


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

Зав. кафедрой  Б.С. Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Философия Нового времени»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01–Философия

Квалификация
Бакалавр

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор



/Лукьянов А.В.

Для приема: 2016 г.

г. Уфа 2017 г.

Составитель: доктор философских наук, профессор А.В. Лукьянов.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии: обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Б.С. Галимов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	<u>Знать:</u> 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; 2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной (зарубежной философии (современные философские направления).	
	<u>Знать:</u> 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	
Умения	<u>Уметь:</u> 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	<u>Уметь:</u> 1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового	

	зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	
	<u>Уметь:</u> 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; 3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	<u>Владеть:</u> 1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	
	<u>Владеть:</u> 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском	ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины «Философия Нового времени» состоит в формировании у обучаемых современных фундаментальных знаний в области философии Нового времени.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Философия Античности и европейского Средневековья», «Логика», «Философская антропология», «Философия культуры». Данная дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «Философские проблемы естествознания», «Философия языка» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Не сформированы представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы фрагментарные базовые представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;	Сформированы комплексные и систематические представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; о специфике мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; об основных категориях и концепциях философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;

Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения;</p> <p>3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;</p>	<p>Не сформированы умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>Сформированы начальные умения отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умение оценивать эффективность диалога между немецкими философами.</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u> 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления;</p> <p>3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения.</p>	<p>Отсутствуют навыки владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения.</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения (примерах).</p>	<p>Сформированы на базовом уровне владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностями использования многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения</p>	<p>Сформированы на высоком уровне владения основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностям и использовани я многообразия философского знания для формирования критического мышления, многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения</p>

Код и формулировка компетенции ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия

Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p>2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)</p>	<p>Не сформированы представления о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).</p>	<p>Сформированы фрагментарные базовые представления о системном знании традиционных и современных проблем истории зарубежной философии знания основных традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о системном знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления).</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> 1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических,</p>	<p>Не сформированы умения использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной</p>	<p>Сформированы начальные умения использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических,</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умение использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности,</p>

	экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	сфере (для анализа политических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;	так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> 1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	1. Отсутствуют навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы простейшие навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы на базовом уровне навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	Сформированы на высоком уровне навыки владения навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;

Код и формулировка компетенции: ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u> 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2. категориальный аппарат философии;</p> <p>3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>	<p>Не сформированы представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>	<p>Сформированы фрагментарные базовые представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; о категориальном аппарате философии; о философских теориях, концепциях и категориях для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские</p>	<p>Не сформированы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской</p>	<p>Сформированы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской базовые</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно выбирать необходимые для</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для</p>

	<p>знания;</p> <p>2. добиваться необходимого результата в процессе научной деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира</p>	<p>ой деятельности базовые философские знания;</p> <p>добиваться необходимого результата в процессе научной исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира</p>	<p>философские знания;</p> <p>добиваться необходимого результата в процессе научной деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира</p>	<p>осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>добиваться необходимого результата в процессе научной исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира</p>	<p>осуществления научно-исследовательской деятельности и базовые философские знания;</p> <p>добиваться необходимого результата в процессе научной исследовательской деятельности и на основе базовых философских знаний;</p> <p>использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p> <p>4. философскими знаниями, оппозиционируя</p>	<p>Отсутствуют навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими оппозиционируя</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностям оперирования научно-религиозно-</p>	<p>Сформированы на высоком уровне научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями</p>

	себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	знаниями, оперируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском..	себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском..	философской информацией в зависимости от ситуации; философским и знаниями, оперируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	ми оперирования научно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оперируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском
--	--	--	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции; (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления). 4. понимание необходимости использовать основы	ОК-1, ОПК-4, ПК-1.	Доклад, реферат, тест

	<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном</p> <p>5. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p>6. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления)</p> <p>7. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>8. категориальный аппарат философии;</p> <p>9. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>		
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; 2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление; 4. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры); 5. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской; 6. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно- исследовательской деятельности базовые философские знания; 7. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 8. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира 	<p>ОК-1, ОПК-4, ПК-1.</p>	<p>Доклад, реферат, тест</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления; 3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения 4. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 	<p>ОК-1, ОПК-4, ПК-1.</p>	<p>Доклад, реферат, тест</p>

	<p>5. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;</p> <p>6. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>7. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p> <p>8. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека;</p> <p>9. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском</p>		
--	---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии
Направление: 47.03.01. «Философия»
Экзамен по дисциплине «Философия Нового времени»
20__ -20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Натурализм социальной доктрины Т. Гоббса.
2. Идеализм и проблема Бога в философии Р. Декарта.
3. Жизнь и творчество Вольтера. Защита деизма от атеизма и теизма.

