МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «19» июня 2017г.

Зав.кафедрой _____/Галимов Б.С.

Согласовано:

Председатель УМК ФФС

_____/Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философская антропология

Б1.Б.23 базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, д-р филос.н., доцент	_____/Лукманова Р.Х.

Для приема: 2015 г.

Уфа – 2017

Составитель / составители: Р.Х. Лукманова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой _____/ Б.С. Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой _____/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

С О Д Е Р Ж А Н И Е **Стр.**

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3	Рейтинг-план дисциплины	20
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Умения	оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Владения (навыки / опыт деятельности)	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская антропология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2-м и 3-м семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование целостного видения теоретико-методологических основ современной философской антропологии, активизация целенаправленной познавательной деятельности по изучению проблем человека, выработка навыков применения философско-антропологических знаний в любой сфере человеческой деятельности.

При освоении курса «Философская антропология» соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими дисциплинами профессионального цикла: «Онтология и теория познания», «Основы аксиологии», «Социальная философия», «Социальная антропология» и др.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Философия Античности и европейского Средневековья», «Восточная и арабо-мусульманская философия», «Логика», «Мировоззрение: сущность, структура, типология», «Философия культуры».

Эти дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОК-6, ОК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 «не удовлетворительно»	**3 «удовлетворительно»**	**4 «хорошо»**	**5 «отлично»**
Первый этап (уровень)	Знать: основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции е	Фрагментарные представления об основных категориях и концепциях философии, их роли в формировании мировоззренческой позиции	Неполные представления об основных категориях и концепциях философии, их роли в формировании мировоззренческой позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных категориях и концепциях философии, их роли в формировании мировоззренческой позиции	Сформированные знания об основных категориях и концепциях философии, их роли в формировании мировоззренческой позиции

Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарное умение оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции	Сформированное умение оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции
Третий этап (уровень)	Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарное владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Успешное и систематическое владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 «не удовлетворительно»	**3 «удовлетворительно»**	**4 «хорошо»**	**5 «отлично»**
Первый этап (уровень)	Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	Фрагментарные представления об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	Неполные представления об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	Сформированные знания об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	Фрагментарное организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	В целом успешное, но не систематическое умение организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	Сформированное умение организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий

Третий этап (уровень)	Владеть: способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий	Фрагментарное владение способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий	В целом успешное, но не систематическое владение способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий	Успешное и систематическое владение способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 «не удовлетворительно»	**3 «удовлетворительно»**	**4 «хорошо»**	**5 «отлично»**
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о содержании процесса самоорганизации, ее особенностях и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Неполные представления о содержании процесса самоорганизации, ее особенностях и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержании процесса самоорганизации, ее особенностях и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные знания содержании процесса самоорганизации, ее особенностях и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Сформированное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Итого в целом за семестр студент может набрать 110 баллов, включая поощрительные.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
	особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
	содержание процесса самоорганизации, ее особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
2-й этап Умения	оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
	организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа

	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
3-й этап Владения	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
	способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Эссе Письменная работа

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Экзамен является формой контроля после изучения тем 1 и 2 модуля (Философская антропология, часть 1) и после изучения тем 3 и 4 модуля (Философская антропология, часть 2).

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине **Философская антропология (часть 1)**
Направление 47.03.01 Философия
Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Становление философской антропологии как отдельной философской дисциплины.
2. Антропологический подход И. Канта.

Заведующий кафедрой_____ /Б.С. Галимов

Вопросы к экзамену (часть 1)

1. Становление философской антропологии как отдельной философской дисциплины.
2. Антропологический подход И. Канта.
3. Изменение отношения к труду в протестантской традиции. Роль протестантской этики.
4. Философы Нового времени о роли разума.
5. Трудовая концепция антропогенеза.
6. Э.Кассирер о специфике взаимодействия человека с окружающим миром.
7. Причины и следствия разрушения геоцентрической и теологической моделей в контексте понимания человека.
8. Категории веры и свободы в творчестве Б. Спинозы
9. Э. Кассирер об изменении роли разума в средневековой философии.
10. М. Лютер и Ж. Кальвин о природе человека.
11. Специфика проявления человеческого «Я» в мифологическую эпоху
12. Природа человека в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.
13. Отношение к смерти в эпоху архаики.
14. Понятие «человек-машина» в философии Ж.-О. Ламетри.
15. Определение человека у Аристотеля
16. Категория «Я» в философии Фихте. Фихтевская идея становления человека.
17. Понятие первородного греха в христианской традиции.
18. Концепция «осевого времени» К.Ясперса.
19. Взаимосвязь человека и вселенной в концепции Карлейля.
20. Категория свободы в философии Ф. Шлегеля.
21. Стоики о долге человека.
22. Категория свободы в учении Шеллинга.
23. Особенности восточного антропологизма.
24. Категория спасения в христианстве, пути достижения.
25. Удовольствие человека в концепции Дж.С. Милля. Низшие и высшие удовольствия.
26. Бл.Августин о 5 ступенях интеллектуального познания Бога.
27. Проблема определения свободы по Шопенгауэру.
28. Учение о рождении Бога в душе человека М. Экхарта
29. Своеобразие ницшеанской трактовки человека. Человек как предтеча Сократ о природе человека.
30. Становление индивидуальности в эпоху Возрождения.
31. «Интегризм» Киреевского. Целостность личности на Западе и в России.
32. Человек в философии канизма.
33. Оппозиция «человек – животное» в современной социобиологии (М. Рьюз, М. Проблема человека в философии эпикурейцев.
34. Категории богочеловека и богочеловечества в учении В.С. Соловьева.
35. Образ человека в философских учениях Античности.
36. Проблема страдания в христианском антропологизме.
37. Избавление человека от страданий в учении Шопенгауэра. «Забвение воли»: причины и возможные последствия.
38. Генно-культурная коэволюция и ее роль в становлении человека (Ч. Ламсден и Э. Уилсон).
39. Антропологическая позиция А. Кестлера.
40. Романтический идеал человека.
41. Диалектика социального и индивидуального в бытии человека.
42. Принципы разграничения категорий «природа» и «сущность» человека.
43. «Происхождение видов» Ч. Дарвина и кризис метафизико-антропологических идей.
44. Взаимоотношения человека и природы в философии романтизма.

45. Специфика мифологического постижения мира. Место человека в мифологической картине мира.
46. Связь нравственности и культуры в учении Г. Спенсера.
47. Антропологическая мысль И. Канта. Систематизация учения о человеке.
48. Субъективизм и индивидуализм в народничестве.
49. Понимание души в буддийской традиции.
50. Наука и человек в позитивизме.
51. Человек в философской системе Платона.
52. Антропологическое мышление Л. Толстого.
53. Роль морали и нравственности в антропологической мысли Сократа.
54. Соотношение ума и души в философии Просвещения.
55. Антропологические мифы.
56. Б. Паскаль: человек как «мыслящий тростник».

Вопросы к экзамену (часть 2)

1. Формирование философской антропологии как дисциплины.
2. М. Шелер как основатель философской антропологии. «Дух» и «интеллект» в понимании Шелера.
3. Функции философской антропологии.
4. Проблема человека в древневосточных религиозно-философских традициях.
5. Философская антропология в системе наук. Специфика философского подхода к человеку.
6. Образ человека в античной философии (от Сократа до Аристотеля).
7. Объект, предмет и основные проблемы философской антропологии.
8. Христианская версия человека. Истоки персоналистской традиции.
9. Мировоззренческие и методологические принципы исследования человека.
10. Возрожденческий идеал человека. Гуманизм и проблема индивидуальности человека.
11. Любовь и одиночество как феномены человеческого бытия.
12. Б. Паскаль и Дж. Бруно о месте человека в мире.
13. Экзистенциалы человеческого существования. Вера, надежда и страх.
14. Образ человека в философии Просвещения.
15. Феномены человеческого бытия.
16. А. Гелен о неспециализированности человека. Понятие «разгрузки».
17. Человек как творец общества и его продукт. Индивид, индивидуальность, личность.
18. М. Шелер: анализ положения человека в космосе.
19. Проблема классификации философско-антропологических концепций. Позитивная и негативная антропология. Классическая и неклассическая антропология.
20. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
21. Счастье и собственность как феномены человеческого бытия.
22. М. Шелер о природе человека. «Открытость» человека миру.
23. Игра и творчество как феномены человеческого бытия.
24. А. Гелен об основных проблемах антропологии. Культура в понимании Гелена.
25. Маргинальная антропология и маргинальные феномены человеческого бытия.
26. Г. Плеснер: человек как эксцентрическое существо. Понятие «границы».
27. Фундаментальные характеристики человека: несводимость и невыразимость.
28. А. Гелен о биологической недостаточности человека.
29. Проблема человеческой субъективности. Субъективность и субъектность.
30. Проблема человека в немецкой классической философии.
31. Понятия индивидуально-эмпирического, трансцендентального, коллективного субъекта. Механизмы власти и обезличивание человека.
32. Антропологические идеи в философии И. Канта.

33. Сущность человека. Проблема уникальности человеческого бытия.
34. Романтический идеал человека.
35. Основные тенденции и перспективы развития человека.
36. Г. Плеснер о задачах философской антропологии. Понятие позициональности.
37. Кризис рациональности и гуманизма. Проблема деструктивности человека.
38. Позитивизм о человеке.
39. Антропотехника и ее теоретическое осмысление. Трансформация телесности и духовности человека.
40. Концепции человека в философии жизни.
41. Проблема Другого и инаковости в философии.
42. Основные антропологические законы по Г. Плеснеру.
43. Свобода и судьба в жизни человека.
44. Образ человека в средневековой философии. Византийская антропология. Антропологические концепции А. Блаженного, Ф. Аквинского, М. Экхарта, Я. Бёме.
45. Единство и незавершенность антропогенеза и социогенеза.
46. Протестантская этика и образ человека.
47. Проблема смысла жизни и понятие «экзистенциального вакуума»
48. Спектр антропологических воззрений в русской философии (три философа или направления на выбор).

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Тема 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания.

