

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


Актуализировано
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой



/Б.С.Галимов

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философские проблемы гуманитарных наук

вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--

 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--

Для приема: 2016

Уфа 2017

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины,
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
обновлен список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- необходимость в профессиональной деятельности представлений традиционных и современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук; - традиционные и современные проблемы философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания; - традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения;	-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ОПК-10)	
	философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; - категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
Умения	-использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; -использовать в научно-исследовательской	-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных,	

	<p>профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; -использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности;</p>	<p>технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ОПК-10)</p>	
	<p>самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>	<p>-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;</p>	<p>-способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</p>	
	<p>- знанием традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; - способностью верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и</p>	<p>-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных,</p>	

	гуманитарных наук; - владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;	технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ОПК-10)	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философские проблемы гуманитарных наук*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины «*Философские проблемы гуманитарных наук*» - создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения. Она способствует развитию у студентов интереса к современным социальным и гуманитарным знаниям, стимулирует потребности мировоззренческого осмысления и философской оценки общих методологических вопросов социально-гуманитарных наук, философский анализ важнейших областей социально-гуманитарной сферы.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Русский язык и культура речи, Мировоззрение: сущность, структура, типология, Философия культуры, Логика, Евразийство как философия и идеология, Основы аксиологии.

Рабочая дисциплина «*Философские проблемы гуманитарных наук*» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами накопленного человечеством многообразия знания; введению в философскую проблематику, создавая целостное системное представление о мире и месте человека в нем; формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Соответственно, студент должен

- понимать роль гуманитарных наук в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

- иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философские проблемы гуманитарных наук*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Онтология и теория познания, Социальная философия, Современная онтология и гносеология, Современная социальная философия, Философия Античности и европейского Средневековья, История русской философии, Проблема обоснования знания, Человек в меняющемся мире.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-10**-способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- необходимость в профессиональной деятельности представлений традиционных и современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук; - традиционные и современные проблемы философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания; - традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения;	отсутствие понимания особенностей формирования традиционных и современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания и формирования всестороннего мировоззрения	частичное понимание особенностей формирования традиционных и современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания и формирования всестороннего мировоззрения	понимание особенностей формирования традиционных и современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания и формирования всестороннего мировоззрения	целостное понимание особенностей формирования традиционных и современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания и формирования всестороннего мировоззрения
Второй этап (уровень)	использовать в профессиональной деятельности знание основных традиционных и современных проблем естественных, технических и	неумение использовать в профессиональной и научно-исследовательской деятельности знание	затяжки использования в профессиональной и научно-исследовательской деятельности знание основных традиционных и	В целом, использовать в профессиональной и научно-исследовательской	Стабильно и регулярно использовать в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

	гуманитарных наук; - использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; - использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук в научно-исследовательской и организационной деятельности;	основных традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	деятельности знание основных традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук	знание основных традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук
Третий этап (уровень)	- осмысления традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; - способностью верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук; - владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;	не владеть навыками аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук; - не владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;	поверхностное владение навыками аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук; - не владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;	владеть навыками аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук; - не владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;	уверенно владеть навыками аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук; - не владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;

Код и формулировка компетенции: **ПК – 1** - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; - категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	отсутствие понимания роли философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;	частичное понимание роли философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;	понимание роли философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;	целостное понимание роли философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	-самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; - добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; -использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	1.отсутствие умений самостоятельно выбирать необходимые для научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; -использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	фрагментарные умения самостоятельно выбирать необходимые для научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; -использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	В целом, способности самостоятельно выбирать необходимые для научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; -использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;	Стабильные умения самостоятельно выбирать необходимые для научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; -использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;
Третий этап	Владеть:	не владеть научно-	поверхностное владение	В целом, владение	Стабильными навыками

(уровень)	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения;	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения;	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения;	научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения;
-----------	---	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- необходимость в профессиональной деятельности представлений традиционных и современных проблем философии естественных,	ОПК – 10	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

	<p>технических и гуманитарных наук;</p> <p>- традиционные и современные проблемы философии и естественных, технических и гуманитарных наук в контексте интеграции философского знания;</p> <p>- традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения;</p>		
	<p>философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; - категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>	ПК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
2-й этап Умения	<p>самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>- добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>- использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>	ПК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
	<p>использовать в профессиональной деятельности знание основных традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; - использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; - использовать знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных</p>	ОПК – 10	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

	наук в научно-исследовательской и организационной деятельности;		
3-й этап Владения навыками	Владеть: научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;	ПК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
	- осмысления традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; - способностью верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук; - владеть способностью оперировать достижениями современных концепций естественных, технических и гуманитарных наук;	ОПК-10	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине «Философские проблемы гуманитарных наук»

Направление/Специальность 47.03.01 Философия

1. Философские проблемы отдельных социальных и гуманитарных наук
2. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для устного опроса:

1-2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.

