МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализароно:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от « 19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой_____Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

_____З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Немецкая классическая философия»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01–Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор

/Лукьянов А.В.

Для приема: 2015 г.

г. Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доктор философских наук, профессор А.В. Лукьянов.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 19 » июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии: обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от « 25 » июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Знать: 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	
	Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	
Умения	Уметь: 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Уметь: 1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры);	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия	

	2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	
	Уметь: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; 3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Владеть: 1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	
	Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая классическая философия» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины «Немецкая классическая философия» состоит в формировании у обучаемых фундаментальных знаний в области немецкой классической философии, и на их основе постановки профессиональных задач и решения современных философских проблем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Философия Античности и европейского Средневековья», «Логика», «Философская антропология», «Философия культуры». Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными дисциплинами: «История», «Социология», «Психология», «Логика» «Философия Нового Времени».

Дисциплина «Немецкая классическая философия» – курс теоретический и практический. Она является органической частью изучения философии. Проблемы немецкой классической философий занимает важное место в различных областях философии и не теряет своей остроты. Важным в современных жизненных реалиях является не только изучение понятий и проблем немецкой классической философии, но и попытки ее реконструкции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Не сформированы представления об. основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы фрагментарные базовые представления об. основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об. основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы комплексные и систематические представления об. основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренч

					еской позиции;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	Не сформированы умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	Сформированы начальные умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.	Сформированы на высоком уровне умение оценивать эффективность диалога между немецкими философами.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; 3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения.	Отсутствуют навыки владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения.	Сформированы простейшие навыки владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения примерах).	Сформированы на базовом уровне владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения	Сформированы на высоком уровне владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения

Код и формулировка компетенции: ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	Не сформированы представления о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).	Сформированы фрагментарные базовые представления о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии знании основных традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).	Сформированы комплексные и систематические представления о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. использовать полученные знания для рациональной организации как	Не сформированы умения использовать полученные знания для	Сформированы начальные умения использовать полученные знания для рациональной организации как	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении	Сформированы на высоком уровне умение использовать полученные знания для

	собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u>: 1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Отсутствуют навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы простейшие навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы на базовом уровне навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологическ	Сформированы на высоком уровне навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на

				их систем, основанных на идеях зарубежной философии;	идеях зарубежной философии;

Код и формулировка компетенции: ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Не сформированы представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Сформированы фрагментарные базовые представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога; .	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Сформированы комплексные и систематические представления представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного

					диалога;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	Не сформированы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний, использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	Сформированы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной	Отсутствуют навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания	Сформированы простейшие навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания	Сформированы на базовом уровне навыки научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном	Сформированы на высоком уровне научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для

	значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском..	социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском..	информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском. .	ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства

1-й этап Знания	Знать: 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления). 4. понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном 5. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 6. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) 7. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 8. категориальный аппарат философии; 9. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ОК-1, ОПК-4, ПК-1.	Доклад, реферат, тест
2-й этап Умения	Уметь: 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление; 4. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 5. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской; 6. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; 7. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых	ОК-1, ОПК-4, ПК-1.	Доклад, реферат, тест

	философских знаний; 8. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; 3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения 4. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 5. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии; 6. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 7. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 8. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 9. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ОК-1, ОПК-4, ПК-1.	Доклад, реферат, тест

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии
Направление: 47.03.01. «Философия»
Экзамен по дисциплине «Немецкая классическая философия»
20__-20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Социально-политическая ситуация в Европе XVI-XVIII вв.
2. Жизнь и творческий путь Ф.В.Й. Шеллинга.
3. Этические и социально-политические воззрения Л. Фейербаха.