Заведующий кафедрой философии и
политологии _____

Ф.И.О.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Т. Гоббс о предмете и методе философии.
2. Натурализм социальной доктрины Т. Гоббса.
3. Основные принципы метафизики и теории познания Т. Гоббса.
4. Механицизм и номинализм в трактовке универсума в теории Т. Гоббса.
5. Значение аналитического и синтетического методов в познании Т. Гоббса.
6. Учение о материи, движении, пространстве и времени. Т. Гоббса.
7. Природа познания и знаковая концепция языка Т. Гоббса.
8. Конвенционализм и его гносеологическое значение теории познания Т. Гоббса.
9. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.
10. Эгоистическая природа человека и проблема его свободы в философии Т. Гоббса.
11. Учение об обществе и государстве, феномен власти, теория естественного права и общественного договора Т. Гоббса.
12. Натурализм социальной доктрины Т. Гоббса.
13. Концепция естественной религии. Роль религии в культуре в теории Т. Гоббса.
14. Субстанция и вещи, отношение к материи. Идеи и Бог.
15. Непоследовательность концепции Беркли, переход на позиции объективного идеализма как попытка преодоления солипсизма.
16. Отношение Беркли к науке и принципу причинности.
17. Категории пространства и времени в философии Беркли
18. Значение идей Дж. Беркли для дальнейшего развития философии.
19. Опыт, ощущения и внешний мир. Виды “душевных восприятий” и содержание знания в философии Д. Юма.
20. Принцип причинности и возможность человеческого познания в философии Д. Юма.
21. Агностицизм и его роль в развитии философии в философии Д. Юма.
22. Критика доказательств бытия Бога. Проблема возникновения религии в философии Д. Юма.
23. Социальные функции религии в философии Д. Юма.
24. Экономические, социально-политические взгляды Юма. Мораль и свобода индивидов.
25. Значение учения Д. Юма в истории философии.
26. Ф. Бэкон. Исходная философская и социальная позиция.
27. Задача классификации наук. «Великое восстановление наук».
28. Ф. Бэкон. Учение об идолах (призраках) и об очищении от них человеческого интеллекта.
29. Критика силлогизма. Теория индукции в философии Ф. Бэкона.

30. Особенности бэконовского материализма. Исторические судьбы философии Бэкона.
31. Философское развитие Р. Декарта. Понимание предмета философии.
32. Рационалистический метод. Методическое сомнение.
33. Идеализм и проблема Бога в философии Р. Декарта.
34. «Я» и «Субъект» в философии Декарта.
35. Космогоническая гипотеза и элементы диалектики.
36. Организм животный и человеческий. Психофизическая проблема Р. Декарта.
37. Жизнь и научная деятельность Г. Лейбница.
38. Понимание предмета философии. Соотношение метафизики и конкретно научного знания в философии Г. Лейбница.
39. Принципы рационалистической методологии Г. Лейбница.
40. Метафизика как учение о Боге и субстанции Г. Лейбница.
41. Проблема жизни. Механизм и телеология Г. Лейбница.
42. Дух самопознающий и познающий. Доисторическое учение о предустановленной гармонии.
43. Диалектические идеи Лейбница.
44. Проблема свободы и теодицея. Судьбы философского наследия Лейбница.
45. Возникновение, структура и сотрудники Энциклопедии.
46. Д'Аламбер и философия как «наука о фактах». Деизм и естественная мораль.
47. Философские взгляды Д. Дидро.
48. Просветительский материализм: Ламетри, Гельвеции, Гольбах.
49. Жизнь и сочинения Кондильяка.
50. Ощущение как основа познания.
51. Жизнь и творчество Вольтера. Защита деизма от атеизма и теизма.
52. Вольтер против Паскаля и Лейбница.
53. Монтескье: условия свободы и правовое государство. Проблема разделения властей.
54. Жизнь и сочинения Жан-Жака Руссо.
55. Человек в «естественном состоянии».
56. Сущность просветительского движения в философии XVIII в.
57. Социально-экономические, политические и духовные основания Просвещения. Его основные направления и представители.
58. Историческое значение философии французского Просвещения.
59. Этико-социальные воззрения Монтеня.
60. Жизнь и творчество Вольтера. Защита деизма от атеизма и теизма.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы к семинарским занятиям

Модуль 1.

