


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «02» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / Болотнов А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Информатика


Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Ст. преподаватель Назмутдинова Л.Р. (должность, ученая степень, ученое звание) |  _____/ Назмутдинова Л.Р./ (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель Назмутдинова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры, протокол от «02» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Болотнов А.М /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры информационных технологий и компьютерной математики, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Болотнов А.М /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | знание сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; - принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации - определение операционной системы, функции и примеры операционных систем; знание способов получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, знание пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации | ОПК 13 | |
| | знать методы научного и философского исследования | ПК-2 | |
| Умения | основными методами защиты обеспечения производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. | ОПК 13 | |
| | уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности | ПК-2 | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности навыками определения степени использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач | ОПК 13 | |
| | владеть навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения | ПК-2 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью дисциплины «Информатика» является формирование фундаментальных понятий об информации, методах её представления, хранения, обработки и передачи, а также для ознакомления с современными информационными технологиями и получения навыков грамотного использования наиболее востребованных офисных приложений. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: математика, экономика.

Одна из основных тенденций развития общества в последние десятилетия — небывалый рост производимой информации. Эта тенденция была выявлена еще в «докомпьютерную эру» и дала основание для констатации «информационного кризиса». Развитие вычислительной техники и информационных технологий заметно усилили эту тенденцию. Производство, распространение и хранение информации в различных видах стало настолько глобальным и настолько стало определять развитие человечества, что позволило говорить о формировании «информационного общества». По данным UNESCO Statistical Yearbook, общее число книг, изданных в мире в 2000 г. составило примерно 1 млн. наименований, что почти в два раза превысило количество книг, выпускаемых ежегодно в середине 70-х годов. Всего же в виде печатной продукции в последний год двадцатого века было выпущено около 50 Тб информации. В это число не входят существенно большие объемы информации, содержащейся в нетиражируемых или малотиражных документах (office documents). Еще более интенсивный рост имеет место в мире электронной информации: число электронных документов в глобальной компьютерной сети в 2000 г. оценивалось примерно в 300 млн., а к концу 2001 г. достигло 3 млрд. Несомненно, что работать с такими объемами информации традиционными методами (учитывать, хранить, распространять, искать и т.д.) не только не эффективно, но и невозможно. Решение этой фундаментальной проблемы лежит на пути автоматизации указанных процессов, т.е. на пути использования современных (и будущих) средств вычислительной техники и информационных технологий. Применительно к информации, представленной сегодня в традиционных формах (а именно в них сохраняется наибольшая часть накопленных человечеством знаний) это означает необходимость ее преобразования в форму электронную. С другой стороны, в последние десятилетия наблюдается стремительное увеличение количества информации, существующей только в электронном виде или изначально создаваемой в этом виде для последующего выпуска печатных изданий (а также аудио-, видео- и др. видов продукции). Возникают обширные информационные ресурсы, которые уже осознаются как особого рода национальное достояние: они не уступают по своей значимости другим разновидностям национальных ресурсов — недрам, воде, лесам и т. п. Количество, качество и доступность информационных ресурсов во многом определяют уровень развития страны и ее статус в мире. Поэтому сохранение, развитие и рациональное использование национального информационного ресурса — это задача государственной важности.

Частью национального информационного ресурса является культурно-историческая информация. К этой категории можно отнести литературное и философское наследие, музейную и архивную информацию (включая кино-, фоно- и фотоинформацию), фундаментальные справочные сведения (энциклопедии, словари и т. д.) и некоторые другие виды информации. Культурно-историческая информация неразрывно связана с

исторической памятью и национальными традициями; возможность ее свободного использования на всей территории страны способствует органическому развитию общества и обеспечивает единство национального самосознания. В России такого рода информация доступна, да и то в недостаточной мере, только в нескольких крупных городах. При таком положении дел не в полном объеме соблюдается право граждан на получение информации и существенно затруднена научно-исследовательская, образовательная и просветительская деятельность. Утрата культурно-исторической информации наносит значительный (правда, далеко не всегда очевидный и осознаваемый) ущерб обществу и государству: восстановление утраченной информации (в тех случаях, когда это вообще возможно) связано с немалыми затратами. Таким образом, нормальное функционирование национального информационного ресурса выдвигает задачи сохранения, распространения и эффективного использования культурно-исторической информации. В проекте Хартии ЮНЕСКО «Сохранение электронного информационного наследия» (2002) подчеркивается, что решение этой проблемы следует искать прежде всего на пути применения современных информационных технологий и создания единого информационного пространства, охватывающего как печатную, так и электронную информацию.

Знания, полученные в результате освоения курса «Информатика» позволяют получить квалифицированный доступ к единому информационному пространству. Поэтому, изучение дисциплины является одним из необходимых элементов подготовки специалистов по данному направлению.

Дисциплина «Информатика» одна из основных дисциплин профиля.

Главный предмет гуманитариев — тексты (со всеми их вербальными и, возможно, невербальными компонентами), а большая часть накапливаемых электронных информационных ресурсов представляет собой наборы текстов. Современные информационные технологии открывают новые возможности для обработки и анализа текстов и предоставляют разнообразные средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. С другой стороны, возникает задача изучения текстов, бытующих в новой форме, в новой среде и в новых условиях. Можно сделать предварительный вывод: филология и технология заинтересованы в кооперации и взаимопомощи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции_ ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | знание сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; - принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации - определение операционной системы, функции и примеры операционных систем; знание способов получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, знание пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации | Частичное знание сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; - принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации - определение операционной системы, функции и примеры операционных систем | Сформированные систематические знания о ,виды и характеристики информации; - принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации - определение операционной системы, функции и примеры операционных систем; знание способов получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, знание пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации |
| Второй этап (уровень) | основными методами защиты обеспечения персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий | Частично освоенное навыка основными методами защиты обеспечения персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий | Сформированное умение работать в сети Интернет и основными методами защиты обеспечения персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий |
| Третий этап (уровень) | навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности навыками определения степени использования компьютерных программ, распределенных баз знаний | Фрагментарное применение навыков использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности | Успешное и системное применение навыков использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности навыками определения степени использования |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач | | компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач. |
|--|---|--|---|

Код и формулировка компетенции_ ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | знать методы научного и философского исследования | Частичное знание методы научного и философского исследования в информитике | Сформированные систематические знания о философского исследования в информитике |
| Второй этап (уровень) | уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности | Частично освоенное навыка ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка с использованием информатики | Сформированное умение ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка с использованием информатики |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения | Фрагментарное применение навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения в информатике | Успешное и системное применение навыков использования информационных технологий и навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения в информатике |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|------------------------------|
| 1-й этап Знания | знание сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; - принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации - определение операционной системы,, функции и примеры операционных систем; знание способов получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, знание пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации | ОПК 13 | Контрольные работы №№ 1,2 |
| | знать методы научного и философского исследования | ПК-2 | Контрольные работы №№ 1 2 |
| 2-й этап Умения | основными методами защиты обеспечения производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. | ОПК 13 | Лабораторные работы №№ 1,2,3 |
| | уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности | ПК-2 | Лабораторные работы №№ 4 5 |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности навыками определения степени использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач | ОПК 13 | Лабораторные работы №№ 6-10 |
| | владеть навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения | ПК-2 | Лабораторные работы №№ 6-10 |

а. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Оценочные средства:
Контрольная работа №1
По теме «Системы счисления. Перевод чисел»**

Образец билета:

1. Перевести число $Y4T6FC,LKOID7B_{35} \rightarrow Y_4, X_2, Z_{24}$.
2. Перевести число $4215312,230145_6 \rightarrow Z_{24}$.
3. Написать первые 70 чисел 13-ной системы счисления.

**Контрольная работа №2
По теме «Алгебра логики»**

Образец билета:

1. Алгебра высказываний. Выражение $A = \text{«Кедр – дерево любви»}$, $B = \text{«Скоро жара»}$.
2. Как будет: $\neg A \vee \neg B$; $A \wedge \neg B$; $\neg A \oplus \neg B$; $\neg(\neg A \equiv B)$; $A \cdot \neg B$; $\neg(A+B)$; $A \rightarrow B$; $\neg A + A \cdot \neg B$; $(A \rightarrow \bar{B})((A \oplus B) \rightarrow (\bar{A} \equiv \bar{B})) \rightarrow (A\bar{B} + \bar{A}B) + AB$?
3. $(B \oplus A \rightarrow \bar{A} \equiv \bar{B})B \rightarrow \bar{B} A(A + \bar{B})((A \oplus B) \rightarrow (A \equiv \bar{B})) \rightarrow (\bar{A}\bar{B} + \bar{A}B) + B$

Описание методики оценивания:

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 21-25 |
| Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 16-20 |
| Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | 11-15 |
| В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении | 7-10 |

| | |
|---|-----|
| сложного экономического явления указаны не все существенные факторы | |
| Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 4-6 |
| Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. | 1-3 |
| Решение неверное или отсутствует. | 0 |

Лабораторная работа №1

«Книга». Выполняется в текстовом процессоре Ms Word.

