МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «19» июня 2017г.

зав.каф. /Б.С. Галимов

Согласовано:
председатель УМК ФФС

/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы гендерных исследований

ФТД.В.02 факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, д-р филос.н., доцент	_____/Лукманова Р.Х.

Для приема 2015 г.

Уфа – 2017

Составитель / составители: Р.Х. Лукманова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой / Б.С. Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой _____/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3	Рейтинг-план дисциплины	12
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	представление о принципах исторической типологии общества	ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	
	основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне	ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
Умения	использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры)	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	
	систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам	ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии	ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	
	навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	
	навыками научного осмысления профессиональных проблем	ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гендерных исследований» относится к факультативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного и систематизированного видения социального конструирования пола человека в историческом и логическом ракурсе, навыков выявления и анализа наиболее значимых для формирования общественного сознания гендерных ролей и стереотипов.

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**	
		«не зачтено»	**«зачтено»**
Первый этап (уровень)	Знать: представление о принципах исторической типологии общества	Фрагментарные представления о принципах исторической типологии общества	Сформированное представление о принципах исторической типологии общества
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Фрагментарное умение использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированное умение использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии	Фрагментарное владение навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии	Успешное владение навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии

ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая

философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**	
		«не зачтено»	**«зачтено»**
Первый этап (уровень)	Знать: основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	Фрагментарные представления об основных традиционных и современных проблемах истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	Сформированное знание основных традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры)	Фрагментарное умение использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры)	Сформированное умение использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	Фрагментарное владение навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	Успешное владение навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии

ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**	
		«не зачтено»	**«зачтено»**
Первый этап (уровень)	Знать: основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне	Фрагментарные представления об основных формах и приемах рационального познания на профессиональном уровне	Сформированное знание основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам	Фрагментарное умение систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам	Сформированное умение систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам
Третий этап	Владеть: навыками	Фрагментарное владение навыками	Успешное владение навыками

(уровень)	научного осмысления профессиональных проблем	научного осмысления профессиональных проблем	научного осмысления профессиональных проблем

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания *для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	представление о принципах исторической типологии общества	ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
	основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
	основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне	ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
2-й этап Умения	использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
	использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа

	реалий современной западной культуры)	философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	
	систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам	ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
3-й этап Владения навыками	навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии	ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
	навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа
	навыками научного осмысления профессиональных проблем	ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный опрос, эссе, творческое задание (доклад), письменная работа

Зачет

Материалы к зачету

1. Гендерные исследования как междисциплинарный научный проект.
2. Философские концепции пола.
3. Основные стадии возникновения и развития женских исследований.
4. Понятие гендера. Отличие гендера как социокультурной категории от пола как биологической категории.
5. Методологические основания гендерных исследований.
6. Основные сферы конструирования гендерных отношений.
7. Основные парадигмы маскулинности.
8. Основные теории гендерной идентификации.
9. Гендер и сексуальность.
10. Гендерные аспекты семьи.
11. Основные концепции политической теории феминизма.
12. Формирование гендерной системы современного российского общества.
13. Технологии создания гендера: кино, СМИ и др.
14. Методологические принципы исследования гендерных стереотипов.
15. Региональные аспекты гендерного порядка.
16. Использование результатов гендерного анализа в социальной политике и экспертизе законодательства.
17. Гендерная толерантность и современные политические процессы.
18. Семья и производство: положение женщин и мужчин.
19. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики.
20. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.

Критерии и методика оценивания зачета:

Студент, набравший во время семестра 60 и более баллов получает оценку «***зачтено***».

Студент, набравший менее 60 баллов, получает оценку «***не зачтено***».

Эссе

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

По дисциплине «Основы гендерных исследований» эссе является формой контроля, показывающей степень сформированности у обучающегося компетенций, предусмотренных изучением данной дисциплины.

