

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Современная онтология и гносеология

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация:  
Академический бакалавр

Для приема: 2016

Разработчик (составитель):  
д. филос. н., профессор кафедры философии  
и политологии  
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Уфа - 2017

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ**

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине**
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
Знания	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах). Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК-1	
	Системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.	ОПК-4	
Умения	Умения: - формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); - отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых	ОК-1	

	примерах.		
<b>Навыки</b>	Владение понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями; Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах;	ОК-1	
	Владение навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	ОПК-4	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Современная онтология и гносеология» относится к . Базовой части, изучается на 4 курсе в 7-8 семестры.

Курс «Современная онтология и гносеология» преследует цели:

- познакомить студентов с актуальным теоретическим и методологическим инструментарием современной западной онтологии и гносеологии,
- формирования у студентов системы теоретических представлений об основных направлениях онтологии и гносеологии на настоящем этапе ее развития,
- развития системно-научного мировоззрения студентов, усвоения ими идеи единства мирового историко-культурного и духовного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- формирования у студентов собственной мировоззренческой позиции;
- создания устойчивого мировоззренческого фундамента социализации личности каждого студента.

В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как Онтология и теория познания, Проблема истины в философии, Методы рационального познания, Проблема обоснования знания, Синергетическая парадигма в философии, Современная научная картина мира, Современная социальная философия, Философия и методология науки.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современная онтология и гносеология»<sup>1</sup>

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знания»	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. Способность сформулировать понятие мировоззрения,	Не сформированы: понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способность сформулировать	Сформированы фрагментарные: понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого	Сформированы базовые: понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.	Сформированы комплексные и систематические: понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способность сформулировать понятие

<sup>1</sup> Современная онтология и гносеология относится к Б1.Б.13

	каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах). Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.	понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Отсутствует применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах); готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.	из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Присутствует частичное применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах); неполная готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.	Присутствует применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах); готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.	мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Присутствует уверенное применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах); полная готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>Второй этап (уровень)</b>	Умения: - формулировать понятия исторических	Не сформированы умения формулировать	Сформированы начальные умения формулировать понятия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении	Сформированы на высоком уровне умения формулировать понятия

<p><b>«Умения»</b></p>	<p>типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); - отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); и действительность, время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>	<p>исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение); отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>
<p><b><u>Третий этап (уровень) «Навыки»</u></b></p>	<p>Владение понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;</p>	<p>Отсутствуют навыки владения понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки владения понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими</p>



Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах.	философскими категориями, умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах.	категориями, умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах.	умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах.	категориями, умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-4: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	Системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.	Не сформировано системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.	Сформированы фрагментарное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.	Сформировано системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	Владение навыками аргументации своей позиции по вопросам	Отсутствуют навыки аргументации своей позиции по вопросам различных	Сформированы простейшие навыки аргументации своей позиции по вопросам	Сформированы на базовом уровне навыки аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических	Сформированы на высоком уровне навыки аргументации своей позиции по вопросам

различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	систем, основанных на идеях зарубежной философии	различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1.Этап</b> <b>«Знания»</b>	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах). Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание, контрольная работа, опрос на экзамене
	Системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии.	ОПК-4	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание, контрольная работа, опрос на экзамене
<b>2.Этап</b> <b>«Умения»</b>	Умения: - формулировать понятия исторических типов мировоззрения,	ОК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в

	<p>типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение);</p> <p>- отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p>		<p>дискуссии), творческое задание, контрольная работа, опрос на экзамене</p>
<b>3.Этап «Навыки»</b>	<p>Владение понятиями каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями;</p> <p>Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах;</p>	ОК-1	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание, контрольная работа, опрос на экзамене</p>
	<p>Владение навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии</p>	ОПК-4	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание, контрольная работа, опрос на экзамене</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы курса, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.*

Позволяют оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Что понимается под термином «бытие»?

- а) Первичность материи, вторичность сознания;
- б) реальное существование мира;
- в) первичность сознания, вторичность материи;
- г) объективность существования мира.

2. Как называется философская наука, рассматривающая проблемы бытия, проблемы соотношения материального и идеального в мире?

- а) Онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология;
- г) метафизика.

3. Какая форма бытия выражается в знаковых системах:

- а) бытие природного;
- б) бытие социального;
- в) бытие духовного;
- г) бытие человека.

4. Какие черты идеального признаются философами наиболее важными для понимания его сути?

