и основные формы абстрактно-мысленного отражения.
29. Виды мышления и их связь с языком. Рассудок и разум.
30. Интуиция. Отличительные черты и виды интуиции.
31. Механизм формирования интуитивного знания. Интуитивное и дискурсивное в познании.
32. Познание и творчество.
33. Философское понятие истины
34. Практика и познание.
35. Понятие практики, её структура и формы.
36. Взаимосвязь практики и познания.
37. Понятие истины в философии.
38. Проблема истины в истории философии.
39. б) Диалектико – реалистическая концепция истины. Формы истины.
40. Истина и заблуждение.
41. Дезинформация и ложь, заблуждение и достоверное знание.
42. Основные способы отграничения истины от заблуждения.

*Критерии и методика оценивания:*

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

**Тест**– система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде **теста, ответа на теоретические вопросы** (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов (тестовых заданий)

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII вв.
4. V-XV вв.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:**

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**6. Мировоззрение – это:**

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

1. ход истории зависит от направленности мышления философов
2. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
3. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**9. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**10. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**11. Антропология – это:**

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

**12. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**13. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**14. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:**

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

**15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:**

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

**16. Хронологические рамки развития античной философии:**

1. VI в. до н.э. – VI в. н.э.
2. VI в. - XVI в.
3. VI в. до н.э. – II в. до н.э.
4. VI в. - XI в.

**17. Основным принципом античной философии был:**

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

**18. Впервые понятие бытия в философии употребил:**

- а. Боэций
- б. Плотин
- в. Парменид
- г. Гегель

19. Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

20. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б. всеобщая изменчивость вещей
- в. божественное слово
- г. один из первоэлементов

21. Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

22. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

23. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

1. идея идеальна, настоящая лошадь – материальна
2. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
3. идея первична, настоящая лошадь вторична
4. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

24. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1. киников
2. неоплатоников
3. стоиков
4. эпикурейцев

25. Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

26. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

27. Эсхатология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. учение о конечных судьбах мира и человека
4. учение о происхождении богов

28. Учение о спасении души – это:

1. метафизика
2. сотериология
3. диалектика
4. деонтология



**29. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:**

1. Климент Александрийский
2. МейстерЭкхарт
3. Августин
4. Цицерон

30. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

31. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

32. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. космоцентризм
4. природоцентризм

33. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

34. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:

1. рационализм
2. сенсуализм
3. скептицизм
4. агностицизм

36. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

37. Основное утверждение эмпиризма:

1. высший вид познания – интуиция
2. всё знание человека основывается на опыте
3. мир в принципе не познаваем
4. всё подвергается сомнению

38. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно

3. Д. Дидро

4. И. Фихте

**39. Философ, автор «Критики чистого разума»:**

1. Г. Гегель

2. И. Кант

3. Б. Спиноза

4. Р. Декарт

**40. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:**

1. иррационализм

2. рационализм

3. эмпиризм

4. скептицизм

*Критерии оценки теста:*

25-23 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

20-22 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

16-21 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

11-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

0-10 баллов выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

*Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):*

Баллы	Описание
23–25	Процент правильных ответов от 95% до 100%
20–22	Процент правильных ответов от 80 до 94%
16–21	Процент правильных ответов от 65 до 79%
11–15	Процент правильных ответов от 45 до 64%
0–10	Процент правильных ответов менее 45%

**Экзамен** – преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

## Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мирозрение и его структура. Исторические типы мирозрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. «Утопия» Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. «Критическая философия» И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Основные формы бытия.
25. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Проблема человека в истории философии.
29. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
30. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
31. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
32. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
33. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.
34. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
35. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
36. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
37. Проблема истины. Критерии истины. Критерии научного знания.
38. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.
39. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.

40. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
41. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
42. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогинез).
43. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.
46. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене :

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет философии и социологии  
 Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по дисциплине Философия  
 Направление 47.03.01 Философия

Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018 г., протокол № 10  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галимов Б.С.

