

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Актуализировано*  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Реферирование научной литературы  
и основы редактирования

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 – философия

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) УМК  
Профессор, д.филол.н., профессор.



С.М.Поздеева

Для приема -2016

Уфа 2017

Составитель: Поздеева С.М., профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол №10.от «19»июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от « 25 » июня 2018 г.

Обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины


Заведующий кафедрой

 /Б.С.Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:

Обновлен список договоров ЭБС.

И.о.зав.кафедрой

 / А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	приемов логического анализа; и работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	приемов научного редактирования, реферирования, аннотирования научной литературы	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	
Умения	применять приёмы логического анализа; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	
	приемами научного редактирования, реферирования, аннотирования научной литературы(в том числе на иностранном языке)	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3)	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Реферирование научной литературы и основы редактирования» входит в раздел «Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Цель освоения дисциплины «Реферирование научной литературы и основы редактирования» являются: развитие у студентов навыков владения методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами, реферировать и редактировать их.

Как необходимый элемент методологической и профессиональной подготовки курс «Реферирование научной литературы и основы редактирования» знакомит студентов с методами и приемами логического анализа, навыкам работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Библиотечковедение», «Системы поиска документов», «Основы ораторского искусства», «Риторика», «Философия культуры».

Данная дисциплина предвещает освоение дисциплин: «Социальная антропология», «Человек в меняющемся мире», «Социальная философия», «Теория аргументации», «Философская антропология».

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОПК-11, ПК-3.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы приводится в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Не знает на удовлетворительном уровне методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методы и приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Отсутствуют умения применять основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать основные приемы логического анализа, готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	В целом успешное или достаточно успешное владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> об основных способах реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	Не знает на удовлетворительном уровне основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	Отсутствуют умения использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	В целом успешное или хорошо сформированное умение использовать основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;	Отсутствуют навыки владения или фрагментарное владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	методов и приемов логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОПК- 11 владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
	об основных способах реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
2-й этап Умения	использовать в профессиональной деятельности методы и приемы логического анализа, работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК – 11 владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
	использовать в профессиональной деятельности основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке);	ПК –3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
3-й этап Владения	навыками работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОПК-11 владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа
	навыками научного редактирования, использования основных способов реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	ПК–3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	Устный индивидуальный опрос, доклад с презентацией, письменная работа

#### Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Реферирование как вид научной аналитической деятельности.
2. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
3. Основные правила составления конспекта. использование цитат. цитаты полные, фрагментарные, смысловые.

4. Аннотация. Виды аннотаций (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические).
5. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. виды рефератов.
6. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата.
7. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
8. Реферат научной статьи. Классификация рефератов научных статей.
9. Реферирование статей в области гуманитарных наук. Специфика реферата по общественным наукам.
10. Практические процедуры составления реферата (общее ознакомление с документом, чтение документа. поиск ключевых слов. составление смысловых рядов. выявление доминанты.)
11. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование тетрадей, блокнотов, отдельных листов бумаги; использование специальных знаков.
12. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
13. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек.
14. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы). Анализ сведений, содержащихся в первоисточнике.
- 15.Справочный аппарат и индикативные характеристики (сведения справочного аппарата и их индикативный характер, ссылки, отсылки и ситуации их применения, оформление сносок).
16. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
17. Понятие памяти. Виды и типы памяти.
18. Механизмы памяти. Параметры памяти. Запоминание и забывание.
19. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность). Выбор терминологической лексики. Перенос понятий и терминов из первичного документа в реферат.
20. Лексические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов (доказано, выявлено, проанализировано, обосновано и др.) в тексте реферата.
21. Недостатки языка реферата. Стилистические и лексические ошибки. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### **Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу МОДУЛЬ 1.**

#### **Тема 1. Способы фиксации информации**

1. Виды вторичных текстов: конспект, аннотация, реферат. Основные способы фиксации и



переработки научной информации. Способы сжатия информации.

2. Основные правила и принципы составления конспекта. Использование цитат. Цитаты полные, фрагментарные, смысловые.
3. Аннотация и ее разновидности (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические). Структура аннотации.
4. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. Виды рефератов.