- а) Невещественность, субъективность;
- б) рефлексивность, вторичность;
- в) активность, относительная самостоятельность;
- г) повышенная емкость, безграничность.

5. Укажите верное определение развития:

- а) развитием называется движение от простого к сложному, от низшего к высшему, от худшего к лучшему (прогресс);
- б) развитием называется всякое движение или изменение, в том числе и движение высшего к низшему (регресс);
- в) развитие есть постепенное количественное изменение предметов и явлений;
- г) развитием называется необратимое качественное изменение с преобладанием прогрессивной тенденции над регрессом и круговоротом.

6. С точки зрения материалистической диалектики, время – это

- а) чистая длительность;
- б) внутреннее ожидание события;
- в) человеческое переживание длительности происходящих событий;
- г) длительность материальных событий и порядок их следования друг за другом.

7. Какая самооценочность является основной для человека?

- а) собственность;

- б) жизнь;
- в) власть;
- г) деньги.

8. Какой признак жизни человека является основным?

- а) Обмен с окружающей средой веществом, энергией, информацией;
- б) наличие дыхания и рефлексов;
- в) деятельностное преобразование окружающей среды;
- г) рост, размножение.

9. Кто из известных философов сформулировал следующую мысль: «Что для современного человека важнее: иметь собственность, обладать ею, но подвергать себя всем связанным с этим превратностям судьбы, или же не иметь ничего и не хотеть иметь, но зато чувствовать себя счастливым, пребывать в единении с миром и потому быть?»?

- а) Э. Фромм;
- б) М. Хайдеггер;
- в) А. Камю;
- г) Ж.-П. Сартр.

10. Назовите философскую категорию, обозначающую глубинную, скрытую, относительно устойчивую, определяющую сторону предмета:

- а) сущность;
- б) развитие;
- в) субстанция;
- г) взаимодействие.

11. Как называется наука, которая исследует способность материальных систем к самоорганизации, причину самодвижения материи?

- а) Диалектика;
- б) синергетика;
- в) термодинамика;
- г) общая теория систем.

12. Способность материальных явлений, систем в результате взаимодействия сохранять в себе особенности другой материальной системы:

- а) отрицание;
- б) сознание;
- в) отражение;
- г) экстериоризация.

13. Методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены на основе более простых явлений и законов:

- а) релятивизм;
- б) редукционизм;
- в) солипсизм;
- г) скептицизм.

14. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это

- а) рационализм;
- б) солипсизм;
- в) феноменология;

г) релятивизм.

15. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию, – это

- а) иррационализм;
- б) солипсизм,
- в) феноменология,
- г) релятивизм.

16. Философская категория, обозначающая существенные свойства при отвлечении от его частных свойств, противоположность конкретному:

- а) абстрактное;
- б) существенное;
- в) определенное;
- г) предметное.

17. Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг:

- а) труд;
- б) практика;
- в) деятельность;
- г) опыт.

18. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности:

- а) теория;
- б) методология;
- в) концепция;
- г) система.

19. Онтологический нигилизм – это

- а) отрицание онтологии;
- б) отрицание свободы человека;
- в) отрицание существования Бога;
- г) сведение бытия к ничто.

20. Какая задача человека, по мнению Э. Фромма, является приоритетной в процессе его жизни?

- а) Быть или не быть;
- б) иметь или не иметь;
- в) иметь или быть;
- г) служить себе или служить другим.

*Тестирование студентов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.*

**Оценки тестирования:**

**8-10 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены незначительные ошибки;

**3-5 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

**0-2 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

## **2.ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Критика гегелевской системы. Иррационалистический поворот в онтологии (А. Тренделенбург, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
2. Позитивная философия О. Конта и Г. Спенсера.
3. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.
4. Логический позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап).
5. Критический рационализм К. Поппера.
6. Конвенциализм А. Пуанкаре и П. Дюркгейма.
7. Дух неокритицизма Марбургской и Баденской школ неокантианства.
8. Логический прагматизм Ч. Пирса. Инструментализм Дж. Дьюи.
9. Эд. Гуссерль и феноменологическое движение.
10. Принципы новой онтологии Н. Гартмана.
11. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера
12. К. Ясперс и «Шифры трансценденции».
13. Ж-П. Сартр и его учение о бытии.
14. Г. Гадамер и герменевтическая теория.
15. Проблема конфликта интерпретации (П. Рикер).
16. Б. Рассел и его учение о логическом «атомизме».
17. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.
18. А. Бергсон и его сочинение «Творческая эволюция».
19. М. Бубер и диалогический принцип.
20. Т. Адорно и «негативная диалектика».