1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии.
2. Теоретические дискуссии о статусе философской антропологии.
3. Связь философской антропологии с социальной, правовой, культурной, педагогической, религиозной и другими областями антропологии.
4. Задачи философской антропологии. Систематизация мировоззренческого опыта человека в философской антропологии.

Тема 2. Методологическая проблематика философской антропологии.

1. Философская антропология как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека.
2. Мировоззренческие и методологические принципы исследования человека.
3. Антропологизм, антропоцентризм, антропоморфизм, гуманизм как методологические и мировоззренческие позиции.

Тема 3. Основные этапы развития философско-антропологической мысли.

1. Генезис антропологической проблематики в философии.
2. Осознание человеком собственной проблематичности в религиозно-философских учениях древнего Востока.
3. Эволюция антропологической мысли в западной традиции.
4. Зависимость антропологической темы от характера эпохи: античный человек, человек средневековый, новоевропейский человек.

Тема 4. Антропологические идеи в религиозно-философских учениях древнего Востока.

1. Антропологические мифы.
2. Человек глазами древневосточной мысли в традициях древнеиндийской философии и культуре древнего Китая. Идеалы человека.
3. Антропоморфность, но не антропоцентричность восточного космоса.
4. Интенсивный путь восточного человека и экстенсивный путь западного человека. Традиции и древневосточный человек.

Тема 5. Образ человека в античной философии.

1. Человек как микрокосм, совершенное существо. Публичность грека.
2. Человек как «мера» у софистов.
3. Сократ – родоначальник философско-антропологической мысли. Античные добродетели как путь достижения совершенства человека.
4. Человек в философии Платона.
5. Человек как «политическое и разумное животное» у Аристотеля.
6. Человек глазами стоиков и эпикурейцев.

Тема 6. Христианская версия человека.

1. Переосмысление человека в христианстве. Понятие любви, греха, совести, святости, спасения.
2. Бог как абсолютная Личность. Человек как образ и подобие божье. Идея божественной (трансцендентной) сущности человека и его падшей (грешной) природы.
3. Открытие человеческой души и исторического измерения человеческого существования.
4. Проблема свободы воли.
5. Византийская антропология. Антропологические концепции Августина Бл., Аквинского, М. Экхарта, Беме.

Тема 7. Возрожденческий идеал человека.

1. Проблема гуманизма в философии как отрицание и продолжение христианской традиции, его историческая значимость и ограниченность.
2. Концепция «универсального человека»: достоинства и недостатки.
3. Антропотеизм. Достоинство и свобода. Проблема человеческой индивидуальности.
4. Реформация как гуманизация религиозного сознания.

Тема 8. Нововременная идея человека.

1. Научная идея человека. Поиск общей теории человека, основанной на эмпирических наблюдениях и логических.
2. Человек-гражданин, человек моральный и человек исторический как три концепта человека в Новом времени.
3. Механицизм в воззрениях на человека как форма осуществления идеи его целостности.
4. Мышление как удостоверение существования. Учение о страстях Декарта. Врожденные идеи.
5. «Мыслящий тростник» Б.Паскаля.

Тема 9. Философско-антропологические идеи эпохи Просвещения: открытие субъекта.

1. Культ разума и прогресса. Человек в представлении французских материалистов 18 века. Человек-машина.
2. Естественный человек и лозунг «назад, к природе».
3. Идея равенства. Теории общественного договора. Природа и воспитание.
4. Человек и история. Идея отчуждения.
5. Кризис просветительского идеала человека.

Тема 10. Проблемы свободы и духа в немецкой классической философии

1. Кант об антропологии с физиологической и прагматической точки зрения. Область свободы как область специфически человеческого.
2. Человек как историческое существо. Идея взаимостановления человека и рода Гегеля.
3. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как самоотчуждение родовой сущности человека.
4. Романтический идеал человека. Романтизирование восточного человека. Человек как макрокосм.

Тема 11 Человек и наука в позитивизме.

1. Человек: позитивистский подход. Эмпирическая база антропологии .
2. О.Конт о человеческой природе.
3. Концепция счастья Джона С.Милля.
4. Свобода воли у Г.Спенсера.
5. Человек в философии прагматизма.

Тема 12 Концепция человека в философии жизни.

1. Крушение рационалистической идеи и поиск новой организующей идеи человека.
2. С. Кьеркегор: эстетический, этический, религиозный человек как этапы развития человека.
3. А. Шопенгауэр о воле, интеллекте и страдании.
4. Антропология Ф. Ницше: проблема соотношения человеческого и сверхчеловеческого.

Тема 13. Спектр антропологических воззрений в русской философии.

1. Общие черты русского антропологизма. Спектр антропологических воззрений в русской философии.
2. Народничество, Л.Толстой, В.Соловьев.
3. Русское Просвещение: антропология А.Радищева.
4. Персонализм Н.Бердяева.
5. Русский космизм о человеке.

Тема 14. Гуманистически ориентированные идеи в философской антропологии 19-20 вв.

