МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой /Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Евразийство как философия и идеология

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат философских наук	/_Вахитов Р.Р./

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель: Вахитов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений	– способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
	-основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии; - ключевые концепции,учения, дискуссии в истории русской философии, специфику русской философии в сравнении с западной; - традиционные и современные проблемы в истории русской философии; ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: … истории русской философии (философская мысль России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);	
	. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; - категориальный аппарат философии;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	
Умения	- Способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; - Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	- способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	

	. эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: … истории русской	
	. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; - добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; - использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; - навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; - способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социально- философских знаний;	– способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
	. способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии; - способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами современного российского социума;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: … истории русской философии (философская мысль России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5)	
	- научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; - основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-1)	

	рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере - использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России;	философии (философская мысль России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Евразийство как философия и идеология»** относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* в 1 *семестре.*

Целью освоения дисциплины **«Евразийство как философия и идеология»** является дать представление об евразийской концепции, ее этапах, основных представителях, историко-культурном контексте.

В результате освоения дисциплины «**Евразийство как философия и идеология»** студент должен:

Знать: основные концепции и категории евразийцев;

Уметь: составлять концепции евразийских философов и ученых, анализировать их, находить их историко-культурные корни, связи с русской культурой, ориентироваться в первоисточниках и т.п.;

Владеть: основными понятиями и категориями евразийской философии, главными методами (логика, диалектика, герменевтика), основными источниками, а также приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра История, Мировоззрение: сущность, типология, структура, Основы риторики, История религии, Русская философия.

Рабочая дисциплина ***«Евразийство как философия и идеология»*** находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию закономерностей развития мировой и русской философии, а также углубленному пониманию ее проблем и методов, развитию умения анализировать, исследовать философские категории, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) ***«Евразийство как философия и идеология»*** необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Русская философия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3 -** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; 2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;	Фрагментарное осознание традиционных и современных проблем социальной философии, понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества	Сформированность представлений традиционных и современных проблем социальной философии, понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2. установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; 3. Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	Фрагментарное умение использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	Сформированность умений использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3.способностями вырабатывать	Фрагментарные навыки использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике, осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности	Сформированность навыки использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике, осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности

	социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;		

Код и формулировка компетенции: **ОПК-5** – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: … истории русской философии (философская мысль России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии; 2. ключевые концепции,учения, дискуссии в истории русской философии (полемику славянофилов и западников, софиологию, имяславие), основные понятия русской философии (соборность, софийность, Богочеловечество), специфику русской философии в сравнении с западной; 3. традиционные и современные проблемы в истории русской философии (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П. Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской;	Фрагментарное осознание основных проблем истории русской философии, базовых категорий русской философии; традиционных и современных проблем в истории русской философии	Сформированность представлений основных проблем истории русской философии, базовых категорий русской философии; традиционных и современных проблем в истории русской философии
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности 2. эффективно использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере	Фрагментарное умение использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности, по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским	Сформированность умений использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности, по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам,

	(организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения); 3. использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России;	осмыслением проблем православия в России;	связанным с философским осмыслением проблем православия в России;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии; 2. способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами современного российского социума; 3. различными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по истории русской философии;	Фрагментарные навыки аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии; фрагментарные навыки приёма и методов устного и письменного изложения базовых знаний по истории русской философии;	Сформированность навыков аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии; стабильно владеть приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по истории русской философии;

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты,	Фрагментарное осознание проблем, теорий и категорий философии	Сформированность представлений проблем, теорий и категорий философии

	курсовая, диплом) работ и успешного диалога;		
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	Фрагментарное умение выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; использовать их для анализа своей мировоззренческой позиции	Сформированность умений выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; использовать их для анализа своей мировоззренческой позиции
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, позиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	Фрагментарные навыки владения философскими знаниями и мировоззренческими представлениями	Сформированность навыков владения философскими знаниями и мировоззренческими представлениями

