МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/З.Н. Хабибуллина

Зав. кафедрой /Б.С. Галимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировоззрение: сущность, структура, типология

вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	/ Хабибуллина З.Н.

Для приема: 2015

Уфа 2017

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины,
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
обновлен список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой / Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Осознание необходимости умения использовать в Профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки	-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки (ОПК – 8)	
	2. Знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки (ОПК – 8)	
	3. Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
Умения	1. Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	2. Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых	-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	

	философских знаний		
	3. Умение применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки	-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки (ОПК – 8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владение основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	1. владеть способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; владение знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки	-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки (ОПК – 8)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***«Мировоззрение: сущность, структура, типология»*** относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* в 1 *семестре.*

Цель изучения дисциплины ***«Мировоззрение: сущность, структура, типология»***: освоение студентами накопленного человечеством многообразия знания; введение в философскую проблематику, способствующую созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Русский язык и культура речи, Философия Античности и европейского средневековья, Философия культуры, Логика, Евразийство как философия и идеология.

Рабочая дисциплина ***«Мировоззрение: сущность, структура, типология»*** находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами накопленного человечеством многообразия знания; введению в философскую проблематику, создавая целостное системное представления о мире и месте человека в нем; формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Курс *«Мировоззрение: сущность, структура, типология»* является фундаментальной основой освоения студентами накопленного человечеством многообразия знания и выполняет следующие задачи:

помогает дифференцировать и учит оперировать знаниями, накопленными в течение длительного периода становления истории человечества.

приобщение ко всему значимому многообразию мировоззренческого осмысления человечеством себя и своего места в мироздании;

реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам содержания курса;

Соответственно, студент должен

а) иметь представление о своеобразии мировоззрения, его месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, типологии и функциях;

б) понимать смысл взаимоотношения мифологического и религиозного, научного и квазинаучного, философского и мистического начал в мировоззрении, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

в) знать истоки и специфику формирования разных типов мировоззрения, их неоднозначное проявление на практике; понимать значимость роли мировоззрения как в личностном становлении человека, так и в истории общества в целом;

г) иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

Освоение дисциплины (модуля) «***Мировоззрение: сущность, структура, типология»*** необходимо как предшествующее для дисциплин: Основы ораторского института, Философская антропология, Восточная и арабо-мусульманская философия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОПК - 8** - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап		1.отсутствие	частичное	понимание	целостное

(уровень)	Знать: 1. Осознание необходимости умения использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 2. Знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);	понимания особенностей формирования науки	понимание особенностей формирования науки	значимости познания природы научного знания	понимание значимости особенностей формирования природы научного знания
		2. отсутствие представлений о современных концепциях философии науки	частичное понимание современных концепций философии науки	иметь представление о современных проблемах философии и методологии науки	формировать целостное представление о современных проблемах философии и методологии науки
Второй этап (уровень)	Умение применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки;	1. неумение использовать и оперировать знаниями	задатки использования научных и мировоззренческих представлений	различать основные характеристики научного и других типов мировоззрения и оперировать ими в профессиональной деятельности	оперировать основными характеристиками научного и других типов мировоззрения и умело использовать их в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	владеть способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки;	1. не владеть приемами ведения научной дискуссии, полемики	поверхностное владение приемами ведения научной дискуссии, полемики	владеть приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога	уверенно владеть приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога

	владение знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки				

Код и формулировка компетенции: **ПК – 1** - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	1. отсутствие понимания	частичное знание основ философской проблематики	понимание современных проблем философии и методологии науки	целостное понимание современных проблем философии и методологии науки
Второй этап (уровень)	1. Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;	1.отсутствие умений	фрагментарное использование категорий философии при решении профессиональных задач	успешное использование положений и категорий философии и методологии науки при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки
	2. Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний	2. отсутствие способности формирования философского представления	фрагментарное использование базовых философских знаний при решении профессиональных задач	успешное использование философского мышления при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое использование философского мышления в научно-исследов. деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	1. Отсутствие навыков	поверхностное владение философским осмыслением	навыками достаточно широкой мировоззренческой характеристики в процессе исследования	навыками целостной мировоззренческой характеристики в процессе научного исследования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Осознание необходимости умения использовать в Профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки	ОПК – 8	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
	2. Знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	ОПК – 8	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
	3. Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ПК-1	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
2-й этап Умения	1. Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-1	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
	2. Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых	ПК-1	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование

	философских знаний		
	3. Умение применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки	ОПК – 8	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
3-й этап Владения навыками	1. Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-1	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
	2. владеть способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; владение знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки	ОПК-8	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

Экзаменационные вопросы

1.Мировоззрение и его структура.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Особенности мифологического мировоззрения.
5. Особенности религиозного мировоззрения.
6.Вера как основа религиозного мировоззрения.
7.Фундаментальные религиозные идеи /креационизм, провиденциализм, эсхатология/.
8. Религия и современный мир, возможности и границы.
9. Воспроизводство религиозного мировоззрения в современном мире: причины и факторы влияния.
10. Религиозное и философское мировоззрение: сходство и различия.
11. Философия как система мировоззренческих знаний.
12. Структура философского мировоззрения.
13. Проблема возникновения философии как мировоззрения.
14.Исторические причины и способы преодоления мифологического мышления.
15. Научное и философское мировоззрение: общее и особенное.
16. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.
17. Особенности научного мировоззрения
18. Наука как знание, деятельность и социальный институт.
19. Единство и различие наук о природе, обществе и человеке.
20. Предмет и специфика науки, особенности ее содержания и развития.
21. Человек как мировоззренческая проблема. Образ мира и образ человека.
22. Место человека в космосе, природе, обществе (мировоззренческий аспект).
23. Представления о человеке в мировоззренческой системе Запада.
24. Представления о человеке в мировоззренческой системе Востока.

25. Специфика русского религиозного мировоззрения.
26. Особенности русского «космсического» мировоззрения (на прмере учения русских космистов).
27. Проблемы комплексного изучения человека. Аксиологическое измерение человека.
28. Специфика вненаучного знания: причина возникновения, особенности.
29. Подходы к оценке псевдонаучных построений.
30. Роль мистических взглядов в познании тайн мира.
31. Глобальный мир и современное мировоззрение.
32. Роль человека в формировании современного мировоззрения.
33. Лосев А.Ф. Диалектика мифа /характеристика работы/.
34. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию /характеристика работы/.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине *«Мировоззрение: сущность, структура, типология»*

Направление/Специальность 47.03.01 Философия
Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
2. Роль человека в формировании современного мировоззрения.

зав. кафедрой_____ Б.С. Галимов

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

***- 17-24* баллов** *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

- 10-16 *баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

***- 1-10* баллов** *выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Занятие 1. Мифологическое мировоззрение

1. 1.«Мировоззрение» и его структурообразующие характеристики. Степень разработанности проблемы мировоззрения.

2. 2.Подходы к трактовке происхождения мифов. Формирование мифологического мировоззрения.

3. 3.Особенности древнегреческого мифологического мировоззрения. Миф как способ отношения человека к миру.

4. 4.Мифологическое мировоззрение как необходимая составляющая мира современной культуры.

Контрольные вопросы:

1. 1.Какова этимология слов «мир» и «воззрение»?
2. 2.Какие существуют типы мировоззрения?
3. 3.Каковы специфические особенности мифологического мировосприятия?
4. 4.Почему современное мировоззрение содержит мифологический компонент?
5. 5.Возможно ли преодолеть мифологическое мышление?

Занятие 2. Религиозное мировоззрение

1.Понятие религии. Происхождение и причины существования религии. Исторические типы религии

2.Особенности религиозного опыта. Понятие священного (сакрального) и профанного.

3.Представление о Боге в монотеистических религиях. Бог как высшая сущность, единое, совершенное, абсолютное начало.

2. 4.Взаимосвязь религии с другими типами мировоззрения. Роль религиозного мировоззрения в современном мире.

Контрольные вопросы:

1. Чем обусловлено существование различных типов религиозного опыта?

2.Является ли вера универсальным феноменом культуры? Возможны ли внерелигиозные формы веры?

3.Какова роль личности в системе религиозных отношений?

3Что отличает религию от мифологии?

4.Какие формы первобытной религии вы знаете? В чем выражается их суть?

5.Какое место занимает религия в современном обществе? В чем заключается ее позитивная и негативная роль в обществе?
6.Как различаются религиозное верование и религиозный культ?

Занятие 3. Научное мировоззрение

1. 1.Дифференциация и интеграция наук. Возможности и границы научного мировоззрения.
2. 2.Специфика и критерии научного мировоззрения Естествознание, гуманитарное и техническое знание.
3. 3.Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
4. 4.Социокультурная обусловленность научных открытий. Гуманистическая сущность науки.

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика научного мировоззрения?
2.Должна ли наука (как считает П. Фейерабенд) быть отделена от государства так же, как от него отделена религия?
3.Следует ли ожидать от науки (особенно гуманитарной) рецепт оздоровления современного общества?
4.В чем состоят сходства и различия между философией и наукой? В каком смысле философия «больше чем наука»?
5.В каких формах может существовать вненаучное знание?

Занятие 4. Вненаучное мировоззрение

1. Псевдонаучные теории, причины их возникновения. Подходы научного обоснования существования «сверхъестественного». Проблема чуда.
2. Комплекс дисциплин «сверхъестественного»: астрология, уфология, мистика, магия, суеверия. Общая характеристика.
3. Постижение магии: от объяснения к проживанию. Магический опыт и повседневность.
4. Тайна как духовный феномен. Роль мистических взглядов в жизни человека и общества (эзотерика, оккультизм)…

Критерии оценки (в баллах) *по семинарским занятиям (устный опрос):*

-3 балла *выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;*

-2 балла *выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

-1 балл *выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении*

практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

***-0 баллов** выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание мировоззрения, его структуры и специфики разных типов мировоззрения.

Примерные вопросы контрольной работы:

1вариант

1. Чем обусловлено существование различных типов религиозного опыта?
2. Является ли вера универсальным феноменом культуры? Возможны ли внерелигиозные формы веры?
3. Какова роль личности в системе религиозных отношений?
4. Что отличает религию от мифологии?
5. Какие формы первобытной религии вы знаете? В чем выражается их суть?
6. Какое место занимает религия в современном обществе? В чем заключается ее позитивная и негативная роль в обществе?
7. Как различаются религиозное верование и религиозный культ?
8. В чем специфика научного мировоззрения?

2 вариант

1. Должна ли наука (как считает П. Фейерабенд) быть отделена от государства так же, как от него отделена религия?
2. Следует ли ожидать от науки (особенно гуманитарной) рецепт оздоровления современного общества?
3. В чем состоят сходства и различия между философией и наукой? В каком смысле философия «больше чем наука»?
4. Какими факторами определяется место человека в мировоззренческой картине мира?
5. В чем специфика мифологического мировоззрения?
6. Какова роль человека в формировании исторических типов мировоззрения?
7. Можно ли определить границы научного познания?
8. В чем актуальность обыденного познания?

***Критерии оценки контрольной работы**:*

***11-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

***7-10 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;
4-6 балла *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*
*Допускается несколько ошибок в содержании ответа**;***
1-3 балла *(при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности**.*** *Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:
1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
2. Понятие мировоззрения и его структура.
3. Миф как исторический тип мировоззрения.
4. Философия в мировоззренческой картине мира.
5. Специфика философского знания. Предмет и метод философии.
6. Возникновение философии. Философия и мифология.
7. Философия как исторический тип мировоззрения.
8. Религиозное и философское мировоззрение: сходство и различия.
9. Научное и философское мировоззрение: общее и особенное.
10. Религия как исторический тип мировоззрения.
11. Специфика религиозного мировоззрения.
12. Особенности религиозного опыта.
13. Вера как главный способ усвоения религиозного мировоззрения.
14. Религия и современный мир, возможности и границы.
15. Воспроизводство религиозного мировоззрения в современном мире: причины и факторы влияния.
16. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.
17. Наука как знание, деятельность и социальный институт.
18. Возможности и границы научного познания.
19. Единство и различие наук о природе, обществе и человеке.
20. Научное открытие как философско-психологическая проблема.
21. Особенности художественного познания.
22. Особенности мистического познания.
23. Особенности обыденного познания.
24. Человек как мировоззренческая проблема.
25. Философская антропология как самопознание человека.
26. Аксиологическое измерение человека.
27. Представления о человеке в мировоззренческой системе Запада.
28. Представления о человеке в мировоззренческой системе Востока.
29. Сущность и природа человека.
30. Магия: мнимое и подлинное.

31. Мир как мистическая целостность.
32. В чем притягательность «сверхъестественного»?

Оценочное средство: ***доклад***
Шкала оценивания:
3 балла *(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;*
2 балла *(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;*
свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;
1 балл *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.*
*Допускается несколько ошибок в содержании ответа****;***
0 баллов *(при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности****.***
Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тест
Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:
1. Что буквально означает греческое слово «философия»?
1) всезнание
2) любовь к мудрости
3) мудрость
4) проницательность
2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?
1) мировоззрение
2) мироздание
3) миропорядок
4) мироустройство
3. Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?
1) мироописание
2) мироощущение

3) миропознание
4) миропонимание

4. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

1) мифологическое мировоззрение
2) научное мировоззрение
3) религиозное мировоззрение
4) философское мировоззрение

5. Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?

1) космос
2) познавательная деятельность
3) смысл жизни
4) человек

6. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

1) аксиология
2) гносеология
3) онтология
4) праксиология

7. Мировоззрение - это

1) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом
2) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами
3) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

8. Религия - это...

1) концепция, заключающаяся в представлении мира и человека, а также сферы сверхбытия в виде единого, органического целого
2) специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное его изменение и преобразование
3) специфическая форма общественного сознания, отличительным признакам которой является фантастическое отражение в сознании людей господствующих над ними внешних сил, при котором земные силы принимают вид небесных
4) система научно обоснованных взглядов, отвергающих веру в сверхъестественное

9. Слово «философия» впервые употребил:

1) Сократ - «любовь к мудрости»
2) Гераклит- «(философ) исследователь природы»
3) Аристотель - «знание об истине»

10. Какая функция не относится к основным философским функциям?

1) мировоззренческая
2) онтологическая
3) гносеологическая
4) социологическая…

Критерии оценивания ***тестирования:***

4-5 баллов *выставляется студенту, если студент ответил правильно на* ***100-90%*** *вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;*

3 балла *выставляется студенту, если студент ответил правильно на* ***90-80%*** *вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

2 балла *выставляется студенту, если студент ответил правильно на* ***80-70%*** *вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;*

1 балл *выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на* ***70% и менее*** *вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 400 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://www.biblioclub.ru/book/117921/>.
2. Хабибуллина З.Н. Мировоззрение: сущность, типология, структура. Учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 246 с.
https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Mirovozzrenie_up_2017.pdf/info
3. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2001, 2002, 2003

Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
2. Кареев Н.И. Беседы о выработке мировоззрения. М.: Либроком. 2012. 180 с.
3. Кокорин А.А. Философия и мировоззрение. М.: Издательство МГОУ. 2009. 224 с.
4. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ,22—24 октября 2009 г / . - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549 (29.04.2015).
5.Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217 (30.04.2015).
6.Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110 (29.04.2015).
7.Черняк, Н.А. Онтология понимания / Н.А. Черняк. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7779-1307-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238155
8.Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.

9. Хабибуллина З.Н. Антропокосмическая мысль отечественной философии. Монография. Уфа: РИЦ БашГУ. 2016. 250 с.
https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Habibullina_Antropokosmicheskaja%20mysl_mon_2016.pdf/info

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:
1.Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	**2**	**3**
аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	**Аудитория № 308** Учебная мебель, доска.
аудитория № 308, (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	**Аудитория № 308** Учебная мебель, доска.
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	**Читальный зал № 5** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Мировоззрение: сущность, структура, типология» на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Общая характеристика мировоззрения	2	2		5	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	устный опрос
2.	Мировоззрение как социокультурный феномен	2	4		6	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	
3.	Мифологическое мировоззрение	2	4		5	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа
4.	Религиозное мировоззрение	2	4		6	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	тестирование
5.	Философское мировоззрение. Роль мировоззрения в жизни общества	2	4		5	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	доклад
6.	Научное мировоззрение	2	4		5	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	
7.	Вненаучное мировоззрение	2	4		5	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	устный опрос
8.	Мировоззрение и образ человека	2	4		5	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:,3,5	тестирование
9.	Сравнительная характеристика	2	4		5	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	устный опрос

	типов мировоззрения							
10.	Современное мировоззрение		2		5,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:1,5,9	доклад
	Всего часов:	18	36		52,8			

Приложение № 2

Мировоззрение: сущность, структура, типология
специальность _Философия, бакалавриат_
курс ____1____, семестр___1___2015/2016 гг.
Количество часов по учебному плану _144_, в т.ч. контактная работа _55,2_, самостоятельная работа 52,8__.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общая характеристика мировоззрения. Мировоззрение как социокультурный феномен.				
Текущий контроль				**20**
1. Тестирование	5	1		5
2. устный опрос	3	5		15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Модуль 2. Философское мировоззрение. Роль мировоззрения в жизни общества.				
Текущий контроль				**20**
1.Устный опрос	3	4		12
2.доклады	3	1		3
3. Тестирование	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на занятиях	5	1		**5**
2. Публикация статей	5	1		**5**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен	**5**	**6**		30
Итого			0	110