1. Марксизм о родовой сущности человека и его универсальности. Человек как ансамбль (носитель) общественных отношений.
2. Органическое и неорганическое тело человека. Диалектика опредмечивания и распредмечивания.
3. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории.
4. Понятие о родовых сущностных силах и отчуждении человека. Преодоление отчуждения как общечеловеческая эмансипация.
5. Психоаналитическая концепция человека.

Тема 15. Становление антропологии как самостоятельного философского направления.

1. Раскрытие многомерности человека. Возникновение конкретных антропологий: культурная антропология, социальная, педагогическая.
2. Современное антропологическое знание: множество отраслей и насущная необходимость интеграции имеющегося знания о человеке.
3. Идея целостности человека. Попытка синтеза философской рефлексии и конкретно-научного знания о человеке.
4. Антропологические тенденции в гуманитарном знании.
5. Антропологический принцип в философии. Изменение методологии изучения человека в XX веке.

Тема 16. Философская антропология М. Шелера.

1. М. Шелер – основоположник философской антропологии как школы современной западной мысли. Проект создания единой концепции человека.
2. Шелер об основных идеях человека в истории. Человек религиозный, человек разумный, человек природный, человек декаданса, сверхчеловек.
3. Специфика подхода Шелера к человеческой сущности: анализ положения человека в космосе.
4. Дуалистический характер философской антропологии М. Шелера. Двойственность человеческого акта в учении Шелера: инстинктивность и духовность. Дух и личность.

Тема 17. Человек как эксцентрическое существо в антропологии Плеснера.

1. Попытка преодоления дуализма в философской антропологии Г.Плеснера.
2. Человеческая телесность и ее экспрессивность.
3. Эксцентричность как специфическая характеристика позициональности человека.
4. Соотношение духа и тела.
5. Основные антропологические законы Плеснера.

Тема 18. Человек и способность к культуре в антропологии Гелена.

1. А. Гелен о биологической неспециализированности человека. Человек как биологически недостаточное существо.
2. Биологическая предопределенность человека к социокультурному бытию.
3. Стабилизирующая и охранительная роль социальных институтов, культурных традиций.
4. А. Гелен о роли государства.
5. Примитивизация человека в индустриальном обществе.

Тема 19. Человек как «символическое животное» в философии Э. Кассирера

1. Понятие символической функции – центральное понятие философии Э. Кассирера. Проект синтетической концепции человека.
2. Символический универсум как система, опосредствующая связь человека с физической реальностью.
3. Антиномия функционалистской антропологии: человек как создатель и функция символического универсума.

Тема 20. Понятие человеческой природы.

1. Многозначность и смысловая открытость понятия Homo sapiens, поливариантность его интерпретаций.
2. Марксизм: природа как неорганическое тело человека. Экзистенциализм: человек без природы.
3. Человек как единство природного, культурно-исторического (индивидуального, социально-определенного и общечеловеческого) и вечного (вселенского).
4. Антиномичность человека: духовное и телесное, творческое и тварное, свободное и зависимое, автономное и «связанное», самотождественное и самоизменяемое.

Тема 21. Проблема определения человека.

1. Основные подходы к определению сущности человека: трансцендентный, натурализаторский, социологизаторский, антропоцентристский.
2. Необходимость и продуктивность конкретно-исторических определений человека. Метафорические определения человека.
3. Родовая идентификация и родовое измерение жизни человека.
4. Человек как «всеобщее животное». Человек как Универсум, Абсолют, квинтэссенция.
5. Свобода как сущностное свойство человека.

Тема 22. Основные феномены человеческого бытия.

1. Вера, мужество жить и принцип надежды. «Отчаяние - это грех» (Кьеркегор).
2. Хайдеггер, Марсель, Ясперс, Сартр об основных феноменах – экзистенциалах человеческого бытия: забота, тревога, ответственность, страдание.
3. Любовь и одиночество (Кант, Гегель, Шопенгауэр, Соловьев, Фрейд, Фромм, Сартр).
4. Счастье как цель человека. Стремление к счастью как удел слабых (Ницше). Эвдемонизм. Счастье как внутренняя самодостаточность.
5. Й. Хейзинга: образ Homo ludens.
6. Иметь или быть? От бытия в мире вещей – к бытию в мире смысла.
7. Творчество и свобода. Человек как продукт самотворения. Человек потребляющий. Собственность.

Тема 23. Телесность и духовность человека

1. Человеческое и сверхчеловеческое (божественное), трансформация телесности и духовности в современном обществе.
2. Понятие души, синонимы души.
3. Метафора сердца как познавательного, нравственного, эстетического органа.
4. Самосознание. Аскетизм. Гимнастика разума, души и тела. «Опыт» души.
5. Тело как продукт культуры и проявление человеческого. Техники тела. Проблема резервных возможностей человека.

Тема 24. Антропологический способ философствования в осмыслении духовных задач современности.

1. Антропологический подход к этике и праву.
2. Кризис рациональности, дегуманизация общественных институтов, проявления деструктивности человека (К.-О. Опель и Ю. Хабермас, Э. Фромм, Франкфуртская школа).
3. Интерсоциальные, антропосоциальные и природно-социальные глобальные проблемы согласно И.Т. Фролову.

