


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью
протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

И. о. зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Этика


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки
Коммуникационный менеджмент

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель): доцент кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, к. филос. н.	
---	--

/Вычужанова Л.К.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Л.К. Вычужанова.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью,
протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции; анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Знает психологические закономерности, основы групповой динамики, приемы эффективного взаимодействия; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Знает основы коммуникационного менеджмента; имеет систематические представления об основных аспектах теории построения эффективных коммуникаций и коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента.	ПК-6 - способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	
	Знает содержание процесса самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Умения	Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с определенных мировоззренческих позиций; применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Умеет применять приемы эффективного общения. Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Умеет проводить аудит коммуникаций в организации, подготовить рекомендации по улучшению коммуникационной инфраструктуры	ПК-6 - способность участвовать в создании	

	<p>культуру организации методами рекламы и связей с общественностью; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; оцениваться с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.</p>	<p>коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.</p>	
	<p>Умеет самостоятельно строить процесс исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	
	<p>Владеет навыками эффективной коммуникации; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
	<p>Владеет методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, способами построения корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во внутренней и внешней среде организации, учитывать роль корпоративной культуры в управлении профессиональной деятельностью.</p>	<p>ПК-6 - способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.</p>	
	<p>Владеет технологиями образования процесса, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>	<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	
	<p>организации, формировать корпоративную</p>	<p>эффективной</p>	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» входит в базовую часть.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины как теоретические, так и практические. Теоретические цели — дать целостное представление об этике как самостоятельной области знания. Этика существует в многообразии традиций, школ, учений. Чтобы охватить их наиболее системно и полно необходимо сосредоточить внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем. В рамках изучения дисциплины формируются личностное отношение к этическим теориям, выработка навыков их применения к типовым ситуациям морального выбора, что, несомненно, является важнейшей задачей и показателем степени освоения этическим знанием.

Практические цели, в целом, можно определить, как развитие умения вести серьезные дискуссии по глубоким моральным проблемам современности, влияя тем самым на формирование общественного мнения и выработку морально обоснованной национальной политики в области охраны прав граждан нашей страны.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Правоведение», «Деловое общение в PR-практике».

Изучение дисциплины «Этика» предшествует и во многом качественно улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как «Философия», «Основы журналистики», «Коммуникационный менеджмент», «Основы интегрированных коммуникаций (рекламы и PR)», «История религии», «Научная картина мира», «Теория социальной информации», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурология», «Социология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции; анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции; анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций.	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции; анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с определенных мировоззренческих позиций; применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций.	Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с определенных мировоззренческих позиций; применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций.	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с определенных мировоззренческих позиций; применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций.

	анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций.		
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом философии, познавательными и подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Владеет понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Не владеет понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Код и формулировка компетенции: ОК - 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: психологически е закономерности , основы групповой динамики, приемы эффективного взаимодействия; принципы функционирова ния профессиональн ого коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>Знает психологические закономерности, основы групповой динамики, приемы эффективного взаимодействия; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>	<p>Не знает психологические закономерности, основы групповой динамики, приемы эффективного взаимодействия; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять приемы эффективного общения. Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональн ой деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональн ые, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессиональн ого</p>	<p>Умеет применять приемы эффективного общения. Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Неумеет применять приемы эффективного общения. Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>

	<p>взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>		
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками эффективной коммуникации; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками эффективной коммуникации; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет навыками эффективной коммуникации; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>

Код и формулировка компетенции: ПК-6 – способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы коммуникационного менеджмента; систематически представлять об основных аспектах теории построения эффективных коммуникаций и коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента.	Знает основы коммуникационного менеджмента; систематически представлять об основных аспектах теории построения эффективных коммуникаций и коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента.	Не знает основы коммуникационного менеджмента; систематически представлять об основных аспектах теории построения эффективных коммуникаций и коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить аудит коммуникаций в организации, подготовить рекомендации по улучшению коммуникационной инфраструктуры организации, формировать корпоративную культуру организации	Умеет проводить аудит коммуникаций в организации, подготовить рекомендации по улучшению коммуникационной инфраструктуры организации, формировать корпоративную культуру организации методами рекламы и связей с общественностью; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса;	Неумеет проводить аудит коммуникаций в организации, подготовить рекомендации по улучшению коммуникационной инфраструктуры организации, формировать корпоративную культуру организации методами рекламы и связей с общественностью; оценивать с помощью научных методов

