МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой / Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Аналитическая философия

Вариативная часть
программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор кафедры философии и политологии, д.ф.н., профессор / Янгузин А.Р.

Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: Янгузин А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины,
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; 2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;	способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);	
	Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	
Умения	Уметь: 1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2. установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; 3. Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);	
	Уметь: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	

	основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;		
Владения (навыки/ опыт деятельности)	1. грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);	
	1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическая философия» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических системных знаний; ознакомление с основными положениями общей теории систем; анализ общества с позиции общей теории систем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная философия», «Проблема истины в философии», «Современная онтология и гносеология», «Неклассическая концепция знания». Дисциплина «Аналитическая философия» находится в тесной взаимосвязи с вышеперечисленными дисциплинами, способствуя умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать:1.Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; 2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;	Не знает на удовлетворительном уровне: 1. Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; 2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне: 1. Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; 2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2. установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; 3. Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	Отсутствие умений использовать: 1. использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2. установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; 3. Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать: 1. использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2. установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; 3. Способность к творческому развитию

			знаний традиционных и современных проблем социальной философии;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	Отсутствие владения или фрагментарное владение: 1. использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	В целом успешное или достаточно успешное владение: 1. использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;

Код и формулировка компетенции: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Не знает на удовлетворительном уровне: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;	Отсутствие умений использовать: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать: 1. самостоятельно выбирать необходимые для

	2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	Отсутствие владения или фрагментарное владение: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	В целом успешное или достаточно успешное владение: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

<u>для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:</u>

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды

деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачет):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; 2. Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; 3. Представление о принципах исторической типологии общества;	ОПК-3	устный опрос, диспут,
	знание философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ПК-1	устный опрос, диспут,
2-й этап Умения	1. использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2. установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной	ОПК-3	устный опрос, диспут, контрольная работа

	философии; 3. Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии		
	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	ПК-1	устный опрос, диспут,
3-й этап Владеть навыками	1. грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	ОПК-3	устный опрос, диспут,
	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	ПК-1	устный опрос, диспут,

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПУТА:

1. Логико-семантические идеи Г. Фреге
2. «Опровержение идеализма» Дж. Э. Мура
3. Онтология, эпистемология и философия языка Б. Рассела.
4. Основные положения феноменализма в Венском кружке.
5. Основные положения физикализма в Венском кружке.
6. Конвенционализм в философии науки Венского кружка.
7. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
8. Концепция «значение как употребление» и ее приложения.
9. Анализ обыденного языка.
10. Теория речевых актов Дж. Остина.
11. Интенционалистские теории языка(П. Грайс, Дж. Серль).
12. Б. Рассел: знание вещей и знание истин.
13. Знание и мнение. Проблема обоснованности знания.
14. Эпистемическая логика.
15. Реализм и антиреализм: теоретико-познавательный аспект.
16. Концепция понимания языка М. Даммита.
17. Аналитические модели объяснения.
18. Аналитическая философия и герменевтика (К.-О. Апель).
19. «Пропасть в объяснении» и проблема психологического объяснения.
20. Анализ психологии в пользу физикализма.

Критерии оценки диспута:

2 балла *(при отличном и хорошем усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*
1 балл *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*
*Допускается несколько ошибок в содержании ответа**;***
0 баллов *(при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности**.***
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы для практических занятий (устный опрос)
МОДУЛЬ 1. Общая характеристика аналитической философии
Занятие № 1. Язык как средство философствования и как аналитический метод.

1.Лингвистический поворот» в философии XX века.
2. Функции языка. Возможности различных подходов к анализу этой проблемы.
3.Постановка проблемы отношения языка к внешнему миру и к сознанию.

Занятие № 2. Позитивистская традиция и аналитическая философия.
1. Основные этапы развития аналитической философии: логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия, общая эпистемология, частные приложения.
2. Многозначность понятия «аналитическая философия».
3. Возможности аналитического стиля философствования; его важнейшие черты.
4. Расширение предметных областей аналитической философии.

Занятие № 3. Программа логического атомизма.