4. Человек и техника. Антропологический кризис.
5. Новые типы реальности: Интернет и анонимность общения.

Тема 25. Философская антропология и перспективы человечества.

1. Современная философская антропология как форма интеллектуальной защиты человека, ее гуманистическая направленность.
2. Критика классической рациональности, «тирании разума» и переосмысление гуманизма.
3. Витально-телесное как неотъемлемый элемент природы человека и фундамент человеческого бытия; деформация и трансформация структуры естественных влечений человека под влиянием социокультурных факторов.
4. Новые типы реальности и новые возможности человека. Виртуальный мир и виртуальный человек.
5. Человеческий потенциал. Ноосфера.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Письменная работа

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Типовые задания для письменной работы

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

Модуль 1, 2.

Раскройте смысл предложенных Вам высказываний о человеке и передайте его своими словами. Дайте собственную оценку тому или иному пониманию человека. С чем Вы согласны и с чем нет?

Много великого на свете, но нет ничего более великого, чем человек.

Софокл

Великая бездна – сам человек, волосы его легче счесть, чем его чувства и движения сердца.

Августин блаженный

Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая.

Б.Паскаль

Величие человека тем и велико, что он сознает свое ничтожество.

Б.Паскаль

Человек – служитель и истолкователь природы.

Ф.Бэкон

Модуль 3, 4.

1. Чем мотивирует обращение к проблеме человека М.Шелер?
2. Какова эмпирическая база исследования Гелена?
3. Каковы теоретические основания исследования Шелера?

4. Как видит соотношение «животное – человек» Плеснер?
5. Что понимает Шелер под «инстинктивным поведением»?

Критерии и методика оценивания

В работе дается 3 вопроса, каждый из которых оценивается в 1-5 баллов. Итого: максимальное количество баллов за все правильные ответы на вопросы письменной работы – 15.

- 4-5 баллов за ответ выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 3 балла за ответ выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1-2 балла за ответ выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Если студент не отвечает или не дает правильных ответов, он получает 0 баллов.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примерные темы творческих заданий (докладов)

1. Эволюция западной философско-антропологической мысли.
2. Антропологическая тематика русской философии.
3. Философская, теологическая и научная идея человека.
4. Концепция человека в философии Августина.
5. Образ человека в схоластической философии.
6. Антропологичеб́ский вопрос в немецкой классической философии.
7. Антропология Л.Фейербаха.
8. Человек в философии К.Маркса.
9. Философская антропология: предмет и функции.
10. Проблема выбора и ответственности в философии С. Къеркегора.
11. Человек в философии Ф.Ницше.
12. К.Ясперс о роли техники в жизни человека.
13. Отношение человека к Абсолюту.
14. Феномен сознания и его модели в философии.
15. Личность и индивидуальность.
16. Проблема личности в персонализме.
17. Идеалы и смысл жизни.
18. Эстетическая антропология – ее место в системе антропологии.
19. Архаические представления о человеке. Антропологические мифы.
20. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме.
21. Проблема человека в индийской религиозно-философской традиции (брахманизм, буддизм, йога, веданта).

22. Образ человека в античной философии: софисты и Сократ.
23. Образ человека в античной философии: Платон.
24. Образ человека в античной философии: Аристотель.
25. Образ человека в античной философии: киники, стоики, эпикурейцы.
26. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения.
27. Человек разумный в теориях Нового времени.
28. Человек эпохи Просвещения
29. Антропология И.Канта
30. Антропологизм Л.Фейербаха.
31. Человек в представлении французских материалистов 18 века.
32. Проблема человека в философии жизни.
33. Психоаналитическая концепция человека
34. Человек в философии прагматизма

Критерии и методика оценивания творческого задания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников) Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению Доклад демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины	1-2
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников) Логичность подачи материала, грамотность автора Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению, наличие презентации Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.	3-4

Эссе

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

Примерные темы для написания эссе

1. Кризис современного человека – его истоки и перспективы.
2. Проблема манипуляции человеком в современном обществе.
3. Герои художественных произведений как антропологические типы.
4. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.
5. Экология человека как антропологическая перспектива.
6. Пути преодоления кризиса современного человека.
7. Образ «Я» и проблема индивидуации.
8. Антропологические предпосылки морали.
9. Человек как творец и творение культуры.
10. Противоречие между творчеством и результатами творчества человека.

11. Отчуждение как судьба современного человека.
12. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
13. Человек как проблема. Что делает человека человеком.
14. Образ Эдипа и проблема судьбы.
15. Человеческое в человеке: идеи и обоснования.
16. Проблема человека и образ Адама
17. Как я представляю человека будущего.