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии;	ОПК-3	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование

	2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;		
	1. знать традиционные и современные проблемы в истории русской философии (проблема смерти и бессмертия (Н.Федоров, Вл.Соловьев, Л.П. Карсавин) проблема смысла жизни(С.Л.Франк), проблемы свободы и творчества (Н.А.Бердяев); ключевые российские идеологемы (консерватизм, евразийство, марксизм); специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской;	ОПК-5	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование
	2 знать категориальный аппарат философии;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
2-й этап Умения	1. уметь установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии;	ОПК-3	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	-эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности -использовать знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России;	ОПК-5	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	. уметь самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; - уметь добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
3-й этап Владения навыками	1. владеть способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме	ОПК-5	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

	2. . владеть способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; -способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	ОПК-3	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. История евразийского движения 20-30-х гг.

1. Возникновение евразийского движения. Научное евразийство
2. Политический этап евразийства. Операция «Трест». Раскол в евразийстве
3. Евразийство в 30-е гг.

Вопросы для самоконтроля

1.Когда возникло евразийство? Кто водил в первый евразийский кружок?
2. Назовите основные сборники евразийцев?
3. Назовите руководящие органы евразийского движения? Кто в них входил?
4. Что такое «Операция «Трест»?
5. Почему произошел раскол в евразийстве?

Тема 2. Философско-культурные воззрения евразийцев

1. Философия политики Л.П. Карсавина
2. Учение П.Н. Савицкого о месторазвитии
3. П.Н. Савицкий о идеях и периодической системе сущего
4. Геософия П.Н. Савицкого
5. Религиозная подоплека учения евразийцев о культуре

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое культура?
2. Каковы соотношения культуры и государства?
3. Как географическое положение может влиять на культуру народа?
4. В чем состоит платонизм Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого?
5. Как связано учение о месторазвитии с религиозной философией?
6. Что такое симфоническая личность?

Тема 3. Геополитические и геоэкономические воззрения евразийцев

1. Предмет геополитики и геоэкономики
2. Локальные месторазвития. Типы месторазвитий. Месторазвитие земной шар.
3. Взаимосвязь экономики и географии

Вопросы для самоконтроля.
1. Были ли евразийцы географическими детерминистами?
2. Как соотносится геополитика евразийцев с классической немецкой и англоамериканской геополитикой?
3. В чем отличие экономик континентальных и океанических держав?
4. Почему евразийцы критиковали либеральную концепцию мирового рыка?

Тема 4. Политологические воззрения евразийццев

1. Политика и география
2. Евразийская критика либеральной теории государств
3. Евразийская критика марксистской теории государства
4. Особенности развития государства в России. Служилое государство
5. Феномен демотии
6. Принципы федерализма

Вопросы для самоконтроля
1. Как евразийцы критиковали классовую теорию?
2. Что такое служилое государство?
3. Что такое демотия?
4. Почему евразийцы считали монархию языческим институтом?
5. В чем евразийцы видели выгоды федерализма?

Тема 5. Историософские воззрения евразийцев

1. Основной закон евразийской истории
2. Империи скифов и гуннов
3. Киевская Русь
4. Монгольское иго
5. Московское царство
6. Петербургская империя
7. Революция 1917 года и советское строительство

.
Вопросы для самоконтроля
1. В чем суть закона евразийской истории по Г.В. Вернадскому?
2. Какое влияние оказали империи кочевников на славян?
3. В чем специфика евразийской оценки Киевской Руси?
4. В чем специфика евразийской оценки монгольского ига?
5. В чем специфика евразийской оценки Московского царства?
6. В чем специфика евразийской оценки Петербургской империи?
7. В чем специфика евразийской оценки революции?