1. «Опровержение идеализма» Дж.Э.Мура: защита «здравого смысла» как обыденных убеждений, утверждений повседневного опыта.
2. Теория истины Мура. Анализ употребления экзистенциальных высказываний.
3. Взгляды Б.Рассела. Идея логического анализа как противостоящего метафизике способа философствования.
4. Подчинение онтологической структуры фактов логической структуре высказываний: логический атомизм и плюралистическая онтология.

МОДУЛЬ 2. Специфика аналитической философии
Занятие № 4. Логико-семантические идеи Г.Фреге.
1. Программа логицизма: логика и математика как взаимосвязанные проявления человеческого мышления; возможность арифметической истины на собственно логических основаниях.
2.Формализация использования кванторов в символическом представлении отношений между классами объектов.
3. Экстенсиональная эквивалентность как основа определения числа. Принцип композициональности; истинностная функциональность составных высказываний.
4.Особенности связи истины и значения у Фреге.

Занятие № 5. Программа логического позитивизма (логического эмпиризма).
1. Венский кружок (М.Шлик, Г.Рейхенбах, О.Нейрат, Р.Карнап, К.Гемпель, Г.Фейгль): требование последовательного сведения всего корпуса человеческого знания к его логическим и научным основаниям.
2. Развитие взглядов Витгенштейна и последовательное освобождение от них. Проект перевода всех предложений, имеющих отношение к миру (полная литература эмпирической науки), в язык сенсорных данных, связывающий тем самым все предложения (по существу язык научной теории).
3. Программы феноменализма и физикализма в Венском кружке. Корреспондентная и когерентная теории истины во взглядах представителей кружка.
3. Переход Карнапа от феноменализма к физикализму.
4. Понятия интенсионального и экстенсионального значений и связанные с ними семантические требования.

Занятие № 6. Философия лингвистического анализа (ч.1).
1. Проблема анализа лингвистического поведения человека.
2. Концепция значения как употребления, представленная в «Философских исследованиях» Витгенштейна. Тезис о языковых играх и концепция «семейного сходства». Языковые игры как «формы жизни».
3. Аргументы индивидуального языка и следования правилу и их обсуждение П.Ф.Стросоном, А.Айером, К.Райтом, С.Крипке.
4. Проблема скептицизма и достоверности. Интерпретация развития взглядов Витгенштейна: М.Блэк, Г.Энском, Д.Ф.Перс, Я.Хинтикка.

Занятие № 7. Философия лингвистического анализа (ч.2).

1. Философия «обыденного языка» — тип философского анализа, основной целью которого провозглашается анализ обыденных форм рассуждения в противовес, как традиционному техницизму философии, так и формализованному анализу в его феноменалистическом и физикалистском вариантах (Д.Уиздом и Г.Райлом).
2. Теория речевых актов Дж.Остина: различение перформативных и констатирующих высказываний; различение локутивного акта (говорение само по себе), иллокутивного акта (осуществление одной из модальных языковых функий) и перлокутивного акта (создание целенаправленного эффекта воздействия на чувства и мысли воспринимающих речь людей). Понятие «значение говорящего».

Занятие № 8. Проблема понимания (ч.1).

1. Общие теории интерпретации Куайна и Дэвидсона. М.Даммит: теория понимания языка как требование, предъявляемое к семантической теории.
2. Дедуктивно-номологическая и вероятностно-индуктивная модели объяснения (К.Гемпель).
3. «Вывод к наилучшему объяснению» Дж.Хармана.

Занятие № 9. Проблема понимания (ч.2).

1. Функционализм Х.Патнэма.
2. Семантика концептуальных ролей (Дж.Харман, Дж.Фодор).
3. Ситуационная семантика Дж.Барвайса и Дж.Перри.
4. Процедурная семантика — «начинание, имеющее целью построить нереференциальную семантику» (Й.Уилкс).
5. Когнитивный вариант процедурной семантики (Ф.Джонсон-Лэйрд, Дж.Фодор).

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента не совсем полный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если знания не системные и не отличаются глубиной познания;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Вопросы к контрольной работе (образец)

1. Онтологический (референциальный) и социальный (социокультурный) аспекты природы языка.
2. Философия как логический анализ языка; логико-лингвистический характер философских проблем.