Критерии и методика оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора Недостаточно выражена собственная позиция	1-2
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики) Логичность подачи материала, грамотность автора Ясно выражена собственная позиция Соответствие работы требованиям к оформлению	3-4

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Е.С. Черепанова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804
2. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич В.Д. Губин и др.; под ред. С.А. Лебедев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937

Дополнительная литература

3. Гуревич П.С. Философия человека: монография / П.С. Гуревич. - М.: ИФ РАН, 2001. - Ч. 2. - 211 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская

библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894(18.02.2016).
4. Гуревич П.С. Философское толкование человека. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 480 с. - (Humanitas). - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143172
5. Даллмайр Ф. Возвращение философской антропологии (F. Dallmayr. The Return of Philosophical Anthropology). С.515-524. //Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнов, С.А. Никольский, Г.Б. Степанова. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 1303 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250
6. Ивин А.А. Обнаженность и отчуждение. Философское эссе о природе человека / А.А. Ивин. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 310 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86319
7. Кутырев В.А. Человеческое и иное: борьба миров / В.А. Кутырев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 295 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272042
8. Манетти Д. О достоинстве и превосходстве человека / Д. Манетти; авт. вступ. ст. Н.В. Ревякина; авт. коммент. Н.В. Ревякина; пер. Н.В. Ревякина; сост. Н.В. Ревякина. - М.: РОССПЭН, 2014. - 174 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428387
9. Проблема человека в западной философии: Переводы /Сост. и послесл. П. С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова.— М.: Прогресс, 1988—552 с.
10. Современная антропология. Монография/ Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831
11. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / под ред. В.А. Кругликов. - М.: ИФ РАН, 1995. - 529 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115
12. Спектр антропологических учений / под ред. П.С. Гуревич. - М.: ИФ РАН, 2006. - 216 с. - ISBN [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44948(18.02.2016).
13. Тищенко П.Д. Само-изобретение человека: опыт философского истолкования антропологического смысла биомедицинских технологий. С.576-582. //Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнов, С.А. Никольский, Г.Б. Степанова. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 1303 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250
14. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билаонова, Е.В. Вязова и др. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. -[Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032
15. Хрестоматия по философской антропологии: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. [Электронный ресурс]. - Доступ к

тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243
16. Чеснов Я.В. Телесность человека: философско-антропологическое понимание / Я.В. Чеснов. - М.: ИФ РАН, 2007. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45225
17. Это человек. Антология. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - Составитель: Гуревич П.С. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210439

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - https://dlib.eastview.com/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus .
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - https://archive.neicon.ru/xmlui/
10. Издательство «Annual Reviews» - https://www.annualreviews.org/
11. Издательство «Taylor&Francis» - https://www.tandfonline.com/
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), **2.** ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 308 (помещение,	Лекции Семинары	**Аудитория № 308** Учебная мебель, доска **Аудитория № 327** Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).

ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), **3.** ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), ***4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), **5.** ***помещения для самостоятельной работы:*** читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Консультации Контроль Самостоятельная работа студентов	**Аудитория № 419 компьютерный класс** Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). **Читальный зал № 5** Учебная мебель, наглядные пособия **читальный зал №8** Учебная мебель, наглядные пособия **читальный зал №9** Учебная мебель, наглядные пособия **Программное обеспечение:** 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Философская антропология** на 2,3 семестр

Вид работы	**Объём дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 ЗЕТ /252 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	86,4
лекций	34
практических/ семинарских	50
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	81

Форма(ы) контроля:
экзамен__2__ семестр
экзамен__3__ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
	Модуль 1							
1	***Предмет и место философской антропологии в системе философского знания.*** Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Теоретические дискуссии о статусе философской антропологии. Связь философской антропологии с социальной, правовой, культурной, педагогической, религиозной и другими областями антропологии. Задачи философской антропологии. Систематизация мировоззренческого опыта человека в философской антропологии.	2	2		3	1,2,3,4,10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	***Методологическая проблематика философской антропологии.*** Философская антропология как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Мировоззренческие и методологические принципы исследования человека. Антропологизм, антропоцентризм, антропоморфизм, гуманизм как методологические и мировоззренческие позиции.	2	2		5	1,2,3,4,10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
3	***Основные этапы развития философско-антропологической мысли.*** Генезис антропологической проблематики в философии. Осознание человеком собственной проблематичности в религиозно-философских учениях древнего Востока. Эволюция антропологической мысли в западной традиции. Зависимость антропологической темы от характера эпохи: античный человек, человек средневековый, новоевропейский человек.	2	2		5	1,2,3,4,14,15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
4	***Антропологические идеи в религиозно-философских учениях древнего Востока.*** Антропологические мифы. Человек глазами древневосточной мысли в традициях древнеиндийской философии и культуре древнего Китая. Идеалы человека. Антропоморфность, но не антропоцентричность восточного космоса. Интенсивный путь восточного человека и экстенсивный путь западного человека. Традиции и древневосточный человек.	2	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)

