

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

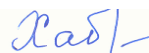
Актуализировано:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 10 от «19»июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК
ФФиС

Зав. кафедрой



/Галимов Б.С.



/Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Султанова Л.Б.
---	--

Для приёма: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

а) общекультурные:

б) общепрофессиональные:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК 8);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

в) профессиональные:

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечания
Знания	1. Знать традиционные и современные проблемы философии и методологии науки: проблема автономии науки, проблема нейтральности субъекта, экстерналистские и интерналистские подходы, неявное знание и его основные свойства; типы неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретация проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научная традиция и способы её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектика явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК - 8);	
	1. Знать традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук излагать базовые принципы неклассической концепции знания; 2. Знать основные принципы методологии неявного знания. 3. Знать специфику метатеоретического уровня научного знания; 4. Знать типы неявного знания в математике; 5. Знать примеры элементов неявного знания из математики и физики.	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК- 10).	
	1. Знать основные методы научного и философского исследования. 2. Знать основные принципы методологии неявного знания.	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2);	
Умения	1. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	

	2. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных принципов методологии неявного знания. 3. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание специфики метатеоретического уровня научного знания; 4. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание типов неявного знания в математике.	философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК- 10).	
	1. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки: проблемы автономии науки, проблемы нейтральности субъекта, экстерналистского и интерналистского подходов, неявного знания и его основных свойств; типов неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретации проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научной традиции и способов её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектики явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК- 8);	
	1. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования. 2. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание неявное знание в качестве методологического инструмента научного исследования в рамках философии и истории науки	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);	
Владеть навыками/опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук. 2. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания основных принципов методологии неявного знания. 3. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания специфики метатеоретического уровня научного знания; 4. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания типов неявного знания в математике.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК- 8);	
	1. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки: проблемы автономии науки, проблемы нейтральности субъекта, экстерналистского и интерналистского подходов, неявного знания и его основных свойств; типов неявного знания (уникальный профессиональный опыт личности, предпосылочное знание, научные основания); интерпретации проблемы неявного знания в современной гносеологии и науке; научной традиции и способов её передачи от субъекта к субъекту, от поколения и поколению; диалектики явного и неявного знания в науке; взаимосвязи науки и культуры	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК- 10).	

	1. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности знания основных методов научного и философского исследования. 2. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности неявного знания в качестве методологического инструмента	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	
--	---	---	--

2. Цель и место учебной дисциплины «Наука как социокультурный феномен» в структуре ОП

Целью специального курса «Наука как социокультурный феномен» является создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике социокультурного аспекта научного знания, освоение студентами неклассической научной картины мира, а также новой современной методологии, раскрывающей и обосновывающей личностность научного знания.

Основные задачи курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области теории познания, а также к философским исследованиям в области социокультурной философии науки;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития научного познания в целях последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;
- 3) стимулирование стремления к изучению и осмыслению уникальной роли субъекта в формировании и развитии научного познания, результатов развития математики и математического естествознания, происхождения оснований математики, а также специфики математических абстракций;
- 4) формирование высокой методологической культуры.

Учебная дисциплина «Наука как социокультурный феномен» входит в раздел «Б1.В.1.ДВ.05.01 Дисциплины по выбору». Дисциплина изучается в 8-м семестре на 4-м курсе бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ОП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Введение в философию математики». «Наука как социокультурный феномен» как учебная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Методы рационального познания», «Философские основания творческой деятельности» и «Философские проблемы искусственного интеллекта» ОП бакалавриата.

Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи явного и неявного знания в уникальных процессах становления и развития науки в социокультурном контексте.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК 8 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы социокультурного аспекта философии и методологии науки (наука как особый вид деятельности и социальный институт; структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах социокультурного аспекта философии и методологии науки и их применение в профессиональной деятельности	В целом знает основы социокультурных проблем философии и методологии науки и их применении в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы социокультурных проблем философии и методологии науки и их применении в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает основы социокультурных проблем философии и методологии науки и их применении в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание социокультурных проблем философии и методологии науки	Не показывает сформированные умения в использовании знания социокультурных проблем философии и методологии науки	Умеет использовать знание некоторых социокультурных проблем философии и методологии науки	Уверенно использует знание большей части социокультурных проблем философии и методологии науки	Уверенно использует знание социокультурных проблем философии и методологии науки
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки	Не владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ОПК-10 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории ;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый	Знать:	Имеет	В целом знает основы	Знает основы	Знает основы