*Методика оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы)*

<p>Отметка «<b>ОТЛИЧНО</b>» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>28-30 баллов</p>
<p>Отметка «<b>ХОРОШО</b>» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</p>	<p>19-27 баллов</p>
<p>Отметка «<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p>	<p>10-19 баллов</p>

Отметка « <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> » выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.	0-9 баллов
--	------------

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. [Балашов Л. Е. Философия \[Электронный ресурс\]: учебник / Л. Е. Балашов - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 612 с.](#)
2. [Батурич В. К. Философия \[Электронный ресурс\]: учебник для бакалавров / В. К. Батурич - Москва: Юнити- Дана, 2016 - 43 с.](#)
3. [Философия \[Электронный ресурс\]: курс лекций \(модульный аспект\) / Сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина; Под ред. А. Н. Егорова - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 266 с.](#)
4. [Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко - М.: Юрайт, 2011 - 561 с.](#)
5. [Философия: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко - М.: Юрайт, 2012 - 561 с.](#)

#### б) дополнительная литература

1. [Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова - М.: Проспект, 2008 - 592 с.](#)
2. [Елхова О.И. Философия \[Электронный ресурс\]: учеб.пособие / О. И. Елхова; БашГУ - Уфа: РИЦ Липский Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков - М.: Юрайт, 2012 - 495 с. БашГУ, 2010](#)
3. [Миронов В.В. Философия \[Электронный ресурс\]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. - Москва: Проспект, 2017 - 240 с.](#)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).  
GNU General Public License

б) перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - [http:// elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
  - <http://www.bashlib.ru/>
  - <http://www.bashedu.ru/>
  - <http://http://www.isras.ru/>
  - <https://iphras.ru/>
  - [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
  - <http://polit.msu.ru/http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
- Поисковые системы :
- а. Яндекс (yandex.ru).
  - б. Google (google.ru).

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Лекции	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Практические занятия	<b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
<b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). <b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
<b>4.учебная аудитория для</b>	Курсовое	<b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b>

<p><b>курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> - аудитория № 419 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p>	<p>проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p>
<p><b>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> - аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Философия  
3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
экзамен   3   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
Модуль 1. Место и роль философии в обществе.								
1.	<p><b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. <i>Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества</i></p>	2	4		6	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) устный опрос
2.	<p><b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные</p>	2	4		6	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	1) реферат

	<p>философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.  <i>Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов</i></p>						Выполнение практического задания	
3.	<p><b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b>  Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.  <i>Семинар № 3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</i></p>	2	4		6	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе
4.	<p><b>Тема 4. Философия Нового времени.</b>  Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм.«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.  <i>Семинар № 4. Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века</i></p>	2	4		6	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) выступление по вопросам семинара

Модуль 2. Человек как главная философская проблема.								
5.	<b>Тема 5. Бытие и материя.</b> Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. <i>Семинар № 5. Философские альтернативы XX века</i>	2	4		6	ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) доклад 2) конспектирование/аннотирование
6.	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема.</b> Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.	2	4		6	ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) эссе
7.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b> Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема	2	6		6	ОЛ: 1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) выступление по вопросам семинара

	истины, ее критерии. Критерии научного знания. <i>Семинар № 6 Русская философия</i>							
8.	<b>Тема 8. Социальная философия.</b> Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций. <i>Семинар № 7 Человек как предмет философии: социально-философский взгляд</i>	4	6		10,8	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Выполнение практического задания	1) выступление по вопросам семинара
	Всего часов:	18	36		52,8			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**История русской философии**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Курс 2, семестр 3, 2018/2019 г.г.

Количество часов по учебному плану 144 ч., в т.ч. контактная работа 55,2 ч. (лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., ФКР - 1,2 ч., СР - 52,8.).

Преподаватель: доцент Маяцкая О.Б.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Место и роль философии в обществе.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос по вопросам семинара	1	1	0	1
2. Реферат	5	1	0	5
3. Эссе	3	1	0	3
4. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 2. Человек как главная философская проблема</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Доклад	4	1	0	4
2. Эссе	3	1	0	3
3. Конспектирование/аннотирование	1	1	0	1
4. Выступление по вопросам семинара	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>