5	***Образ человека в античной философии.*** Человек как микрокосм, совершенное существо. Публичность грека. Человек как «мера» у софистов. Сократ – родоначальник философско-антропологической мысли. Античные добродетели как путь достижения совершенства человека. Человек в философии Платона. Человек как «политическое и разумное животное» у Аристотеля. Человек глазами стоиков и эпикурейцев.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
6	***Христианская версия человека***. Переосмысление человека в христианстве. Понятие любви, греха, совести, святости, спасения. Бог как абсолютная Личность. Человек как образ и подобие божье. Идея божественной (трансцендентной) сущности человека и его падшей (грешной) природы. Открытие человеческой души и исторического измерения человеческого существования. Проблема свободы воли. Византийская антропология. Антропологические концепции Августина Бл., Аквинского, М. Экхарта, Беме.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	***Возрожденческий идеал человека.*** Проблема гуманизма в философии как отрицание и продолжение христианской традиции, его историческая значимость и ограниченность. Концепция «универсального человека»: достоинства и недостатки. Антропотеизм. Достоинство и свобода. Проблема человеческой индивидуальности. Реформация как гуманизация религиозного сознания.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
8	***Нововременная идея человека***. Научная идея человека. Поиск общей теории человека, основанной на эмпирических наблюдениях и логических. Человек-гражданин, человек моральный и человек исторический как три концепта человека в Новом времени. Механицизм в воззрениях на человека как форма осуществления идеи его целостности. Мышление как удостоверение существования. Учение о страстях Декарта. Врожденные идеи. «Мыслящий тростник» Б.Паскаля.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Модуль 2							
9	***Философско-антропологические идеи эпохи Просвещения: открытие субъекта.*** Культ разума и прогресса. Человек в представлении французских материалистов 18 века. Человек-машина. Естественный человек и лозунг «назад, к природе». Идея равенства. Теории общественного договора. Природа и воспитание. Человек и история. Идея отчуждения. Кризис просветительского идеала человека.	2	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
10	***Проблемы свободы и духа в немецкой классической философии.*** Кант об антропологии с физиологической и прагматической точки зрения. Область свободы как область	2	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос

	специфически человеческого. Человек как историческое существо. Идея взаимостановления человека и рода Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как самоотчуждение родовой сущности человека. Романтический идеал человека. Романтизирование восточного человека. Человек как макрокосм						основной и дополнительной литературы	
11	***Человек и наука в позитивизме***. Человек: позитивистский подход. Эмпирическая база антропологии. О.Конт о человеческой природе. Концепция счастья Джона С.Милля. Свобода воли у Г.Спенсера. Человек в философии прагматизма.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе	Устный индивидуальный опрос
12	***Концепция человека в философии жизни.*** Крушение рационалистической идеи и поиск новой организующей идеи человека. С. Кьеркегор: эстетический, этический, религиозный человек как этапы развития человека. А. Шопенгауэр о воле, интеллекте и страдании. Антропология Ф. Ницше: проблема соотношения человеческого и сверхчеловеческого.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, эссе
13	***Спектр антропологических воззрений в русской философии***. Общие черты русского антропологизма. Спектр антропологических воззрений в русской философии. Народничество, Л.Толстой, В.Соловьев. Русское Просвещение: антропология А.Радищева. Персонализм Н.Бердяева. Русский космизм о человеке.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
14	***Гуманистически ориентированные идеи в философской антропологии 19-20 вв.*** Марксизм о родовой сущности человека и его универсальности. Человек как ансамбль (носитель) общественных отношений. Органическое и неорганическое тело человека. Диалектика опредмечивания и распредмечивания. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории. Понятие о родовых сущностных силах и отчуждении человека. Преодоление отчуждения как общечеловеческая эмансипация. Психоаналитическая концепция человека.	2	2		5	1,2,12,14,15,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
15	***Становление антропологии как самостоятельного философского направления.*** Раскрытие многомерности человека. Возникновение конкретных антропологий: культурная антропология, социальная, педагогическая. Современное антропологическое знание: множество отраслей и насущная необходимость интеграции имеющегося знания о человеке. Идея целостности человека. Попытка синтеза философской рефлексии и конкретно-научного знания о человеке. Антропологические тенденции в гуманитарном знании. Антропологический принцип	2	2		5	1,2,11,12,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос

	в философии. Изменение методологии изучения человека в XX веке.							
16	***Философская антропология М. Шелера***. М. Шелер – основоположник философской антропологии как школы современной западной мысли. Проект создания единой концепции человека. Шелер об основных идеях человека в истории. Человек религиозный, человек разумный, человек природный, человек декаданса, сверхчеловек. Специфика подхода Шелера к человеческой сущности: анализ положения человека в космосе. Дуалистический характер философской антропологии М. Шелера. Двойственность человеческого акта в учении Шелера: инстинктивность и духовность. Дух и личность.	-	2		5	1,2,3,4,9,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Модуль 3							
17	***Человек как эксцентрическое существо в антропологии Плеснера***. Попытка преодоления дуализма в философской антропологии Г.Плеснера. Человеческая телесность и ее экспрессивность. Эксцентричность как специфическая характеристика позициональности человека. Соотношение духа и тела. Основные антропологические законы Плеснера.	2	2		1	1,2,3,4,9,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
18	***Человек и способность к культуре в антропологии Гелена***. А. Гелен о биологической неспециализированности человека. Человек как биологически недостаточное существо. Биологическая предопределенность человека к социокультурному бытию. Стабилизирующая и охранительная роль социальных институтов, культурных традиций. А. Гелен о роли государства. Примитивизация человека в индустриальном обществе.	2	2		1	1,2,3,4,9,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
19	***Человек как «символическое животное» в философии Э. Кассирера.*** Понятие символической функции – центральное понятие философии Э. Кассирера. Проект синтетической концепции человека. Символический универсум как сис, опосредствующая связь человека с физической реальностью. Антиномия функционалистской антропологии: человек как создатель и функция символического универсума	2	2		1	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
20	***Понятие человеческой природы***. Многозначность и смысловая открытость понятия Homo sapiens, поливариантность его интерпретаций. Марксизм: природа как неорганическое тело человека. Экзистенциализм: человек без природы. Человек как единство природного, культурно-исторического (индивидуального, социально-определенного и общечеловеческого) и вечного (вселенского). Антиномичность	2	2		1	1,2,6,7,8,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к	Устный индивидуальный опрос