Заведующий кафедрой философии и политологии _____ Ф.И.О.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социально-политическая ситуация в Европе XVI-XVIII вв.
2. Характерные черты немецкой классической философии.
3. Жизненный путь и творческая биография И. Канта.
4. Докритическая философия И. Канта.
5. Система «критической философии».
6. Этическая концепция И. Канта.
7. Мораль и религия. Постулаты практического разума.
8. «Эстетическая способность суждения» и философия искусства.
9. Философия истории И. Канта.
10. Социально-политическая философия и «идеал вечного мира» И. Канта.
11. Принцип примата морали по отношению к политике.
12. Жизненный путь и творческая биография И.Г. Фихте.
13. Теоретическая философия Фихте.
14. Социально-политическая (практическая) философия И.Г. Фихте.
15. Фихтевская философия истории.
16. Жизнь и творческий путь Ф.В.Й. Шеллинга.
17. «Отрицательная» или негативная философия. Идея натурфилософии.
18. Сочинение Шеллинга «Система трансцендентального идеализма».
19. «Философия тождества» и переход к теологии. Система «положительной философии».
20. Философия мифологии и учение о мистериях Ф.В.Й. Шеллинга.
21. «Философия откровения» Шеллинга и ее эвристический смысл.
22. Жизнь и философское творчество Г.В.Ф. Гегеля.
23. Юношеские рукописи Гегеля. «Жизнь Иисуса».
24. Гегелевское сочинение «Феноменология духа».
25. «Энциклопедия философских наук» – система гегелевской философии.
26. «Наука логики» как базисная философская дисциплина.
27. Учение о бытии Гегеля.
28. Учение о сущности. Необходимость и свобода в философии Гегеля.
29. Учение о понятии. Диалектический метод. Вопрос от «отчуждении» идеи в природу
30. Философия природы. Механика. Физика. Органика.
31. Философия духа. Субъективный, объективный и абсолютный дух.
32. Гегелевская школа и ее разложение. Левые и правые гегельянцы.
33. Жизнь и путь философского творчества Л. Фейербаха.
34. Антропологическая философия Фейербаха.
35. Этические и социально-политические воззрения Л. Фейербаха.

Критерии оценки ответов на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Шкалы оценивания успеваемости студента:

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы к семинарским занятиям.

Модуль 1.

ТЕМА 1. ТВОРЧЕСТВО И. КАНТА

1. Космогоническая гипотеза И. Канта.
2. Система «критической философии». Гносеологическая концепция.
3. Этическая концепция Канта. «Категорический императив» и его персоналистско-гуманистическая сущность.
4. Постулаты практического разума. Мораль и религия.
5. Концепция эстетической и натурфилософской «способности суждения».
6. Кантовская философия истории.
7. Идеал «вечного мира».
8. Восприятие и критика учения Канта в немецкой и русской философской мысли конца XVIII - начала XIX вв.

ТЕМА 2. ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И.Г. ФИХТЕ

1. Жизненный путь и творческая биография И.Г. Фихте.
2. Ранние и поздние «наукоучения».
3. Проект «замкнутого торгового государства» и его социально-философский смысл.
4. Философия истории И.Г. Фихте.

ТЕМА 3. ЖИЗНЬ И ФИЛОСОФИЯ Ф.В.Й, ШЕЛЛИНГА

1. Жизнь и творческая биография Шеллинга.
2. Идея «негативной» (отрицательной) философии.
3. Натурфилософия Шеллинга.
4. Сочинение Шеллинга «Система трансцендентального идеализма».
5. «Философия тождества» и переход Шеллинга на позиции «философии откровения».
6. Философия мифологии как наиболее методологически продуктивная часть поздней шеллинговой системы.
7. Учение о «мистериях» и социально-философские выводы, из него вытекающие.
8. «Философия откровения» и её эвристический смысл.

ТЕМА 4. «ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДУХА» - ВВЕДЕНИЕ К СИСТЕМЕ ГЕГЕЛЕВСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

1.«Мышление в понятиях» как гегелевская оппозиция шеллинговскому интуиционизму.
2.Проблема обоснования объективного идеализма.
3.Проблема становления самосознания, труд и борьба, господство и рабство.
4.Отчуждение и формы его снятия.

Модуль 2.

ТЕМА 5. «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ФИЛОСОФСКИХ НАУК».
НАУКА ЛОГИКИ. ФИЛОСОФИЯ ПРИРОДЫ. ФИЛОСОФИЯ ДУХА.