### **Требования к написанию реферата и критерии оценки**

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата

предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);  
– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### **Оценивается:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

**Оценка 9 - 10 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

**Оценка 7 - 8 баллов** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

**Оценка 5- 6 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

**Оценка 0-4 баллов** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

### **3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ЭССЕ)**

Предлагаемые задания призваны активизировать познавательный интерес студентов к существующим философским проблемам, способствуют закреплению знаний по предмету, могут использоваться для написания эссе, небольших философских работ, в качестве тем для обсуждения, дискуссий, для конкурсных заданий. Ответы на задания можно давать как в письменном, так и в устном виде. В последнем случае ответы могут стать предметом обсуждения-дискуссии на семинарском занятии. Письменные ответы студенты могут готовить непосредственно на семинарском занятии или как домашние задания

#### **Интеллектуальная разминка, ответьте на вопросы:**

Вопрос №1. Определение онтологии, разделяемое вами.

Вопрос №2. Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?

Вопрос №3. Какой смысл вкладывают в понятие «бытие» современные философы?

Приведите примеры.



*Вопрос №4. Охарактеризуйте современное направление в философии, трактующее бытие как «Я – бытие».*

*Вопрос №5. Какие характеристики человеческого бытия вы можете выделить?*

**Задание №1:**

В своем произведении «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр высказывается: «Относительность современной науки имеет в виду бытие. Человек и мир суть относительно существующие, и принципом их бытия является отношение. Отсюда следует, что первичное отношение исходит из человеческой реальности в мире. Для меня появиться – значит развернуть свои расстояния к вещам и посредством этого произвести то, чтобы были вещи. Но, таким образом, вещи являются как раз «вещами – которые – существуют – на – расстоянии – от – меня» ... Человек представляется, следовательно, по крайней мере, в этом случае, бытием, которое осуществляет возникновение Ничто в мире, поскольку он сам поражен небытием с этой целью».

- Сравните эту точку зрения с известными западноевропейскими взглядами на бытие (Античность, Средневековье, Новое время)

- Установите тип онтологии.

- Выделите отличительные особенности данной концепции.

**Задание №2:** *Метафизика всегда возрождалась после ее очередного разрушения. В чем причина ее «бессмертия»?*

**Задание №3:** *Философы-позитивисты стремились провести резкую границу между философией и наукой. Оказалось, что эта задача невыполнима. Почему?*

**Задание №4:** *К. Поппер отмечал, что всякий ученый в своих исследованиях стремится к истине, но с достоверностью обнаруживает только свои заблуждения. Таким образом, все наше научное знание – это только более или менее вероятные предположения. Что же побуждает ученого стремиться якобы к недостижимому?*

**Задание №5:** *Философы-прагматисты утверждают, что понятие «истины» не имеет сколько-нибудь значимого содержания. Поэтому его лучше заменить понятием «полезность». Предположим, что такая замена осуществлена. К каким мировоззренческим последствиям это привело бы?*

**Задание №6:** *Французский мыслитель XIX века О. Конт считал, что религиозное и философское мировоззрения характеризуют лишь начальные стадии развития культуры и должны быть вытеснены научным мировоззрением. С тех пор прошло более полутора столетий, и мы убеждаемся в том, что религиозное мировоззрение не только не уступило место в культуре бурно развивавшейся науке, но и обрело новые перспективы. В чем заключалась ошибка О.Конта?*

**Задание №7:** *Одна из идей философов-экзистенциалистов состоит в том, что человек не участвует в истории, а «заброшен в нее». История глуха и враждебна человеку, люди разобщены, человеческие массы состоят из одиноких индивидов, существование которых трагично. Как вы оцениваете эту позицию? Какие реалии XX века стоят за этим мировоззрением?*

**Задание №8:** *К. Поппер рассуждал следующим образом: начиная рациональную дискуссию, ее участники верят в то, что она способна дать положительные результаты. Значит, в основании рационализма лежит «вера в разум». Чем отличается эта вера от религиозной?*

**Задание №9:** *Когда мы говорим: «такая-то материальная вещь существует», это означает, что можно указать ее пространственно-временные характеристики, физические или какие-то иные свойства и признаки, определить ее связи с другими вещами, короче, наполнить понятие «существования» конкретным смыслом, относящимся к этой вещи. Попробуйте проделать аналогичную работу с «идеальным предметом» (например, что означает существование числа, сознания?).*

**Задание №10:** *Н. А. Бердяев выступал против «банальной теории прогресса», в силу которой верилось, что будущее всегда совершеннее прошедшего, что человечество восходит по прямой линии к высшим формам жизни. Такая теория, считал он, «морально*

недопустима», потому что превращает бесчисленные поколения в материал для «светлого будущего». Как вы считаете, справедлива ли моральная критика теории прогресса? Обоснуйте свой ответ.