#### **Тема 2. Особенности реферата как вторичного документа.**

1. Реферат – информационная модель первичного документа.
2. Структура и объем реферата.
3. Функции реферата.
4. Читательский адрес реферата

#### **Тема 3. Модель реферата научной статьи**

1. Классификация рефератов научных статей.
2. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук.
3. Обзорные и информационные статьи.
4. Структурные элементы статьи.

#### **Тема 4. Практические процедуры составления реферата**

1. Общее ознакомление с документом. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты.
2. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
3. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек.
4. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **Тема 5. справочный аппарат и индикативные характеристики**

1. Сведения справочного аппарата и их индикативный характер.
2. Ссылки, отсылки и ситуации их применения. Оформление сносок
3. Оформление списка литературы.
4. Шифр по рубриктору (УДК и ББК), его назначение и содержание.

#### **Тема 6. Работа над языком и стилем реферата**

1. Форма изложения материала в реферате.
2. Важнейшие принципы умственной работы: системность; расширение, углубление и обновление знаний; анализ и синтез; сопоставление, абстрагирование и обобщение; аргументированность.
3. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность).
4. Недостатки языка реферата. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).

#### **Тема 7. Память и методы ее тренировки.**

1. Память как возможность человека сохранять информацию.
2. Механизмы памяти.
3. Виды и типы памяти. Параметры памяти.
4. Запоминание и забывание. Методы запоминания информации.

#### **Тема 8. Научное редактирование текстов**

1. Грамматические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы).
2. Использование результативных глаголов.
3. Оформление списка литературы, его назначение и содержание

**Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):**

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология

## **Письменная работа**

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

### **Типовые задания для письменной работы**

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

### **Модуль 1**

#### **Задание 1.**

Проанализировать и составить конспект публицистической статьи Натальи Зубаревич «Четыре России».

#### **Задание 2.**

Проанализировать научную статью Гусейнова А.А. Философия между наукой и религией и выделить ключевые слова и смысловые ряды.

#### **Задание 3.**

Проанализировать научную статью Киященко Н.И. «Эстетическое образование как способ формирования личности» и составить информационный реферат.

#### **Задание 4.**

Выделить ключевые слова и составить смысловые ряды в статье Сузулиной Анны «Детские страхи».

#### **Задание 5.**

Составить модель информационного реферата (по статье Лефевра В.А.»Высшие ценности и формальная теория выбора»)

#### **Задание 6.**

Составить аннотацию по статье Алексеева А.П. «Какой капитализм нужен России?»

#### **Задание 7.**

Написать эссе на мотивы работы Макарова В.Л. «Становится ли человеческое общество стабильнее?»

#### **Задание 8.**

Составить модель информационного реферата (по статье Лефевра В.А.»Высшие ценности и формальная теория выбора»)

#### **Задание 9.**

Проанализировать научную статью Чумакова А.Н.Язык как средство коммуникации и решения проблем в глобальном мире.

#### **Задание 10.**

Составить аннотацию по статье Осипова Н.Е. «Нужны ли философии электронные технологии преподавания?»

**Критерии и методика оценивания (в баллах):**

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.
- **10-19 баллов** выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;
- **1-9 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

**Тест  
(Модуль 2)**

**Тест** - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

**Типовые задания для письменной работы**

**1. Укажите правильную последовательность стадий организации научного исследования:**

	определение объекта и предмета исследования
	постановка цели и задач исследования
	обоснование актуальности исследования
	определение научной проблемы

**2. На какие основные части делится реферат (указать 3)?**

1. введение
2. заголовочная часть
3. заключение
4. собственно реферативная часть
5. библиография.

**3. Какое из ниже перечисленных утверждений верно?**

1. «Читательский адрес реферата *шире* читательского адреса первичного документа»
2. «Читательский адрес реферата *соответствует* читательскому адресу первичного документа»
3. «Читательский адрес первичного документа *шире* читательского адреса реферата»
4. «Читательский адрес первичного документа не учитывается»

**Критерии и методика оценивания (в баллах):**

**20-25 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**16-20 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**13-15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **60% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков

*применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста;*

*0-12 баллов* выставляется студенту, если студент ответил правильно на **50% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

### **Темы рефератов, докладов**

1. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
2. Основные правила составления конспекта.
3. Аннотация. Виды аннотаций.
4. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
5. Модель реферата научной статьи.
6. Классификация рефератов научных статей.
7. Практические процедуры составления реферата.
8. Способы фиксации информации.
9. Формы записи: краткая информация; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
10. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов.
11. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).
12. Справочный аппарат и индикативные характеристики источника.
13. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
14. Общие требования к языку реферата. Выбор терминологической лексики..
15. Грамматические и стилистические средства изложения в реферате.