этап Пороговый уровень	традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применение в профессиональной деятельности	традиционных и современных проблем естественных, технических гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Не владеет навыками систематического применения профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: различные методы научного и философского исследования	Имеет фрагментарные понятия о методах научного и философского исследования	В целом знает основные методы научного и философского исследования, но допускает	Знает методы научного и философского исследования, но допускает незначительные	Демонстрирует целостность знания методов научного и философского исследования

			значительные ошибки	ошибки	
Второй этап Базовый уровень	Уметь: применять знания методов научного и философского исследования для решения профессиональных задач	Умеет фрагментарно применять знание методов научного и философского исследования	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но не умеет адекватно отбирать их для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования, но испытывает небольшие трудности при выборе адекватных методов для решения профессиональных задач	Уверенно применяет методы научного и философского исследования для решения профессиональных задач
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками применения методов научного и философского исследования для решения поставленных задач	Не способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Способен применять разнообразные методы научного и философского исследования для решения поставленных задач	Владеет способностью применять разнообразные методы научного и философского исследования, но не способен к адекватному их выбору для решения поставленных задач	Владеет навыками работы с различными методами научного и философского исследования с последующим выбором методов для решения поставленных задач

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачёт.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает традиционные и современные проблемы философии и методологии науки	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	3. Знает традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	<i>ОПК-10</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
	2. Знает методы научного и философского исследования современных проблем философии и методологии науки	<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
2-й этап	1. Умеет применять знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки в	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	Реферат; эссе

Умения	профессиональной деятельности	проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	
	3. Умеет применять знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) в профессиональной деятельности	<i>ОПК-10</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	
	2. Знает методы научного и философского исследования современных проблем философии и методологии науки	<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
3-й этап	Владеть навыками	<i>ОПК-8</i> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура научного знания, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Контрольная работа зачёт
		<i>ОПК-10</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) для разработки философских проблем науки как деятельности и социального института	
		<i>ПК-2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные элементы научного познания.
2. Неявное знание и его основные свойства.
3. Феномен неявного знания в современной гносеологии.
4. Роль неявного знания в формировании научной конвенции.
5. Проблема трансляции неявного знания и научная коммуникация.
6. Наука как социальный институт.
7. Основные элементы научной коммуникации.
8. Наука и культура: специфика взаимосвязей.
9. Метатеоретический уровень научного знания (структура и специфика элементов).
10. Априоризм и эмпиризм в научном познании.
11. Личностно-индивидуальный комплекс неявного знания и его социокультурные элементы.
12. Концепция развития науки С. Тулмина.
13. Концепция научных революций Т.Куна.
14. Научные революции и преемственность в науке.
15. Сущность интернализма в науке.
16. Сущность экстернализма в науке.
17. Основы социальной синергетики.

18. Глобальные проблемы и научные подходы в их преодолении.
19. Проблема нейтральности субъекта в научном познании.
20. Научное и вненаучное знание; сущность и проблема демаркации
21. Идеал научного знания (классический, неклассический, постнеклассический).
22. Научные инновации и социальная ответственность субъекта познания (искусственный интеллект, клонирование, генная инженерия и др.).
23. Основные принципы академической этики.
24. Основные научные центры древнего мира.
25. Наука Нового времени как социокультурный феномен.

Вопросы для самоконтроля даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования

1. Что собой представляет наука как вид деятельности? Из каких элементов складывается?
2. Что собой представляет наука как социальный институт? Что включает в себя?
3. Какие критерии научности вам известны?
4. Что такое лженаука? Приведите примеры.
5. Какие паранауки вы знаете?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
7. Каким образом связаны социокультурные ориентиры (общественное сознание) и научные революции?
8. В чём заключается мировоззренческое значение перехода к гелиоцентризму?
9. В чём заключается мировоззренческое значение открытия теории относительности и третьей научной революции?
10. Каким образом влияют сциентизм и антисциентизм на формирование социокультурных ориентиров?

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если он дал полный аргументированный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Контрольная работа

Тема ...Современные концепции развития науки

Вариант 1

.....
Задание 1. Какую философскую проблему, по К.Попперу, невозможно отбросить (интересуется каждый мыслящий человек)?

Задание 2. Каким образом устанавливается истинность протокольных предложений а) в неопозитивизме,
б) в концепции развития науки К.Поппера?

Задание 3. Соответствует ли история науки методологии науки К.Поппера в оценке И. Лакатоса?