Критерии оценки (в баллах)

- 20-25 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.
- 10-19 баллов выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;
- 1-9 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

Эссе

Эссе – это письменная работа небольшого объема (3-5 машинописных страниц), в которой автор излагает индивидуальную позицию по определенному вопросу, опираясь исключительно на собственную аргументацию. Эссе пишется в свободной форме и призвано выразить индивидуальные особенности мышления студента.

По дисциплине «Аналитическая философия» эссе является формой контроля, показывающей степень сформированности у обучающегося компетенций, предусмотренных изучением данной дисциплины.

Темы эссе

1. Номинализм в аналитической философии.
2. Дескриптивная метафизика П.Ф. Стросона.
3. «Усовершенствованный реализм» А. Айера.
4. Физикалистская метафизика Д.М. Армстронга.
5. Стандартная семантика Д. Дэвидсона.
6. Инструменталистская семантика (М. Даммит, Г. Кастаньеда).
7. Трансляционная и теоретико-модельная семантика.
8. Теоретико-игровая семантика Я. Хинтикки.
9. Неопрагматизм У. Куайна и Н. Гудмена.
10. Холистичность теории интерпретации Д. Дэвидсона.
11. Молекуляризм Д. Даммита.
12. «Реализм с человеческим лицом» Х. Патнэма.

Критерии оценки (в баллах)

1-3 балл выставляется студенту, при соответствие содержания эссе избранной теме;

4-7 балла выставляется студенту, если эссе студента показывает навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала;

8- 13 балла выставляется студенту, если эссе студента показывает навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы;

14 - 19 баллов выставляется студенту, если эссе студента показывает навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)

20 - 25 баллов выставляется студенту, если эссе студента показывает навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала

Оценка «***зачтено***» выставляется, если студент набирает 14-25 баллов.
Оценка «***не зачтено***» выставляется студенту, если работа оценивается в 1-13 балла.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: http://lib.bashedu.ru/

Основная литература:

1. Аналитическая философия: Избранные тексты [Электронный ресурс] / Сост., вступ. ст. и прим. А.Ф. Грязнова. – М.: МГУ, 1993. - 191 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.
2. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) [Электронный ресурс] / Сост., вступ. ст. и прим. А.Ф. Грязнова. – М.: ДИК – Прогресс – Традиция, 1998. - 528 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.
3. От логического позитивизма к постпозитивизму: Хрестоматия [Электронный ресурс]. – М.: НИИВО-ИНИОН, 1993.- 216 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.

Дополнительная литература:

1. Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. - М.: Праксис, 2003. — 448 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86637
2. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века: В 2т. – Т.1. – М., 1994.- 432 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86637
3. Никоненко С.В. Английская философия XX века. - С.-Пб.: Академкнига, 2004.- 770 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86637
4. Пассмор Дж. Сто лет философии. - М.: Прогресс-Традиция, 1999. — 496 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86637

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

1. http: //ihtik.lib.ru
2. http: //www.philosophy.ru
3. http: //www.credo-new.narod.ru
4. http: //www.philosophy/albertina.ru
5. http: //www.philosophy.allru.net
6. http: //www.antology.rchgi.spb.ru
7. http: //www.wehi.net
8. http: //www.auditorium.ru
9. http://nbmgu.ru/
10. http://lib.philos.msu.ru/
11. http://www.bashlib.ru/
12. http://www.rsl.ru/
13. http://filosof.historic.ru/
14. http://philosophy.ru/main/library
15. http://www.gumer.info/index.php
16. http://anthropology.ru/ru/index.html

Перечень программного обеспечения:
1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:
− лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
− компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: http://www.biblioclub.ru). Все – в стдартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
− библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
− официальным сайтом БашГУ (режим доступа: http://www.bashedu.ru), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.
Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

кабинетов, лабораторий		
1	**2**	**3**
Аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Занятия лекционного типа	Учебная мебель, доска
Аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Занятия семинарского типа	Учебная мебель, доска
Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Аналитическая философия на 8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	29,3

Форма контроля:
зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МОДУЛЬ 1. Общая характеристика аналитической философии							
1.	*Тема 1. Язык как средство философствования и как аналитический метод.* Лингвистический поворот» в философии XX века. Функции языка. Возможности различных подходов к анализу этой проблемы. Постановка проблемы отношения языка к внешнему миру и к сознанию	2			2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
2.	*Тема 2. Позитивистская традиция и аналитическая философия.*	2	4		2	Основная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1.Устный опрос,