Критерии оценки (в баллах) *по семинарским занятиям (устный опрос):*

-2 балла *выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;*

-1 балл *выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из*

самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

***-0 балл** выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

2. Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Философский базис классического евразийства. Философия симфонической личности Л.П. Карсавина. Философия общего дела Н.Н. Федорова и ее влияние на левое и позднее правое евразийство.
2. Евразийская критика европоцентризма (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин)
3. Положительная философия культуры Н.С. Трубецкого. Самопознание культур. Отрицание глобализма. Пагубность западного пути развития. Задачи интеллигенций неевропейских народов.
4. Трагическая философия культуры Г.В. Флоровского.
5. Эволюция взглядов на культуру у П.Н. Савицкого
6. Культура как «политика» у Л.П. Карсавина
7. Евразийская геополитика и ее особенности. Философская база евразийской геополитики. Критика географического детерминизма
8. Понятие месторазвития. Зарубежные месторазвития и их особенности (европейское, балканское, средиземноморское, переднеазиатское). Перспективы теории месторазвития
9. Месторазвитие Россия-Евразия: его границы и специфика.
10. Евразийские народы и взаимоотношения между ними. Евразийское учение о русском народе.
11. Евразийское учение о туранском культурном типе
12. Евразийцы и украинский вопрос
13. Место восточноеврейского народа в евразийской многонародной нации: концепция «еврейского восточничества» Я. Бромберга
14. Евразийское учение о евразийской многонародной нации. Евразийская культура и ее особенности

2 вариант

1. Евразийская историософия. Цивилизационный подход к истории. Евразийская и русская история. Основные тенденции и циклы евразийской истории.
2. Кочевые империи скифов и гуннов как прообраз русских сверхдержав. Особенности евразийских государств кочевого типа. Кочевой и оседлый типы цивилизации.

3. Евразийская оценка Киевской Руси и современных ей евразийских государств (булгарского, хазарского и т.д.). Киевская Русь и будущие русские государства. Причины падения Киевской Руси.
4. Евразийский взгляд на Золотую Орду и ее влияние на евразийскую историю. Золотая Орда и Московское царство.
5. Московская Православная Русь как идеал евразийской государственности. Идеократия и принцип служения в Московской Руси. Роль тюркских народов в создании Московского государства
6. Евразийская критика реформ Петра Великого. Романо-германское иго эпохи Романовых. Петербургская русско-европейская культура и ее неоригинальность. Разрыв между элитой и народом.
7. Февральская и Октябрьская революции и их причины с точки зрения евразийской теории.
8. Антиномия коммунизма и народного большевизма.
9. Положительные и отрицательные стороны советского строительства.
10. Прогнозы о падении коммунизма в России и перспективы евразийского государства

Критерии оценки контрольной работы:

20-25 баллов *(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

13-19 баллов *(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;*

6-12 баллов *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*

*Допускается несколько ошибок в содержании ответа**;***

1-5 баллов *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности**.** Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

3. Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

11. Историко-культурный контекст возникновения классического евразийства. История и участники евразийского движения 20-х – 30-х годов
12. Литература евразийцев. Евразийские сборники. Евразийские периодические издания. Ситуация с их переизданием в наши дни