2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

4. Зависимость социально-гуманитарного знания от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

5. Социально-гуманитарные знания как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2-3. Объект и предмет социально-гуманитарных наук

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.

3. Связи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

4. Возможность гуманизации и гуманитаризации современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

5-6. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.

2. Особенности общества, социальных процессов как объекта познания

3. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарного знания. Личностное неявное знание субъекта.

4. Человек как объект социально-гуманитарного познания

5. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

6. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации в межсубъектном понимании и смыслополагании.

7-8. Коммуникативность в социально-гуманитарном знании.

1. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

2. Проблема дискурса, диалога. Споры о коммуникативной природе истины в социальных науках. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

3. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

4. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

9-10. Природа ценностей, их роль в социально-гуманитарном знании

1. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.

2. Явное и неявное ценностные предпосылки, их связь с коммуникативными практиками в социально-гуманитарном знании. М. Полани. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

3. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Ю. Хабермас о ценности как необходимом условии научного дискурса.

4. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

11-12. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни в философии 19 – 20 веков (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

2. Познание и «переживание» жизни – основное содержание социокультурного опыта (В. Дильтей).

3. История как одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, незавершенное целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

4. Жизнь как категория современного социобиологического знания. Концепции жизни и их роль в развитии этологии, социальной медицины, экологической этики и пр.

5. Философские концепции жизни и их роль в развитии современных научных дисциплин (этологии, социальной медицины, экологической этики и пр.)

13-14. Современный мир как предмет социально-гуманитарного знания

1. Современность как концепт современных социально-гуманитарных наук.

2. Модерн – интегральная характеристика европейского общества и культуры, характеризующая эволюцию индустриального общества. Концепция «модерн-постмодерн» как осмысление различия в общественных системах, вырастающих из различных духовных и социокультурных ценностей.

3. Влияние теории модерна на прогрессистские трактовки трансформаций в социальном и гуманитарном знании. Развитие знания о модерности в экономических, исторических, правовых, политических науках.

4. Концепция модерна и современное социально-гуманитарное знание о посттрадиционном обществе. Теории модерна и развитие знаний о трансформациях в индустриальном социуме.

15-16. Понимание как метод освоения мира в социально-гуманитарных науках

1. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

2. Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

3. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

4. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании.

5. Роль понимания в современных исследованиях в области социологии, истории, экономики, психологии, филологии, культурологии.

Критерии и методика оценивания:

- **2 балла** выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умения делать выводы и обобщения. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- **1 балл** выставляется студенту, если студент продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание мировоззрения, его структуры и специфики разных типов мировоззрения.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и общественное сознание.
3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
5. Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук.

2 вариант

1. Какова роль коммуникативности в науках об обществе и культур?
2. Какое место занимает проблема истины в социально-гуманитарном познании?
3. Истина и правда: какие трактовки истинности в социально-гуманитарном познании известны?
4. Как проявляется релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании?
5. Какова роль языка и языковой картины мира в процессе гуманитарного познания ?

Критерии оценки контрольной работы:

11-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим

аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

7-10 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

4-6 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-3 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Интегральное знание об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и общественное сознание.
3. Науки о природе и об обществе: современные трактовки проблемы.
4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
5. Герменевтические методы в социально-гуманитарных науках.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
7. Объективные законы и социально-гуманитарные науки.
8. Категория жизни в науках об обществе и культуре.
9. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
10. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.
11. Истина и правда: разные трактовки истинности в социально-гуманитарном познании.
12. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании.
13. Язык и языковая картина мира.
14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
15. Возможность разделения социальных и гуманитарных наук.
16. Социально-психологические и социально-философские проблемы экономической науки.
17. Философско-методологические проблемы экономической науки и их значение для развития философии науки
18. Синергетика социальных систем.
19. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.
20. Духовная культура.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

4 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

3 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

2 балла (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.*

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Какие черты являются общими для естествознания и социально-гуманитарного познания?

- а) опирается на факты;
- б) на основе обобщения фактов осуществляется выявление законов;
- в) строят идеализированные модели;
- г) все перечисленное

2. Какие черты отличают объект исследования социально-гуманитарного познания от объекта естествознания?

- а) «человекомерность»; б) уникальность; в) «детерминация будущим»
- г) все ответы правильные.