	человека: духовное и телесное, творческое и тварное, свободное и зависимое, автономное и «связанное», самотождественное и самоизменяемое.						письменной работе	
21	***Проблема определения человека***. Основные подходы к определению сущности человека: трансцендентный, натурализаторский, социологизаторский, антропоцентристский. Необходимость и продуктивность конкретно-исторических определений человека. Метафорические определения человека. Родовая идентификация и родовое измерение жизни человека. Человек как «всеобщее животное». Человек как Универсум, Абсолют, квинтэссенция. Свобода как сущностное свойство человека.	2	2		1	1,2,6,7,8,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Модуль 4							
22	***Основные феномены человеческого бытия.*** Вера, мужество жить и принцип надежды. «Отчаяние - это грех» (Кьеркегор). Хайдеггер, Марсель, Ясперс, Сартр об основных феноменах – экзистенциалах человеческого бытия: забота, тревога, ответственность, страдание. Любовь и одиночество (Кант, Гегель, Шопенгауэр, Соловьев, Фрейд, Фромм, Сартр). Счастье как цель человека. Стремление к счастью как удел слабых (Ницше). Эвдемонизм. Счастье как внутренняя самодостаточность. Й. Хейзинга: образ Homo ludens. Иметь или быть? От бытия в мире вещей – к бытию в мире смысла. Творчество и свобода. Человек как продукт самотворения. Человек потребляющий. Собственность.	2	2		1	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе	Устный индивидуальный опрос
23	***Телесность и духовность человека.*** Человеческое и сверхчеловеческое (божественное), трансформация телесности и духовности в современном обществе. Понятие души, синонимы души. Метафора сердца как познавательного, нравственного, эстетического органа. Самосознание. Аскетизм. Гимнастика разума, души и тела. «Опыт» души. Тело как продукт культуры и проявление человеческого. Техники тела. Проблема резервных возможностей человека	2	2		1	1,2,14,15,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, эссе
24	***Антропологический способ философствования в осмыслении духовных задач современности***. Антропологический подход к этике и праву. Кризис рациональности, дегуманизация общественных институтов, проявления деструктивности человека (К.-О. Опель и Ю. Хабермас, Э. Фромм, Франкфуртская школа). Интерсоциальные, антропосоциальные и природно-социальные глобальные проблемы согласно И.Т. Фролову. Человек и техника. Антропологический кризис. Новые типы реальности: Интернет и анонимность общения.	2	2		1	1,2,5,7,10,13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
25	***Философская антропология и перспективы человечества***.	2	2		1	1,2,5,7,10,13	Самостоятельное	Устный

	Современная философская антропология как форма интеллектуальной защиты человека, ее гуманистическая направленность. Критика классической рациональности, «тирании разума» и переосмысление гуманизма. Витально-телесное как неотъемлемый элемент природы человека и фундамент человеческого бытия; деформация и трансформация структуры естественных влечений человека под влиянием социокультурных факторов. Новые типы реальности и новые возможности человека. Виртуальный мир и виртуальный человек. еловеческий потенциал. Ноосфера.						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	индивидуальный опрос, письменная работа
	ИТОГО	34	50		87			

Приложение Б

Рейтинг-план дисциплины
Философская антропология (часть 1)

направление **47.03.01 Философия**
Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				**20**
1. Устный индивидуальный опрос	2	8	0	16
2. Творческое задание (доклад)	1	4	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				**20**
1. Устный индивидуальный опрос	2	8	0	16
2. Эссе	1	4	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				**10**
1. Публикация статей/ участие в конференциях	5	1	0	5
2. Более 10 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий 3/6/8	-1/-4/-6	8	0	-6
Пропуск семинарских занятий	-3/-6/-10	16	0	-10
Итоговый контроль				**30**
Экзамен	30	1	0	30

Рейтинг-план дисциплины
Философская антропология (часть 2)

направление **47.03.01 Философия**
Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3				
Текущий контроль				**20**
1. Устный индивидуальный опрос	2	8	0	16
2. Творческое задание (доклад)	1	4	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная работа	15	1	0	15
Модуль 4				
Текущий контроль				**20**
1. Устный индивидуальный опрос	2	8	0	16
2. Эссе	1	4	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				**10**
1. Публикация статей/ участие в конференциях	5	1	0	5
2. Более 10 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий 3/6/8	-1/-4/-6	8	0	-6
Пропуск семинарских занятий	-3/-6/-10	16	0	-10
Итоговый контроль				**30**
Экзамен	30	1	0	30