13. Философский базис классического евразийства. Философия симфонической личности Л.П. Карсавина. Философия общего дела Н.Н. Федорова и ее влияние на левое и позднее правое евразийство.
14. Евразийская критика европоцентризма (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин)
15. Положительная философия культуры Н.С. Трубецкого. Самопознание культур. Отрицание глобализма. Пагубность западного пути развития. Задачи интеллигенций неевропейских народов.
16. Трагическая философия культуры Г.В. Флоровского.
17. Эволюция взглядов на культуру у П.Н. Савицкого
18. Культура как «политика» у Л.П. Карсавина
19. Евразийская геополитика и ее особенности. Философская база евразийской геополитики. Критика географического детерминизма
20. Понятие месторазвития. Зарубежные месторазвития и их особенности (европейское, балканское, средиземноморское, переднеазиатское). Перспективы теории месторазвития
21. Месторазвитие Россия-Евразия: его границы и специфика.
22. Евразийские народы и взаимоотношения между ними. Евразийское учение о русском народе.
23. Евразийское учение о туранском культурном типе
24. Евразийцы и украинский вопрос
25. Место восточноеврейского народа в евразийской многонародной нации: концепция «еврейского восточничества» Я. Бромберга
26. Евразийское учение о евразийской многонародной нации. Евразийская культура и ее особенности
27. Евразийская историософия. Цивилизационный подход к истории. Евразийская и русская история. Основные тенденции и циклы евразийской истории.
28. Кочевые империи скифов и гуннов как прообраз русских сверхдержав. Особенности евразийских государств кочевого типа. Кочевой и оседлый типы цивилизации.
29. Евразийская оценка Киевской Руси и современных ей евразийских государств (булгарского, хазарского и т.д.). Киевская Русь и будущие русские государства. Причины падения Киевской Руси.
30. Евразийский взгляд на Золотую Орду и ее влияние на евразийскую историю. Золотая Орда и Московское царство.
31. Московская Православная Русь как идеал евразийской государственности. Идеократия и принцип служения в Московской Руси. Роль тюркских народов в создании Московского государства
32. Евразийская критика реформ Петра Великого. Романо-германское иго эпохи Романовых. Петербургская русско-европейская культура и ее неоригинальность. Разрыв между элитой и народом.
33. Февральская и Октябрьская революции и их причины с точки зрения евразийской теории. Антиномия коммунизма и народного большевизма. Положительные и отрицательные стороны советского строительства. Прогнозы о падении коммунизма в России и перспективы евразийского государства
34. Евразийская критика марксистской, расистской и либеральной теорий государства
35. Евразийская концепция власти. Относительный характер власти. Государство как союз мира и союз правды. Церковь и государство.
36. Теория правящего отбора. Виды правящего отбора: аристократия, плутократия, идеократия. Перспективы идеократии в мировой политике. Геополитическое обоснование идеократии в России. Лжеидеократии и подлинная идеократия.
37. Евразийская критика социализма и капитализма в экономике.
38. Евразийская теория хозяйствodержавия. Религиозные обоснования хозяйствodержавия. Хозяин и предприниматель.

39. Геополитика и экономика. Экономика океаническая и континентальная. Мировая экономика и интересы континентальных держав. Теория экономической автаркии для России.
40. Евразийская оценка экономических преобразований в СССР. Евразийская экономическая программа (1927, 1932).

Оценочное средство: ***доклад***
Шкала оценивания:
5-7 баллов *(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;*
3-4 балла *(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;*
свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;
2 балла *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.*
*Допускается несколько ошибок в содержании ответа****;***
1 балл *(при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;*
*неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности****.***
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

0 баллов - *(при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.*

4. Тест
Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Тесты по курсу
В А Р И А Н Т 1

1. **Когда возникло евразийство?**

□ В 1914 г.
□ В 1921 г.
□ В 1925 г.
□ В 1991 г.

2. **Кто из перечисленных ученых не был членом первого евразийского кружка и участником первого евразийского сборника?**

□ П.Н. Савицкий
□ Н.С. Трубецкой
□ П.П. Сувчинский
□ Л.П. Карсавин

3. Месторазвитие – это:
□ Географический ареал определенной культуры
□ Политические границы государства
□ Географическое название степных районов
□ Термин зоологии

4. … без татарщины не было бы России» Кто автор этих слов?
□ Н.С. Трубецкой
□ Е.Н. Трубецкой
□ П.Н. Савицкий
□ И.А. Ильин

5. Как Н.Н. Алексеев характеризует идеальное евразийское государство:
□ Правовое
□ демократическое
□ степное
□ гарантийное

6. Как назывался первый евразийский сборник?
□ «Исход к Востоку»
□ «Евразийский временник»
□ «Вехи»
□ «Смена вех»