	<p>методами рекламы и связей с общественностью; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.</p>	<p>оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.</p>	<p>эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.</p>
--	--	---	---

Третий этап (уровень)	Владеть: методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, способами построения корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациям и во внутренней и внешней среде организации, учитывать роль корпоративной культуры в управлении профессиональной деятельностью.	Владеет методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, способами построения корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во внутренней и внешней среде организации, учитывать роль корпоративной культуры в управлении профессиональной деятельностью.	Не владеет методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, способами построения корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во внутренней и внешней среде организации, учитывать роль корпоративной культуры в управлении профессиональной деятельностью.
-----------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Овладение знаниями основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Практическое задание. Контрольная работа. Решение ситуационных задач. Зачет. Тестирование.

	анализа и интерпретации культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций.		
	2. Овладение знаниями о психологических закономерностях, основах групповой динамики, приемах эффективного взаимодействия; принципах функционирования профессионального коллектива, пониманием роли корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Решение ситуационных задач. Практическое задание Контрольная работа Зачет. Тестирование.
	3. Овладение знаниями основ коммуникационного менеджмента; систематическими представлениями об основных аспектах теории построения эффективных коммуникаций и коммуникационной инфраструктуры в рамках коммуникационного менеджмента.	ПК-6 - способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	Решение ситуационных задач. Практическое задание Контрольная работа Зачет. Тестирование.
2-й этап Умения	1. Умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений с определенных мировоззренческих позиций; применять анализ и интерпретацию социальных процессов и практик на основе существующих философских теорий и концепций.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Реферат Контрольная работа. Практическое задание. Решение ситуационных задач. Зачет. Тестирование.
	2. Умение применять приемы эффективного общения. Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные,	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Решение ситуационных задач. Реферат. Контрольная работа. Зачет. Тестирование.

	культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.		
	3. Умение проводить аудит коммуникаций в организации, подготовить рекомендации по улучшению коммуникационной инфраструктуры организации, формировать корпоративную культуру организации методами рекламы и связей с общественностью; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; оценивать с помощью научных методов эффективность коммуникаций в организации, готовить на основе исследований рекомендации для укрепления отношений между участниками коммуникационного процесса; умеет строить эффективную коммуникационную инфраструктуру организации, учитывая первостепенную роль в этом корпоративной культуры.	ПК-6 - способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	Решение ситуационных задач. Практическое задание. Контрольная работа. Зачет. Тестирование.
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры; навыками интерпретации различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Реферат. Решение ситуационных задач. Контрольная работа. Зачет. Тестирование.

	<p>2. Владение навыками эффективной коммуникации; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Контрольная работа. Решение ситуационных задач. Зачет. Тестирование.</p>
	<p>3. Владение методикой формирования коммуникационной структуры предприятия методами реализации внешних и внутренних коммуникаций организации, способами построения корпоративной культуры; методами формирования коммуникационной структуры организации, способен оценивать наиболее важные атрибуты в управлении коммуникациями во внутренней и внешней среде организации, учитывать роль корпоративной культуры в управлении профессиональной деятельностью.</p>	<p>ПК-6 - способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.</p>	<p>Контрольная работа. Решение ситуационных задач. Зачет. Тестирование.</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы зачета

1. Этика как философская наука (этимология слова «этика», ее предмет, структура и функции, философский характер, связь этики с психологией, педагогикой, социологией, эстетикой и правом).
2. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