Темы эссе

1. Социальная обусловленность «женских» и «мужских» профессий.
2. Роль разделения труда в создании главенствующей позиции мужчины в обществе.
3. Гендерная дискриминация на рынке рабочей силы.
4. Женщина-домохозяйка – традиционная роль и социальный стереотип.
5. Распределение труда в домашнем хозяйстве.
6. Изменение стереотипа «мужской роли» в современном мире.
7. Гендерная проблематика в кино и в популярной культуре.
8. Исторические причины меньшей социальной и политической активности женщин.
9. Женщина как идеальный объект поэтического творчества.
10. Феминизация современной культуры.
11. Стереотипы «мужского» и «женского» в современной рекламе.
12. Гендерный скептицизм: нужно ли понятие гендера в социальной теории.
13. Гендеризованные и негендеризованные формы досуга.
14. Будущее семьи.

Критерии и методика оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе избранной теме	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
ИТОГО	8

Оценка «***зачтено***» выставляется, если студент набирает 3-8 баллов.

Оценка «***не зачтено***» выставляется студенту, если работа оценивается в 1-2 балла.

Устный индивидуальный опрос

Вопросы к устному индивидуальному опросу

1. Каковы социокультурные предпосылки становления женских исследований?
2. Чем обусловлена трансформация женских исследований в гендерные?
3. На чем базируются гендерные отличия с позиции биологического детерминизма и социального конструктивизма?
4. Какое место занимали женщины в традиционной политической теории? Докажите свой ответ.
5. Когда началась и в чем выражалась феминистская модернизация политической теории?
6. Охарактеризуйте основные концепции политической теории феминизма (демократическая концепция гражданства, концепция обретения силы, теория представительства, концепция интеграции, концепция маргинальности).
7. В чем специфика постановки гендерных проблем в основных направлениях экономической мысли (неоклассический подход, марксизм, институционализм)?
8. В чем специфика изучения частной сферы как объекта гендерной экономики с точки зрения вышеперечисленных подходов?
9. В чем специфика изучения публичной сферы как объекта гендерной экономики с точки зрения вышеперечисленных подходов?
10. В чем, с точки зрения психологии, состоит специфика гендерных ролей?
11. Охарактеризуйте основные теории гендерной идентификации.
12. В чем, с позиций психологии, заключается специфика гендерных стереотипов и предрассудков? Приведите примеры.
13. Каковы гендерные стереотипы культуры? Проиллюстрируйте ответ на примере масс-медиа.
14. В чем особенность «женских» и «мужских» жанров в культуре? Кто может выступать «субъектом» визуальной культуры?
15. В чем заключается специфика прав женщин в контексте прав человека? Назовите основные документы, гарантирующие права женщин.
16. В чем специфика реализации основных гражданских прав женщин? Приведите примеры.
17. Каковы истоки, предпосылки и особенности «мужских» исследований?
18. В чем заключается эволюция представлений о маскулинности? Охарактеризуйте этот процесс.
19. Отношение к репрезентации жещины в различных культурах (Античность, христианство, культуры Востока, европейская культура Возрождения и Нового времени).
20. Кризис современной семьи (гендерный аспект).
21. Гендеризованные стратегии в сфере занятости.
22. Гендеризованность публичного пространства.

Критерии и методика оценивания ответов на устный опрос

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	3 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1-2 балла

Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы творческих заданий

1. Гендерные исследования как междисциплинарный научный проект.
2. Философские концепции пола.
3. Основные стадии возникновения и развития женских исследований.
4. Понятие гендера. Отличие гендера как социокультурной категории от пола как биологической категории.
5. Методологические основания гендерных исследований.
6. Основные сферы конструирования гендерных отношений.
7. Основные парадигмы маскулинности.
8. Основные теории гендерной идентификации.
9. Гендер и сексуальность.
10. Гендерные аспекты семьи.
11. Основные концепции политической теории феминизма.
12. Формирование гендерной системы современного российского общества.
13. Технологии создания гендера: кино, СМИ и др.
14. Методологические принципы исследования гендерных стереотипов.
15. Региональные аспекты гендерного порядка.
16. Использование результатов гендерного анализа в социальной политике и экспертизе законодательства.
17. Гендерная толерантность и современные политические процессы.
18. Семья и производство: положение женщин и мужчин.
19. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики.
20. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.

Критерии и методика оценивания творческого задания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	3
ИТОГО	13

Письменная работа

Письменная работа как рубежный контроль проводится после изучения тем модуля с целью выяснения степени усвоения материала.

Письменная работа содержит несколько вариантов по 4 вопроса в каждом.