8. Кто из перечисленных деятелей не принадлежал к группе левых евразийцев?
□ С.Я. Эфрон
□ П.П. Сувчинский
□ Л.П. Карсавин
□ Н.Н. Алексеев

□ **9. Левые евразийцы опирались на учение русского религиозного философа:**

□ В.С. Соловьева
□ Н.А. Бердяева
□ П.А. Флоренского
□ Н.Ф. Федорова

10. Как евразийцы называли государственный строй, основанный на верности главной идее:
□ идеология
□ теократия
□ идеократия
□ партократия

11. Какой вид хозяйства евразийцы считали оптимальным?
□ натуральное

□ частно-капиталистическое
□ государственно-социалистическое
□ смешанное, частно-государственное

12. Что такое хозяйствodержавие?
□ Экономика древней Руси
□ Экономика Золотой Орды
□ Тип экономики, основанный на концепции «доброго хозяина»
□ Термин философии Аристотеля
□

13. Какая держава была геополитической предшественницей Московской Руси по евразийцам?
□ Киевская Русь
□ Византия
□ Римская империя
□ Золотая Орда

14. Глубиной причиной революции 1917 г. по евразийцам было:
□ Обострение классовых противоречий в Российской империи
□ Политика царя
□ Деятельность большевиков
□ Цивилизационный раскол между народом и высшим обществом

15. «Евразийская партия» с участием П.Н. Савицкого была основана:
□ В 1921 году в Софии
□ В 1927 году в Париже
□ В 1931 году в Брюсселе
□ В 1969 г. в Праге

В А Р И А Н Т 2

1. Раскол на правых и левых евразийцев произошел:
□ В 1921 г.
□ В 1928 г.
□ В 1931 г.
□ В 1941 г.

2. Основная проблематика школы евразийства:
□ особенности российской цивилизации
□ особенности цивилизаций Дальнего Востока
□ отношения человека и космоса
□ история русской философии

3. **«Если России суждено возродиться, то только через евразийство». Чьи это слова?**

□ Л.Н. Гумилева
□ П.Н. Савицкого
□ Н.С. Трубецкого
□ В.С. Соловьева

4. Кто из перечисленных авторов не был евразийцем?

□ П.Н. Савицкий
□ Н.С. Трубецкой
□ И.А. Ильин
□ Н.Н. Алексеев

5. Согласно учению евразийцев:
□ Существуют симфонические личности народов и цивилизаций
□ Существует симфоническая личность человечества
□ Нет никаких симфонических личностей, есть только индивидуальные личности
□ Личность - это идентичность, а значит, конструкт

6. Какое месторазвитие не упоминается в трудах П.Н. Савицкого:
□ Европа
□ Евразия
□ переднеафриканское
□ австралийское

7. Когда вышел манифест «Евразийство (опыт систематического изложения)?
□ 1921
□ 1926
□ 1931
□ 1970

8. Что такое демотия?
□ Народное самоуправление в евразийском государстве
□ Либеральная демократия
□ Термин географии
□ древнее философское учение

9. Кто создал концепцию «государств-миров»?
□ П.Н. Савицкий
□ Н.Н. Алексеев
□ Л.П. Карсавин
□ К.А. Чхеидзе

10. Граница между Россией Европой, согласно евразийцам, определяется:
□ Положительной изотермой января
□ Положительной изотермой марта
□ Отрицательной изотермой января
□ Отрицательной изотермой декабря

11. П.Н. Савицкий был учеником:
□ П.А. Флоренского
□ Л.Н. Гумилева
□ П.Б. Струве
□ А.Г. Дугина

12. Книга Н.С. Трубецкого, положившая начало евразийской идеологии, называлась:
□ «Европа и человечество»
□ «Европа и Россия»
□ «Закат Европы»
□ «Европа и Евразия»

13. Газета «Евразия» выходила:

