


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании
кафедры этики, культурологии и СО
протокол № 10 от «9» мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика


базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки
Коммуникационный менеджмент

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составитель) доцент, кандидат философских наук	 / З.Р. Валиуллина
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители: З. Р.Валиуллина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «19» мая 2017 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «20» июня 2019 г. № 13

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции, анализ и интерпретация культурных форм, процессов и мировоззренческой практик на основе существующих научных теорий и позиции. концепций.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	
	-основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знает основы коммуникационного менеджмента имеет систематические представления об основных аспектах теории построения эффективных коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента	ПК-6 - способность участвовать в коммуникаций и коммуникационной создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	
Умения	умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с философских знаний применять анализ и	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	

	интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций		
	<p>- применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности</p> <p>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	
	- оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.	ПК-6 - способность участвовать в коммуникаций и коммуникационной создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	
	- способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.		
	-приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;	
	Владеет методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, эффективной коммуникационной корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во учитывать роль корпоративной культуры в коммуникации	ПК-6 - способность участвовать в коммуникаций и коммуникационной создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие высокой нравственной культуры, выработка навыков морального анализа с целью повышения адаптивных и коммуникативных способностей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Основы социологии

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как философия, социология, культурология, конфликтология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции, анализ и интерпретация культурных форм, процессов и мировоззренческой практик на основе существующих научных теорий и позиции. концепций.	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции, анализ и интерпретация культурных форм, процессов и мировоззренческой практик на основе существующих научных теорий и позиции. концепций.	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции, анализ и интерпретация культурных форм, процессов и мировоззренческой практик на основе существующих научных теорий и позиции. концепций.
Второй этап (уровень)	умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с философских знаний применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с философских знаний применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций	Умеет применять знания использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с философских знаний применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских
Третий этап (уровень)	понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Не владеет умениями понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Способен систематически применять навыки понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. 	Не знает основные социально-философские концепции или имеет фрагментарные знания	В целом знает основные социально-философские концепции, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
Третий этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет умениями работать в команде взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства 	<ul style="list-style-type: none"> Способен систематически применять навыки работать в команде взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	Не знает основные содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	В целом знает основные содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования

	совершенствования профессиональной деятельности.	совершенствования профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Не умеет применять самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Умеет применять знания самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Не владеет умениями приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Способен систематически применять навыки приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ПК-6 - способность участвовать в коммуникаций и коммуникационной создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основы коммуникационного менеджмента имеет систематические представления об основных аспектах теории построения эффективных коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента	Не знает основные основы коммуникационного менеджмента имеет систематические представления об основных аспектах теории построения эффективных коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента	В целом знает основные основы коммуникационного менеджмента имеет систематические представления об основных аспектах теории построения эффективных коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента
Второй этап (уровень)	оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную	Не умеет применять оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая	Умеет применять знания оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.

	инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.	первостепенную роль в этом корпоративной культуры.	
Третий этап (уровень)	владеет методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, эффективной коммуникационной корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во учитывать роль корпоративной культуры в коммуникации	Не владеет умениями методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, эффективной коммуникационной корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во учитывать роль корпоративной культуры в коммуникации	Способен систематически применять навыки методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, эффективной коммуникационной корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во учитывать роль корпоративной культуры в коммуникации

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, доклад, тестирование
	Знает основы коммуникационного	ПК-6 - способность участвовать в коммуникаций и коммуникационной	Устный опрос, доклад,

	менеджмента имеет систематические представления об основных аспектах теории построения эффективных коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента	создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации	тестирование
Умения	- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, доклад, тестирование
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	Устный опрос, доклад, тестирование
Владения (навыки / опыт деятельности)	- способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-6 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, доклад, тестирование
	понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, доклад, тестирование

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить тему в качестве отработки.

Тестирование

1. К основным этическим категориям не относится:

- а) добро
- б) справедливость
- в) бытие
- г) долг

2. Формулировка «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – это:

- а) золотое правило морали
- б) правило суперпозиции
- в) принцип детерминизма
- г) закон тождества

3. Принцип золотой середины реализовал в этике, в частности:

- а) Кант
- б) Аристотель
- в) Эйнштейн
- г) Бэкон

4. Распределительная справедливость выражается:

- а) в равном обмене
- б) в благотворительности
- в) в ответственности
- г) в вознаграждении соответственно заслугам

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (1-10 вопросы):

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Один тестовый вопрос (11-20 вопросы):

- 3 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

Доклад

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если работа соответствует критериям.

Ответ не засчитывается, работа не соответствует критериям.

Вопросы для семинаров

Тема Особенности этического знания Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики.

Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.

Тема Сущность и специфика морали.

Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение.

Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование.

Тема История этических учений

Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.

Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.

Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля.

Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи. Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика

Тема Добро и зло

Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель:

сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы.

Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распущенность как формы нравственного зла.

Справедливость

Принцип талиона как начальное представление о справедливости

Справедливость по Аристотелю: уравнительная и распределительная справедливость.

Теория справедливости Дж.Роулза. Принцип приоритета свободы. Принцип различия.

Тема Свобода и ответственность

Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стоики, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло.

Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.

Тема Мораль и другие сферы общественной жизни

Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности.

Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания.

Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы.

Мораль и наука. Этика научного творчества.

Тема Генезис морали

Архаическая нравственность

Теории происхождения морали

Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена

Смысл счастья

Счастье как эвдемония (Эпикур)

Счастье мудреца (даосизм, стоя).

Счастье и смысл жизни.

Тема Любовь как моральная категория

Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.

Любовь в концепции экзистенциализма Ж.-П.Сартра.

