

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «19» июня 2017г.

Зав.кафедрой  Галимов Б.С.

Согласовано:

Председатель УМК ФФС

 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия истории

Б1.В.1.09 вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, д-р филос.н., доцент	 — —
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема 2015 г.

Уфа – 2017

Составитель / составители: Р.Х. Лукманова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



/ Б.С. Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3	Рейтинг-план дисциплины	16
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	традиционные и современные проблемы философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания	ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
	категориальный аппарат философии	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Умения	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности	ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
	использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук	ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
	навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Философия истории**» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м семестре.

Цель изучения дисциплины: осмысление студентами хода и направленности исторического процесса, его содержания, субъектов и движущих сил истории. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими дисциплинами профессионального цикла: «Философия политики», «Философия культуры», «Философские проблемы гуманитарных наук» и др.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «История», «Политология», «Философская антропология», «Философия Античности и европейского Средневековья», «Логика», «Мировоззрение: сущность, структура, типология».

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-2, ОПК-10, ПК-1.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах,

		отечественной и мировой истории	и отечественной и мировой истории	именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах отечественной и мировой истории	событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах отечественной и мировой истории
Второй этап (уровень)	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	и В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	и В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	и Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	и В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	и В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	и Успешное и систематическое применение навыков анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: традиционные и современные проблемы философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания	Фрагментарные представления о традиционных и современных проблемах философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания	Неполные представления о традиционных и современных проблемах философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о традиционных и современных проблемах философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания	Сформированные систематические представления о традиционных и современных проблемах философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знание традиционных и современных естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности	Фрагментарное умение использовать знание традиционных и современных естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание традиционных и современных естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание традиционных и современных естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности	Сформированное умение использовать знание традиционных и современных естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности и
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук	Фрагментарное владение способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук	В целом успешное, но не систематическое владение способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук	Успешное и систематическое владение способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук

ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: категориальный аппарат философии	Фрагментарные представления о категориальном аппарате философии	Неполные представления о категориальном аппарате философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о категориальном аппарате философии	Сформированное знание категориального аппарата философии
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	Фрагментарное умение использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	В целом успешное, но не систематическое умение использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	Сформированное умение использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	Фрагментарное владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	Успешное и систематическое владение навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	традиционные и современные проблемы философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания	ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	категориальный аппарат философии	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
2-й этап Умения	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности	ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
	использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
3-й этап Владения	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям		
способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук	ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ПК-1: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине **Философия истории**
Направление 47.03.01 Философия
Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. История и философия истории (предмет и задачи).
2. Понятие свободы в «открытом» обществе. Либерализм и его эволюция.

Заведующий кафедрой _____

Б.С. Галимов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет философии истории. Философия истории в системе наук.
2. Категория общественно-экономической формации и реальный исторический процесс.
3. Появление понятия «цивилизация». Генезис цивилизации.
4. Историческое время в философии Августина.
5. И.Кант о всеобщей истории.
6. О. Конт о социальной динамике.
7. Философия истории П. Сорокина.
8. Внешние и внутренние факторы общественного развития. Необходимость и случайность в истории.
9. Географический детерминизм (Монтескье, Л.И.Мечников), его роль в философии истории.
10. Зависимость влияния культуры от размеров информационного пространства.
11. Материалистическое объяснение общественных процессов (марксизм).
12. Культурное и информационное пространство.
13. Современный мир и единое историческое пространство.
14. Неравномерность экономического развития мировой истории и ее влияние на историческое пространство.
15. Материальные основы единства всемирной истории.
16. Историческое и политическое пространство. Роль насилия в формировании политического пространства.
17. Исторический источник.
18. Влияние географического, психического, расового и других факторов на производство материальных благ.
19. Время и историческая эпоха.
20. Проблема единства истории. Плюралистская и унитаристская концепции.
21. Понятие субъектов истории. «Народ», «толпа», «личность». Роль народа в истории.
22. Ф. Фукуяма о «конце истории».
23. Смысл истории и единство мировой истории. Связь смысла истории с «осевым временем» (К.Ясперс).
24. Идеи Ю. Хабермаса об историческом процессе.
25. Современная эпоха и проблема рационального и иррационального в обществе.
26. Гегелевская концепция разума в истории.
27. Смысл истории и «конец истории».
28. Противоречивый характер глобализации.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Тема 1. Предмет и место философии истории в системе наук.

