


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры истории РБ,  
археологии и этнологии  
протокол от «20» июня 2017 г. №10  
Зав. кафедрой /Азнабаев Б.А.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и культура Башкортостана**

*(наименование дисциплины)*

Вариативная

**Направление подготовки**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) программы - Коммуникационный менеджмент


**Профиль подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника**

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент

  
/И.Н. Байназаров

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного управления протокол от «20» июня 2017 г. № 12.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедры



/Азнабаев Б.А./

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсно-информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>-особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>-историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона;</p> <p>- термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>
Умения	<p>- осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ;</p> <p>-учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>-корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона;</p> <p>-понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	<p>-информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона;</p> <p>-учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>

носителей соответствующих культур; -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона; - методами исследования материальной и духовной изучаемого региона .		
---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История. Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знает -особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и	Не знает -особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику,	В целом знает -особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей

	<p>исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона;</p> <p>- термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона;</p> <p>- термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>соответствующих культур;</p> <p>- историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона;</p> <p>- термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ;</p> <p>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона;</p> <p>- понимать, излагать, критически</p>	<p>Не умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ;</p> <p>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона;</p> <p>- понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .</p>	<p>Умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ;</p> <p>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона;</p> <p>- понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .</p>

	анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .		
Третий этап (уровень)	Владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - квалифицированными использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона .	- Не владеет -информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона; -методами исследования материальной и духовной культуры изучаемого региона.	владеет -информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона; - методами исследования материальной и духовной культуры изучаемого региона .

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:  
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	<p>-особенности материальной и духовной культуры народов Башкортостана, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>-историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона;</p> <p>- термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),</p>
Умения	<p>- осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ;</p> <p>-учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>-корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона;</p> <p>-понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),</p>
Владения (навыки/опыт)	<p>-информацией об основных особенностях материальной и</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и</p>	<p>Устный индивидуальный /</p>



деятельно-сти)	духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона; - методами исследования материальной и духовной изучаемого региона.	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),
----------------	---	---	--

### Типовые материалы к зачету.

1. Южный Урал в эпоху каменного века. Памятники древности. Эпоха бронзы и возникновение первых государственных образований на Урале. Железный век.
2. Башкортостан в IV-VIII вв.: турбаслинские, кушнаренковские и бахмутинские племена.
3. Теории происхождения башкир. Этноним «башкорт».
4. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.
5. Историография (дореволюционная, новейшая) истории присоединения Башкортостана к Русскому государству.
6. Присоединение Башкортостана к Русскому государству. Основные этапы, условия, характер, значение.
7. Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй пол. XVI - в нач. XVIII вв.
8. Политика Московского правительства в Башкортостане (земельная, религиозная и налоговая) во II пол. XVI - нач. XVIII вв.
9. Башкирское восстание 1662-1664 гг.
10. Башкирское восстание 1682-1684 гг.
11. Башкирское восстание 1704-1711 гг.
12. Оренбургская экспедиция и башкирское восстание 1735-1740-х гг.
13. Восстание 1755-1756 гг.
14. Участие народов Башкортостана в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Основные этапы, территория, значение.
15. Экономическое (промышленность, торговля и сельское хозяйство) положение Башкортостана в первой пол. XIX в.
16. Кантонная система управления в Башкортостане.
17. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне 1812 года.
18. Отмена крепостного права в условиях Башкортостана и буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
19. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, рост городов в пореформенном Башкортостане.
20. Аграрная политика царского правительства в крае и расхищение башкирских земель в пореформенный период.
21. Башкортостан в начале XX века: социально-экономическое и политическое положение края.