Любовь как милосердие (христианская этика, творчество Ф.М.Достоевского)

Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.

Долг как моральная категория

Императивность морали и источники нравственного долга.

Долг и совесть.

Долг и чувство стыда.

Проблема долга у молодежи

а) Основная литература

1. Канке В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке .— 4-е изд., стер. — М. : ОМЕГА-Л, 2011 .—394 с.
2. Разин А. В. Этика : учебник / А. В. Разин .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2012 .— 416 с. Лектронная библиотечная система znanium.com
3. Скворцов А. А. Этика : учебник / А. А. Скворцов.— М. : Юрайт, 2011 .— 306 с.
4. Горелов А.А. Этика. Учебное пособие [Электронный ресурс]/А. А. Горелов, Т. А. Горелова – М.: Флинта, 2011 – 416 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-

б) Дополнительная литература

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.
2. Аристотель. Никомахова этика. Соч.: В 4 т.- М., 1984. Т.4.
3. Валеев Д.Ж. Происхождение морали. - Саратов, 1981.
4. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1988.
5. Гусейнов А.А. Обоснование морали как проблема // Мораль и рациональность. - М., 1995.
6. Гусейнов А.А.,. Античная этика. – М.,2008.
7. Кант И. Основположения метафизики нравов // Кант И. Собр. соч.: В 8т. – М., 1994. Т.4.
8. Ролз Д. Теория справедливости. - Новосибирск, 1995.
9. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия /Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
10. Франк С.Л. Смысл жизни. - М., 1994.
11. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М.. 1993.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи этики
2. Сущность и функции морали
3. Основные структурные элементы морали
4. Мораль и право
5. Взаимосвязь морали и религии
6. Мораль и политика
7. Мораль и экономика
8. Мораль и искусство как способы духовно-практического освоения мира
9. Мораль и наука
10. Философско-этическое мировоззрение в цивилизациях Древнего Востока
11. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
12. Специфика этической позиции Сократа
13. Социально-нравственный идеал Платона
14. Основные темы и содержание этической теории Аристотеля
15. Этические идеи Эпикура
16. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея
17. Этика буддизма. Четыре благородные истины Будды
18. Этика христианства. Нагорная проповедь Иисуса Христа
19. Этика ислама. Пять основных устоев мусульманского вероучения
20. Нравственное самосознание в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации
21. Этика самосовершенствования А. Швейцера.
22. Смысл кантовской этики долга
23. Смысл учения Л.Н. Толстого о непротавлении злу насилием.
24. Категории этики как основные понятия морального сознания. Классификация категорий этики.
25. Добро и зло как фундаментальные категории этического мышления.
26. Свобода и ответственность
27. Долг как категория этики
28. Категория совести
29. Честность и справедливость
30. Достоинство человека
31. Счастье и смысл жизни
32. СПИД: морально-этические проблемы
33. Моральный смысл различных форм эвтаназии
34. Морально-этические проблемы клонирования
35. Морально-этические проблемы искусственного аборта
36. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное оплодотворение
37. Этика Нового времени

38. Современные этические теории

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.
- «Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

Дополнительная литература:

3. Дедюлина, М.А. Социальная этика : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. - Таганрог : Технологический институт ЮФУ, 2009. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097>
4. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p align="center">Лекции</p> <p align="center">Семинары</p> <p align="center">Групповые и индивидуальные консультации</p> <p align="center">текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p align="center">Самостоятельная работа</p>	<p align="center">Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p align="center">Наименование программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Этика**

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент З.Р. Валиуллина

Практические занятия: доцент З.Р.Валиуллина

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических / семинарских	4
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92
Контроль	3,8

Форма контроля:

Зачет, 2 курс, сессия 3

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Тема Особенности этического знания Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность» . Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики. Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.</p>	1		-	10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,

	<p><u>Тема</u> Сущность и специфика морали. Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение. Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование.</p>	1		-	10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	<p><u>Тема</u> История этических</p>	1		-	10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и	Устный доклад опрос,

	<p>учений</p> <p>Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.</p> <p>Особеннос</p>						<p>дополнительной литературы</p>	
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

<p>ти западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.</p> <p>Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля.</p> <p>Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика							
	<p>Тема Добро и зло Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы. Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распущенность как формы нравственного зла.</p> <p>Справедливость Принцип талиона как начальное представление о справедливости Справедливость по Аристотелю:</p>		1	-	20	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,

<p>уравнительная и распределительная справедливость.</p> <p>Теория справедливости Дж.Роулза. Принцип приоритета свободы. Принцип различия.</p>							
<p>Тема Свобода и ответственность Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стоики, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и</p>		1	-	10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,

	<p>национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло. Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.</p>							
	<p>Тема Мораль и другие сферы общественной жизни Мораль и право. Этические</p>		1	-	15	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,

	<p>аспекты правовой деятельности. Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания. Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы. Мораль и наука. Этика научного творчества..</p> <p>Тема Генезис морали Архаическая нравственность Теории происхождения морали Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена</p>							
	<p>Тема Смысл счастья Счастье</p>		1	-	17	1-4	Изучение рекомендуемой основной и	Устный доклад опрос,

<p>как эвдемония (Эпикур)</p> <p>Счастье мудреца (даосизм, стоя).</p> <p>Счастье и смысл жизни.</p> <p>Любовь как моральная категория</p> <p>Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.</p> <p>Любовь в концепции экзистенциализма Ж.-П.Сартра.</p> <p>Любовь как милосердие (христианская этика, творчество Ф.М.Достоевского)</p> <p>Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.</p> <p>Долг как моральная</p>								дополнительной литературы			
---	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

<p>категория Императивность морали и источники нравственного долга. Долг и совесть. Долг и чувство стыда. Проблема долга у молодежи</p>								
<p>Всего часов</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>92</p>				