ТЕМА 1. Т. ГОББС О ПРЕДМЕТЕ И МЕТОДЕ ФИЛОСОФИИ.

1. Основные принципы метафизики и теории познания.
2. Механицизм и номинализм в трактовке универсума.
3. Значение аналитического и синтетического методов в познании.
4. Учение о материи, движении, пространстве и времени.
5. Природа познания и знаковая концепция языка.
6. Конвенционализм и его гносеологическое значение.
7. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.
8. Эгоистическая природа человека и проблема его свободы.
9. Учение об обществе и государстве, феномен власти, теория естественного права и общественного договора.
10. Натурализм социальной доктрины Гоббса.
11. Концепция естественной религии. Роль религии в культуре

ТЕМА 2. ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ДЖ. БЕРКЛИ КАК СУБЪЕКТИВНО-ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ СЕНСУАЛИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ.

1. Субстанция и вещи, отношение к материи. Идеи и Бог.
2. Непоследовательность концепции Беркли, переход на позиции объективного идеализма как попытка преодоления солипсизма.
3. Отношение Беркли к науке и принципу причинности.
4. Категории пространства и времени.
5. Значение идей Дж. Беркли для дальнейшего развития философии.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ Д. ЮМА.

1. Опыт, ощущения и внешний мир. Виды “душевных восприятий” и содержание знания.
2. Принцип причинности и возможность человеческого познания.
3. Агностицизм и его роль в развитии философии.
4. Критика доказательств бытия Бога. Проблема возникновения религии.
5. Социальные функции религии.
6. Экономические, социально-политические взгляды Юма. Мораль и свобода индивидов.
7. Значение учения Юма в истории философии.

ТЕМА 4. ЭМПИРИЗМ Ф. БЭКОНА.

1. Бэкон. Исходная философская и социальная позиция.
2. Задача классификации наук. «Великое восстановление наук».
3. Учение об идолах (призраках) и об очищении от них человеческого интеллекта.
4. Критика силлогизма. Теория индукции. Особенности бэконовского материализма. Исторические судьбы философии Бэкона.

Модуль 2.

ТЕМА 5. РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД Р. ДЕКАРТА.

1. Философское развитие Декарта. Понимание предмета философии.
2. Рационалистический метод. Методическое сомнение.
3. Идеализм и проблема Бога.
4. «Я» и «Субъект» в философии Декарта.
5. Космогоническая гипотеза и элементы диалектики.

6. Организм животный и человеческий. Психофизическая проблема.
7. Дуалистическая метафизика. Врожденные идеи и проблема заблуждения.

ТЕМА 6. МОНАДОЛОГИЯ Г.В.Т. ЛЕЙБНИЦА.

1. Жизнь и научная деятельность Лейбница.
2. Понимание предмета философии. Соотношение метафизики и конкретно научного знания.
3. Принципы рационалистической методологии.
4. Метафизика как учение о Боге и субстанции.
5. Проблема жизни. Механизм и телеология.
6. Дух самопознающий и познающий. Доисторическое учение о предустановленной гармонии.
7. Диалектические идеи Лейбница.
8. Проблема свободы и теодицея. Судьбы философского наследия Лейбница.

ТЕМА 7. СУЩНОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ XVIII В.

1. Возникновение, структура и сотрудники Энциклопедии.
2. Д'Аламбер и философия как «наука о фактах». Деизм и естественная мораль.
3. Философские взгляды Дени Дидро.
4. Просветительский материализм: Ламетри, Гельвеции, Гольбах.
5. Жизнь и сочинения Кондильяка.
6. Ощущение как основа познания.
7. Жизнь и творчество Вольтера. Защита деизма от атеизма и теизма.
8. Вольтер против Паскаля и Лейбница.
9. Монтескье: условия свободы и правовое государство. Проблема разделения властей.
10. Жизнь и сочинения Жан-Жака Руссо.
11. Человек в «естественном состоянии».
12. «Общественный договор». Естественность религии.