22. Столыпинская аграрная реформа в условиях Башкортостана.
23. Февральская революция 1917 года и демократические преобразования в Башкортостане.
24. Октябрьский переворот 1917 года и установление советской власти на территории Башкортостана.
25. Гражданская война на территории Башкирии.
26. Башкирское национальное движение и образование БАССР.
27. Национально-государственное строительство в БАССР в 1920-х гг. Расширение границ БАССР.
28. Общественно-политическая жизнь в БАССР в 20-30-е гг. XX в. Культурное строительство.
29. Промышленность и сельское хозяйство БАССР в условиях нэпа.
30. Сплошная коллективизация в условиях БАССР и ее последствия.
31. Индустриальное развитие Башкирской АССР в 30-е гг. XX в.
32. Боевые подвиги воинов из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 16-й гвардейской башкирской кавалерийской дивизии.
33. Уроженцы БАССР в рядах партизан и движении сопротивления в годы Великой Отечественной войны.
34. Народное хозяйство республики в годы Великой Отечественной войны.
35. Развитие промышленности и сельского хозяйства БАССР в послевоенный период (1945-1965 гг.).
36. Общественно-политическая жизнь и культура БАССР в 1945-1965 гг.
37. Народное хозяйство БАССР в 1965-1985 гг.
38. Развитие культуры БАССР в 1965-1985 гг.
39. Социально-экономическое и политическое положение РБ в 1985 - начале 1990 гг.
40. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое положение Башкортостана в 1991-2000 гг.
41. Общественно-политическая жизнь Башкортостана в начале XXI в.
42. Социально-экономическое положение РБ в начале XXI в.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы. Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного индивидуального опроса

1. Теории происхождения башкир?
2. Условия вхождения башкир в состав русского государства?
3. Первая российская система управления?
4. Налоговая политика правительства в крае с XVI-XVII в?
5. Буржуазная реформа в условиях Башкортостана?

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

- 1) Исламские памятники на территории Башкортостана?
- 2) Цели Оренбургской экспедиции?
- 3) Земельная политика правительства XVII-началоXX в.?
- 4) Образование Башкирской автономной республики?
- 5) Уроженцы Башкортостана на фронтах Великой Отечественной Войны?

### **Тестирование**

1. Знаменитое городище эпохи бронзы на Южном Урале:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1.Шульганташ; | 3. Сунгирь; |
| 2.Урта-тюбе;  | 4. Аркаим.  |

2. Какой эпохе древности относятся знаменитые рисунки Каповой пещеры (Шульганташ)

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1.Бронзе;         | 3. Неолиту;   |
| 2.Железному веку; | 4. Палеолиту. |

3.Андроновская археологическая культура относится:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1.Мезолиту;        | 3. Неолиту;        |
| 2.Бронзовому веку; | 4. Железному веку. |

4.Автором книги о Каповой пещере (Шульганташ) является:

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1.Сальников; | 3. Бадер;  |
| 2.Рыбаков;   | 4. Генинг. |

5.Древности Южного Урала нашли отражение в трудах:

- |   |  |
|---|--|
| 1.И.Г.Акманова, В.А.Новикова.                       | 3. Степанова, Валеева, Фишера; С.Г.Рыбакова; |
| 2.Р.Г.Игнатьева, Генинга. В.А.Иванова; Н.А.Фирсова. | 4. Б.Х.Юлдашбаева М.И.Артамонова             |

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **Практическое задание( коллоквиум)**

Одной из форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами являются коллоквиумы. Они проводятся преимущественно по темам, по которым не было лекций. Кроме того, они могут быть проведены и для более прочного закрепления сложных тем общего курса. Примерно за месяц до коллоквиума преподаватель сообщает студентам тему и вопросы, которые должны быть подробно раскрыты на основе рекомендованных источников и литературы. Студенты изучают и конспектируют их. В процессе коллоквиума преподаватель проводит собеседование с группами студентов из 5-6 человек, выясняя как они усвоили данную тему.

Тема № 1

Башкирское восстание 1704-1711

- гг. 1. Причины восстания.
2. Ход борьбы на 1 этапе (1704-1706).
3. Ход борьбы на 2 этапе (1707-1708).
4. Ход борьбы на 3 этапе (1709-1710).
5. Ход борьбы на 4 этапе (1711г.).
6. Итоги борьбы народных масс и историческое значение.

Тема № 2

Буржуазные реформы 60-70 гг. XIXв. В

- Башкортостане.
1. Земская реформа.
  2. Городская реформа.
  3. Судебная реформа.
  4. Реформа системы просвещения.
  5. Военная реформа.