**9-12 баллов** – выставляется студенту, который раскрыл смысл высказываний: правильно выделил одну или несколько основных идей, связанных с содержанием темы; в контексте хотя бы одной выделенной идеи привел корректные с точки зрения философского знания объяснения ключевых понятий и теоретических положений. Студент привел несколько развернуто представленных аргументов, подтверждающих иллюстрируемую идею, не дублирующих друг друга по содержанию.

**7-8 баллов** - выставляется студенту, который раскрыл смысл высказываний: правильно выделил одну или несколько основных идей, связанных с содержанием темы. Студент привел несколько аргументов, подтверждающих иллюстрируемую идею, однако некоторые из них дублируют друг друга по содержанию.

**5-6 баллов** - выставляется студенту, который фрагментарно раскрыл смысл высказываний: правильно выделил одну или несколько основных идей, связанных с содержанием темы. Студент привел несколько аргументов, однако они дублируют друг друга по содержанию. Допущены ошибки в логике аргументации.

**0-4** – выставляется студенту, который не раскрыл смысл высказывания: перефразировал приведенный текст, без объяснения смысла в целом, в приведенных объяснениях ключевых понятий и положений допущены неточности, искажающие их смысл, в работе отсутствует аргументация.

#### **4.ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ**

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе. Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут).

##### **Седьмой семестр.**

*Дискуссионная тема №1.* Первая философия (Метафизика) в ее основных способах и формах осуществления и обновления.

*Тексты для чтения и обсуждения:*

1. Аристотель. Метафизика.
2. Декарт Р. Первоначала философии.
3. Гуссерль Э. Парижские доклады.
4. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики.

*Дискуссионная тема №2.* Сознание как оформленная в процессе индивидуации связь переживаний, через которую человеку дан мир.

*Тексты для чтения и обсуждения:*

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод.
2. Дильтей В. Переживание и автобиография.
3. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис.

*Дискуссионная тема №3.* Житейский выбор и его альтернатива: иметь или быть?

*Тексты для чтения и обсуждения:*

1. Фромм Э. Иметь или быть?

2. Цвейг С. Открытие Эльдорадо.
3. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости.
4. Библия.

*Дискуссионная тема №4.* Бунт и виртуальные миры бунтующего человека.

*Тексты для чтения и обсуждения:*

1. Бубер М. Кризис и его проявление.
2. Хайдеггер М. Слова Ницше «Бог мертв».
3. Камю А. Бунтующий человек.

*Дискуссионная тема №5.* «Философия жизни»: человек не делится без остатка на разум; жизнь есть непрерывный процесс творческой эволюции (А. Бергсон).

*Тексты для чтения и обсуждения:*

1. Бергсон А. Творческая эволюция.
2. Дильтей В. Категории жизни.
3. Дильтей В. Основная мысль моей философии.

### **Восьмой семестр.**

*Дискуссионная тема №1.* Проблема бытия. Что значит «быть»? Мир как всеобъемлющая целостность. Единство и различие в мире. Сводимы ли различные формы бытия к неким предельным основаниям?

*Дискуссионная тема №2.* Прагматизм: успех как критерий разумности в любой сфере человеческой деятельности.

*Дискуссионная тема №3.* Феноменология: философия - исследование структуры «чистого сознания», от которой зависит все содержание знания и мировоззрения.

*Дискуссионная тема №4.* Экзистенциализм: существование человека предшествует его сущности (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер).

*Дискуссионная тема №5.* Духовное бытие. Материализм и идеализм – оппозиция мировоззрений. Основные характеристики материалистического и идеалистического мировоззрений.

*Дискуссионная тема №6.* Научные картины мира – рациональные модели, конструируемые для объяснения явлений. Принципы построения научных картин мира.

*Дискуссионная тема №7.* Проблема развития. Развивается ли мир в целом? Принципы развития сквозь призму философского мировоззрения. Диалектика как теория развития.

*Дискуссионная тема №8.* Категории (пространство, время, причинность, форма, содержание, закономерность, случайность, качество, количество, мера и др.) – предельные понятия, структурирующие философскую картину мира.

*Дискуссионная тема №9.* Системный характер научной картины мира. Понятия организации и самоорганизации, их мировоззренческий смысл.

*Дискуссионная тема №10.* Человек в попытках вырваться за горизонт материального бытия. Мифологические и религиозные картины мира.

*Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)*

*Шкала оценивания:*

**3 балла** - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**2 балла** - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

**1 балл** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0-баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

## **5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)**

**Седьмой семестр.**

### **Модуль I.**

1. Младогегельянцы. К. Маркс и марксизм.
2. К.Маркс как критик онтологической системы Г.В.Ф. Гегеля.
3. Иррационалистический поворот в онтологии: основные идеи философии А.Шопенгауэра.
4. Религиозно-философское учение С.Кьеркегора.
5. Философские воззрения Ф.Ницше. Ф
6. илософские воззрения А.Бергсона.
7. «Первый позитивизм» - классический (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер).
8. «Второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус).
9. Эмпириокритицизм.
10. Принцип экономии мышления. Описание как идеал науки.
11. «Третий позитивизм» - неопозитивизм - логический позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап.).
12. Принцип верификации.
13. Постпозитивизм (К. Поппер).
14. Критика принципа верификации.
15. Защита метафизики и реабилитация философии.

### **Модуль II.**

1. Возврат к онтологической проблематике
2. Иерархичность бытия в диалектическом материализме.
3. «Диалектика природы» Ф. Энгельса.
4. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи.
5. Онтологические проблемы в диалектическом материализме.
6. Новое понимание материи как центральной категории онтологии диалектического материализма.
7. Отличие материализма диалектического от материализма метафизического (на примере онтологической концепции Ф. Энгельса).
8. Реабилитация онтологии Н. Гартманом.
9. Слои бытия в онтологии Н. Гартмана.
10. Критика гносеологизма.
11. Старая и новая онтология.
12. Модальные категории.
13. Структурные категории.
14. Категориальные законы.
15. Бытие и сущее

## **Восьмой семестр.**

### **Модуль I.**

1. Прагматизм – американский синтез европейских философских идей. Логический прагматизм Чарльза Пирса.
2. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.
3. Здравый смысл и научное исследование: идеи как инструменты. Прагматистская концепция истины.
4. Антропологические версии онтологии XX в.
5. Феноменология сознания (Э. Гуссерль).
6. «Бытие и время» М. Хайдеггера.
7. Феноменологический метод М. Хайдеггера.
8. «Фундаментальная онтология» – движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.
9. «Философия» К.Ясперса.
10. «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартра.
11. Вопрос о смысле бытия. Экзистенция и трансценденция.
12. Экзистенциализм А. Камю как теория абсурда и бунта.
13. Неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен, И. Бохеньский, Г. Веттер).
14. Антропоцентрическая направленность неотомизма..
15. Онтология бессознательного. З. Фрейд и его взгляды на природу человека.. Бессознательное в аналитической психологии К.Юнга. Архетипы сознания.

### **Модуль II.**

1. Герменевтический вариант феноменологии П. Рикер и его учение.
2. Герменевтика как способ познания и как способ бытия.
3. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
4. Г.-Г. Гадамер: понимание как универсальная проблема философии.
5. Философские предпосылки структурализма. Этапы развития.
6. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
7. «Археология знания» М. Фуко.
8. Грамматология и деконструктивизм Ж. Дерриды.
9. Философия различия (Ж. Делез, Ф. Гваттари).
10. Постструктурализм как саморефлексная критика современной цивилизации и как

- общетеоретическое основание для ее возрождения, разрешения противоречий мира.
11. Понятие эпистемы («исторические априори»).
  12. М.Фуко: «Слова и вещи: археология гуманитарных наук».
  13. Онтология дискурса.
  14. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Д. Кемпбелл, Ст. Тулмин, К. Поппер).
  15. Натурализованная эпистемология (У. Куайн).

### **Критерии оценки:**

**12-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**9-11 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**5-8 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0-4 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКАМЕНУ**

### **Седьмой семестр.**

1. *Кризис классических онтологических моделей.* Младогегельянцы. К. Маркс и марксизм. К. Маркс как критик онтологической системы Г.В.Ф. Гегеля
2. *Иррационалистический поворот в онтологии: основные идеи философии А. Шопенгауэра.*
3. *Иррационалистический поворот в онтологии: религиозно-философское учение С. Кьеркегора.*
4. *Иррационалистический поворот в онтологии: философские воззрения Ф. Ницше.*
5. *Отказ от традиционных онтологий: гносеологический крен в философии: «Первый позитивизм»* (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер).
6. *Отказ от традиционных онтологий: гносеологический крен в философии: «Второй позитивизм»* (Э. Мах, Р. Авенариус). Эмпириокритицизм. Принцип экономии мышления. Описание как идеал науки.
7. *Отказ от традиционных онтологий: гносеологический крен в философии: «Третий позитивизм» - неопозитивизм - логический позитивизм* (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации.
8. *Защита метафизики и реабилитация философии. «Постпозитивизм* (К. Поппер). Критика принципа верификации.
9. *Возврат к онтологической проблематике. Иерархичность бытия в диалектическом*

материализме. «Диалектика природы» Ф. Энгельса. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи.

