


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «19» июня 2017 года № 10

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой  /Б.С.Галимов

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Идеи толерантности в социальном развитии

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
канд. филос. наук



/ Киньябузова А.С.

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Киньябузова А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.: обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; 2. специфику организации работы с учетом социальных и этнических различий; 3. нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	1. представление о ключевых традиционных и современных проблемах этики; 2. основные традиционные и современные проблемы этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); 3. этические нормы поведения в научном сообществе;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-6)	
	1. теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; 2. основы планирования и организации управленческой деятельности; 3. приемы управления и организации в профессиональной деятельности;	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК - 9)	
Умения	1. организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; 2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий; 3. соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	1. способность использовать полученные знания по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; 2. способность аргументировать свою позицию по проблемам	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и	

	<p>этики;</p> <p>3. способность использовать полученные этические знания в социальной сфере как элемент социализации;</p>	<p>функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-6)</p>	
	<p>1. применять в организационно-управленческой деятельности философские знания;</p> <p>2. организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин;</p> <p>3. использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности;</p>	<p>способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК - 9)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. навыками коммуникации в коллективе;</p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<p>1. навыками эффективного использования полученных знаний по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2. навыками организации социальной среды своего обитания на основе культивирования этических норм;</p> <p>3. навыками организации комфортной научной среды обучения на основе соблюдения этических норм;</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-6)</p>	
	<p>1. потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности;</p> <p>2. организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам;</p> <p>3. навыками планирования, организации и управления различных коллективов;</p>	<p>способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК - 9)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины по выбору Б1.В.1.ДВ.12

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины является знакомство студентов с понятиями «толерантность» / «интолерантность» через историю формирования и рассмотрением представлений о них, специфику смыслового содержания и процессы трансформации в реальном поликультурном пространстве; изучение специфики становления и формирования толерантности как социокультурной нормы.

Дисциплина по выбору «Идеи толерантности в социальном развитии» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Социальная антропология», «Человек в меняющемся мире», «Общество и человек на рубеже 20-21 веков», «Современная научная картина мира».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Идеи толерантности в социальном развитии» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

для очной формы обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР - 0,2, контактная нагрузка - 36,2 самостоятельная работа студентов - 35,8.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-толерантное восприятие культурных и конфессиональных различий; - организации работы с учетом социальных и этнических различий; - нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	Фрагментарное представление об основах проявления идей толерантности в разных сферах - религия, политика, культура и т.д	Сформированные представления об основах проявления идей толерантности в разных сферах - религия, политика, культура и т.д
Второй этап (уровень)	-организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; -организовать работу с учетом социальных и этнических различий; - соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	Фрагментарные умения анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения; фрагментарные умения выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде	Сформированные умения анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения; сформированные умения выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде
Третий этап (уровень)	-способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; -навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий; -навыками коммуникации в коллективе;	Фрагментарные навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	представление о ключевых традиционных и современных проблемах этики; -основные традиционные и современные проблемы этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); - этические нормы поведения в научном сообществе;	Фрагментарное представление основ традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Сформированные представления основ традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
Второй этап (уровень)	способность использовать полученные знания по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; -способность аргументировать свою позицию по проблемам этики; -способность использовать полученные этические знания в социальной сфере как элемент социализации;	Фрагментарные умения анализировать традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Сформированные умения анализировать традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
Третий этап (уровень)	навыками эффективного использования полученных знаний по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; навыками организации социальной среды	Фрагментарные навыки владения основным понятийным и категориальным аппаратом по проблеме толерантности в социальном развитии	Сформированные навыки владения основным понятийным и категориальным аппаратом по проблеме толерантности в социальном развитии

	своего обитания на основе культивирования этических норм; - навыками организации комфортной научной среды обучения на основе соблюдения этических норм;		
--	--	--	--

ПК-9 - способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; -основы планирования и организации управленческой деятельности; -приемы управления и организации в профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах управления в учебной и социокультурной сфере; -основа планирования и организации управленческой деятельности; -приемах управления и организации в профессиональной деятельности;	Сформированные представления об основах управления в учебной и социокультурной сфере; -основа планирования и организации управленческой деятельности; -приемах управления и организации в профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	-применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; -организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; -использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности;	Фрагментарные умения применения философских знаний и мировоззренческого потенциала философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности;	Сформированные умения применения философских знаний и мировоззренческого потенциала философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности;
Третий этап (уровень)	-потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; -организаторскими способностями в учебном процессе по	Фрагментарные навыки владения потенциалом философского мировоззрения в организации и управлении профессиональной деятельности	Сформированные навыки владения потенциалом философского мировоззрения в организации и управлении профессиональной деятельности

	гуманитарным дисциплинам; -навыками планирования, организации и управления различных коллективов;		
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	
1-й этап Знания	-толерантное восприятие культурных и конфессиональных различий; - организации работы с учетом социальных и этнических различий; - нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	устный опрос
	представление о ключевых традиционных и современных проблемах этики; -основные традиционные и современные проблемы этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); - этические нормы поведения в научном сообществе;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-6)	деловая игра
	теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; -основы планирования и организации управленческой деятельности; -приемы управления и организации в профессиональной деятельности;	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК - 9)	
2-й этап Умения	способность анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога; умение выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	практические задания
	способность использовать полученные знания по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; -способность аргументировать свою позицию по проблемам этики; -способность использовать полученные этические знания в социальной сфере как элемент социализации;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и	

		формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-6)	
	использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности; выполнять профессиональные функции в кооперации с коллегами	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК - 9)	
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	способность применять полученные знания и умения в разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	письменная контрольная работа тестирование
	навыками организации социальной среды своего обитания на основе культивирования этических норм; - навыками организации комфортной научной среды обучения на основе соблюдения этических норм; владение основным понятийным и категориальным аппаратом по проблеме толерантности в социальном развитии	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-6)	
	организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; -навыками планирования, организации и управления различных коллективов; устойчивые навыки к кооперации и командной работы	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК - 9)	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. **Деловая игра** – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Письменная контрольная работа. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине.

В зависимости от поставленных задач, контрольная работа может выполняться в аудитории в присутствии преподавателя или в домашних условиях.

Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи, тесты и др.

Критерии и методика оценивания:

-20- 25 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

15- 19 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

9- 14 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

4-8 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

1-3 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы

1. Методология исследования проблем толерантности.
2. Терпимость и толерантность - общее и различия.
3. Сущность понятия «толерантность» и его актуальность в условиях современной России.
4. Роль религии в формировании толерантности.
5. Образование и толерантность.
6. Толерантность как универсальный этический принцип.
7. Права человека в современном западном обществе.
8. Борьба за права человека в современном обществе.
9. Становление педагогики толерантности в зарубежной науке.
10. Становление педагогики толерантности в отечественной науке.
11. Исследование проблем толерантности в психологии.
12. Государственно-правовое регулирование проблем толерантности в современном обществе.
13. Основные направления работы по формированию толерантных отношений.
14. Методика работы по формированию толерантных отношений.
15. Основные направления работы по Федеральной Целевой Программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».
16. Толерантность и конфликты.
17. Толерантность культур в современном мегаполисе.
18. Антиглобализм и постмодернизм.

19. Проблема межэтнической напряженности в мире и на постсоветском пространстве.
20. Проблема формирования, усвоения и развития в культуре повседневности гендерно-толерантного поведения.
21. Художественные практики XX-XXI вв. как «школа толерантности».
22. Особенности восприятия толерантности при контактах разных культур.
23. Критика концепции «цивилизационных конфликтов» С.Хантингтона.
24. Проблема формирования «толерантного» сознания в процессе первичной и вторичной социализации.

Практические задания

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Примерные задания

1. А.А.Гусейнов о толерантности и ненасилии. Морально-этические доктрины Древней Индии: принцип ахимсы. Западно-христианская парадигма ненасилия: Новозаветное христианство и Нагорная проповедь.

2. М.Б.Хомяков о рождении толерантности. Идеал абсолютной терпимости «греческого Просвещения». Инструментальная толерантность средневековой схоластики: Фома Аквинский. Развитие представления о толерантности в эпоху Ренессанса: Н.Кузанский, Д.Пико делла Мирандола, Э.Роттердамский. Эпоха Реформации: толерантность как добродетель христианина.

3. Э.Ю.Соловьев: религиозные войны и борьба за терпимость. Толерантность и становление представления о «гуманитарных правах». Учение Д.Локка как философское завершение генезиса прав человека.

4. Современные подходы к толерантности в англоязычной философии: концепция Д.Ролза, Д.Грея, Дж.Кр. Лорсена и К.Нидермана. Концепция М.Уолцера.

5. Концептуализация толерантности в современной российской философии: В.Е.Кемеров, А.В.Перцев, Т.Х.Керимов. В.Е.Кемеров: полисубъектная социальность и проблема толерантности. А.В.Перцев: толерантность в философии понимания. Т.Х.Керимов: толерантность и проблема другого (социальная гетерология).

6. Типология современных стран по принципу религиозной толерантности/интолерантности: (1) страны «экклезиастического абсолютизма»; (2) страны «религиозной толерантности»; (3) страны «секулярного абсолютизма»; (4) страны «плюралистической свободы».

7. Религиозная и этническая толерантность: проблема взаимосвязи. Социокультурный и религиозный синкретизм. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова: совпадение ценностей и норм народов с православной и мусульманской культурой. Основания толерантного сознания в исламских культурах: альтернатива фундаментализму и экстремизму.