Тема № 3

Культурное строительство в Башкирской АССР (1917-1941

- гг.).
1. Создание системы народного просвещения.
  2. Формирование системы средне- специального и высшего образования.
  3. Складывание системы научных учреждений.
  4. Развитие печатных изданий.
  5. Роль литературы и искусства в подъеме культурного строительства.
  6. Общественно-политическая жизнь в БАССР.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

### **Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### **Примеры тем творческих заданий**

1. Историография присоединения Башкортостана к Русскому государству.
2. Башкирские волости в XVII-XVIII вв.
3. Башкирские феодалы в XVII-XVIII вв.
4. Основание Уфы.
5. Формирование уфимского дворянства в XVII-XVIII вв.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

1. Принятие башкирами русского подданства, их борьба против нарушения условий добровольного вхождения в состав России.
2. Роль и место башкирских восстаний.
3. Участие народов края в защите общей Родины от внешних врагов.
4. Введение в крае кантонного режима, реформы второй половины XIX в.
5. Социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней.
6. Развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней.
7. События начала XX в.- революции, гражданская война.
8. Сложная история национально-государственного строительства.
9. Военные 1941-1945 гг., послевоенная история края.
10. Реформирование общества в конце XX – начале XXI вв. и многое другое.

«Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины источники:**

1. Материалы по истории России. Сост. А.И. Добросмыслов. Оренбург, 1900.Т.1.
2. Материалы по истории Башкирской АССР. Ч.1. М.-Л.,1936;Т.3.М.,-Л., 1949;Т.5. М.,1960.
3. Материалы по истории Башкортостана. Уфа.,2002.
4. Хрестоматия по истории Башкортостана.Ч. 1. Уфа.1960.
5. Истории государства и права Башкортостана.Ч. 1. Уфа.1996, 2007.

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

##### **а) основная литература:**

1. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. I.П. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2004, 2007.
2. История башкирского народа. Т. I., V.Уфа, 2009, 2010
3. Мажитов Н.А. Султанова А.Н. История Башкортостана. Древность. Средневековье.- Уфа, 2009.

##### **б) дополнительная литература:**

4. Азнабаев Б.А. Уфимское дворянство в конце XVI–первой трети XVIII вв. Землевладение, состав, служба. Уфа, 1999.
5. Акманов А.И. Башкирское землевладение в XIX-начале XX вв. Уфа, 2000.
6. Акманов А.И. Земельные отношения в Башкортостане и башкирское землевладение во второй половине XVI-начале XX вв. Уфа, 2007. .
7. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI–первая половина XIX в.). Уфа, 2006.
8. Асфандияров А.З. Башкирские тарханы. Уфа, 2006.
9. Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798–1865 гг.). Уфа, 2005.
10. Багаутдинов Р.О. Участие башкир в Белом движении (1917–1920 гг.). Уфа, 2009.
11. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. Уфа, 1997.
12. Буканова Р.Г. Города-крепости на территории Башкортостана в XVI–XVII вв. Уфа, 2010.

13. Буранчин А.М. Этнополитическое развитие Республики Башкортостан в 1990–2000 гг. Уфа, 2006.
14. Бускунов А.М. Новое башкирское национальное движение. Уфа, 2005.
15. Бускунов А.М. Социально-политическое развитие Республики Башкортостан. Уфа, 2008.
16. Валиди А-З. История башкир. Уфа, 2010..
17. Демидова Н.Ф. Управление Башкирией и повинности населения уфимской провинции в первой трети XVIII века. Исторические записки. Т. 68. М., 1961.
18. Еникеев З.И. Государственный суверенитет Республики Башкортостан (Проблемы становления и углубления). Уфа, 1995.
19. Еникеев З.И. Правовой статус Башкортостана в составе России. Уфа, 2002.
20. Еникеев З.И, Еникеев А.З. История государства и права Башкортостана. Уфа, 2007.
21. Зарипов А.Я., Файзуллин Ф.С. Этнополитические движения как социальный феномен. Уфа, 2000.
22. Касимов С.Ф. Автономия Башкортостана: становление национальной государственности башкирского народа (1917–1925 гг.). Уфа, 1997.
23. Кулбахтин Н.М. Горнозаводская промышленность Башкортостане в XVIII веке. Уфа, 2000.
24. Кульшарипов М.М. Башкирское национальное движение (1917–1921 гг.). Уфа, 2000.
25. Кульшарипов М.М. Политика царизма в Башкортостане (1775–1800). Уфа, 2003.
26. Кульшарипов М.М., Юлдашбаев А.М. Заки Валиди – как политик и ученый-востоковед. Уфа, 2010.
27. Мажитов Н.А., Сунгатов Ф.А., Султанов А.Н. Сокровища древней Уфы. Уфа, 2008.
28. Муртазин М.Л. Башкирия и башкирские войска в гражданскую войну. Л., 1927., (переиздана) Уфа, 2007.
29. Рахимов Р.Н. История Уфимского пехотного полка. Уфа, 2004.
30. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII–XVIII вв. Вопросы формирования небашкирского населения. М., 1988.
31. Роже Порталь. Башкирия в XVII–XVIII вв. Уфа, 2000.
32. Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии. Уфа, 1999.
33. Рычков П.И. История Оренбургская. Уфа, 2001.
34. Таймасов С.У. Восстание в Башкортостане 1773–1774 гг. Уфа, 2000.
35. Юлдашбаев А.М. Известный и неизвестный Заки Валиди. Уфа, 2000.
36. Янгужин Р.З., Хисамитдинова Ф.Г. Коренные народы России. Башкиры. Уфа, 2007.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»