Задание 4. Какие Научно-исследовательские программы считаются прогрессивными, а какие регрессивными по И. Лакатосу?

Задание 5. В чём, по И.Лакатосу, заключается основная задача рациональной реконструкции истории науки?

Задание 6. В чём значение методологии контрпримеров в философии науки И.Лакатоса?

Эссе – наиболее популярная форма творческой работы студента, сочинение-рассуждение по одной из предлагаемых тем. В отдельных случаях допускается изменение темы по аргументированному желанию студента. Рекомендуемый объём – 5 страниц (кегль 14, одинарный интервал). С темами эссе студенты должны быть ознакомлены примерно через 1-2 недели после начала занятий. Самостоятельная работа над темой эссе занимает примерно 15-20 часов.

Темы эссе

1. Неявное знание и научное творчество
2. Интуиция и неявное знание
3. Научное творчество
4. Молчаливое знание
5. Язык науки
6. Неявное знание и научная традиция

Примерные темы для рефератов

1. Историческое развитие представлений об идеале научного знания.
2. Основные принципы научного исследования по Р.Декарту.
3. Проблема формализации научного знания.
4. Метатеоретический уровень научного знания.
5. Диалектическая методология: специфика и роль в развитии науки.
6. Рациональная реконструкция истории науки по И.Лакатосу.
7. Проблема роста научного знания в современных концепциях философии и методологии науки.
8. Априоризм и эмпиризм в математике.
9. Неявное знание в науке и принцип фаллибилизма.
10. Современная концепция научного знания (с учётом понятия неявного знания).
11. Неявное знание и имплицитная реальность (М.Полани и Д.Бом).
12. Язык и мышление.
13. Специфика неявной деятельности.
14. Проблема трансляции ценностей.
15. Проблема неявного знания в математике.
16. Неявное знание в физике.
17. Специфика неявного знания, его типы и основные свойства.
18. Понятие «жизненного горизонта» в феноменологии (Э.Гуссерль и его последователи).
19. Интуиция как движущая сила научного творчества.
20. Неявный аспект моральной деятельности.

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если реферат соответствует приведённым требованиям;
- 7 баллов выставляется студенту, если реферат формально не соответствует всем приведённым требованиям;
- 3 балла выставляется студенту, если реферат содержательно не соответствует приведённым требованиям.

Для эссе актуальны требования содержательного плана.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 20012.
2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
4. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
5. Теория познания: в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания, 1991 . 478 с.

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 250-296.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума// Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 77-154.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>.

4. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012..

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. vphil.ru
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 310, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный

		класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет- тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Примечание. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Наука как социокультурный феномен** на 8 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42.2
лекций	14 ч
практических/ семинарских	28 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	29.8

Форма(ы) контроля:

зачёт 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т. п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Неклассическая парадигма научного знания. Неявное знание и его основные свойства. Парадоксальность неявного знания. Обоснование его корректности Т.Куном. Типы неявного знания. Неявное знание и бессознательное.	4	6		6	Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. 3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит.: 1. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004. 1. Доп. лит. 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 13-17. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос, собеседование

2	Тема 2. Неявное знание в гносеологии Платона, Декарта и Лейбница. Неявное знание и дедукция. Неявное знание в современной гносеологии. Неявный характер онто-гносеологических и социокультурных предпосылок в структуре научной теории. Роль ценностных предпосылок в научном познании.	4	8		6	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 2. Теория познания : в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос сообщение, доклад (по указанной литературе)
3	Тема 3. Проблема неявного знания в науке. Диалектика явного и неявного знания в науке. Научная традиция. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.	4	8		6	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит. 1. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп.лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Выступление с докладом Опрос
4	Тема 4. Проблема трансляции неявного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Неявный характер научной конвенции.	2	6		11. 8	Осн. лит. Теория познания: в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопеди-ческий	Осн. лит. 1. Теория познания : в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. 2.Современные философские проблемы естественных,	Выступление, доклад, сообщение

						словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Пункты 1.5, 1.6. Вопросы с. 62-63. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	
		14	28		29.8			72
	Всего часов	72						

Рейтинг-план дисциплины
Наука как социокультурный феномен

направление **47.03.01 Философия**, бакалавриат
курс четвёртый восьмой семестр 2015/2016 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2.Тестовый контроль	2	5		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2.Тестовый контроль	2	5		10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1		10
2. Студенческая олимпиада	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачёт				