

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Б.С. Галимов



/З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Философия античности и европейского средневековья


базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат философских наук	 <u>/ Вахитов Р.Р./</u>
--	--

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Вахитов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u> 1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p>2. основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, современные философские направления);</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ... истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)</p>	
	<p><u>Знать:</u> 1. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>2. специфику мировоззрения, исторические типы мировоззрения, особенности философского мировоззрения;</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	
	<p>3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	
Умения	<p><u>Уметь:</u> 1. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>2. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	

	<p>формирования мировоззрения; 3. отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;</p>		
	<p>Уметь: 1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере ( для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры);</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ... истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)</p>	
	<p>отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ... истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: 1. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	

	<p>2. способностью использования многообразия философского знания для формирования критического мышления;</p> <p>3. многообразием мифологического, религиозного и научно-философского типов мировоззрения для формирования целостного мировоззрения;</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	
	<p>Владеть: 1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада;</p> <p>2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ... истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия античности и европейского средневековья» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**Целью** освоения дисциплины «Философия античности и европейского средневековья» является дать представление об античной и средневековой философии, ее этапах, концепциях, основных представителях, историко-культурном контексте.

В результате освоения дисциплины «Философия античности и европейского средневековья» студент должен:

*Знать:* основные концепции и категории античных и средневековых философов;

*Уметь:* составлять концепции античных и средневековых философов, анализировать их, находить их историко-культурные корни, связи с античной и христианской религиями, ориентироваться в первоисточниках и т.п.;

*Владеть:* основными понятиями и категориями античной и средневековой философии, их главными методами (логика, диалектика, герменевтика), основными источниками, а также приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра История, Психология, Мировоззрение: сущность, типология, структура, Основы риторики, История религии, Картина мира.

Рабочая дисциплина *«Философия античности и европейского средневековья»* находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию закономерностей развития мировой философии, а также углубленному пониманию ее проблем и методов, развитию умения анализировать, исследовать философские категории, ставить и решать философские проблемы.

Освоение дисциплины (модуля) *«Философия античности и европейского средневековья»* необходимо как предшествующее для дисциплин: Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная онтология и гносеология, Современная социальная философия, Русская философия.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 2. специфику мировоззрения, исторические типы	отсутствие понимания роли философских знаний в формировании мировоззрения; основных категориях и концепциях философии для формирования мировоззренческой позиции	частичное понимание роли философских знаний в формировании мировоззрения; основных категориях и концепциях философии для формирования мировоззренческой позиции	понимание значимости философских знаний в формировании мировоззрения; основных категориях и концепциях философии для формирования мировоззренческой позиции	целостное понимание значимости философских знаний в формировании мировоззрения; основных категориях и концепциях философии для формирования мировоззренческой позиции

	мировоззрения, особенности философского мировоззрения; 3. основные категории и концепции философии, их роль в формировании мировоззренческой позиции;				позиции
Второй этап (уровень)	- оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции; -выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения; -отличать категории и учения философии, формируя критическое мышление;	неумение использовать и оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;	затяжки использовать и оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;	в целом, уметь использовать и оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;	стабильные умения использовать и оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;
Третий этап (уровень)	владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	не владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	поверхностное владение основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,	уверенно владеть основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции,

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: ... истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3	4	5





	западной культуры); 2. отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской;				деятельности, так и в прикладной сфере
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> 1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада; 2. навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии;	не владеть навыками подготовки письменного и/или устного выступления; навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем	поверхностное владение навыками подготовки письменного и/или устного выступления; навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем	владеть навыками подготовки письменного и/или устного выступления; навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем	Владеть стабильным и навыками подготовки письменного и/или устного выступления; навыками аргументации и своей позиции по вопросам различных идеологических систем

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. системное знание базовых традиционных и современных проблем истории зарубежной философии;	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование
	2. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

	социальной значимости своей деятельности;		
2-й этап Умения	1. использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере ( для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной западной культуры);	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	2. оперировать философскими знаниями в контексте формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	3. выявлять потенциал философских знаний, актуальный для формирования мировоззрения;	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
3-й этап Владения навыками	1. навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада;	ОПК-4	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,
	2. основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Устный опрос, доклад; контрольная работа; тестирование,

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

#### *Описание оценочных средств*

**1. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### **Тема 1. Особенности античной философии**

1. Особенности античного мировоззрения: космоцентризм
2. Особенности античной философии.
3. Основные этапы развития античной философии

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «космоцентризм»?
2. Каково понимание человека в античности?
3. Каковы особенности греческой философской школы?