## Справочно-правовая система «Гарант. Платформа

### F1» Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
  - <http://ihtik.lib.ru>
  - <http://www.philosophy.ru>
  - <http://www.credo-new.narod.ru>
  - <http://www.philosophy.allru.net>
  - <http://www.auditorium.ru>
  - <http://www.okno.km.ru/ofiri> др.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm><http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html><http://www.shpl.ru/>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

[www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

1. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

2. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

4. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

5. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.

6. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

7. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

8. [www.history.ru](http://www.history.ru) – сайт «История России» (каталог ссылок – [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)).

9. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.

10. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.

11. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.

12. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.

13. <http://a-nevskiy.narod.ru/library.html> – сайт, посвященный А. Невскому.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете психологии учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;)
- 2) учебные специализированные кабинеты:  
- 2 компьютерных класса, оборудованных современной техникой (ауд. 605, 604);
- 3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- 4) медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
- 5) образовательный сайт, на котором находится информация о дисциплине, об основной и дополнительной литературе, материалы для углубленного изучения по отдельным разделам, а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерактивном режиме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины **История и культура Башкортостана** на 7 семестре

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.и.н. Байназаров И.Н.

Практические занятия: доцент, к.и.н.. Байназаров И.Н.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8

Форма(ы) контроля:

Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция. Древнейшая история Башкортостана. Появление на Южном Урале древнебашкирского этноса. Раннее средневековье (IV-VIII вв.) Башкортостан в IX-XII вв. Этногенез башкирского народа Золотая Орда и Башкортостан (XIII-XV вв.) Башкортостан в XV-первой половине XVI вв.			4		1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. –476 с 2.Азнабаев Б.А. Уфимское дворянство в конце XVI–первой трети XVIII вв. Землевладение, состав, служба. Уфа, 1999. 3.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1,2. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
2.	Административное Устройство Башкортостана в XVII в. Население и хозяйство в Башкортостане в XVII -			2	2	1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011.	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	XVIII вв. Политика царизма в Башкортостане в XVII в Историография башкирских восстаний XVII-начала XVIII вв. Башкирские восстания XVII в. Восстание 1704 - 1711 гг.					– 476 с 2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1,2./Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.		
3.	Организация Оренбургской Экспедиции: цели, задачи и основные мероприятия Башкирское восстание 1735 -1740 гг. Деятельность Комиссии Башкирских дел. Карасакал – хан. Социально - экономическое развитие Башкортостана в середине - второй половине XVIII вв. Башкирское восстание 1755-1756 гг. Воззвание Батырши. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкортостана. Салават		2	2	1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с 2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней Т. 1. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007. 3.Рычков П.И. История Оренбургская. Уфа, 2001. Таймасов С.У Восстание в Башкортостане 1773–1774 гг. Уфа, 2000.	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.	