8. Биполярный и многополярный мир. Вызовы глобализации. Глобализация и американизация. Глобализация и модернизация. Антиглобализм и постмодернизм.

9. Многообразие культур и цивилизаций в современном мире. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: проблема сосуществования в современном мире. Посткапиталистические, постсоциалистические и развивающиеся страны. Постколониальный мир. Концепция «устойчивого развития». Идея конвергенции (Дж.Гэлбрейт) и «столкновения цивилизаций» (С.Хантингтон).

10. Источники международных конфликтов. Религиозный фундаментализм и политический терроризм. Радикализм и экстремизм.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 0 балл выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Конспектирование /написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

3-4 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой

дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

1-2 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Вопросы:

1. В каких областях складываются социальные отношения?
2. Виды действия:
3. Виды социального взаимодействия:
4. Социальная сфера - это:
5. Первичная сфера социального взаимодействия - это:
6. Противоречит «терпимость» активной толерантности? Верна ли позиция по поляризации этих понятий?
7. Толерантность – это
8. Терпимость - это:
9. Что из ниже перечисленного характеризует психологическую функцию толерантности?
10. Что из ниже перечисленного характеризует коммуникативную функцию толерантности?
11. Что из ниже перечисленного характеризует креативную функцию толерантности?
12. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?
13. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с точки зрения диверсификационного подхода?
14. Какое из ниже перечисленных определений характеризует толерантность с точки зрения диалогического подхода?
15. Социокультурная толерантность – это
16. Какие симптомы нетерпимости и их проявления в поведении среди перечисленных можно отнести к интолерантному поведению?
17. К основным признакам толерантного мышления можно отнести
18. Развитию толерантного мышления способствует
19. Какие из ниже перечисленных типов направленности личности соответствуют субъекту толерантного общения:
20. Какие из ниже перечисленных качеств входят в образ толерантной личности?

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 0 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бакулина, Светлана Дмитриевна. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.

2. Толерантность в обществе различий: коллективная монография / МИОН; под ред. В. Е. Кемерова [и др.]. - Екатеринбург: Полиграфист, 2005. Вып.14. 2005. - 360 с.

3. Толерантность в обществе различий: коллективная монография / МИОН; под ред. В. Е. Кемерова [и др.]. - Екатеринбург: Полиграфист, 2005. Вып. 15. 2005. - 232 с.

4. Толерантность и образование : современные проблемы формирования толерантного сознания : коллективная монография. - Екатеринбург: Полиграфист, 2006. - 192 с. (Монографии).

б) дополнительная литература

1. Большой энциклопедический словарь/Прохорова А.М., гл.ред.- /2.изд.,перераб. и доп. - М.,СПб: БРЭ, 2001. - 1456 с.

2. Введение в гендерные исследования: уч.пособие / под ред. И.А. Жеребкиной Ч. 1. - 2001. - 708 с. - (Гендерные исследования). Введение в гендерные исследования : хрестоматия / Под ред.Сергея Жеребкина. - 2001. - 991 с.

3. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. – 2002. - №7. - С.3-12

4. Здравомыслова, Е. Объединительный(структурно-конструктивистский) подход в гендерных исследованиях / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики : материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / Самарский гос. ун-т, Центр гендерных исследований ; под ред. Л. Н. Попковой, И. Н. Тартаковской. - Самара, 2003. - С. 6-26.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1.Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 316 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитория для проведения лекций	Учебная мебель, доска
Аудитория 406(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитория для проведения семинаров	Учебная мебель, доска
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Идеи толерантности в социальном развитии**

на 3 семестр 2 курса

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие толерантность. Социокультурные формы толерантности	2	2		7	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	конспектирование
2.	Философская теория толерантности	2	2		5	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического	конспектирование

						Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.	задания	
3.	Религиозная толерантность в современной цивилизации	4	2		5	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
4.	Толерантность в международных отношениях	4	2		2	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос; практические задания
5.	Культурологическое направление исследования	2	4		4	Бакулина, Светлана Дмитриевна	Самостоятельное изучение рекомендуемой	практические задания

	толерантности					Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.	основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
6.	Лингвокультурологические аспекты толерантности	2	2		5	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
7.	Педагогика толерантности	2	2		2	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания; деловая игра

						- Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.		
8.	Толерантность и гендерные взаимодействия	2	2		4,8	Бакулина, Светлана Дмитриевна Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учеб. пособие/ С. Д. Бакулина. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 112 с.		тестирование
Всего		18	18		35,8			

Рейтинг-план дисциплины

Идеи толерантности в социальном развитии

Направление 47.03.01 Философия

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
3. Конспектирование / написание аннотаций	4	1		4
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
3. Деловая игра	2	2		4
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110