Работа в Word. КНИГА

1.1) Подготовка к работе. Установить поля (ВИД - ПОЛЯ): верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Стиль – Обычный (Базовый, Основной).

Включить непечатный символ. Включить линейку (ВИД - ЛИНЕЙКА). На линейке установить красную строку 1,25. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта — 14. Межстрочный интервал – 1,5. Ориентация страницы книжная.

1.2) Набрать 2 страницы автобиографического текста. Проверить на ошибки, исправить. Размножить текст на 10 страниц, пользуясь горячими клавишами. Разбить на 6 глав. Каждой главе дать название в стиле «Заголовок». Точки в заголовках не ставить. В конце каждой главы ВСТАВКА - РАЗРЫВ СТРАНИЦЫ. Каждая глава начинается с БУКВИЦЫ (ВСТАВКА). В ВЕРХНИЙ КОЛОНТИТУЛ вписать ФИО, факультет, курс, группу. В НИЖНИЙ КОЛОНТИТУЛ – ВСТАВКА, НОМЕР СТРАНИЦЫ.

1.3) Форматирование глав:

| | ШРИФТ | РАЗМЕР | ИНТЕРВАЛ | ЦВЕТ ШРИФТА | ВЫРАВНИВАНИЕ | В середине главы сделать следующее: |
|--|-----------------|--------|----------|-------------|--------------|---|
| | Times New Roman | 14 | 1,5 | черный | По ширине | Вставить WORD Таблицу оценок 12 человек по 8 предметам + средний балл. Названия предметов написать вертикально. Первый столбец – нумерация. |
| | Calibri | 21 | 2,3 | зеленый | Левый край | Вставить автоматический список 4 уровня вложения (только цифры). Использовать Нумерацию и Изменение уровня. |
| | Arial | 7 | 1,3 | красный | Правый | Вставить необтекаемый |

| | | | | | | |
|--|-----------------|----|-----|------------|-----------------|------------------------------------|
| | | | | | край | рисунок |
| | Tahoma | 17 | 1,6 | синий | По центру | Вставить обтекаемый рисунок |
| | Candara | 12 | 2,1 | фиолетовый | По правому краю | Часть текста выстроить в 4 колонки |
| | Times New Roman | 14 | 1,5 | черный | По ширине | Вставить маркированный список |

- 1.4) По тексту сделать 20 сносок на разных страницах. Для этого ставим курсор за словом без пробела, ССЫЛКИ - ВСТАВИТЬ СНОСКУ.
- 1.5) Пометить 30 слов в Предметный указатель, для этого выделяем слово, ССЫЛКИ – ПОМЕТИТЬ ЭЛЕМЕНТ - ПОМЕТИТЬ – ЗАКРЫТЬ.
Затем создать автоматический Предметный указатель. Для этого ставим курсор в конец книги в не последнюю строчку, пишем вручную «Предметный (алфавитный) указатель» в стиле Заголовок, ССЫЛКИ – ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.
- 1.6) Создать автоматический список литературы. Для этого ставим курсор в конец цитаты, ССЫЛКИ-ДОБАВИТЬ НОВЫЙ ИСТОЧНИК при первом обращении или ПОИСК В БИБЛИОТЕКЕ при повторном. По завершении работы переходим в конец книги в не последнюю строчку, ВСТАВКА – РАЗРЫВ, ССЫЛКИ – СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Сделать не менее 10 ссылок.
- 1.7) Создать автоматическое Оглавление. Для этого ставим курсор в конец книги в не последнюю строчку, ВСТАВКА – РАЗРЫВ, ОГЛАВЛЕНИЕ. Если в работу были внесены изменения, то подводим курсор к оглавлению, появляется всплывающее меню, нажимаем ОБНОВИТЬ ЦЕЛИКОМ. ВСТАВКА – РАЗРЫВ.
- 1.8) Создать титульный лист (как для реферата или диплома), используя линейку.
Соблюдать правила машинописи. Пользоваться кнопкой ФОРМАТ ПО ОБРАЗЦУ. Пользоваться горячими клавишами.
- 1.9) . ВСТАВКА – РАЗРЫВ. ПРИЛОЖЕНИЕ. Ориентация этой страницы альбомная. Как это сделать: выделить слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ, ПОЛЯ, НАСТРАИВАЕМЫЕ ПОЛЯ, ПРИМЕНИТЬ К ВЫДЕЛЕННОМУ ТЕКСТУ.
Приложение содержит: таблицу, WordArt, колонки текста, рисунок, не менее пяти выносок, пяти автофигур, с текстом внутри, закрашенные различными цветами.
- 1.10) Титульный лист.