Примерные вопросы письменной работы

1. Каковы социокультурные предпосылки становления женских исследований?
2. Чем обусловлена трансформация женских исследований в гендерные?
3. Как описывают причину дискриминации женщин и пути ее преодоления различные направления феминизма: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское?
4. Чем гендерные исследования отличаются от женских исследований?

5. На чем базируются гендерные отличия с позиции биологического детерминизма и социального конструктивизма?

Критерии и методика оценивания письменной работы:
Письменная работа содержит несколько вариантов по 4 вопроса в каждом.

- ***20-25 баллов*** получает студент, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи;
- ***12-19 баллов*** получает студент, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил достаточную степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи;
- ***5-11 баллов*** получает студент, который провел рассмотрение представленных в задании ведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи;
- ***0-4 балла*** выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Фролова, И. В. Гендерные аспекты социального развития : учеб. пособие / И. В. Фролова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— 200 с.

Дополнительная литература

2. Кутырев, В.А. Гендер как социальный конструкт одномерного человека // Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие / В.А. Кутырев. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. с. 53-58. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276790
3. Баранов Г.С. Мода и гендер в эпоху постмодерна / Г.С. Баранов, Д.Д. Родионова. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 204 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227785
4. Черных А. Гендер в виртуальных сообществах // Мир современных медиа / А. Черных. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 309 с. – с. 138-140. (Университетская библиотека Александра Погорельского). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84955
5. Шапинская Е.Н. Гендерная обусловленность фемининного/маскулинного как отношения власти в (пост)современной интерпретации культурных текстов : «Дон Жуан» и «Кармен» на просторах посткультуры. //Избранные работы по философии культуры: Философия культуры в новом ключе / Е.Н. Шапинская; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». - М.: Согласие: Артём, 2014. - 456 с. – с. 169-186. (Академическая библиотека российской культурологии).- Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252987

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - https://dlib.eastview.com/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus .
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - https://archive.neicon.ru/xmlui/
10. Издательство «Annual Reviews» - https://www.annualreviews.org/
11. Издательство «Taylor&Francis» - https://www.tandfonline.com/
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), **2.** ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), **3.** ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), ***4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), **5.** ***помещения для самостоятельной работы:*** читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 6.***помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции Семинары Консультации Контроль Самостоятельная работа студентов	**Аудитория № 308** Учебная мебель, доска **Аудитория № 406** Учебная мебель, доска **Аудитория № 419 лаборатория ИТ** Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). **Читальный зал № 5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. **Программное обеспечение:** 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

Приложение А

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Основы гендерных исследований** на 7,8 семестр
очная форма обучения

Вид работы	**Объём дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ /72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,7
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачет__8__ семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
	Модуль 1							
1	Введение в проблему. Философские предпосылки возникновения гендерных исследований.	2	-		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	Истоки и становление женских и гендерных исследований.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
3	Методология гендерных исследований.	2	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
4	Гендер и философия человека.	2	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
5	«Мужские» исследования и парадигмы маскулинности.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Модуль 2							
6	Гендер в обществе.	2	-		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	Межкультурные различия гендерного поведения и критериев красоты.	2	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
8	Гендер в контексте современной культуры: тенденции и перспективы.	2	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
9	Гендерная экспертиза ситуации (на выбор) из современной общественной жизни России/Башкортостана.	-	4		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Эссе				10		Подготовка эссе	Эссе
	Итого	12	16		44			

Приложение Б

Рейтинг-план дисциплины
Основы гендерных исследований

направление **47.03.01 Философия**
Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия
курс 4, семестр 7,8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				**25**
1. Устный индивидуальный опрос	3	4	0	12
2. Творческое задание (доклад)	13	1	0	13
Рубежный контроль				**25**
1. Письменная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				**25**
1. Устный индивидуальный опрос	3	4	0	12
2. Творческое задание (доклад)	13	1	0	13
Рубежный контроль				**25**
1. Письменная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				**10**
1. Публикация статьи/ выступление на конференции	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий	-1	6	0	-6
Пропуск семинарских занятий 2/4/6	-3/-6/-10	6	0	-10
Итоговый контроль				**-**
Зачет	**-**	**-**	**-**	**-**