3. Фактическое отождествление социально-гуманитарного познания и естествознания, сведение (редукция) первого ко второму как образцу всякого познания характерно для...

- а) натурализма;
- б) культур-центристской исследовательской программы;

- в) антинатурализма;
 г) нет правильного ответа
4. Основы культур-центристской исследовательской программы социального познания были заложены...
- а) в XVIII в.; б) в первой половине XIX в.; в) в середине XIX–первой половине XX в.
 г) нет правильного ответа
5. Социальный детерминизм – это...
- а) сведение социальных закономерностей к биологическим;
 б) позиция, согласно которой реальная история, культура и личность могут и должны быть исследованы только и исключительно методами и средствами социально-гуманитарных наук;
 в) позиция, согласно которой из экономики прямо и непосредственно выводятся все остальные явления общественной жизни (в том числе литература и искусство), которые лишаются своей активной роли и возможности какого бы то ни было обратного влияния на общественные отношения;
 г) нет правильного ответа.
6. Представители какого направления пытались свойствами личности или чертами национального характера объяснить такие социальные явления как войны, расовые, этнические, конфессиональные и др. конфликты и межкультурные столкновения?
- а) психологизма; б) биологизма; в) демографического детерминизма г) экономизма
7. Трактовка понимания как главного метода социально-гуманитарного познания, который связан с объяснением, а не применяется вместо него, характерно для...
- а) натурализма;
 б) антинатурализма;
 в) культур-центристской исследовательской программы;
 г) для всех перечисленных программ
8. Для какого этапа развития науки характерен переход от натурализма к антинатурализму?
- а) классической науки; б) неклассической науки; в) постнеклассической науки;
 г) современного этапа развития науки.
9. Какая (какие) идея (идеи) характерна (характерны) для постнеклассической науки?
- а) «привнесения хаоса в порядок»; б) идея упорядоченности мира;
 в) оба ответа правильные; г) нет правильного ответа.
10. Одним из оснований преодоления автономности социально-гуманитарных наук и взаимодействия их с естествознанием является...
- а) осмысление и изучение сложных саморазвивающихся систем;
 б) процессы глобализации в современном мире;
 в) экологический кризис;
 г) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования:

5-6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

3-4 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

-1 балл выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2016 - 520 с. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 520 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online") .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046&sr=1>>
2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2016 - 369 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>
3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
4. Кохановский В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. 315 с. (Высшее образование). Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.

дополнительная литература:

1. Введение в философию: учеб. пособие / И. Т. Фролов [и др.] - Москва: Республика, 2002 - 623 с. /580 экз.
2. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. / 373 экз.
3. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Елхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru>>
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Академический проект, 2011 .— 650 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru>>
5. Канке В. А. Современная философия [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке - М.: ОМЕГА-Л, 2010. - <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>>.

6. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>
7. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 61 экз.
8. Липский, Борис Иванович. Философия : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.
9. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2014. — 367 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358 —
10. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2008. -736с. 3 экз.
11. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2014 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
12. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии наук. М.: Изд-во «Логос». 2013. 296 с. . - ISBN 978-5-98704-726-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
13. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие./ под общ. Ред. Гайнуллиной Л.Ф. Казань: Познание. 2012. 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 307, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука),

		экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
Аудитория № 307, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫдисциплины «Философские проблемы гуманитарных наук» на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

Форма контроля:

экзамен: 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	устный опрос
2.	Методология социально-гуманитарных наук	2	4		3	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	доклад
3.	Естественно-научные основания современных социально-гуманитарных наук	2	2		3	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа
4.	Философские проблемы отдельных социальных и гуманитарных наук	2	4		3,8	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	тестирование
5.	Основные парадигмы и модели образовательной деятельности	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	доклад

6.	Философия как гуманитарная дисциплина		4		4	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	
7.	Философия истории, политики, образования	2	4		3	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	устный опрос
8.	Философия религии, культуры и искусства	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:,3,5	тестирование
9.	Социально-психологические и социально-философские проблемы экономической науки	2	4		3	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	устный опрос
10.	Синергетика социальных систем. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе		4		3	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:1,5,9	доклад
	Всего часов:	16	32		31,8			

Философские проблемы гуманитарных наук

специальность Философия, бакалавриат

курс 2 , семестр 4 2016/2017 гг.Количество часов по учебному плану 144 , в т.ч. контактная работа 49,2 , самостоятельная работа 31,8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Представление о гуманитарных дисциплинах. Философские проблемы отдельных социальных и гуманитарных наук.				
Текущий контроль				20
1. Тестирование	6	1		6
2. устный опрос	2	7		14
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Модуль 2. Синергетика социальных систем. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	5		10
2. доклады	4	1		4
3. Тестирование	6	1		6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	5	6		30
Итого			0	110