□ в Кламаре
□ в Берлине
□ в Харбине
□ в Москве

14. Руководящий орган евразийского движения назвался

□ Совет шести
□ Совет семи
□ Центральный комитет
□ Верховный Совет

15. Петербургский период русской истории Н.С. Трубецкой называл:

□ монголо-татарское иго
□ романо-германское иго
□ золотой век
□ эпоха первых пятилеток

*Критерии оценивания **тестирования:***

***7-8 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;*

***5-6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

***3-4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;*

***1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966 (04.03.2019).

2. МАРЕЕВ, С.Н. Философия 20 века (истоки и итоги : Учебное пособие.Реком.Высш.школ.культурол. при МГУКИ для вузов / С.Н.Мареев,Е.В.Мареева,В.Г.Арсланов .— М. : Академический проект, 2001 .— 464с.
3. Мир России – Евразия. Антология М., 1995
4. Россия: критика исторического опыта.(Социокультурная динамика России / А.С.Ахиезер. Т.2: Теория и методология. Словарь .— 2. изд.,перер.и доп. — 1998 .— 594с.
5. Хрестоматия по истории философии : Русская философия : учеб. пособие для вузов / МГПУ, кафедра философии ; [З. А. Александрова и др.] ; отв. ред. Л. А. Микешина. Ч. 3 .— 1997, 2001

Дополнительная литература:

1. Антощенко А.В. «Евразия» или «Святая Русь»? (Российские эмигранты в поисках самосознания на путях истории) Петрозаводск, 2003
2. Жданова Г.В. Евразийство в современных исследованиях. Философские аспекты. Автореферат диссертации … канд. филос. наук 09.00.03 МГУ, М., 2002
3. Овчинников А.И. Овчинникова С.П. Евразийское правовое мышление Н.Н. Алексеева. Монография. Ростов на Дону, 2002.
4. Шатилов, А. Б. Евразийство как феномен политической культуры : Двадцатые годы XX века : Автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.03 М., 1999
5. Бе Гю Сонг Концепция евразийства в России Истоки и современность : Дис. … канд. политол. наук : 23.00.03 М., 1997
6. Вандалковская М. Г. Историческая наука российской эмиграции: "евразийский соблазн" М.: Памятники ист. мысли, 1997
7. Доронченков А. И. Российская эмиграция "первой волны" о национальных проблемах покинутого Отечества Очерк СПб.: ЦИПКПО, 1997
8. Кривошеева, Е. Г. Пореволюционное эмигрантское течение евразийство (1921-1932 гг.) : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук : 07.00.01 МГУ М., 1995
9. Урханова, Р. А. Евразийство как идейно-философское течение в русской культуре XX века : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук : 09.00.03 Ин-т философии М., 1992
10. Ашнин Ф. Алпатов В. Евразийство в зеркале ОГПУ-НКВД-КГБ//Вестник Евразии №2 (3) 1996 Москва
11. Бросса А. Групповой портрет с дамой// Иностранная литература 1989 №12
12. Вахитов Р.Р. Евразийский проект и его враги (критика критики евразийства)/Философский космос России (памяти Н.А. Бердяева), Уфа, 1998
13. Воейков М. Евразийская «теория хозяйствования» как составная часть российской экономической школы//Вопросы экономики 2003 №12
14. Дугин А.Г. Евразийский триумф/П.Н. Савицкий Континент Евразия М., 1997
15. Дугин А.Г. Преодоление Запада (эссе о Николае Сергеевиче Трубецком)/ Н.С. Трубецкой Наследие Чингисхана М., 1999
16. Дугин А.Г. Теория евразийского государства/ Н.Н. Алексеев Русский народ и государство М., 2000
17. Дурновцев В.И.. Кулешов С.В. Жизнь и судьба П.Н. Савицкого/ Культурное наследие русской эмиграции: 1917-1940 В двух книгах Книга 1 Под общей редакцией акад. Е.П. Челышева и проф. Д.М. Шаховского М., 1994
18. Евразийская идея: вчера, сегодня, завтра (Из материалов конференции, состоявшейся в Комиссии СССР по делам ЮНЕСКО. Участники С. Аверинцев, А. Чубарьян, П. Палиевский, И. Просвирин, Г. Померанц, И. Роднянская, В. Иванов, В. Лакшин, Р. Гальцева, С. Земляной, А. Черкизов, Д. Пюрвеев, Р. Отунбаева//Иностранная литература 1991 №12
19. Евразийское движение: книги, журналы, сборники//Советская библиография 1991 №9
20. Евразийство: за и против, вчера и сегодня (материалы «круглого стола»). Выступили: А.С.