### **Критерии оценки (в баллах)**

*- 5 баллов* выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблемы и предлагаемые пути их решения; реферат (доклад) имеет презентацию; соблюден регламент при представлении реферата; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление реферата в соответствии с требованиями и сроками сдачи его преподавателю;

*- 4-3 балла* выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

*- 3-2 балла* выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

*- 0-1 баллов* выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная

1. [Ахметзадина З.Р. Основы аннотирования и реферирования текста \[Электронный ресурс\]: учебно-методическое пособие / З.Р. Ахметзадина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт\(филиал\) - Сибай: РИЦ СИ БашГУ, 2015.](#)
2. [Мартынова О. В. Основы редактирования \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / О. В. Мартынова - М.: Академия, 2009](#)

### Дополнительная

3. Библиоковедение. Общий курс: учебник для бакалавров / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. –Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 240 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
4. Боброва, Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 156 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49637](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49637) —
5. Меркулова, А.Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2011. — 31 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49650](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49650)
6. Морева, О.Н. Формирование документных фондов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 300 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49652](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49652) — 3
7. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие/ сост.Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 116 с. Библиогр. в примеч. ISBN 978-5-9765-2127-8
8. [Самохина Л. А. Библиография \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ - Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005](#)
9. [Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления \[Электронный ресурс\] - : Госстандарт России, 2003 - 12 с.](#)
10. [Шпар Е.В. Базовые категории текста: когнитивный аспект представления связности \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Е.В. Шпар; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012](#)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ –<http://ecatalog.bashlib.ru/cgi->

[bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus](http://bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus).

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальныйзал № 5</b> Учебнаямебель, учебно-наглядныепособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Реферирование научной литературы и основы редактирования»

на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	-
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	75,8

Форма контроля: зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	<i>Тема 1. Реферирование как вид научно-аналитической деятельности</i> Основные способы фиксации и переработки научной информации. Виды вторичных текстов: конспект, аннотация, реферат. Основные правила и принципы составления конспекта. Аннотация и ее разновидности (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические)). Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста. Виды рефератов		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<i>Тема 2. Особенности реферата как вторичного документа</i> Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата.		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка конспекта первоисточника	Устный индивидуальный опрос Доклад/презентация
3.	<i>Тема 3. Модель реферата научной статьи</i> Классификация рефератов научных статей. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук. Обзорные и информационные статьи. Структурные элементы статьи.		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос Доклад/презентация
4	<i>Тема 4. Практические процедуры составления реферата</i> Общее ознакомление с документом. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты. Способы фиксации информации. Формирование		4		10	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа



	картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов. Упорядочение материала внутри картотек. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).							
	<b>Модуль 2</b>							
5	<i>Тема 5. Справочный аппарат и индикативные характеристики реферата</i> Сведения справочного аппарата и их индикативный характер. Ссылки, отсылки и ситуации их применения. Оформление сносок. Оформление списка литературы. Шифр по рубриктору (УДК и ББК), его назначение и содержание.		4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, Доклад/презентация
6	<i>Тема 6. Работа над языком и стилем реферата</i> Форма изложения материала в реферате. Общие требования к языку реферата. Недостатки языка реферата. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).		4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	<i>Тема 7. Память и методы ее тренировки</i> Память как возможность человека сохранять информацию. Механизмы памяти. Виды и типы памяти. Параметры памяти. Запоминание и забывание. Методы запоминания информации.		4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, Доклад/презентация
8	<i>Тема 8. Научное редактирование текстов</i> Грамматические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов.		4		5,8	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа (тест)
	Итого: 108 ч. (3 ЗЕТ)		32	1,2	75,8			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Реферирование научной литературы и основы редактирования**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 47.03.01 – Философия \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия

курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
Устный индивидуальный опрос	3	5		15
Доклад/презентация	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2.</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
Устный индивидуальный опрос	3	5		15
Доклад/презентация	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активное участие на занятиях	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>60</b>