1. Предмет и основные проблемы философии истории.
2. Дисциплинарный статус философии истории.
3. Специфика философско-исторического знания.
4. Функции философии истории.

Тема 2. Основные формы теоретического отношения к истории.

1. Теология истории, научная историография, философия истории.
2. История и идеология. Понятие исторической справедливости.
3. Историческая память между этикой и политикой.
4. Институциональные формы исторического знания – историческая наука и официальная история.
5. Историческое сознание: сущность и уровни.

Тема 3. Представления об историческом процессе в древней Греции.

1. Время и история в мифологическом сознании.
2. Представления о становлении, движении, развитии в древней Греции.
3. Представления об общественном прогрессе.
4. Работа А.Ф. Лосева «Античная философия истории».

Тема 4. Философия истории Средних веков и Нового времени.

1. Историческое время в философии Августина.
2. Философско-исторические идеи И.Флорского.
3. Закон соответствия, понимание и обоснование цикличности у Вико.
4. Прогресс человеческого разума в философии истории Ж.А. Кондорсе.

Тема 5. Немецкая классическая философия об историческом процессе.

1. И. Гердер об историческом прогрессе. Гердер как основатель историцизма.
2. Кант о всемирной истории.

3. Гегель о разумности истории.
4. Работа Гегеля «Философия истории»

Тема 6. Методология исторического познания.

1. Герменевтический метод: интерпретация и реинтерпретация.
2. Понятие исторического факта.
3. Циклическая, линейная и спиралевидная схемы исторического процесса.
4. Концепции «двуполушарной» истории.
5. Модели "открытой" и "закрытой" истории.
6. Синергетическая философия истории.

Тема 7. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса и концепции О.Шпенглера и Ф.Фукуямы.

1. Концепция всемирной истории. Антагонизм классов как движущая сила исторического процесса.
2. Теория общественно-экономических формаций.
3. Концепции «конца истории» О. Шпенглера и Ф. Фукуямы.
4. Противопоставление «становящегося» (культура) и «ставшего» (цивилизация).

Тема 8. Специфика исторического времени и пространства

1. Архетипы исторического времени и их развитие.
2. Проблема единства исторической судьбы человечества. Перспективы и основы единства истории.
3. Понятие «осевого времени». Периодизация истории, цель и смысл исторического развития по К.Ясперсу.
4. Феномен «ускорения» истории.

Тема 9. Движущие силы исторического процесса.

1. Субъекты исторического процесса (народ, толпа, личность, класс, интеллигенция, нация).
2. Роль личности в истории.
3. Законы истории.
4. Исторический прогресс.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Письменная работа

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Типовые задания для письменной работы

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

Модуль 1

Прокомментируйте:

«У "человечества" нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, как нет цели и у вида бабочек или орхидей». Как вы понимаете эту мысль Шпенглера? Противоречит ли она гегелевской идее философии истории?

Шпенглер Освальд. Закат Европы. Т. 1. М.: Мысль, 1993. С. 151

«Ни в одной части света народы не перемешались так между собою, как в Европе, ни в одной они не переменились так сильно, переменяв место жительства, а вместе с тем и образ жизни, нравы и обычаи. Жителям многих стран было бы теперь трудно сказать, особенно отдельным семьям и лицам, к какому роду, к какому племени они принадлежат, происходят ли они от готов, мавров, евреев, карфагенян, римлян, происходят ли они от гэлов, кимвров, бургундов, франков, норманнов, саксов, славян, финнов, иллирийцев и в каком порядке смешивалась кровь у их предков. Тысяча причин размыла и изменила на протяжении веков прежний племенной состав многих европейских наций, а без этого слияния едва ли мог бы пробудиться к жизни общий дух Европы» (*Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 1977. С. 476*). Как вы относитесь к этому наблюдению Гердера? Какими примерами можете его проиллюстрировать? Как обстоит дело в этом контексте с Россией?