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Атомистический материализм в этике Гассенди.
2. Начальный этап Французского Просвещения и его особенности.
3. Материалистическая философская мысль в Англии XVIII в.
4. Творчество Ф.Бэкона.
5. Жизнь и деятельность Галилея.
6. Дуалистическая философия Р.Декарта.
7. Методология науки и философия человека Б. Паскаля.
8. Монизм Б. Спинозы.
9. Монодология Г.В.Т. Лейбница.
10. Философские взгляды Д.Локка.
11. Возникновение, структура и сотрудники Энциклопедии.
12. Д'Аламбер и философия как «наука о фактах». Деизм и естественная мораль.
13. Философские взгляды Дени Дидро.
14. Просветительский материализм: Ламетри, Гельвеции, Гольбах.
15. Жизнь и сочинения Кондильяка.
16. Монтескье: условия свободы и правовое государство.
17. Возникновение, структура и сотрудники Энциклопедии.
18. Ощущение как основа познания.
19. Жизнь и творчество Вольтера. Защита деизма от атеизма и теизма.
20. Вольтер против Паскаля и Лейбница.

21. Монтескье: условия свободы и правовое государство. Проблема разделения властей.
22. Жизнь и сочинения Жан-Жака Руссо.
23. Человек в «естественном состоянии».
24. «Общественный договор». Естественность религии.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы: объем работы – 20 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление – 10% от объема всей работы; основная идея – 70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение – 10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата (в баллах):

- «отлично» (11-15 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

- «хорошо» (6-10 баллов), ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

- «удовлетворительно» (3-5 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

- «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные тесты

Из предложенных ответов отметьте один правильный.

1. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
 - а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
 - б) формирование наук, в первую очередь, естественных;
 - в) становление абсолютной монархии;
 - г) подъем народного и революционного движения.
2. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки - это:
 - а) развитие человеческого духа и знаний о мире;
 - б) достижение славы и власти;
 - в) общественная польза и улучшение жизни людей;
 - г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.
3. По Ф. Бэкону, эмпирия - это:
 - а) опыт, опирающийся на эксперимент;
 - б) изолированное чувственное восприятие;
 - в) форма, присущая самой вещи;
 - г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании.

Критерии оценивания тестирования (в баллах):

8-10 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

5-7 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3-4 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-2 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вахитов, Р.Р. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_Istoriya_filosofii_up_2018.pdf.
2. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>
3. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. — Москва: Проспект, 2017 — 240 с. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf>

Дополнительная литература:

1. Салихов, Г.Г. Человек эпохи глобализации [Электронный ресурс]: монография / Г.Г. Салихов. — М.: Наука, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salihov_GG_Chelovek_epohi_globalizacii_mon_2008.pdf>
2. Философия в современном мире [Электронный ресурс]. Ч.2: сборник научных докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию семинара «Проблема обоснования знания» и 70-летию юбилею профессора Кудряшева Александра Федоровича / Башкирский государственный университет; отв. ред. А.Ф. Кудряшев. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kudrjashev_otv_red_Filisofija_v_sovremennom_mire_sb_v_3_ch_Ch2_2017.pdf>.

Периодические издания (журналы):

1. Журнал «Этическая мысль». [Электронный ресурс]. URL.: <https://iphras.ru/em.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс]. URL: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «История философии». [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

- 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.
- 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.
- 3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.
- 4.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Аудитория № 316 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p>5. помещения для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Программное обеспечение 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная. 4.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>б.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Философия Нового времени» на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,7
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен, реферат 3 семестр

№ п/п	Темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Т. Гоббс о предмете и методе философии.	2	4		6	Осн. лит. 1, 2, 3	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической традиции	2	2		4	Осн. лит. 1, 2, 3 Доп.: 1,2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
3	Философия Д.Юма.	2	2		6	Осн. лит. 1, 2, 3 Доп.: 1,2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка	Проверка ответов на вопросы самоконтроля

							конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
4	Эмпиризм Ф.Бэкона.	2	2		4	Осн. лит. 1, 2, 3 Доп.: 1,2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
5	Рационалистический метод Р. Декарта.	2	2		6	Осн. лит. 1, 2, 3 Доп.: 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Проверка ответов на вопросы самоконтроля

							ресурсов интернет	
6	Монадология Г.В.Т. Лейбница.	4	2		9	Осн. лит. 1, 2;	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Выполнение письменной работы по вопросам модуля 1
7	Сущность просветительского движения в философии XVIII в.	4	4		8,3	Осн. лит. 1,2;	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
Итого		18	18		43,3			

4.3 Рейтинг-план дисциплины
Философия Нового времени

направление подготовки Философия
Кафедра философии и политологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Зав. кафедрой  Галимов Б.С.

Преподаватель: д. филос. н., профессор _____ /Лукиянов А.В.