	Основные этапы развития аналитической философии: логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия, общая эпистемология, частные приложения. Многозначность понятия «аналитическая философия». Возможности аналитического стиля философствования; его важнейшие черты. Расширение предметных областей аналитической философии. .					Дополнительная литература: 1-3.	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	2.Диспут,
3.	*Тема 3. Программа логического атомизма.* «Опровержение идеализма» Дж. Э.Мура: защита «здравого смысла» как обыденных убеждений, утверждений повседневного опыта. Теория истины Мура. Анализ употребления экзистенциальных высказываний. Взгляды Б.Рассела. Идея логического анализа как противостоящего метафизике способа философствования. Подчинение онтологической структуры фактов логической структуре высказываний: логический атомизм и плюралистическая онтология.	2	4		2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, Презентация

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
	МОДУЛЬ 2. Специфика аналитической философии							
4.	*Тема 4. Логико-семантические идеи Г.Фреге.* Программа логицизма: логика и математика как взаимосвязанные проявления человеческого мышления; возможность арифметической истины на собственно логических основаниях. Формализация использования кванторов в символическом представлении отношений между классами объектов. Экстенсиональная эквивалентность как основа определения числа. Принцип композициональности; истинностная функциональность составных высказываний. Особенности связи истины и значения у Фреге.	2	4		2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
5.	*Тема 5. Программа логического позитивизма (логического эмпиризма).* Венский кружок (М.Шлик, Г.Рейхенбах, О.Нейрат,	2	4		2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	Р.Карнап, К.Гемпель, Г.Фейгль): требование последовательного сведения всего корпуса человеческого знания к его логическим и научным основаниям. Развитие взглядов Витгенштейна и последовательное освобождение от них. Проект перевода всех предложений, имеющих отношение к миру (полная литература эмпирической науки), в язык сенсорных данных, связывающий тем самым все предложения (по существу язык научной теории). Программы феноменализма и физикализма в Венском кружке. Корреспондентная и когерентная теории истины во взглядах представителей кружка. Переход Карнапа от феноменализма к физикализму. Понятия интенсионального и экстенсионального значений и связанные с ними семантические требования.						дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
6.	*Тема 6. Философия лингвистического анализа.* Проблема анализа лингвистического поведения человека. Концепция значения как употребления, представленная в «Философских исследованиях» Витгенштейна. Тезис о языковых играх и концепция «семейного сходства». Языковые игры как «формы жизни».	2	4		5,3	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций,	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, Контрольная работа

	Аргументы индивидуального языка и следования правилу и их обсуждение П.Ф.Стросоном, А.Айером, К.Райтом, С.Крипке. Проблема скептицизма и достоверности. Интерпретация развития взглядов Витгенштейна: М.Блэк, Г.Энском, Д.Ф.Перс, Я.Хинтикка.						учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
7.	*Тема 7. Проблема понимания (ч.1).*Общие теории интерпретации Куайна и Дэвидсона. М.Даммит: теория понимания языка как требование, предъявляемое к семантической теории. Дедуктивно-номологическая и вероятностно-индуктивная модели объяснения (К.Гемпель). «Вывод к наилучшему объяснению» Дж.Хармана.	2	4		2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
8.	*Тема 8. Проблема понимания (ч.2).*		4		2	Основная литература:	1.Изучение вопросов	Текущий контроль:

	Функционализм Х.Патнэма. Семантика концептуальных ролей (Дж.Харман, Дж.Фодор). Ситуационная семантика Дж.Барвайса и Дж.Перри. Процедурная семантика — «начинание, имеющее целью построить нереференциальную семантику» (Й.Уилкс). Когнитивный вариант процедурной семантики (Ф.Джонсон-Лэйрд, Дж.Фодор).					1-3. Дополнительная литература: 1-3.	содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	1.Устный опрос, 2.Диспут,
9.	Эссе				10		Подготовка эссе	Эссе
	Всего часов:	14	28		29,3			

Приложение № 2

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Аналитическая философия

Направление подготовки: 47.03.01 – Философия
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				50
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Диспут	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				50
Текущий контроль				29
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Диспут	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Эссе	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде, кружках, научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				