О роли Европы в мировой истории: «Если начать с греческой истории как такой, благодаря которой всякая другая, более древняя или современная ей, сохранилась для нас или, по крайней мере, может быть засвидетельствована, - если проследить влияние греков на образование и разложение государственного устройства римского народа, поглотившего греческое государство, и влияние римлян на варваров, которые в свою очередь разрушили римскую империю, и так далее вплоть до нашего времени, и к этому в качестве эпизодов присоединять государственную историю других народов, в той мере, в какой сведения о них постепенно доходили до нас через эти просвещенные нации, — то в нашей части света (которая, вероятно, станет законодательницей для всех других) будет открыт закономерный ход улучшения государственного устройства».

Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Сочинения на немецком и русском языках. Т. I. М.: Изд. фирма АО Камі. 1994. С. 119.

«История человечества есть история последовательного крушения его надежд, опытное изобличение его заблуждений». Ср. с выражением, которое следом за Шиллером любил повторять Гегель: «Всемирная история есть всемирный суд».

Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. С. 175.

«Всемирная история не есть арена счастья. Периоды счастья являются в ней пустыми листами»
Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 2005. С. 79.

Модуль 2.

1. Отношение философии истории, теоретической истории и эмпирической истории.
2. Понятие «осевого времени» в истории (по Карлу Ясперсу).
3. Августин. Кто относится к граду Божию среди потустороннего и посюстороннего мира?
4. Августин. Возможно ли внутри земного града существование града Божия?
5. Иоахим Флорский. Где вы в мировой культуре встречали идею третьего царства – царства духа?

Критерии и методика оценивания письменной работы

- **13-15 баллов** выставляется студенту, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **9-12 баллов** выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **4-8 баллов** выставляется студенту, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **1-3 балла** выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Если студент не предоставил работу, выставляется 0 баллов.

Конспект первоисточника

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

Перечень первоисточников:

1. Ф.Фукуяма. Конец истории?
2. С.Хантингтон. Столкновение цивилизаций.
3. К.Ясперс. Смысл и назначение истории.
4. Аврелий Августин. О граде Божьем.
5. К.Маркс. К критике политической экономии.
6. Н.А. Бердяев. О смысле истории.
7. В.Вундт. Социальные законы.
8. К.Маркс. Манифест коммунистической партии.
9. П.Сорокин. Циклические концепции социально-исторического процесса.
10. Р.Арон. Избранное. Введение в философию истории.
11. Р.Генон. Кризис современного мира.
12. О.Тоффлер. Эра смещения власти.
13. О.Конт. О социальной динамике.
14. И.Кант. Идея всеобщей суки.
15. А.Тойнби. Постижение истории (отд.главы).
16. Г.В.Ф.Гегель. Философия истории (отд.главы).

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

Эссе

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

Темы для написания эссе

1. В чем, по Ницше, вред истории для жизни, почему она мешает действию?
2. В чем польза истории, по Ницше? Как ее можно использовать?
3. Почему Ницше предрекал конец Европе?
4. Какая задача философии истории главная и почему?
5. Что такое история?
6. Существуют ли законы истории?
7. О смысле истории / Имеет ли история смысл?
8. «Необщительное общение» и движущие силы истории (по И. Канту)
9. О цикличности в истории России
10. Современный Запад: стагнация и разложение или переход к новой логике исторического развития?
11. О переходе от истории-знания к истории-памяти.
12. Увеличивается ли степень человеческой свободы по мере развития истории?
13. История – результат эволюции/ самоорганизации или целенаправленной деятельности человека?
14. Что можно считать первым историческим актом?
15. Можно ли говорить об «ускорении истории»?
16. Что будет, если реализуется смысл истории?
17. Новые варианты «конца истории»: звериизация и киборгизация человека?
18. Почему в природе нет истории? (по Гегелю)
19. Советский исторический проект и причины его краха.
20. Об эсхатологическом парадоксе.