10. Онтология диалектического материализма: новое понимание материи как центральной категории онтологии. Отличие материализма диалектического от материализма метафизического (на примере онтологической концепции Ф. Энгельса).

11. *Реабилитация онтологии Н. Гартманом.* Слои бытия в онтологии Н. Гартмана. Критика гносеологизма.

12. Старая и новая онтология Н. Гартмана. Модальные категории. Структурные категории. Категориальные законы. Бытие и сущее.

### **Образец экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии**

**Кафедра философии и политологии**

**Дисциплина «Современная онтология и гносеология»**

1. *Кризис классических онтологических моделей.* Младогегельянцы. К. Маркс и марксизм. К.Маркс как критик онтологической системы Г.В.Ф. Гегеля.
2. Защита метафизики и реабилитация философии. «Постпозитивизм (К. Поппер). Критика принципа верификации.

### **Восьмой семестр.**

1. Прагматизм как американский синтез европейских философских идей (Ч.Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Концепция истины в прагматизме.
2. Антропологические версии онтологии XX в.: феноменология сознания (Э. Гуссерль).
3. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
4. Антропологическая онтология Ж.-П. Сартра.
5. Экзистенция и трансценденция: К. Ясперс «Шифры трансценденции».
6. Антропологическая онтология А. Камю как теория абсурда и бунта.
7. Современная религиозная философия: Неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен, И. Бохеньский).
8. Онтология бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг).
9. Герменевтический вариант феноменологии П. Рикер и его учение. Герменевтика как способ познания и как способ бытия.
10. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
11. «Археология знания» М. Фуко.
12. Постструктурализм как саморефлексная критика современной цивилизации. Грамматология и деконструктивизм Ж. Дерриды.
13. Философия различия (Ж. Делез, Ф. Гваттари).
14. Онтология дискурса М.Фуко.
15. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Д. Кемпбелл, Ст. Тулмин, К. Поппер).

### **Образец экзаменационного билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»**

**Факультет философии и социологии**

**Кафедра философии и политологии**

**Дисциплина «Современная онтология и гносеология»**

1. Прагматизм как американский синтез европейских философских идей (Ч.Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Концепция истины в прагматизме.
2. Герменевтический вариант феноменологии П. Рикер и его учение. Герменевтика как способ познания и как способ бытия.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

**25-30 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**15-24 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**10-15 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-9 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.



**4.3.1.РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ»**

(

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Доклад (выступление в дискуссии)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Творческое задание	<b>12</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
2. Выполнение реферата	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выступление с докладом на научной конференции	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статьи	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				<b>110</b>

**4.3.2.РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ»**

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Доклад (выступление в дискуссии)	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
Тест	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выступление с докладом на научной конференции	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статьи	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				<b>110</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Основная литература:*

1. Зотов А. Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс]. М., 2010. 608 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» [URL:http://www.biblioclub.ru/book](http://www.biblioclub.ru/book)
2. Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография [Электронный ресурс]. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» [URL:http://www.biblioclub.ru/book](http://www.biblioclub.ru/book)
3. Миронов В.В., Иванов А.П. Онтология и теория познания: Учебник. М., 2005. 447с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ажимов Ф. Е. Онтолого - метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. 2007. № 9. С. 145-153.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2004. 608 с.
3. Гайденко П. П. Понимание бытия в античной и средневековой философии // Античность как тип культуры. М., 2008. С. 284. 307с.
4. Гартман Н. К основоположению онтологии. СПб, 2003. 640 с.
5. Губин В. Д. Онтология: проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998. 191 с.
6. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., 2003. 250 с.
7. Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 2006. 248 с.
8. Колычев П.М. Релятивная онтология. СПб, 2006. 259 с.
9. Основы онтологии: Учебное пособие: под ред. Ф. Ф. Вяккерова, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. СПб., 1997. 280 с.
10. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия. М., Екатеринбург, 2004. 832 с.
11. Рубашкин В. Ш., Лахути Д.Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний // Вопросы философии. 2005. № 1. С. 64-81.
12. Сагатовский В.Н. Триада бытия. С.-Пб, 2008. 123 с.
13. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2004. 640с.
14. Севальников А. Ю. Онтология Аристотеля и квантовая реальность // Полигнозис. М., 1998. № 4. С. 27-43.
15. Сокулер Е. А. Семантика и онтология: к интерпретации некоторых моментов концепций Р. Карнапа и Л. Витгенштейна // Труды научно-исследовательского семинара Логического центра Института философии РАН. М., 1999. С. 49-59.
16. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб. 2002. 450 с.
17. Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. СПб., 2001. 460 с.
18. Шохин В. К. «Онтология»: рождение философской дисциплины // Историко-философский ежегодник. М., 2001. С. 117-126.
19. Эпштейн М. Философия возможного. СПб. 2001. С. 53-54.