4. Сущность, специфика, функции и структура морали. Определение морали.
5. Добро и зло. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла.
6. Долг как категория этики. Кантовское понимание природы долга.
7. Понятие «воля» в этике. Детерминизм и понятие «свобода воли».
8. Идеал, ценности. Иерархия ценностей.
9. Категории этики: счастье и смысл жизни.
10. Справедливость как важнейшая категория этики. Дж. Ролз «Теория справедливости». Осмысление справедливости в исламе.
11. Категории этики, связанные с самооценкой человека: совесть и стыд.
12. Нравственная ответственность. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.
13. Происхождение морали. Анализ религиозного, натуралистического, социально-исторического подходов.
14. «Трудовая» и «личностная» концепции происхождения морали.
15. Категории этики, как основные понятия морального сознания (добро и зло, совесть, долг, счастье, смысл жизни, честь и достоинство, справедливость, идеал).
16. Этика буддизма.
17. Конфуцианская этика.
18. Сократ. «Добродетель есть знание».
19. Этические идеи Платона.
20. Этика добродетелей Аристотеля.
21. Этические идеи эпохи эллинизма. Эпикуреизм.
22. Этика утилитаризма (Дж. Милль, И. Бентам).
23. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера.
24. Основные этические концепции (антропологический и метафизический подходы).
25. Религиозная мораль (иудаизм, христианство, ислам).
26. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея.
27. Евангельская мораль. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа.
28. Мусульманская этика как система. Проблемы прикладной этики.
29. Биомедицинская этика.
30. Эвтаназия. «Аргументы «за» и «против».
31. Смертная казнь. Аргументы «за» и «против».
32. Суицид как социально-этическая проблема: пути преодоления.
33. Этические комитеты.

Критерии оценки (в баллах):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

Критерии оценки для заочной формы обучения: зачет выставляется студентам заочной формы обучения при таком уровне овладения материалом, когда налицо понимание студентом сути любого вопроса по дисциплине «Этика»; студент освоил материал с опорой на такие виды работы как контрольная работа, тестирование, реферат, решение ситуационных задач. При этом студент демонстрирует умение раскрыть эту суть, владеет навыками выражения собственного видения проблемы.

В случае отсутствия понимания сути поставленных вопросов, демонстрации неумения синтезировать информацию из области этики как философской науки и, в целом,

обнаружения крайне низкого уровня знаний, умений и навыков при ответе на вопросы зачет не выставляется.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Она состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

Примеры заданий

1. Как возникли термины «этика», «мораль», «нравственность»?
2. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
3. Какое обобщающее определение можно дать морали?
4. Перечислите основные способы обоснования морали в теоретической этике.
5. Обоснуйте место идеала в системе морали.
6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
7. В чем заключаются общность и различие между стыдом и совестью?

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;
- 18 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;
- 9 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;
- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: контрольная работа считается зачтенной, если она выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные; а также, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне. Не зачитывается контрольная работа, если она выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, а выводы не отличаются продуманностью, а также, если контрольная работа не предоставлена.

Задания для тестирования

Тестирование – форма рубежного контроля по дисциплине «Этика», предназначенная для определения уровня знаний студента по освоению материала по теме «Проблемы биоэтики». Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры заданий

1. Клонирование с целью получения генетически идентичных эмбриональных стволовых клеток, которые предполагается использовать для лечения различных заболеваний человека - А – терапевтическое клонирование;

Б – специфическое клонирование;

В – создание искусственных органов;

Г – репродуктивное клонирование.

2. Кем был впервые введен в употребление термин "биоэтика"?

А – Английским психологом и антропологом Фрэнсисом Гальтоном. Б

– Американским онкологом Ван Ресселером Поттером.

В – Южноафриканским хирургом Кристианом Барнардом.

Г – Советским генетиком Николаем Вавиловым.

3. На чем основывается биоэтика?

А – На том, что каждый человек есть часть природы.

Б – На положении о том, что право каждого человека признаваться личностью (право не быть только средством для реализации чужих целей)

В – На положении о том, что существует право каждого человека на медицинское обслуживание.

Г – На положении о том, что человек принадлежит и миру культуры, и миру природы одновременно.

Критерии оценки (в баллах):

На оценку степени сформированности компетенций при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

- 25 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100%; что соответствует повышенному уровню сформированности компетенций;

- 18 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79%, что соответствует базовому уровню сформированности компетенций;

- 11 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59%, что соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций;

- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33%, что свидетельствует о несформированности компетенций.

Критерии оценки для заочной формы обучения: число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100% - это соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, проходившие тест зачитываются;

– число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79% - это соответствует базовому уровню сформированности компетенций, проходившие тест зачитываются.;

– число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59% - это соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций, проходившие тест зачитываются.;

– число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33% - это свидетельствует о несформированности компетенций, проходившие тест не зачитываются.

