МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/З.Н. Хабибуллина

Зав. кафедрой /Б.С. Галимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Материалистическое понимание истории

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	/ Хабибуллина З.Н.

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины,
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; Представление о принципах исторической типологии общества;	способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) – ОПК-3	
	системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) – ОПК-4	
	знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности – ПК-2	
Умения	Способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; Способность к творческому развитию знаний традиционных и	способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) – ОПК-3	

	современных проблем социальной философии;		
	1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) – ОПК-4	
	использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности – ПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) – ОПК-3	
	1.навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) – ОПК-4	

	навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности – ПК-2	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***«Материалистическое понимание истории»*** относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 3 *курсе* в 5 *семестре.*

Целью освоения дисциплины «***Материалистическое понимание истории***» является всестороннее исследование философии марксизма на различных этапах её развития.

Задачи курса:

- изучение философской теории, идей классического марксизма;
- исследование различных этапов развития марксистской философии, её трансформации. Направления марксистской философии;

изучение критики и перспектив марксизма.

Спецкурс «***Материалистическое понимание истории***» является органической частью изучения социальной философии. Изучение марксистской философии необходимо для понимания социально-исторических преобразований, происходивших в нашей стране в прошлом веке, также необходимо и для понимания современной западной философии, в которой марксизм занимает важное место, являясь базой для многих течений современной философской мысли.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теорию и идеи классического марксизма;
- различать этапы развития марксистской философии и ей трансформации; направления марксистской философии;
- знать критику и перспективы марксизма.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Русский язык и культура речи, Мировоззрение: сущность, типология, структура, Основы риторики, Педагогика, Картина мира.

Рабочая дисциплина ***«Материалистическое понимание истории»*** находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, мастерства видения различных форм видения занятий, умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) «***Материалистическое понимание истории»*** необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия и методология науки, Проблема сознания в философии, Современная научная картина мира, Философия геополитики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3** -способность использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; Представление о принципах исторической типологии общества;	Фрагментарное осознание традиционных и современных проблем социальной философии; структуры и принципов функционир-ния общества и представлений о принципах исторической типологии общества	Сформированное осознание традиционных и современных проблем социальной философии; структуры и принципов функционирования общества и представлений о принципах исторической типологии общества
Второй этап (уровень)	Способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; Способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	Фрагментарные умения использовать знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;	Сформированные умения использовать знания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии;
Третий этап (уровень)	грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; 2. навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной	Фрагментарные навыки грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;	Сформированные навыки грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе

	философии; 3. способностями вырабатывать социальные прогнозы на основе социальной философских знаний;		социальной философских знаний;

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; -основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	Фрагментарное представление о базовых традиционных и современных проблемах истории зарубежной философии; философии марксизма	Сформированные представления о базовых традиционных и современных проблемах истории зарубежной философии; философии марксизма
Второй этап (уровень)	- использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); - отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	Фрагментарные умения использовать знания для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии	Сформированные умения использовать знания для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии
Третий этап (уровень)	-навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада;	Фрагментарные навыки подготовки письменного и/или устного выступления и аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированные навыки подготовки письменного и/или устного выступления и аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем,

	-навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;		основанных на идеях зарубежной философии;

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; 2. специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; 3. основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне;	Фрагментарное представление о методах и специфике научного и философского исследования на профессиональном уровне;	Сформированные представления о методах и специфике научного и философского исследования на профессиональном уровне;
Второй этап (уровень)	1. использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; 2. использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; 3.систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	Фрагментарное умение использования методов научного познания и философских исследований в профессиональной деятельности;	Сформированные умение использования методов научного познания и философских исследований в профессиональной деятельности;
Третий этап (уровень)	1. навыками научного осмысления профессиональных проблем; 2. навыками философского	Фрагментарные навыки владения приемами научного и философского осмысления профессиональных	Сформированные навыки владения приемами научного и философского осмысления профессиональных

	осмысления профессиональных проблем; 3. навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	проблем;	проблем;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; -основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа;
	категориальный аппарат философии и философские теории, концепции для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности и для успешного выступления на занятиях и выполнения письменных работ;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа;
2-й этап Умения	- использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа;

	реалий современной западной культуры); - отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;		
	.самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа;
3-й этап Владения навыками	-навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; -навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа;
	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	ПК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа;

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. Анализ марксистской философии (2 ч)

Предпосылки возникновения марксистской философии. Исторические условия возникновения марксизма.