## 5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

I

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 307, 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Ben Qmх511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), Экран Screen Media Economy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 307, 308, 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</i></p>	Практические занятия	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Ben Qmх511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука),</p>

<p><b>оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		<p>Экран Screen Media Economy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам:</b> аудитория № 419(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4);</p> <p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 325 помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

СОВРЕМЕННАЯ ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

дисциплины

очная

форма обучения

**Седьмой семестр.**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

**Восьмой семестр.**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля: экзамен в седьмом и восьмом семестрах.

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Седьмой семестр.</b>							
1.	<p><b>Модуль I.</b></p> <p><b>Кризис классических онтологических моделей</b></p> <p>Младогегельянцы. К. Маркс и марксизм. К.Маркс как критик онтологической системы Г.В.Ф. Гегеля. <u>Иррационалистический поворот в онтологии</u>: основные идеи философии А.Шопенгауэра. Религиозно-философское учение С.Кьеркегора. Философские воззрения Ф.Ницше. Философские воззрения А.Бергсона.</p>	6	6	30	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2].</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> [1]; [15]; [16]; [19]; [20].</p>	Написание реферата, подготовка докладов, выполнение творческого задания (эссе),	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), контрольная работа
2	<p><b>Отказ от традиционных онтологий: гносеологический крен в философии</b></p> <p>«Первый позитивизм» - классический (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). «Второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус). Эмпириокритицизм. Принцип экономии мышления. Описание как идеал науки. «Третий позитивизм» - неопозитивизм - логический позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап,). Принцип</p>	6	6	30	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2].</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> [5]; [9]; [12]; [19]; [20].</p>	Написание реферата, подготовка докладов, выполнение творческого задания (эссе),	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), контрольная работа

	<p>верификации.          Постпозитивизм (К. Поппер). Критика принципа верификации. Защита метафизики и реабилитация философии.</p>						
3	<p><b>Модуль II.</b>  <b>Возврат к онтологической проблематике</b>          Иерархичность бытия в диалектическом материализме. «Диалектика природы» Ф. Энгельса. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Онтологические проблемы в диалектическом материализме. Новое понимание материи как центральной категории онтологии диалектического материализма. Отличие материализма диалектического от материализма метафизического (на примере онтологической концепции Ф. Энгельса).          Реабилитация онтологии Н. Гартманом. Слои бытия в онтологии Н. Гартмана. Критика гносеологизма. Старая и новая онтология. Модальные категории. Структурные категории. Категориальные законы. Бытие и сущее.</p>	6	6	30	<p><i>Основная литература:</i> [1]-[2].  <i>Дополнительная литература:</i> [5]; [8]; [11]; [12]; [16].</p>	<p>Написание реферата, подготовка докладов, выполнение творческого задания (эссе),</p>	<p>Реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), контрольная работа</p>
	<b>Всего часов 7 семестр :</b>	18	18	30			
<b>Восьмой семестр</b>							
4	<p><b>Модуль I.</b>  <b>Прагматизм – американский синтез европейских философских идей</b></p>	2	4	4	<p><i>Основная литература:</i> [1]-[2].  <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [4];</p>	<p>подготовка докладов</p>	<p>Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа</p>



	Логический прагматизм Чарльза Пирса. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи. Здравый смысл и научное исследование: идеи как инструменты. Прагматистская концепция истины.				[5]; [11]; [14].		
5	<b>Антропологические версии онтологии XX в.</b> Антисциентистская направленность. Ориентация на проблемы, связанные с человеком, смыслом его бытия в современном мире. Феноменология сознания (Э. Гуссерль). «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменологический метод М. Хайдеггера. «Фундаментальная онтология» – движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. «Философия» К.Ясперса. «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартра. Вопрос о смысле бытия. Экзистенция и трансценденция. Экзистенция и свобода. Экзистенциальная коммуникация. Историчность экзистенции. Экзистенциальная антропология. Экзистенциализм А. Камю как теория абсурда и бунта.	2	4	5	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [4]; [11]; [14]; [17].	подготовка докладов	Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа
6	<b>Современная религиозная философия</b> Неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен, И. Бохеньский, Г. Веттер). Неопротестанство (К. Барт, Э. Брукнер, Рейнольд и Ричард Нибуры, Я. Тимих, Р. Бультман). Радикальная (новая) теология	2	4	4	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [12]; [14]; [15]; [18]; [20].	подготовка докладов	Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа

	<p>в протестантстве (Л. Банхоффер, Дж. Робинсон «Честность перед Богом»).</p> <p>Характеристика аналитических противоречий. Антропоцентрическая направленность неотомизма. Общество как объединение личностей и как сверхличность. Идея социального мира. Социально-этическая проблематика неопротестанства. Отрицание возможности общественного прогресса и идеального мирового порядка. Проблемы свободы и отчуждения, подлинного и неподлинного существования, вины, тревоги, совести. Человеческое существование и бытие.</p>						
7	<p><b>Онтология бессознательного</b></p> <p>3. Фрейд и его взгляды на природу человека. Метод понимания нормальной и аномальной психической деятельности. Структура психического аппарата: «Ид», «Эго», «Супер-Эго». Психоанализ как философское течение. Истолкование сновидений как «королевская дорога» психоанализа. Бессознательное в аналитической психологии К.Юнга. Биологические и символические инстинкты человека. Символика - как составная часть психики.</p> <p>Архетипы сознания. Теория комплексов. Инстанции: «Я», «индивидуальное бессознательное», «коллективное бессознательное», «Персона», «Анима», «Анимус», «Тень», «Самость».</p>	2	4	4	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [8]; [11]; [16]; [18].</p>	подготовка докладов	Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа

	Искусство как адекватная модель онтологии бессознательного. Типы творчества. Диалог и синтез разных направлений и методов философствования.						
8	<p align="center"><b>Модуль II.</b></p> <p align="center"><b>Философская герменевтика</b></p> <p>Герменевтический вариант феноменологии П. Рикер и его учение. Герменевтика как способ познания и как способ бытия. Стремление преодоления кризиса философии. Исторические формы герменевтики. Синтез феноменологии и экзистенциализма. Анализ человеческой субъективности. Трактовка бессознательного. Понятие воли. Проблематика символа. Метафора. Герменевтика и метод социальных наук. Парадигма перевода. Г.-Г. Гадамер: понимание как универсальная проблема философии. Традиция и авторитет. Герменевтика как методология гуманитарного познания.</p>	2	4	4	<p align="center"><i>Основная литература:</i>[1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [8]; [11]; [15]; [18]; [20].</p>	подготовка докладов	Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа
9	<p><b>Структурализм и постструктурализм</b></p> <p>Философские предпосылки структурализма. Метод гуманитарных наук, связанных с обнаружением и описанием структур в разных областях наук. Этапы развития. Структурная лингвистика - европейская (Ф. де Соссюр, Л. Ельмслев, Пражский лингвистический кружок) и американская (Йельский</p>	2	4	4,6	<p align="center"><i>Основная литература:</i>[1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [5]; [8]; [13]; [16]; [19].</p>	подготовка докладов	Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа

	<p>дескриптивизм). Структурная антропология К. Леви-Стросса. «Археология знания» М. Фуко. Грамматология и деконструктивизм Ж. Дерриды. Критика бинарных оппозиций. Деконструкция основных понятий традиционной метафизики. Философия различия (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Постструктурализм как саморефлективная критика современной цивилизации и как общетеоретическое основание для ее возрождения, разрешения противоречий мира.</p>						
10	<p><b>Эпистемология</b>  Понятие эпистемы («исторические априори»). М.Фуко: «Слова и вещи. Археология гуманитарных наук». Онтология дискурса. Тождество и различие между понятием эпистемы и парадигмы. Эпистемология составная часть когнитивной науки (о мышлении). Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Д. Кемпбелл, Ст. Тулмин, К. Поппер). Антагонистическая эпистемология – генетическая эпистемология (Ж.Пиаже). Социогенетическая эпистемология (М. Малкей, Д. Блур). Натурализованная эпистемология (У. Куайн).</p>	2	4	4	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2].  <i>Дополнительная литература:</i> [5]; [8]; [13]; [16]; [19].</p>	подготовка докладов	Тест, доклад (выступление в дискуссии), , контрольная работа
	<b>Всего часов 8 семестр:</b>	14	28	29.6			
	<b>Итого часов:</b>	32	46	59,6			