Критерии и методика оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора Недостаточно выражена собственная позиция	1-4
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Логичность подачи материала, грамотность автора Ясно выражена собственная позиция Соответствие работы требованиям к оформлению	5-8

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ивин А.А. Философия истории / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 843 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>
2. Семенов Ю.И. Философия истории: общая теория исторического процесса / Ю.И. Семенов. - М.: Академический проект: Трикста, 2013. - 616 с. - (Технологии истории). - (Академический Проект). - (Трикста); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137>

Дополнительная литература

3. Бачешкина Т.И. Лекции по философии истории: учебное пособие / Т.И. Бачешкина, Г.Г. Беляев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. - 61 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430310>
4. Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
5. Гегель Г.В. Философия истории / Г.В. Гегель. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 950 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087>
6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории / Р.Д. Коллингвуд. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 783 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110>.
7. Михайлова И.Г. Идеалы и их роль в социокультурном воспроизводстве цивилизаций с позиций синергетической философии истории / И.Г. Михайлова. – СПб.: Алетея, 2015. - 648 с. - Библиогр. в кн.. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363293>
8. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml.simple.xsl+rus> .
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 307, 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 307, 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307, 325, 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Философия истории** на 5 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ /144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
 экзамен 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	Предмет и место философии истории в системе наук. Предмет и основные проблемы философии истории. Дисциплинарный статус философии истории. Специфика философско-исторического знания. Функции философии истории.	2	2		8	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	Основные формы теоретического отношения к истории. Теология истории, научная историография, философия истории. История и идеология. Понятие исторической справедливости. Историческая память между этикой и политикой. Институциональные формы исторического знания – историческая наука и официальная история. Историческое сознание: сущность и уровни.	2	2		8	1,2,3,4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника	Устный индивидуальный опрос
3	Представления об историческом процессе в древней Греции. Время и история в мифологическом сознании. Представления о становлении, движении, развитии в древней Греции. Представления об общественном прогрессе. Работа А.Ф. Лосева «Античная философия истории»..	2	2		8	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
4	Философия истории Средних веков и Нового времени. Историческое время в философии Августина. Философско-исторические идеи И.Флорского. Закон соответствия, понимание и обоснование цикличности у Вико. Прогресс человеческого разума в философии истории Ж.А. Кондорсе	2	2		8	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
5	Немецкая классическая философия об историческом процессе. И. Гердер об историческом прогрессе. Гердер как основатель историцизма. Кант о всемирной истории. Гегель о разумности истории. Работа Гегеля «Философия истории».	2	2		8	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа

Модуль 2								
6	Методология исторического познания. Герменевтический метод: интерпретация и реинтерпретация. Понятие исторического факта. Циклическая, линейная и спиралевидная схемы исторического процесса. Концепции «двуполушарной» истории. Модели "открытой" и "закрытой" истории. Синергетическая философия истории.	2	2		8	1,2,3,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка 8эссе	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
7	Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса и концепции О.Шпенглера и Ф.Фукуямы. Концепция всемирной истории. Антагонизм классов как движущая сила исторического процесса. Теория общественно-экономических формаций. Концепции «конца истории» О. Шпенглера и Ф. Фукуямы. Противопоставление «становящегося» (культура) и «ставшего» (цивилизация).	2	2		8	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
8	Специфика исторического времени и пространства. Архетипы исторического времени и их развитие. Проблема единства исторической судьбы человечества. Перспективы и основы единства истории. Понятие «осевого времени». Периодизация истории, цель и смысл исторического развития по К.Ясперсу. Феномен «ускорения» истории	2	2		8	1,2,3,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, эссе
9	Движущие силы исторического процесса. Субъекты исторического процесса (народ, толпа, личность, класс, интеллигенция, нация). Роль личности в истории. Законы истории. Исторический прогресс.	2	2		8	1,2,3,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
Итого		18	18		72			

**Рейтинг-план дисциплины
Философия истории**

направление **47.03.01 Философия**

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	3	5	0	15
2. Конспект первоисточника	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	3	4	0	12
2. Эссе	8	1	0	8
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Публикация научной статьи/ выступление на конференции	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий 3/6/9	-1/-4/-6	9	0	-6
Пропуск семинарских занятий 3/6/9	-3/-6/-10	9	0	-10
Итоговый контроль				30
Экзамен	30	1	0	30