	Юлаев и Кинзя Арсланов. Культура Башкортостана в XVII – XVIII вв							
4.	Башкортостан в первой половине XIX в. Административное устройство, население, социально-экономическое положение. Кантонная система управления и повинности башк. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне и военных походах русской армии. ир и припущенников. Антикрепостнические движения в Башкортостане в первой пол. XIX в. Культура Башкортостана в первой пол. XIX в		2	2	1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с 2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.	

5.	<p>Башкортостан во второй половине XIX в.</p> <p>Административное устройство, население, положение.</p> <p>Подготовка и отмена крепостного права в России. Отмена кантонной системы управления.</p> <p>Буржуазные реформы в условиях Башкортостана</p> <p>Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй половине XIX в. Города Башкортостана во второй половине XIX в.</p> <p>Всероссийская перепись населения 1897 г.</p> <p>Переход башкир к Оседло-земледельческому образу жизни. Расхищение башкирских земель.</p> <p>Культура Башкортостана во второй половине XIX в</p>			2	2	<p>1История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с</p> <p>2История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1./Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.</p>	<p>Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;</p>	<p>проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.</p>
6.	Социально-экономи-			2	2	1.История башкирского	Выполнение упражнений;	проверка конспектов;

	<p>ческое развитие Башкортостана в начале XX века.</p> <p>Башкортостан в условиях Российской революции 1905-1907 гг. Башкортостан в 1907-1914 гг. Башкортостан в период первой мировой войны и Февральской революции. Культурная жизнь Башкортостан в начале XX века.</p> <p>Октябрьская революция и начало большевистских преобразований в крае. Гражданская война на территории Башкортостана</p>					<p>народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с</p> <p>2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. /Под ред.И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.</p> <p>Кульшарипов М.М., Юлдашбаев А.М. Заки Валиди – как политик и ученый-востоковед. Уфа, 2010.</p>	<p>конспектирование теоретического материала;</p>	<p>устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.</p>
7.	<p>Национально-государственное строительство в Башкортостане (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в 20-е гг. Культурная жизнь БАССР</p>		2	2	<p>1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с</p> <p>2.История</p>	<p>Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;</p>	<p>проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.</p>	



	в 1917-1930 гг. Индустриализация в условиях Башкортостана. Коллективизация сельского хозяйства БАССР. Культурное строительство.					Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.		
8.	Башкортостан в годы Великой Отече- ственной войны. Баш- кортостан в период укрепления советской си- стемы (1945-1965 гг.) Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в период кризиса системы.		2	2	1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин- т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476 с 2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.	Выполнение упражнений; конспектировани е теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.	

9.	Общественно-политическая жизнь Башкортостана 1985-2000 гг. Социально-экономические преобразования в Башкортостане в период реформирования общества.				2	1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. – 476с 2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. /Под ред.И.Г. Акманова.- Уфа, 2007.	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
10.	Общественно-политическое положение РБ в начале XXI. Экономика и социальная жизнь РБ. Культурная жизнь Республики Башкортостан в 1985-2000 гг. Культурно-духовное развитие РБ в начале XXI в.				2	1.История башкирского народа. Том 3./ гл. ред. М.М. Кульшарипов; Ин-т истории, языка и литературы УНЦ РАН. – Уфа.: Гилем, 2011. –476с 2.История Башкортостана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. /Под ред. И.Г. Акманова.- Уфа, 2007. 3.Еникеев З.И. Правовой статус Башкортостана в составе России. Уфа, 2002. 4.Еникеев З.И, Еникеев А.З. История государства и права Башкортостана. Уфа,	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

						2007		
	<b>Всего часов:</b>			<i>18</i>	<i>18</i>			

**История и культура Башкортостана**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

профиль История Республики Башкортостан, археология и этнология курс

\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ 2018 /2019 гг.

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 36, самостоятельная работа

63. Преподаватель: Байназаров Ирандык Наилевич, к.и.н. доцент Кафедра: Истории РБ, археологии и этнологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа	2	5		15
2 Выполнение итз, домашних заданий	2	5		10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	25
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа	2	5		15
2 2 Выполнение итз, дом. заданий	2	5		10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет			0	
ВСЕГО:				

Утверждено на заседании кафедры истории РБ, этнологии и археологии  
 Протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / проф. Б.А. Азнабаев/

Преподаватель \_\_\_\_\_ / доц. И.Н. Байназаров/