Лабораторная работа №2.

2. Создание сайта в WORD.

- 2.1) Создать 4 документа в. Первый документ - главная страница. Остальные документы — подчиненные по теме страницы. Сохранить в формате html.
- 2.2) Создать с помощью ВСТАВКА – Гиперссылка связи между всеми документами.

- 2.3) Для редактирования документы открывать С ПОМОЩЬЮ WORD или сначала открыть WORD, затем в нем документ.
- 2.4) Добавить три внешние ссылки.

Лабораторная работа №3.

3. Построение сложных таблиц в WORD. Задание на 90 мин.

Лабораторная работа №4.

4. Работа в WORD без мыши. Горячие клавиши.

Лабораторная работа №5.

5. Работа в EXCEL. Построение диаграмм. Создать две таблицы на указанную тему, по каждой из них создать по три диаграммы: круговую, гистограмму и на выбор. Заголовок ОБЪЕДИНИТЬ И ПОМЕСТИТЬ В ЦЕНТРЕ. Работа должна поместиться на одну страницу.

Лабораторная работа №6.

6. Построение графика. По числовым данным построить три графика. ВСТАВКА – ДИАГРАММА - ТОЧЕЧНАЯ. Заголовок. Работа должна поместиться на одну страницу.

Пример: Построить график функции $y = \sin^2(3\ln(x^2+1)) - e^{\cos(-x+5)} - |x-5|$, где $x \in [-2;2]$, $h=0,1$

Лабораторная работа №7.

7. Построение поверхности. Уметь поворачивать поверхность.

Пример: Построить поверхность $z = 3^{y-2x} + \cos^2(3x^3 - y\ln(x^2 + y^2 + 13)) - e^{-\cos(-2x+3y)} - |3x - 2y|$, где $x \in [-2;2]$, $y \in [-3;2]$, $h=0,1$

Лабораторная работа №8.

8. Фильтр и сортировка. Создать таблицу в Excel: «Прайс товаров магазина сыров». 31 наименование.

Лабораторная работа №9.

9. Функция ЕСЛИ.

Лабораторная работа №10.

10. Создать презентацию 25 слайдов на заданную тему.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Тема раскрыта полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; анализ выполнен в полном объёме. | 5 |
| Задание выполнено: тема задания раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объёме. | 1-4 |
| Задание не выполнено, тема задания не раскрыта. | 0 |

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1 Информатика. Технология обработки данных. Табличный процессор Microsoft Office Excel. Использование формул и функций в табличном процессоре Microsoft Office Excel
Андреева Н.Б., Дятков В.С., Муромская С.В.
Издательство: Пензенский государственный технологический университет Год: 2012 Страниц: 44
https://e.lanbook.com/book/62769?category_pk=1555#book_name

2. Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К.
Практикум по информатике: учебное пособие Издательство "Лань"
2019 Издание: 2-е изд., стер. Страниц: 248 страниц

https://e.lanbook.com/book/111203#book_name

3. Основы текстового редактора WORD [Электронный ресурс]: метод. указания по предмету "Информатика" для студ. гуманитарных спец. / БашГУ; сост. Д. А. Салимоненко; Е. А. Салимоненко. — Уфа, 2014 — 25 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SalimonenkoOsnTextRedWord.pdf>>.
Дата создания записи: 23.11.2015

Дополнительная литература

4. Презентации PowerPoint Безручко В.Т. Издательство "Финансы и статистика"
Год: 2005 112 страниц
https://e.lanbook.com/book/65935?category_pk=1555#book_name

5. Стариченко Б.Е.
Теоретические основы информатики
Издательство "Горячая линия-Телеком" 978-5-9912-0462-0 Год: 2017 Издание 3-е ,
переработанное и дополненное 400 страниц
https://e.lanbook.com/book/111107#book_name

