МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой / Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Восточная и арабо-мусульманская философия

базовая часть
программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор кафедры философии и политологии, д.ф.н., профессор

/ Янгузин А.Р.

Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: Янгузин А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой / Кудряшев А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) (ОПК-4);
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) (ОПК-4);	
	Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая,	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	

	диплом) работ и успешного диалога;		
Умения	1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	1.использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2.отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) (ОПК-4);	
	1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; 3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	1.навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем	

	средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) (ОПК-4);	
	1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восточная и арабо-мусульманская философия» относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических системных знаний; ознакомление с основными положениями общей теории систем; анализ общества с позиции общей теории систем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная философия», «Проблема истины в философии», «Современная онтология и гносеология», «Неклассическая концепция знания». Дисциплина «Восточная и арабо-мусульманская философия» находится в тесной взаимосвязи с вышеперечисленными дисциплинами, способствуя умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Не сформированы знания: основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфики мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основных категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы фрагментарные знания и представления основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфики мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основных категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания и представления основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфики мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основных категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы комплексные и систематические знания основ знания и представления основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; специфики мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; основных

					категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	Не сформированы умения оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	Сформированы начальные умения оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	Сформированы на высоком уровне умения оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;
Третий этап (уровень)	Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения	Отсутствуют навыки по основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологическог	Недостаточно сформированы навыки по основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия	Сформированы на базовом уровне навыки по основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия философского знания для	Сформированы на высоком уровне навыки по основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования

	для формирования целостного мировоззрения;	о, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;	философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;	формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;	многообразия философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;

Код и формулировка компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления) (ОПК-4);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового	Не сформировано системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская	Сформированы фрагментарные знания и представления базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; основные традиционные и современные проблемы	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания и представления о базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; основные традиционные и современные проблемы	Сформированы комплексные и систематические знания основ знания и представления о базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;

	времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);	основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	Не сформированы умения использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать	Сформированы начальные умения использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических	Сформированы на высоком уровне умения использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политическ

		основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	, эстетических реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	их, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Отсутствуют навыки подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Недостаточно сформированы навыки подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;

Код и формулировка компетенции: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Не сформировано системное знание философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Сформированы фрагментарные знания и представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания и представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	Сформированы комплексные и систематические знания основ знания и представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;
Второй этап	Уметь: 1.	Не сформированы	Сформирован	Сформирован	Сформиров

(уровень)	самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	ы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	ы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	аны на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями	Отсутствуют навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве,	Недостаточно сформированы навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирован	Сформированы на базовом уровне навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентировани	Сформированы на высоком уровне навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;

	оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	ия в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	я в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:
Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:
оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по

программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной	ОПК-4	устный опрос, диспут,

	философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);		
	знание философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ПК-1	устный опрос, диспут,
2-й этап Умения	оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	ОПК-4	устный опрос, диспут, контрольная работа
	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого	ПК-1	устный опрос, диспут,

	результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;		
3-й этап Владеть навыками	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;	ОК-1	устный опрос, диспут,
	1.навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	ОПК-4	устный опрос, диспут,
	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	ПК-1	устный опрос, диспут,

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Философия и религия в Упанишадах.
2. Основные идеи философии чарвака.
3. Философия джайнизма.
4. Этика буддизма и ее отношение к ведической традиции.
5. Философия вайбхашиков.
6. Основные идеи школы йогочара.
7. Философия мадхьямиков.
8. Философская система ньяя.
9. Философские идеи школы вайшешики.
10. Философские идеи санкхьи.
11. Патанджали как теоретик классической йоги.
12. Философские идеи мимансы.
13. Философия Лао-цзы и Чжуан-цзы.
14. Даосская натурфилософия.
15. Учение Конфуция о человеке и обществе. Идеал «благородного мужа» (цзюньцзы) и понятие «обряда» (ли).
16. Мэн-цзы и Сюнь-цзы: две интерпретации конфуцианской этики.
17. Природа и божество в неоконфуцианстве. Понятие «Великого предела» (тай цзи).
18. Учение о космическом и социальном первоначале у Лао-цзы.
19. Проблема бессмертия в философии даосизма.
20. Социальное учение даосов. Понятие «недеяния» (у вэй).
21. Древнеиндийская предфилософия. Мир, человек и божество в Ригведе.
22. Брахманский ритуал и формирование древнеиндийского философского знания.
23. Упанишады как памятник философской и религиозной традиций Древней Индии.
24. Философские идеи в "Бхагавадгите".
25. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабо-мусульманской философии.
26. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
27. Атомарная теория в каламе.
28. История и особенности возникновения арабского перипатетизма.
29. Общая характеристика и место аль-Фараби в арабо-мусульманской философии.
30. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
31. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
32. Физическое учение Ибн Сины. Категории «материя», «форма».
33. Ибн Рушд «Опровержение опровержения». Проблематизация вопроса о начале мира.
34. Основные произведения и идеи аль-Газали.
35. Исмаилизм (история и общая характеристика).
36. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани «Два поклонения» и учение о познании.
37. Ишракизм. Общекультурный контекст.
38. Суфизм и суфийская философия.
39. Ибн Араби и его теория познания.
40. Проблема универсалий в философии Ибн Араби.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине Восточная и арабо-мусульманская философия
Направление 47.03.01 – Философия

1. Философская система ньяя.
2. Проблема бессмертия в философии даосизма.

Заведующий кафедрой_____ Галимов Б.С.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- **0-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для практических занятий (устный опрос, диспут)

МОДУЛЬ 1. Философия Древнего Востока.

Занятие № 1. Философские идеи Упанишад.

1. Тринадцать «главных» Упанишад, их относительная хронология и стилистические особенности.
2. Переоценка в Упанишадах ведийского «внешнего» ритуализма и обоснование необходимости «внутренней жертвы» и самососредоточения.
3. Упанишады о человеке, иерархии его добродетелей и его пути к истинному познанию.
4. Учение о Брахмане и Атмане – основополагающее учение Упанишад.
5. Анализ сознания в «Мандукья упанишаде» и значение четвёртой («турия») «стопы» Атмана-Брахмана. Познание единства Брахмана и Атмана как достижение высшей жизненной цели – «мокши» (освобождения).

Занятие № 2. «Бхагавадгита».

1. «Бхагавадгита» как важнейший философский текст «Махабхараты». Основная сюжетная линия «Гиты».
2. Основоположение этики «Гиты»: устремлённость к действию и отказ от его «плодов». Карма-йога, джняна-йога и бхакти-йога.
3. Учения о «двух природах (пракрити)», о майе и трёх гунах (саттве, раджасе, тамасе), о «трёх Пурушах».
4. Брахман и Атман в «Гите».

Занятие № 3. Чарвака (локаята). Джайнизм.

1. Чарвака (локаята) – радикальная школа настики.
2. Основоположения философии локаяты: мир как состоящий из четырёх материальных элементов (воздуха, огня, воды, земли), «атман» как «наделённое сознанием тело», восприятие как единственный источник достоверного знания. Гедонистическая этика чарваков (локаятиков).
3. Джайнизм и его история. Джина Махавира. Шветамбары и дигамбары: их доктринальная специфика и отношение к джайнскому канону.
4. Учение джайнов о субстанциях, их существенных и привходящих признаках. Душа (джива), материя (вещество) (пудгала) как состоящая из атомов (ану) и их соединений (скандх), пространство (акаша), условие движения (дхарма), условие покоя (адхарма), время (кала).
5. Пять видов знания (мати, шрута, авадхи, манах-парьяя, кевала-джняна) в джайнизме. Джайнская «доктрина неодносторонности (анэкантавада)»: найявада и сьядвада. Сьядвада и семь способов высказывания о вещах.

Занятие № 4. Философия буддизма.
1. Будда Шакьямуни и первый поворот «колеса Дхармы». Типитака.
2. Доктринальные основоположения буддизма: «четыре благородные истины», «взаимозависимое возникновение», «срединный путь».
3. Хинаяна: вайбхашика и саутрантика (их сходство и различия). Понятие дхармы. Васубандху о классификации дхарм. Сансара и нирвана.
4. Мадхьямика (шуньявада) как школа махаяны. Критика Нагарджуной понятий собственного бытия, инобытия, бытия и небытия. Философский смысл пустотности личности и дхарм. Высшая и профаническая истины. Нагарджуна о сансаре и нирване. Учение мадхьямиков о трёх «телах» Будды.
5. Виджнянавада (йогачара) как школа махаяны. Концепция «только-сознания». «Бессамостность» личности и дхарм. Учение виджнянавадинов о «сокровищнице-сознании».

Занятие № 5. Ньяя – вайшешика.
1. Ньяя и вайшешика как школы астики.

2. Логический реализм ньяи. Учение о шестнадцати категориях (падартхах).
3. Источники достоверного знания (праманы) в ньяе: восприятие (пратьякша) и его виды, умозаключение (анумана) (термины умозаключения и вьяпти как его логическое условие), сравнение (упамана), слово (шабда), ведийское и мирское.
4. Базовые категории вайшешики: субстанция (дравья), качество (гуна), действие (карма), общее (саманья), особенное (вишеша), присущность (самавая), небытие (абхава).
5. Вайшешики об Универсуме. Вселенная как комбинация четырёх типов вечных атомов (земли, воды, огня и ветра) и «вездесущих» субстанций (акаши, «векторного» пространства, времени, атмана и манаса). Учение вайшешики о творении и разрушении Вселенной.

Занятие № 6. Санкхья - йога.
1. Санкхья и йога как школы астики.
2. История санкхьи. Понятия пракрити и пуруши в классической санкхье. Учение о трёх гунах.
3. Санкхья о соприкосновении пассивного пуруши и активной пракрити как начале космической эволюции. Результаты эволюции пракрити: «игра» двадцати пяти начал (пракрити, пуруши, тринадцати каран, пяти танматр, пяти материальных элементов). Учение о трёх праманах.
4. История классической йоги. Йога о пяти видах модификаций сознания (читты).
5. Освобождение от колебаний читты: восемь средств йоги (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи).

Занятие № 7. Конфуцианство.
1. Кун Фу-цзы (Конфуций) и его жизнь. «Лунь юй».
2. Конфуций о «Небе» (тянь) и его «предопределении» (мин). Роль государя как «сына Неба» в управлении Поднебесной.
3. Антропология в её социально-этическом аспекте в интерпретации Конфуция. Соотношение понятий благопристойности (ли) и гуманности (жэнь).
4. Принципы конфуцианской этики. Этическая нейтральность человеческой природы у Конфуция и доктринальные расхождения среди последователей Конфуция.
5. Мэн-цзы об изначальной доброте человеческой природы и о благотворной роли «гуманного управления».
6. Сюнь-цзы об изначальной порочности человеческой природы и о положительном влиянии практической деятельности.

Занятие № 8. Даосизм.
1. «Дао дэ цзин». Дао как «безымянное» и как «именуемое».
2. Проблема отпадения от Дао мира множественности. Генезис космоса как смерть хаоса (хунь - дуня) и как рождение мира.
3. Соотношение Дао и дэ. Принцип самоестественности Дао и мифологема «уподобления младенцу» в даосизме.
4. Философский смысл даосской концепции недеяния (у вэй).
5. Эволюция даосизма в «Чжуан-цзы» и в «Хуайнань-цзы». Тенденция к сближению Дао с отсутствием (небытием).

МОДУЛЬ 2. Арабо-мусульманская философия

Занятие № 9. Ислам (общие положения). Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии.

1. Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе.
2. Особенности мусульманской цивилизации.

3. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре.
4. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
5. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.

Занятие № 10. Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.

1. Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии.
2. Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.
3. Исторический аспект становления проблематики калама: Коран как новая реальность; Составление Корана и проблема его интерпретации;

Занятие № 11. Мутазилитский калам.

1. Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные философско-теологические проблемы калама.
2. Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости:
3. Проблема божественных атрибутов;
4. Проблема атомарной структуры мира;
5. Превосходство разума над верой.

Занятие № 12. Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.

1. Антиавторитаризм аль-Газали.
2. Отношение аль-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога.
3. Аль-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единосущности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела, причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения.
4. Политическое учение аль-Газали.

Занятие № 13. Философия и культура мусульманской Испании.

1. Средневековая Андалусия и ее идейно-политический и культурный климат.
2. Ибн-Баджа – пионер восточного аристотелизма в мусульманской Испании.
3. Жизнь и творчество Ибн-Баджи. Концепция бытия. Бог и мир. Материя и форма. Натурфилософия Ибн-Баджи.
4. Философская робинзонада Ибн-Туфейля. Структура и основные проблемы «Романа о Хайе, сыне Якзана». Познание мира и философская истина. Картина естественной эволюции человеческого рода и идея поступательного развития человечества. Естественная и пророческая религия. Эзотерическое и экзотерическое знание. Философ и государство.

Занятие № 14. Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».

1. Исмаилизм. История секты и общая характеристика. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и его Рахат аль-акл. «Два поклонения» и учение о

познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость». Понятия первого и второго пределов, космология. Учение о человеке.

2. Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди.
3. Трактаты Чистых братьев и Верных друзей. Рационализм и свободомыслие. Антидогматизм, антиавторитаризм. Познание и истина. Идеи эволюционизма и антикреационизма. Антропология Чистых братьев. Учение об обществе и государстве. Историческая судьба учения о Добродетельном городе.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он дает правильные ответы на вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно отвечает на вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки (в баллах) диспута

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;

Вопросы к контрольной работе (образец)

1. Древнекитайская предфилософия
2. Философия Лао-цзы и Чжуан-цзы.

Критерии оценки (в баллах)

- 11-15 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса;

выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.
6- 10 баллов выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;
- 1-5 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: http://lib.bashedu.ru/

Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 612 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.
2. Корбен А. История исламской философии [Электронный ресурс] / А. Корбен - М.: Прогресс-Традиция, 2009 - 360 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.
3. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лысенко В. Г. - М.: ИФ РАН, 2003 - 553 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.
4. Мюллер, М. Шесть систем индийской философии / М. Мюллер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 449 с. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online».[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273992
5. Рой, М. История индийской философии / М. Рой ; пер. М.С. Андронов, В.С. Колобков, Г.Н. Шестопалова, А.Ф. Исаенкова. - М. : Изд-во иностр. лит., 1958. - 550 с. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47607

Дополнительная литература:

1. Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева: [собр. пер. в 3-х томах] / пер. А.В. Сагадеев. - М. : Издательский дом "Марджани", 2009. - Т. 1. - 272 с. - (Bibliotheca Islamica). - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86653

2. Фролова Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фролова Е. А. - Москва: ИФ РАН, 2006 - 202 с. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86653
3. Щербатской, Ф.И. Избранные труды по буддизму / Ф.И. Щербатской. - М. : Наука, 1988. - 428 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49605
4. Ясперс, К.Т. Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна / К.Т. Ясперс. - М. : ИФ РАН, 2007. - 240 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45228

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

1. http: //ihtik.lib.ru
2. http: //www.philosophy.ru
3. http: //www.credo-new.narod.ru
4. http: //www.philosophy/albertina.ru
5. http: //www.philosophy.allru.net
6. http: //www.antology.rchgi.spb.ru
7. http: //www.wehi.net
8. http: //www.auditorium.ru
9. http://nbmgu.ru/
10. http://lib.philos.msu.ru/
11. http://www.bashlib.ru/
12. http://www.rsl.ru/
13. http://filosof.historic.ru/
14. http://philosophy.ru/main/library
15. http://www.gumer.info/index.php
16. http://anthropology.ru/ru/index.html

Перечень программного обеспечения:
1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:
− лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

− компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: http://www.biblioclub.ru). Все – в стдартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
− библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
− официальным сайтом БашГУ (режим доступа: http://www.bashedu.ru), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.
Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	**2**	**3**
Аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Занятия лекционного типа	Учебная мебель, доска
Аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Занятия семинарского типа	Учебная мебель, доска
Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Восточная и арабо-мусульманская философия на 1,2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	34
практических/ семинарских	50
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	93,6

Форма контроля:
экзамен 1,2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МОДУЛЬ 1. Философия Древнего Востока.							
1.	*Тема 1. Философские идеи Упанишад.* Тринадцать «главных» Упанишад, их относительная хронология и стилистические особенности. Переоценка в Упанишадах ведийского «внешнего» ритуализма и обоснование необходимости «внутренней жертвы» и самососредоточения. Упанишады о человеке, иерархии его добродетелей и его пути к истинному познанию. Учение о Брахмане и Атмане – основополагающее учение Упанишад. Анализ сознания в «Мандукья упанишаде» и значение четвёртой («турия») «стопы» Атмана-Брахмана. Познание единства Брахмана и Атмана как достижение высшей жизненной цели – «мокши» (освобождения).	4	4		6	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
2.	*Тема 2. «Бхагавадгита».* «Бхагавадгита» как важнейший философский текст «Махабхараты». Основная сюжетная линия «Гиты».	4	4		6	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	Основоположение этики «Гиты»: устремлённость к действию и отказ от его «плодов». Карма-йога, джняна-йога и бхакти-йога. Учения о «двух природах (пракрити)», о майе и трёх гунах (саттве, раджасе, тамасе), о «трёх Пурушах». Брахман и Атман в «Гите». .						дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
3.	*Тема 3. Чарвака (локаята). Джайнизм.* Чарвака (локаята) – радикальная школа настики. Основоположения философии локаяты: мир как состоящий из четырёх материальных элементов (воздуха, огня, воды, земли), «атман» как «наделённое сознанием тело», восприятие как единственный источник достоверного знания. Гедонистическая этика чарваков (локаятиков). Джайнизм и его история. Джина Махавира. Шветамбары и дигамбары: их доктринальная специфика и отношение к джайнскому канону.	2	4		6	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

							учебники, электронные библиотеки и др.)	
4.	*Тема 4. Философия буддизма.* Будда Шакьямуни и первый поворот «колеса Дхармы». Типитака. Доктринальные основоположения буддизма: «четыре благородные истины», «взаимозависимое возникновение», «срединный путь». Хинаяна: вайбхашика и саутрантика (их сходство и различия). Понятие дхармы. Васубандху о классификации дхарм. Сансара и нирвана. Мадхьямика (шуньявада) как школа махаяны. Критика Нагарджуной понятий собственного бытия, инобытия, бытия и небытия. Философский смысл пустотности личности и дхарм. Высшая и профаническая истины. Нагарджуна о сансаре и нирване. Учение мадхьямиков о трёх «телах» Будды. Виджнянавада (йогачара) как школа махаяны. Концепция «только-сознания». «Бессамостность» личности и дхарм. Учение виджнянавадинов о «сокровищнице-сознании».	4	4		6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
5.	*Тема 5. Ньяя – вайшешика.* Ньяя и вайшешика как школы астики. Логический реализм ньяи. Учение о шестнадцати категориях (падартхах). Источники достоверного знания (праманы) в ньяе: восприятие (пратьякша) и его	2	4		6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	виды, умозаключение (анумана) (термины умозаключения и вьяпти как его логическое условие), сравнение (упамана), слово (шабда), ведийское и мирское. Базовые категории вайшешики: субстанция (дравья), качество (гуна), действие (карма), общее (саманья), особенное (вишеша), присущность (самавая), небытие (абхава). Вайшешики об Универсуме. Вселенная как комбинация четырёх типов вечных атомов (земли, воды, огня и ветра) и «вездесущих» субстанций (акаши, «векторного» пространства, времени, атмана и манаса). Учение вайшешики о творении и разрушении Вселенной.						преподавателя;	
6.	*Тема 6. Санкхья - йога.* Санкхья и йога как школы астики. История санкхьи. Понятия пракрити и пуруши в классической санкхье. Учение о трёх гунах. Санкхья о соприкосновении пассивного пуруши и активной пракрити как начале космической эволюции. Результаты эволюции пракрити: «игра» двадцати пяти начал (пракрити, пуруши, тринадцати каран, пяти танматр, пяти материальных элементов). Учение о трёх праманах. История классической йоги. Йога о пяти видах модификаций сознания (читты). Освобождение от колебаний читты: восемь средств йоги (яма, нияма, асана, пранаяма,	2	4		6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи).							
7.	*Тема 7. Конфуцианство.* Кун Фу-цзы (Конфуций) и его жизнь. «Лунь юй». Конфуций о «Небе» (тянь) и его «предопределении» (мин). Роль государя как «сына Неба» в управлении Поднебесной. Антропология в её социально-этическом аспекте в интерпретации Конфуция. Соотношение понятий благопристойности (ли) и гуманности (жэнь). Принципы конфуцианской этики. Этическая нейтральность человеческой природы у Конфуция и доктринальные расхождения среди последователей Конфуция. Мэн-цзы об изначальной доброте человеческой природы и о благотворной роли «гуманного управления». Сюнь-цзы об изначальной порочности человеческой природы и о положительном влиянии практической деятельности.	2	4		6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
8.	*Тема 8. Даосизм.* «Дао дэ цзин». Дао как «безымянное» и как «именуемое». Проблема отпадения от Дао мира множественности. Генезис космоса как смерть хаоса (хунь - дуня) и как рождение мира. Соотношение Дао и дэ. Принцип самоестественности Дао и мифологема «уподобления	2	4		6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	младенцу» в даосизме. Философский смысл даосской концепции недеяния (у вэй). Эволюция даосизма в «Чжуан-цзы» и в «Хуайнань-цзы». Тенденция к сближению Дао с отсутствием (небытием).							
	МОДУЛЬ 2. Арабо-мусульманская философия							
9.	*Тема 9. Ислам (общие положения). Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии.* Идеал знания и традиционно познавательное отношение к действительности в исламе. Особенности мусульманской цивилизации. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.	2	4		6	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,
10.	*Тема 10.* ***Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.*** Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии. Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии. Исторический аспект становления проблематики калама: Коран как новая реальность; Составление	2	4		6	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	Корана и проблема его интерпретации;						пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
11.	*Тема 11. Мутазилитский калам.* Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные философско-теологические проблемы калама. Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости: Проблема божественных атрибутов; Проблема атомарной структуры мира; Превосходство разума над верой.	2	4		8,4	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, Контрольная работа
12.	*Тема 12. Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.*	2	4		8,4	Основная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1.Устный опрос,

	Антиавторитаризм аль-Газали. Отношение аль-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога. Аль-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единосущности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела, причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения. Политическое учение аль-Газали.					Дополнительная литература: 1-3.	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	2.Диспут,
13.	*Тема 13. Философия и культура мусульманской Испании.* Средневековая Андалусия и ее идейно-политический и культурный климат. Ибн-Баджа – пионер восточного аристотелизма в мусульманской Испании. Жизнь и творчество Ибн-Баджи. Концепция бытия. Бог и мир. Материя и форма. Натурфилософия Ибн-Баджи. Философская робинзонада Ибн-Туфейля. Структура и основные	2	2		8,4	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	проблемы «Романа о Хайе, сыне Якзана». Познание мира и философская истина. Картина естественной эволюции человеческого рода и идея поступательного развития человечества. Естественная и пророческая религия. Эзотерическое и экзотерическое знание. Философ и государство.						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;	
14.	*Тема 14. Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».* Исмаилизм. История секты и общая характеристика. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и его Рахат аль-акл. «Два поклонения» и учение о познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость». Понятия первого и второго пределов, космология. Учение о человеке. Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди. Трактаты Чистых братьев и Верных друзей. Рационализм и свободомыслие. Антидогматизм, антиавторитаризм. Познание и истина. Идеи эволюционизма и антикреационизма. Антропология Чистых братьев. Учение об обществе и государстве. Историческая судьба учения о	2			8,4		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка	Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,

	Добродетельном городе.							
	Всего часов:	34	50		93,6			

Приложение № 2

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Восточная и арабо-мусульманская философия

Направление подготовки: 47.03.01 – Философия
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Курс 1, семестр 1, 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	3	4	0	12
2. Диспут	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				35
Текущий контроль				10
1. Устный опрос	3	4	0	12
2. Диспут	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде, кружках, научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30