1. «Наука логики» как базисная философская дисциплина. Три ступени логического.
2. Учение о бытии Гегеля. Чистое бытие, ничто, становление.
3. Количество. Качество. Мера. Диалектические скачки.
4. Гегелевское учение о сущности. «Рефлексия в себе». Проблема противоречия.
5. Явление. «Отношения». «Действительность». Необходимость и свобода.
6. Учение о понятии. Концепция развития. Конкретность понятия.
7. Субъективное понятие. Философия природы. Проблема развития природы.
8. Философия духа. «Абсолютный дух» (искусство, религия, философия).

ТЕМА 6. ФЕЙЕРБАХОВСКАЯ «ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ».

1. Концепция «сущности христианства».
2. Антиспиритуализм фейербаховской «антропологии».
3. Глобальная концепция сущности религии.
4. Материалистическое учение о природе и месте в ней человека.

ТЕМА 7. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ «АНТРОПОЛОГИИ» JLФЕЙЕРБАХА И ЭСКИЗ «ФИЛОСОФИИ БУДУЩЕГО».

1. Критическое преодоление Фейербахом «спекулятивной философии» и её антропологическое «перевёртывание».
2. Принцип тождества бытия и чувственности. Онтологический аспект.
3. Принцип тождества бытия и чувственности. Гносеологический аспект.
4. Принцип тождества бытия и чувственности. «Практический» аспект.

ТЕМА 8. ЭТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Л. ФЕЙЕРБАХА.

1. «Новая философия» как «новая религия».
2. Религиоморфная «этика любви» как программа социалистического преобразования общества.
3. Социально-политические воззрения Фейербаха и их методологическое значение.

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;

Темы рефератов:

1. И. Кант: жизнь и творчество.
2. Система «критической философии».
3. Проблема метафизики как науки.
4. Этическая концепция И. Канта.
5. Мораль и религия в философии И. Канта.
6. Философия истории и социально-политическая философия.
7. Кант и его идеал вечного мира.
8. И.Г. Фихте и его жизнь.
9. Идея «наукоучения».
10. Философия истории И.Г. Фихте.
11. Ф.В.Й. Шеллинг и его творческий путь.
12. Сочинение Шеллинга «Система трансцендентального идеализма».
13. «Философия откровения» Шеллинга.
14. Философия искусства Шеллинга.

15. Жизнь Гегеля и его творчество.
16. Сочинение Гегеля «Феноменология духа» и его эвристический смысл.
17. «Энциклопедия философских наук» Гегеля.
18. Философия природы Гегеля.
19. Гегелевская школа и её разложение.
20. Л.Фейербах и его жизнь.
21. Материалистическое учение о природе Л. Фейербаха.
22. Фейербаховская философия религии.
23. К. Маркс, Ф.Энгельс и левое гегельянство.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ:http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы:объем работы –20 стр., за исключением библиографического списка литературы(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Работа должна:

- быть написана грамотно, страницы пронумерованы;
- оставлены поля для замечаний преподавателя-рецензента;
- в конце работы ставится подпись студента и дата завершения работы над рефератом.
- свидетельствовать, что студент разбирается в избранной для изучения проблеме, осознанно усвоил научные выводы.

На базе текста реферата учащиеся готовят презентацию (по программе Microsoft Power Point) из 10-15 слайдов, отражающих суть и ключевые проблемы рассматриваемой темы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

- «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

-«хорошо» (5-7 баллов), ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно

развернута аргументация.

-«удовлетворительно» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

- «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные тесты:

Из предложенных ответов отметьте один правильный.

1.Основоположником немецкой классической философии является:
A) К. Маркс
B) Л. Фейербах
C) Г. Гегель
D) Ферейбах
E) И. Кант

2.В творчестве И. Канта можно выделить периоды:
A) логический и диалектический
B) метафизический и онтологический
C) докритический и критический
D) метафизический и герменевтический
E) теологический, метафизический, позитивный

3.Представитель немецкой классической философии?