4. Какие вы знаете этапы развития античной философии?
5. Чем отличается классическая эпоха от постклассической?

### **Тема 2. Натурфилософские учения досократиков**

1. Милетская школа
2. Гераклит и Кратил
3. Пифагорейцы
4. Элейская школа
5. Демокрит и Левкипп
6. Эмпедокл
7. Анаксагор

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем суть проблемы первоначала?
2. Как досократические философы определяли первоначало?
3. Кто поставил проблему бытия?
4. Кто выдвинул концепцию атомов?
5. Что такое гомеомерии?

### **Тема 3.1. Софисты и Сократ**

1. Причины перехода к антропологической философии
2. Софисты, их критика традиционализма, их понимание философии и предназначение человека
3. Этическая проповедь Сократа.
4. Сократические школы.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем суть проблемы истины?
2. Как софисты аргументировали свое отрицание абсолютной истины?
3. Как Сократ опровергал софистов?
4. Почему Сократ отказался от натурфилософии и сосредоточился на этике?
5. Как Сократ понимал добродетель?

### **Тема 3.2. Платон**

1. Биография Платона
2. Основные сочинения. Платоновский вопрос.
3. Теория эйдосов.
4. Учение о вещах и материи
5. Теория познания
6. Учение о Эроте
7. Этика
8. Учение о государстве

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем суть платоновского вопроса?
2. Что такое эйдос? Почему Платон выдвинул гипотезу эйдосов?
3. Почему Платон называл вещи тенями?
4. Почему Сократ отрицал божественность Эрота?
5. Почему наилучшее государство – то, которым управляют философы?

### **Тема 4.1. Аристотель**

1. Биография и основные сочинения Аристотеля
2. Критика теории идей. Учение о форме и материи
3. Метафизика Аристотеля.
4. Этика и политика Аристотеля

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем суть «аргумента третьего человека»?
2. Что такое «форма» и «материя» по Аристотелю?
3. Какие виды движения выделяет Аристотель?
4. Что такое добродетель по Аристотелю?
5. Чем отличается деспотическая власть от политической?

### ***Тема 4.2. Эллинистически-римская философия***

1. Особенности философии эллинизма
2. Эпикурейцы.
3. Стоики.
4. Скептики
5. Неоплатоники

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Чем отличаются учения Эпикура и Демокрита?
2. Какую роль играет понятие судьбы в философии стоиков?
3. В чем суть неоплатонической критики эпикурейства и стоицизма?
4. В чем своеобразие понятия Единого у неоплатоников?

### ***Тема 5.1. Особенности христианской философии***

1. Особенности христианского мировоззрения.
2. Специфика христианской философии. Проблема веры и разума.
3. Исторические типы христианской философии
4. Особенности христианской цивилизации

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем отличия христианского и античного мировоззрения?
2. В чем суть проблемы веры и разума? Какие существуют ее разрешения?
3. Что такое патристика?
4. Что такое схоластика?

### ***Тема 5.2. Гностики, апологеты, Александрийская школа***

1. Гностики
2. Апологеты
3. Климент Александрийский.
4. Ориген

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. В чем суть учений гностиков?
2. Кто такие апологеты?
3. В чем суть учения Климента?
4. Почему церковь признала учение Оригена ересью?

### ***Тема 6.1. Философские идеи эпохи патристики***

1. Эпоха патристики
2. Богословские проблемы эпохи патристики
3. Августин Аврелий
4. Философские идеи отцов-каппадокийцев

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Кто такие отцы церкви?
2. Какие проблемы обсуждались на вселенских соборах?
3. Как Августин критиковал скептиков?
4. В чем суть августиновской теории времени?
5. Что такое град земной и град Божий?
6. В чем вы видите диалектику учения отцов-каппадокийцев?

### **Тема 6.2. Схоластика**

1. Особенности схоластики.
2. Ранняя схоластика
3. Высокая схоластика
4. Поздняя схоластика

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем суть проблемы универсалий? Кто такие номиналисты и реалисты?
2. В чем суть онтологического аргумента: Кто его выдвинул?
3. Что такое космологические аргументы?

### **Критерии и методика оценивания:**

- **2 балла** выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- **1 балл** выставляется студенту, если студент продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

## **2. Контрольная работа**

*Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль.

Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

*Примерные вопросы контрольной работы:*

*1 вариант*

1. Философия Милетской школы
2. Философия пифагорейцев
3. Философия элейской школы

4. Философия атомистов
5. Философия Эмпедокла
6. Философия Гераклита
7. Философия Анаксагора
8. Софисты: биографии, учения, значение для последующей философии
9. Жизнь, философская проповедь и смерть Сократа: борьба с софистами, диалектика Сократа, этический идеал Сократа, его значение для античной философии
10. Сократические школы (мегарская, эридо-эретрийская, киренская, киническая)

## 2 вариант

1. Философские искания апологетов на Востоке и на Западе.
2. Философия александрийской школы: Климент Александрийский и Ориген
3. Философия гностиков первых веков (Валентин, Василид, Маркион)
4. Восточная патристика: от Афанасия Великого до Иоанна Дамаскина
5. Философская традиция Византии (Михаил Пселл, Григорий Палама, Варлаам Калабриец, Георгий Плефон)
6. Августин Аврелий. Его жизнь, сочинения, критика скептицизма
7. Учения Августина о бытии, познание и времени
8. Учения Августина о теодицее и о двух градах
9. Особенности западноевропейской схоластики. Феномен университета и университетской философии
10. Предтечи схоластики: Иоанн Скот Эриугена и Северин Боэций

### **Критерии оценки контрольной работы:**

**13-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10-12 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**6-9 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-5 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 3. Доклад

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Темы докладов:**

1. Жизнь и сочинения Платона. «Платоновский вопрос».
2. Платоновское учение об идеях и о сверхсущем Благе
3. Платоновское учение о материи – «меоне» и о вещах
4. Космология Платона
5. Платоновское учение о душе в общих чертах: отношение души к телу, состав души, ее посмертная участь и предназначение, ее способность к любви.
6. 4 доказательства бессмертия души из «Федона», их критика в позднейшей философии, их значение для философии.
7. Платоновская теория познания: познание чувственное, рассудочное и разумное. Мнение и знание. Интеллектуальная интуиция и «воспоминание».
8. Платоновское учение об идеальном государстве и его философия истории
9. Платоновское учение о вырожденных типах государств (тимократия, олигархия, демократия, тирания).
10. Жизнь и сочинения Аристотеля. Проблема подлинности и классификации сочинений Аристотеля
11. Логика Аристотеля
12. Первая философия Аристотеля
13. Физика Аристотеля
14. Аристотелевское учение о душе и познании
15. Этика Аристотеля
16. Аристотелевское учение о государстве.
17. Древние Академия и Ликей
18. Философия Ансельма Кентерберийского
19. Философия Петра Абеляра
20. Философия латинских авероистов и влияние мусульманской мысли на схоластику. Философия Альберта Великого
21. Фома Аквинский. Его жизнь, сочинения, учения о гармонии между разумом и верой, естественное богословие, космологические доказательства бытия Бога
22. Метафизика, гносеология и психология Фомы Аквинского
23. Этика и политическая философия Фомы Аквинского
24. Возникновение поздней схоластической традиции: учения Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама

*Оценочное средство: доклад*

*Шкала оценивания:*

**4 балла** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**3 балла** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;



**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

#### 4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### Тесты по курсу

##### ВАРИАНТ 1

#### 1. Отметьте характеристики античной философии:

- мистицизм
- экстравертность
- космоцентризм
- синкретичность

#### 2. Бытие как сочетание атомов и пустоты рассматривал:

- Пифагор
- Гераклит
- Демокрит
- Парменид

#### 3. По Платону идеи существуют:

- только в умах людей
- отдельно, в особом мире
- как возможные формы материальных объектов
- никаких идей не существует

#### 4. «... мне друг, а истина дороже»

(вписать имя)

С критикой платонической теории идей выступил:

- Сократ
- Эмпедокл
- Аристотель
- Плотин

#### 6. В идеальном платоновском государстве должны править:

- философы
- жрецы
- богачи

- народ

**7. Впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания:**

- Сократ
- Фалес
- Протагор
- Тит Лукреций Кар

**8. С критикой демократии выступал:**

- Протагор
- Демокрит
- Платон
- Перикл

**9. Стоики разделяли философию на:**

- логику, физику и этику
- онтологию и гносеологию
- теоретическую и практическую
- истмат и диамат

**10. Древнегреческая философия возникла:**

- в 6 веке н.э.
- в 6 веке до н.э.
- в 16 веке
- в незапамятные времена

**11. Элемент «вода» считал первоначалом**

- В.И. Вернадский
- К. Маркс
- Сократ
- Фалес Милетский

**12. Стоицизм - это:**

- Раздел философии
- Течение в современной философии
- Течение в древнегреческой философии
- Течение в средневековой философии

**13. «Бытие есть, небытия нет» учил:**

- Парменид
- Платон
- Аристотель
- Зенон Китийский

**14. «Энтелехия» – термин философии:**

- софистов
- Аристотеля
- Платона
- Атомистов

**15. «Все произошло из воздуха» - учил:**

- Анаксимандр
- Анаксимен
- Маркс
- Соловьев

**16. «Абсолютной истины нет» - утверждали:**

- платоники
- перипатетики
- скептики
- мегарики

**ВАРИАНТ 2**

**1.Отметьте характеристики платоновской философии:**

- идеализм
- материализм
- субъективизм
- релятивизм

**2.Основная проблематика школы Сократа:**

- философия природы
- теология
- человек
- проблема материи

**3.К какому периоду античной философии относятся стоики (написать):**

**4.Формальную логику создал:**

- Анаксимандр
- Аристотель
- Эпикур
- Секст Эмпирик

**5.Отметьте представителей эллинистической философии**

- Протагор
- Анаксагор
- Пиррон
- Сократ
- В каком диалоге Платона содержатся 4 доказательства бессмертия души**
- Пир
- Федон
- Лахет
- Законы

**7.Согласно теории познания Платона:**

- Бытие определяет сознание
- Опыт – источник истины
- Знание есть припоминание
- сознание есть свойство высокоорганизованной материи

**8.3.Аристотель выделил следующие виды души:**

- растительная, животная, разумная
- Я, сверх-Я, Оно
- Мужская и женская
- Смертная и бессмертная

**9.Какая концепция рассматривала материю как небытие? (написать):**

**10.Кто из перечисленных философов не был рационалистом?**

- Протагор
- Платон

- Плотин
- Прокл

**11. Основателем идеализма был ... (написать):**

**12. Создателем диалектики в античности был**

- Платон
- Протагор
- Аристотель
- Гераклит

**13. Природа понималась в античности**

- как творение личностного Бога
- как феномен человеческого сознания
- как безличный Абсолют
- как механизм

**14. «Все течет, все меняется» сказал:**

- Демокрит
- Сократ
- Эпикур
- Гераклит

**15. Учеником Сократа был:**

- Антисфен
- Демокрит
- Плотин
- Эпикур

**16. Кто из перечисленных философов не был материалистом?**

- Демокрит
- Эпикур
- Ямвлих
- Тит Лукреций Кар

*Критерии оценивания тестирования:*

**6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**3-4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. [Алексеев, П. В.](#) История философии : учебник / П. В. Алексеев ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. — М. : Проспект, 2005, 2008, 2009, 2010
2. Асмус, Валентин Фердинандович. Историко-философские этюды / В. Ф. Асмус .— М. : Мысль, 1984 .— 318 с.
3. Мир философии: в 2 ч.: книга для чтения .— Москва : Политиздат, 1991.
4. Миронов, В.В. Философия : Учебник / МГУ им.М.В.Ломоносов; В.В.Миронов .— М. : КНОРУС, 2001 .— 240с.
5. Рассел, Бертран. История Западной философии / Бертран Рассел .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002 .— 992с.
6. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери ; пер. с итал. С. Мальцевой, науч. ред. Э. Соколов .— СПб. : ТОО ТК "Петрополис", Т. 1: Античность .— 1994 .— 321 с.
7. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери ; пер. с итал. С. Мальцевой, науч. ред. Э. Соколов .— СПб. : ТОО ТК "Петрополис", Т. 2: Средневековье : От Библейского послания до Макиавелли .— 1994, 1995
8. Асмус В.Ф. Античная философия. — М., 1999.
9. Жильсон Э. Философия в средние века М., 2004
10. Лосев А.Ф. Античная философия в конспективном изложении М., 1988

### Дополнительная литература:

1. Адо П. Плотин или простота взгляда. Перевод Е. Штофф -М., 1991
2. Асмус В. Платон. М., "Мысль", 1969.
3. Античность как тип культуры Под ред. А.Ф. Лосева М., 1988
4. Академия Материалы и исследования по истории платонизма. Выпуск 1. Под. Ред. Р.В. Светлова и А.В. Цыба Спб., 1997.
5. Академия Материалы и исследования по истории платонизма. Выпуск 2. Под. Ред. Р.В. Светлова и А.В. Цыба Спб., 2000,
6. Академия Материалы и исследования по истории платонизма. Выпуск 3. Под. Ред. Р.В. Светлова и А.В. Цыба Спб., 2000
7. Боргош Ю. Фома Аквинский М., 1975
8. Бицилли П.М., Элементы средневековой культуры. СПб, 1995
9. Бычков В.В. Эстетика поздней античности 2-3 века. М., 1981
10. Бычков В.В. Эстетика Аврелия Августина. М., 1984
11. Быховский Б.Э. Сигер Брабантский. М., 1979
12. Васильева Т.В. Путь к Платону. Любовь к мудрости, или Мудрость любви. М., 'Логос'; 'Прогресс-Традиция', 1999,
13. Виндельбанд В. История древней философии. К.: Тандем. 1995.
14. Виндельбанд В. Платон. К., 1993.
15. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция –М., 2008
16. Гегель Г. Лекции по истории философии. Кн. 1. - СПб., 1994.
17. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры М. 1984
18. Зубов В. П. Аристотель: Человек. Наука. Судьба наследия. («Научно-биографическая серия»). — М.: Изд-во АН. 1963
19. Ильенков Э.В. Античная диалектика как форма мысли // Философия и культура, Москва, Изд-во политической литературы, 1991. С. 56–100.
20. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) /Пер. с нем. М.Н.Ботвинника. М.: ГЛК, 1997
21. Кессиди Ф.Х. Сократ М., 1998
22. Коплстон История философии. Древняя Греция и Рим. Т.1. / Пер. с англ. Ю.А.Алакина. М., 2003.-335 с.
23. Коплстон История философии. Древняя Греция и Рим. Т.11. / Пер. с англ. Ю.А.Алакина. М., 2003.-319 с.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы, Париж, 1963.
25. Коплстон Ф. Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя Долгопрудный, 1999
26. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. Догматическое богословие М., 1991
27. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада Екатеринбург, 2005
28. Шмонин Д.П. Введение в средневековую философию. Патристика. СПб., 2008
29. Шмонин Д.П. Философия западноевропейского Средневековья (отв. ред.; в сост. авт. колл.). СПб., 2005
30. Шмонин Д.П. В тени Ренессанса: вторая схоластика в Испании. СПб., 2006

**5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4);	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 419	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.</p>

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия античности и европейского средневековья» на 1-2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288 (180+108)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	34 (18+16)
практических/ семинарских	52 (36+16)
лабораторных	-

других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4, 4 (1,2+3,2)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107, 6 (70, 8+36,8)
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	90 (54+36)

Форма контроля:

Экзамен: 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

В том числе курсовая работа 1 семестр, контактных часов - 2, часов на самостоятельную работу - 15.



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
								9
1.	Особенности античного мировоззрения и философии	2	2		10	ОЛ:1,9; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос
2.	Философия досократиков	2	10		20	ОЛ:1,9; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос
3.	Софисты и Сократ	4	8		10	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	контрольная работа
4.	Философия Платона и Аристотеля	6	12		20	ОЛ:1,9; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Тестирование Устный опрос
5.	Эллинистически-римская философия	4	4		10, 8	ОЛ:1,9; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	доклад

							др.); использование ресурсов интернет;	
6.	Особенности христианского мировоззрения и философии. Средневековая цивилизация.	2	2		4	ОЛ:3, 6; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	
7.	Христианская философия первых веков	2	2		6	ОЛ:3;6; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос
8.	Философская мысль эпохи патристики	4	4		10	ОЛ:3,6; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:9,10	Тестирование Устный опрос
9.	Ранняя схоластика	2	2		6, 8	ОЛ:4,10; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	устный опрос
10.	Высокая и поздняя схоластика	6	6		10	ОЛ:3,6; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:9, 12	доклад
	Курсовая работа							
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>52</b>		<b>107, 6</b>			

**Философия античности и европейского средневековья**

специальность \_Философия, бакалавриат

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Предмет и задачи курса «Философия античности»</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа /устный опрос	2	5		10
Доклад	4	1		4
Тестирование	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<b>Модуль 2. «Философия европейского средневековья»</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	5		10
Тестирование	4	1		4
Доклад	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активное участие на занятиях	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>
Итого			<b>0</b>	<b>110</b>