Основные этапы развития марксизма. Первый этап - классический марксизм. Второй этап – «марксизм-ленинизм». Марксизм в СССР, сталинская эпоха. Третий этап – вторая половина XX века. Развитие марксистского учения на Западе.

Сущность марксистской философии. Философские, политические, исторические идеи в марксизме.

Идеи социализма и коммунистического общества.

Революционность взглядов К. Маркса.

Значение марксизма для философии и культуры XX века.

Тема 2. Классический марксизм (2 ч)

Левое гегельянство (младогегельянцы) и его влияние на взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

Ранние работы К. Маркса и Ф. Энгельса. «Экономическо-философские рукописи 1844 года».

Философские моменты «Капитала» К. Маркса

Исторический и диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.

«Диалектика природы» Ф. Энгельса.

Проблема отчуждения как одна из центральных в марксизме. Причины отчуждения, преодоление отчуждения

Тема 3. Ревизия марксизма. Западный неортодоксальный марксизм (2 ч)

Необходимость «рефизии» марксизма в новых исторических условиях

Концепция Эдуарда Бернштейна

Карл Кауцкий и ортодоксия

Генезис и характеристика австромарксизма. Макс Адлер и марксизм как «научная программа»

Отклики и реакция социалистически настроенных стран на «ревизию» марксизма

Западный неортодоксальный марксизм

Антонио Грамши и его «Тюремные тетради»

Лукач: тотальность и диалектика. Философская историография и литературно-эстетичекая критика.

Карл Корш и новая марксистская форма мышления

Эрнст Блох

Михаил Лившиц

Тема 4. Марксизм в Советском Союзе (2 ч)

Г.В. Плеханов и распространение «ортодоксального» марксизма

В.И. Ульянов (Ленин), его осмысление и интерпретация Маркса. Идея диктатуры пролетариата как первостепенная. Ленин против «махистов».

Критика исторического и диалектического материализма с «советских» позиций

Сталинизм.

Советские исследователи марксизма: Т.И. Ойзерман, Э.В. Ильенков

Тема 5. Неомарксизм: Франкфуртская школа(4 ч)

Переработка идей К. Маркса и З. Фрейда в Институте социальных исследований. Индустриальное общество, проблема человека, психоанализ и фашизм как основные темы франкфуртской школы.

Макс Хоркхаймер. Начало существования франкфуртской школы

Теодор Адорно и его «Негативная диалектика»

Герберт Маркузе и «Великий отказ». Одномерный человек

Проблема человека в работах Эриха Фромма

Юрген Хабермас. Понятие коммуникативного разума

Тема 6. Структуралистский марксизм. Школа праксиса(2 ч)
Объединение идей и концепции структурализма с идеями марксизма.
Луи Альтюссер: «За Маркса», «Читать Капитал». Теоретический антигуманизм
Никос Пуланзас и структуралистский подход в анализе политики.
Школа праксиса – сообщество неортодоксальных марксистов. Идеи гуманизма
Критика советского социализма и сталинских философских тезисов
Представители школы праксиса - Гайо Петрович, Владимир Филиппович, Светозар Стоянович

Тема 7. Ультралевые идеи и движения (2 ч)
Левый экстремизм как социальное и политическое течение. Исторический экскурс.
Фракция Красной Армии (РАФ)
Влияние философских идей Герберта Маркузе (Франкфуртской школы) на формирование «Новых левых». Переход от ненасильственного протеста к экстремистской деятельности.
Левый экстремизм как теоретикофилософское течение
Ультралевые в России

Тема 8. Критика и перспективы марксизма (2 ч)
Современная критика марксизма. Пересмотр «советского марксизма-ленинизма»
Критика Маркса Карлом Поппером.
Христианская критика марксизма отцом Сергием Булгаковым
Критика марксизма в книге Кара-Мурзы «Маркс против русской революции»
Актуальность учения Карла Маркса и Фридриха Энгельса в XXI веке.
Перспективы развития идей марксизма

Критерии и методика оценивания:
- 3 балла *выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;*
- 1-2 балла *выставляется студенту, если студент продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*
- 0 баллов *выставляется студенту, если не выполнил работу.*

2. Контрольная работа
Описание контрольной работы:
Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что является основным в ранних работах К. Маркса (на примере «Экономическо-философские рукописи 1844 года»)
2. Место человека в ранних работах К. Маркса(на примере «Экономическо-философские рукописи 1844 года»)

3. Какие положения программы «манифест коммунистической партии» удалось воплотить в жизнь? Какие остались невоплощёнными? Какие не смогут быть воплощены?
4. Что выделает Э. Фромм в философии К. Маркса? Согласны ли вы с его позицией?
5. Выдержал ли марксизм критику, которая обрушивалась на него в течение XX века?
6. Актуален ли марксизм в XXI веке?

Критерии оценки контрольной работы:

19-25 баллов *(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

14-18 баллов *(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;*

7-13 баллов *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*

*Допускается несколько ошибок в содержании ответа**;***

1-6 баллов *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности**.*** *Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

3. Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Предпосылки возникновения марксистской философии
2. Основные этапы развития марксизма
3. Сущность марксистской философии
4. Революционность взглядов К. Маркса
5. Значение марксизма для философии и культуры XX века
6. Левое гегельянство и его влияние на взгляды К. Маркса и Ф. Энгелься
7. Философские моменты «Капитала» К. Маркса
8. Исторический и диалектический материализм.
9. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.
10. «Диалектика природы» Ф. Энгельса
11. Проблема отчуждения в философии К. Маркса
12. «Ревизия» марксизма
13. Генезис и характеристика австромарксизма
14. Антонио Грамши и его «Тюремные тетради»

15. Г.В. Плеханов и распространение «ортодоксального» марксизма
16. В.И. Ульянов (Ленин), его осмысление и интерпретация Маркса
17. Критика исторического и диалектического материализма с «советских» позиций
18. Неомарксизм: Франкфуртская школа
19. Эрих Фромм и его «Марксова концепция человека»
20. Структуралистский марксизм
21. школа праксиса
22. Ультралевые идеи и движения
23. Критика марксизма на Западе
24. Критика марксизма в современной России
25. Перспективы марксизма

Оценочное средство: ***доклад***
Шкала оценивания:
5-7 баллов *(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;*
3-4 балла *(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;*
2 балла *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа****;***
1 балл *(при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности****.*** *Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*
0 баллов - *(при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней: От романтизма до наших дней. Т. 4. - С-Петербург, «Пневма» и ТОО ТК "Петрополис", 2002. - 880 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Modern/Index.php

2. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс. – М.: Прогресс, Б.г., 1988. – 151 с . Режим доступа: http://www.souz.info/library/marx/1844works.htm
3. Маркс К., Энгельс Ф.Манифест коммунистической партии. Режим доступа: http://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto
4. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии. Приложение: Маркс. К. Тезисы о Фейербахе. Режим доступа: http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Feuerbach/lfeuerbach.html
5. Фромм Э. Марксова концепция человека. // Душа человека. – М.: Республика, 1992. – С. 375-414. Режим доступа: http://modernlib.ru/books/fromm_erih/marksova_koncepciya_cheloveka/read_1/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адорно Т.В. Негативная диалектика. – М.: Научный мир, 2003. - 234 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ador_Neg/index.php
2. Андерсон П. Размышления о западном марксизме. М.: Интер-Версо, 1991. - 271 с. Режим доступа: http://sovetsky.narod.ru/cp/books/consider.htm
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М.: Наука, 1990. – 224 с. Режим доступа: http://www.vehi.net/berdyaev/istoki/index.html
4. Бердяев Н. Демократия, социализм и теократия. Режим доступа: http://www.vehi.net/berdyaev/demokratiya.html
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб.: Университетская книга, 2001. – 416 с.
6. Галимов Б.С. Принцип развития в основаниях научной картины природы. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. – 246 с.
7. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» Маркса. - М.: Академия наук СССР, 1960. – 290 с.Режим доступа: http://caute.tk/ilyenkov/texts/dmx/index.html
8. Корш. К. Марксизм и философия. Режим доступа: http://scepsis.net/library/id_672.html
9. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. – Т. 42. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. – 785 с.
10. Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. О диалектическом и историческом материализме. - М.: Политиздат, 1984. – 639 с.
11. Марксизм: прошлое, настоящее, будущее: материалы междунар. науч.-практ. конф. – М., 2003.
12. Маркузе Г. Одномерный человек. Эрос и цивилизация. - М.: Москва, АСТ, 2003. – 528 с.
13. Ойзерман Т.И. Возникновение марксизма. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 599 с.
14. Ойзерман Т.И. Марксизм и утопизм. - Москва: Прогресс – Традиция, 2003. – 568 с.
15. Ойзерман Т.И. Оправдание ревизионизма. Институт философии РАН. - Москва: Канон + и РООИ «Реабилитация», 2005. — 688 с
16. Пастухов В.Б. Русский неомарксизм // Общественные науки и совре-менность. 2004. № 4
17. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т. 1—2. — М., 1992. Режим доступа: http://www.krotov.info/lib_sec/16_p/pop/per_1.htm
18. Фромм Э. Бегство от свободы: Пер с англ. /Общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.
19. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. – СПб.: Наука, 2001. – 419 с
20. Энгельс Ф. Диалектика природы. / Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955 – Т. 20. С.339-626. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001011/st000.shtml

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:
1.Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	**2**	**3**
аудитория № 316 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	**Аудитория № 316** Учебная мебель, доска
аудитория № 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	**Аудитория № 406** Учебная мебель, доска
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	**Аудитория № 419 Лаборатория ИТ** Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	***текущий контроль и промежуточная аттестация***	**Аудитория № 419 Лаборатория ИТ** Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	**Читальный зал № 5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Материалистическое понимание истории» на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самост. работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит. лит-ра, реко-мендуе-мая студентам	Задания по самостоя-тельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анализ марксистской философии	2	2		4	ОЛ: 1 (обзорно), 2 ДЛ: 2, 7, 17, 18	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Опрос Работа с первоисточником, доклад
2.	Классический марксизм	2	2		4	ОЛ: 1 (обзорно), 3, 4 ДЛ: 2, 7, 12, 18, 20	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Опрос Работа с первоисточником, доклад
3.	«Ревизия» марксизма Западный неортодоксальный марксизм	2	2		2	ОЛ: 1 (обзорно) ДЛ: 2, 20,	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос
4.	Марксизм в Советском Союзе	2	2		4	ОЛ: 1 (обзорно) ДЛ: 5, 6, 10, 15, 16	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос
5.	Неомарксизм: Франкфуртская школа		2		4	ОЛ: 1 (обзорно), 5 ДЛ: 1, 2, 13, 18	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Опрос Работа с первоисточником
6.	Страктуралистский марксизм. Школа праксиса		2		4	ОЛ: 1 (обзорно) ДЛ: 2, 3, 4,	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос
7.	Ультралевые идеи движения		2		4	ОЛ: 1 (обзорно) ДЛ: 7, 8	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос
8.	Критика марксизма				3	ОЛ: 1 (обзорно) ДЛ: 8, 9, 11, 14, 9, 17, 18	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос, обсуждение, доклад, итоговая контрольная работа
9	Перспективы марксизма		2		3	ОЛ:2.3 (обзорно), ДЛ: 1, 2, 13, 18	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос. доклад
10	Марксизм: итоги курса		2		2,8	ОЛ:1,5,6 (обзорно), ДЛ: 1, 2, 13, 18	Конспекты, словарь терминов и персоналий	Устный опрос
		18	18		35,8			

Приложение № 2

Материалистическое понимание истории
специальность Философия, бакалавриат
курс ____3____, семестр___5___2018/2019 гг.
Количество часов по учебному плану _72_, в т.ч. контактная работа 36,2, самостоятельная работа 35,8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет и задачи курса «Материалистическое понимание истории»				**50**
Текущий контроль				**25**
Аудиторная работа /устный опрос	3	6		18
Доклад	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. Типология и специфика форм материалистического понимания истории.				**50**
Текущий контроль				**25**
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	3	6		18
Доклад	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1.активное участие на занятиях	5	1		**5**
2. Публикация статей	5	1		**5**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			**0**	**110**