Вопросы для практических занятий

Работа на практических занятиях – форма текущего контроля. Практические занятия наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

Занятие № 1. Этика как наука.

1. Этимология понятия «этика».
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Структура этики.
4. Этика и другие науки.

Занятие № 2. Мораль как объект и предмет этики.

1. Сущность и специфика морали.
2. Функции морали.
3. Структура морали: моральное сознание.
4. Структура морали: моральные отношения.
5. Структура морали: нравственная деятельность.

Занятие № 3. Происхождение морали.

1. Религиозная трактовка.
2. Объективно-идеалистическая.
3. Натуралистическая.
4. Социально-историческая.

Занятие № 4-5. Категории этики.

5. Добро и зло.
6. Долг.
7. Совесть.
8. Честь и достоинство.
9. Идеал.
10. Справедливость.
11. Смысл жизни.
12. Любовь.

Занятие № 6. Проблемы прикладной этики.

1. Прикладная этика в структуре этического знания.
2. Профессиональная этика.
3. Сущность «открытых» проблем современности.
4. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.
5. Смертная казнь: за и против.
6. Этические аспекты коммуникации в интернет-пространстве.

Занятие № 7-8. Проблемы биоэтики.

1. Этические комитеты.
2. Моральные проблемы аборта.
3. Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
4. Этические проблемы психиатрии.
5. Моральные проблемы трансплантологии.
6. Моральные проблемы проведения исследований с участием человека и животных.
7. Моральные проблемы конца жизни (хосписы, эвтаназия).
8. Биомедицинские технологии продления жизни.
9. Эвтаназия и ее виды.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла - выступление оценивается на 4 балла., если студент подготовил ответ на заданные вопросы на высоком уровне, преподнес материал с минимальной опорой на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на все вопросы преподавателя;
- 3 балла – выступление оценивается на 3 балла, если студент подготовил ответ на заданные вопросы на хорошем уровне, преподнес материал, изредка опираясь на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на большинство вопросов преподавателя;
- 2 балла – выступление оценивается на 2 балла, если студент подготовил формальный ответ на заданные вопросы, преподнес материал, зачитывая текст, не привлек иллюстративный материал, не смог ответить на вопросы преподавателя;
- 0 баллов - выставляется студенту, если он не подготовлен по вопросам практического занятия.

При подведении итогов за семестр:

- 32 балла выставляется студенту, если он выступал на 5 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 3 – в ходе освоения второго модуля;
- 24 балла выставляется студенту, если он выступал на 4 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 2 - в ходе освоения второго модуля;
- 16 баллов выставляется студенту, если он выступал 3 раза в ходе освоения первого модуля и 1 раз в ходе освоения второго модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выступал на практических занятиях.

Критерии оценки для заочной формы обучения: зачитывается работа, если студент готовился к каждому семинару, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, выступал на семинарах, отвечал на вопросы, не пропускал занятий или отрабатывал пропущенные по уважительной причине. В случае неподготовленности к большинству занятий, а также пассивного присутствия на занятиях, наличия неотработанных пропусков практические занятия не зачитываются.

Задание для написания рефератов

Реферат – форма текущего контроля, индивидуальная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Примерные темы рефератов

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Сократ: «Я знаю, что ничего не знаю».
3. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
4. Эпикур: «Живи незаметно».
5. Жизнь и миссия Моисея.
6. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
7. Этика любви Иисуса Христа.

Работа предполагает целью самостоятельность в подходе к проблеме, в оценке источников, в подборе и использовании литературы. Тема работы выбирается из предложенных в программе либо самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обязательно наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц каждого раздела и параграфов, в тексте - ссылок на используемые в работе источники. Если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом. Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;

- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы; - наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 5 и не более 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1).

Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).
2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути ее решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).
3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).
4. Список использованных источников и литературы.

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 7 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: работа с рефератом зачитывается, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы. Работа с рефератом не зачитывается, если содержание реферата лишь в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не вычленяет проблему из контекста; проявляет

слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы, а также, если работа не предоставлена.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач – часть аудиторной работы, предназначенная для осуществления текущего контроля. Данный вид работы помогает лучше разобраться в особенностях биоэтики как важном и актуальном разделе этики и применить полученные знания на практике.