Панарин, В.А. Сендеров, Н.И. Цимбаев, И.В. Кравченко, Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская, А.В. Соболев, Н.К. Гаврюшин, В.К. Кантор//Вопросы философии 1995, №6
21. А. Игнатьев Евразийство и поиск русской культурной идентичности//Вопросы философии 1995 №6
22. И.А. Исаев Евразийство: миф или традиция?//Коммунист, 1991 №12
23. И. Исаев Евразийство: идеология государственности//Общественные науки и современность 1994 №5
24. И.А. Исаев Идеи культуры и государственности в трактовке евразийства/ Проблемы политической и правовой идеологии М., 1989
25. О.А. Казина Д.П. Святополк-Мирский и евразийское движение//Начала 1992 №4
26. В.В. Кожинов О евразийской концепции русского пути/В.В. Кожинов О русском национальном сознании М., 2004
27. В.В. Кожинов Историософия евразийцев// Наш современник 1992 №2
28. Л. Люкс Евразийство//Вопросы философии 199, №6
29. Л.И. Новикова И.Н. Сиземская Два лика евразийства//Свободная мысль 1992 №2
30. Л.И. Новикова И.Н. Сиземская Евразийский искус/Мир России-Евразия М., 1995

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека БашГУ» (https://elib.bashedu.ru)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://www.bashlib.ru/echitzal/)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (https://elibrary.ru)
5. Вопросы философии (http://vphil.ru)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (http://bulletin-bsu.com)
7. Философский портал (http://www.philosophy.ru)
8. Электронная библиотека по философии (http://filosof.historic.ru)
9. Электронный читальный зал БашГУ (https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

− лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

− компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: http://www.biblioclub.ru). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

− библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

− официальным сайтом БашГУ (режим доступа: http://www.bashedu.ru), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
1	**2**	**3**
1.***учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	**Аудитория № 307** Учебная мебель, доска **Аудитория № 419**	1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.
2. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	**Лаборатория ИТ** Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).	2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.
3. ***учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	**Читальный зал № 5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.	3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Евразийство как философия и идеология» на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
								9
1.	История евразийского движения	2	2		10	ОЛ:1,9; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос
2.	Философия евразийцев	2	2		10	ОЛ:1,9; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос
3.	Культурология евразийцев	2	4		10	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	контрольная работа
4.	Геополитика евразийцев	2	2		10	ОЛ:1,9; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ:	Тестирование Устный опрос

							1,2,3	
5.	Историософия евразийцев	4	4		10	ОЛ:1,9; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	доклад
6.	Экономическая теория евразийства	2	2		10	ОЛ:3, 6; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	
7.	Политология и правоведческая концепция евразийцев	2	2		11,8	ОЛ:3;6; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос
	Всего часов:	**16**	**18**		**71,8**			

Приложение № 2

Евразийство как философия и идеология
специальность Философия, бакалавриат

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет и задачи курса «Евразийство как философия и идеология»				**50**
Текущий контроль				**25**
Аудиторная работа /устный опрос	2	5		10
Доклад	7	1		7
Тестирование	8	1		8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. «Философия и идеология классического евразийства»				**50**
Текущий контроль				**25**
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	5		10
Тестирование	8	1		8
Доклад	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1.активное участие на занятиях	5	1		**5**
2. Публикация статей	5	1		**5**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			**0**	**110**