A) А.Шопенгауэр
B) Э.Фромм
C) О.Шпенглер
D) Г. Лейбниц
E) И.Кант

Критерии оценивания тестирования (в баллах):

-12-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

-9-11 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-5-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70%вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

-1-4 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

4.3. Рейтинг-план дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лукьянов А.В. "Философия откровения" Ф.В.Й. Шеллинга и её эвристический смысл: монография / А.В. Лукьянов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011— [Электронный ресурс] URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lukyanov.pdf>.
2. Лукьянов А.В. Иоганн Готлиб Фихте: жизнь, сочинения и учение: монография / А.В. Лукьянов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. [Электронный ресурс] URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/LukyanovMonograf.FihtePererab.I.Dop1.pdf.
3. Лукьянов А.В. Немецкий романтизм конца XVIII - начала XIX в. и его философский анализ [Электронный ресурс]: монография / А.В. Лукьянов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. [Электронный ресурс]. URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_Nemeckij romantizm_mon_2018.pdf>.
4. Миронов В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. — Москва: Проспект, 2017 — 240 с.. [Электронный ресурс]. URL:https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf.

Дополнительная литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М.: Мысль, 1975. – 452 с. [Электронный ресурс]. URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000426
2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа. – М.: Мысль, 1977. – 471 с. [Электронный ресурс]. URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000390
3. Кант И. Критика чистого разума /Пер. с нем. Н.О. Лосского (Печ. по изданию: С-Пб., 1907 г.). – ИКА «ТАЙМ-АУТ». – С.-Петербург, 1993. – 478 с. [Электронный ресурс]. URL: http://knigosite.org/library/read/49959
4. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII-начала XIX века: учеб. пособие для студ. философ. фак. - М.: Высш. шк., 1989 - 478с. [Электронный ресурс]. URL: http://philosophy1.narod.ru/www/html/edu/ref/kuzn_nkf.html

Периодические издания (журналы):

1. Журнал «Этическая мысль». [Электронный ресурс]. URL:https://iphras.ru/em.htm.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс]. URL: http://vphil.ru//.
3. Журнал «История философии». [Электронный ресурс]. URL: https://iphras.ru/hp.htm.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru// Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

Программное обеспечение:
1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.
2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.
3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.
4.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	**Аудитория № 307** Учебная мебель, доска **Аудитория № 406** Учебная мебель, доска **Программное обеспечение** 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная. 4.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License **Аудитория № 308** Учебная мебель, доска
2. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 307, 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
3. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	консультации	
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	Текущий контроль и промежуточная аттестация	**Аудитория № 308** Учебная мебель, доска
5. ***помещение для самостоятельной работы:*** читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	**Читальный зал № 5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6.***помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)		**Аудитория № 305** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.

Приложение 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Немецкая классическая философия» на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

		Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
№ п/п	Темы	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	И. Кант и его система критической философии	4	2		4	Осн.: 1,2; Доп.: 1,3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы	Доклад, реферат
2.	Этическая концепция И. Канта	2	2		4	Осн.: 2,4 Доп.: 2,3.	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклад, реферат
3	И.Г.Фихте и его теоретическая философия. Наукоучение.	2	4		3	Осн.: 2,4 Доп.: 2,3	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование	Доклад, реферат

							основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
4	Й. Шеллинг. Жизнь его и творческий путь. Философия тождества. «Философия откровения».	4	6		4	Осн.: 2. Доп.: 2,4	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклад, реферат
5	Г.В.Ф. Гегель и его сочинения. Г.Ф.В. Гегель и его юношеские рукописи. Энциклопедия философских наук. Учение о бытие. Гегелевская философия духа.	2	14		16	Осн.: 1,3 Доп.: 4	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	Доклад, реферат

							использование ресурсов интернет	
6	Л. Фейербах: жизнь и его философия. Этические и социально-политические воззрения Л. Фейербаха	2	4		4,8	Осн.: 2,3; Доп.: 2,4	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклад, реферат, тест
Итого		**16**	**32**		**31,8**			

Приложение 2.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Немецкая классическая философия

направление подготовки «Философия»
Преподаватель Лукьянов А.В., д.филос.н., профессор
Кафедра философии и политологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1.Тестовый контроль	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	–10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Зав. кафедрой_____ Галимов Б.С.

Преподаватель: д. филос .н., профессор _____ /Лукьянов А.В.