Примеры ситуационных задач

Задача. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантовской этической теории: Предположим, например, Вы дадите пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорите, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство. ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Задача. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия: Предположим, биопсия показывает, что у Вашего пациента неоперабельная форма рака, но Вы говорите пациенту: «Ничего серьезного с Вами не произошло». ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено с нацеленностью на глубокое изучение вопроса;
- 7 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено на хорошем уровне, но с отдельными недочетами, устраненными по итогам обсуждения с преподавателем;
- 4 балла выставляется студенту, если решение осуществлено формально, с грубыми недочетами;
- 0 баллов выставляется студенту, если задача не решена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: решение оценивается положительно, если налицо понимание студентом сути задания; умение применить знания из области этики как философской науки о морали и моральном поведении, биоэтики, права; стремления обосновать собственное видение проблемы; понимание указанных преподавателем недостатков и путей их устранения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Горелов, А.А.](#) Этика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — М. : Флинта, 2011. — 416 с. — (Библиотека студента). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89349-876-9. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83433/>>.
2. [Елхова, О.И.](#) Этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. издание для студ. вузовочной и заочной форм обучения / О. И. Елхова. — Стерлитамак : СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaEtika.pdf>>.
3. Соколов В.М. Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Соколов; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — М.: Изд. Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovBioetika.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. [Дорошенко, В.Ю.](#) Психология этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Дорошенко В. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 420 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-238-01050-2. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117118/>>.
2. Ситуационные задачи по курсу "Основы биоэтики" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Situacionnye_zadachiOsnovybioetiki_ump_Birsk_2015.pdf>.
3. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евразийский открытый институт; автор-сост. Е. А. Ермаков. — Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2010. — 132 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Ниже приводится список литературы, размещенной на интернет-сайтах:

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.bashlib.ru/>
3. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
4. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал. Международное образование.
<http://www.international.edu.ru/>
9. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей.
<http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
10. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №316 (корпус «И»)	Лекции, практические занятия, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа.	Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория №319 (корпус «И»)	Лекции, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение самостоятельная работа;	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
Аудитория № 345 главный корпус	проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 20 шт.
Аудитория №406 (корпус «И»)	Практические занятия, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория №407 (корпус «И»)	Практические занятия, проведение групповых и индивидуальных консультаций, осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17 415	Самостоятельная работа.	Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 4 семестр
дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (часов/ЗЕТ)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-
Форма контроля	Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная (1) и дополнительная литература (2), рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции, занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Л К	ПР/СЕМ	Л Р			
1	2	3	4	5	6	8	9	10
1.	Тема 1. Введение в учебную дисциплину (цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе).	2	2	-	7	Осн.:1,3 Доп.: 1,2	Работа с лекцией, ознакомление с основной и доп. литературой. Подготовка к ПЗ.	Опрос.
2.	Тема 2. Этика как наука о морали и моральном	4	-	-	7	Осн.:1 Доп.: 1 ,2,3	Работа с лекцией. Выбор темы и работа	Контрольная работа. Реферат.

	поведении человека. История этики как науки.							над рефератом и контрольной работой при совпадении с данной темой.	
3.	Тема 3. Мораль как предмет и объект этического знания. Происхождение морали. Сущность, специфика, функции, структура морали.	2	4	-	7	Осн.: 3 Доп.: 1,2,3		Подготовка к ПЗ, реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой, подготовка к тестированию.	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
4.	Тема 4. Категории этики как основные понятия морального сознания.	4	4	-	7	Осн.:1,2 Доп.: 3		Работа лекцией. Подготовка к ПЗ, подготовка реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой.	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
5.	Тема 5. Проблемы прикладной этики.		2		7	Осн.:2,3 Доп.: 2,3		Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию.	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование

6.	Тема 6. Проблемы биоэтики.		4		4,8	Осн.:2 Доп.: 1,2,3.	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию. Изучить: Шингареева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2. (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование. Зачет.
	Всего часов:	16	16	-	39,8			

Рейтинг-план дисциплины

Этика

направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Курс 2, семестр 4 2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Этика: вопросы истории и теории				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	5	0	20
2. Реферат	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Проблемы прикладной этики				
Текущий контроль			0	
1. Аудиторная работа	4	3	0	12
2. Решение ситуационной задачи	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
Публикация статей.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				