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используется аудиторный фонд Башгосуниверситета.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория № 315 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), | Лекции | Аудитория № 315 Учебная мебель, доска |
| аудитория № 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), | Лабораторные работы | Аудитория № 406 Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) | Для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). |
| читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) | Самостоятельная работа студентов | Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| | | Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Информатика в 1 семестре
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 32 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
зачет 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1 | | | | | | | |
| 1. | Основные определения и понятия информатики. Категории и аксиоматика информации. | 1 | | | 2 | [1]Гл.1, 2, [3]Гл.1 | [1]Гл.2, § 2 [3]Гл.1 | |
| 2. | Математические основы информатики. Системы счисления. Формы представления и преобразования информации. | 1 | | 4 | 10 | [1]Гл.3, §3 [2]Гл.2 [3]Гл.2 | [1]Гл.3, §3 [2]Гл.2 [3]Гл.2 | Контрольная работа |
| 3. | Информационные ресурсы и информатизация общества. | 0,5 | | | 2 | [1]Гл.4 [2]Гл.2, 5 [3]Гл.8, 9 | [2]Гл.2, §1 [2]Гл.2, §2 [2]Гл.5, §1 [2]Гл.5, §3 | |
| 4 | Сбор, передача, обработка информации. | 1 | | | 2 | [1]Гл.5 2]Гл.2 | [1]Гл.5 [2] Гл.2 | |
| 5 | Теория алгоритмов. Языки программирования высокого уровня. Алгоритмы. Блок-схемы. Алгоритм Евклида. | 1 | | 2 | 2 | [1]Гл.7 [2]Гл.1§1.4 | [1]Гл.7 | |
| 6 | Алгебра логики | 1 | | 4 | 10 | [1]Гл.3 | [1]Гл.3 | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|----|------|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | [2]Гл. 7 | |
| 7 | Технические средства реализации информационных процессов. | 0,5 | | | | [1]Гл.4 [2]Гл.1§1.5 | [1]Гл.4, зад. 3.22, 3.30, 3.45 [3]Л.р. 8,9 | |
| 8 | Архитектура ПК. Периферия ПК. | 1 | | | | [1]Гл.6, §6-8 [3]Гл.7 | [1]Гл.6, §6-8 [2]Гл.7 | |
| | Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | Обзор программного обеспечения. | 0,5 | | 2 | | [1]Гл.9 [3]Гл.8 | [1]Гл.9 [3]Гл.8 | |
| 10 | Служебные программы. | 0,5 | | 2 | | [1]Гл.9, §5 [2]Гл.8 | [1]Гл.9, §5 [2]Гл.8 | |
| 11 | Операционные системы. | 1 | | 2 | | [2]Гл.1, §1-3 [4]Гл.1 | [2]Гл.1, §1-3 [3]Гл.1 | |
| 12 | Компьютерная графика. Презентации | 1 | | 3 | 2 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.2 [3]Гл.1 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.2 [3]Гл.1 | Лабораторная работа |
| 13 | Пакет Microsoft Office. Текстовый процессор Word. | 1 | | 6 | 10 | [1]Гл.9, §1-3 [2]Гл.1 [3]Гл.2 | [1]Гл.9, §1-3 [2]Гл.1 [3]Гл.2 | Лабораторные работы |
| 14 | Табличный процессор Excel. Встроенные функции. | 1 | | 6 | 10 | [1]Гл.5 [1]Гл. 6 [2]Гл. 4 | [1]Гл.5 [1]Гл.6 [2]Гл. 4 | Лабораторные работы |
| 15 | Базы данных. | 1 | | 2 | 2 | [2]Гл.1, 2, 3 [3]Гл.10 | [2]Гл.1, §1-3 [3]Гл.10 | Лабораторная работа |
| 16 | Компьютерные сети. | 1 | | 1 | 2 | [1]Гл.11 [2]Гл.1-5 [3]Гл.1-4 | [1]Гл.1-5 [2]Гл.1-4 | |
| 17 | Создание Web страниц. | 1 | | 2 | 5,8 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.1 | [2]Гл.1, §1-3 [1]Гл.1 | Лабораторная работа |
| 18 | Искусственный интеллект. | 0,5 | | | | [1]Гл.12 [2]Гл.10 | [1]Гл.12 [2]Гл.10 | |
| 19 | Экспертные системы. | 0,5 | | | | [1]Гл.13 [3]Гл.2 | [1]Гл.13 [3]Гл.2 | |
| | Итого | 16 | | 32 | 23,8 | | | Зачет |

Рейтинг-план дисциплины**Информатика**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность "Философия"

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в конференциях, публикация статей | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |